

今年的全国两会上,全国人大代表周振波提出要特别关注农民工群体的家风家教建设。“很多农民工每天只顾干活儿,忽视了子女的家庭教育。”对于农民工子女的家庭教育缺失问题,一些城市学校的老师和校长感触很深。

农民工子女的家教困局



农民工子女融入城市难

张同刚是柳州市革新二小的副校长,刚刚从市区来到这所市郊学校履职时,他发现一个以前从未见过的现象。下午3点上课,市区的学校两点半门前都没人,而革新二小刚过1点,门口就围了一圈孩子,到两点半时门口已经密密麻麻挤满了人,校门一开,孩子们像潮水一样“哗”地涌入校园。

家访时,张同刚才知道,这些孩子之所以愿意往学校跑,是因为家里实在待不下。这里的孩子多是外来务工人员子弟,有的家里没有电、没有窗户,有的家里没有自来水,有的甚至在田间菜地里搭个棚子住下。

“在市区,这些孩子经常会被人投以异样的眼光。他们的内心其实是很敏感的,慢慢就会对城市产生恐惧感。”

2014年8月~10月,共青团广西区委在广西农民工子女较为集中的南宁、桂林、柳州、钦州、百色、梧州6个城市,对1193名10至17岁的城市本土儿童及流动儿童进行专项调研发现,只有39%的流动儿童认为自己是“本地人”,认为自己是外地人的占了40.7%,更有20.3%的流动儿童对自己的身份表示“说不清”。主持该项调研的广西师范学院社工系主任覃明兴博士表示,这种身份认同的纠结,说明相当多流动儿童的城市认同和城市融合较

差。

而家庭教育功能的缺失,成为影响这一群体城市融合的一个重要因素。调查发现,农民工家长能做到“经常”辅导、检查流动儿童功课的占33.3%、“偶尔”辅导和“从不”辅导或检查功课的占40.5%。

“孩子在学校待5天,回家两天,如果家庭教育跟不上,将导致学校的教育成果大打折扣。”文惠小学教师黄菊荣认为,农民工家长在教育观念上往往存在两大误区,一是认为只要把孩子交给学校就可以了,忽视自己的教育责任,造成孩子情感缺失,想通过调皮捣蛋来吸引别人的注意力;二是教育方式简单粗暴,造成孩子不良情绪累积,只能在学校通过打架来宣泄。

学校要改变学生,先要改变家长

2011年,文惠小学开始开展“家长义工俱乐部”活动。副校长田梦雪表示,把家长吸纳到学校的特色活动中来,才能让他们了解孩子在学校到底学了什么,知道如何配合学校的教育。

但这并不是一件轻而易举的事。一开始,小颜的爸爸也如黄菊荣所说,觉得只要把孩子交给学校就可以了。但后来,黄菊荣跟他沟通了几次,强调家庭教育对于孩子的重要性,他的观念慢慢有了转变。

而让黄菊荣头痛的另一头——家长教育方式简单粗暴,学校也可以通过恰当的方式进行干预。

她记得,班上有一位孩子很特殊,只要有人不小心碰到他一点儿,他就立刻暴跳如雷,甚至打骂对方。她跟孩子的父亲沟通了好几次,但收效甚微。

后来,黄菊荣上了一次阅读写作课,让学生读了几篇关于与父母交流心里话的文章,再把自己想跟父母说

的话写下来。之后,又召集部分家长开了一次小型的阅读分享会。家长们看了孩子的信后,有十多秒的时间都默不作声。

黄菊荣给家长们提了一两条处理亲子矛盾的建议,又推荐了一本名为《我陪孩子共同成长》的书。没过多久,那位父亲给儿子回了一封信,信中真诚地道歉,并表示要好好学习如何相处。孩子后来告诉黄菊荣,他们父子之间已3个月没说话了,可接到信后他又开始叫爸爸了。而黄菊荣则惊喜地发现,这孩子后来不再打骂同学了。

生计没解决如何顾教育

文惠小学“家长义工俱乐部”活动的成效,让革新二小副校长张同刚感到羡慕。革新二小也开展了类似的家校共建活动,但时常出现家长到不齐,以及教育成效难持久的情况,离预期效果仍有一定距离。

张同刚仔细分析后发现,虽然都是进城务工人员,但文惠小学地处城中区,家长多从事卖菜之类的生计,也算是工作收入稳定,经济有保障了才有心思考虑孩子的教育问题。

“仓禀实而知礼节,父母的生计问题都没完全解决,哪还有时间精力顾得上教育孩子呢?”张同刚认为,要解决这些家庭的教育问题,首先要帮助他们解决好经济问题。吃得饱,穿得暖,居住条件改善了,家长才有心思关心教育。

他表示,目前社会爱心团体和企业给农民工子弟捐赠了不少钱款物资,的确能直接帮到孩子,但要更根本地解决问题,还要从改变家长的生存技能、就业观念以及对城市的认知入手:“他们不懂得如何主动拥抱城市,更需要社会力量主动去关心帮助他们。”(据《中国青年报》)

如何把握家庭教育的尺度

爱而不溺

在现实生活中,不少家长把对孩子的关心爱护变成了溺爱,尤其在独生子女家庭中,表现更为突出。在这些家庭中,父母的爱简直有点过火,娇惯、偏爱、护短,对孩子的要求百依百顺,一切以孩子为中心。久而久之,父母以他们的爱促成了孩子自私、任性、专横、跋扈、为所欲为的不良行为和品德。

家长对孩子要做到爱而不溺,应注意以下几点:

第一,家长要有理智、有分寸地关心爱护孩子。

既要让孩子感到父母真挚的爱,使其感受到家庭的温暖,能激发其积极向上的愿望,又要让孩子关心父母和其他家庭成员,并逐步要求孩子做一些力所能及的自我服务性劳动和家务劳动。

第二,家长要正确对待孩子的要求。对孩子的需求要具体分析,要以家庭的实际经济状况和有利于孩子的身心健康为前提,不能百依百顺,有求必应。

第三,对孩子的合理要求,在家庭的情况下,就尽量给予满足。

在教育孩子时,家长既要积极为促进孩子的身心健康创造条件,也要教育孩子注意节约俭朴,防止养成挥霍浪费的不良习惯。

严而不厉

家长对“严”的理解各有不同,有的认为“严”就是“厉害”,对孩子要给予好心而不能给予好脸,孩子只有害怕父母,才能教育好。有的认为“严”就是不听话就要打骂,赞成“不打不成才”的说法。这些认识都是不对的,对当今的孩子采取这种办法是难以奏效的。

如果“严”得出了格,就会走向反面,为此家长必须遵循以下几点:

首先,父母提出的要求是合理的,是符合孩子实际情况又有得孩子身心健康的。

其次,父母提出的要求必须是适当的,是孩子经过努力可以做到的,若要求过高,孩子即使经过努力也无法达到,就会使孩子丧失信心,也就起不到教育效果。

再次,对孩子的要求必须明确具体,让孩子明白应该干什么,怎么干,不能模棱两可,让孩子无所适从。最后一点是,父母对孩子的要求一经提出,就要督促孩子认真做到,不能说了不算数,或者干也行,不干也行,而是一定要让孩子做到,否则就起不到教育效果。

(据腾讯网)

家庭教育为何重要

家庭教育的重要性超出了学校教育

全国政协常委、副秘书长、民进中央副主席、中国教育学会副会长兼家庭教育专业委员会理事长朱永新告诉记者:“家庭教育在一定程度上重要性甚至超过了学校教育,父母应该给孩子良好的家庭教育,在一定程度上,有什么样的家庭就有什么样的孩子,有什么样的家庭教育就有什么样的儿童。”

作为家庭教育专业委员会理事长朱永新认为“家庭是人生最重要的场所。因为人生就是从家庭开始的。人的一生生活在四个地方,即母亲的子宫、家庭、学校和职场。这四个场所里面,最长久、最重要的场所,还是家庭。”他说:“司机要经过培训才能上路,否则后果不堪设想,做父母的技术要求比当司机要高得多,但是我们的相关教育几

近空白,尤其欠缺系统性与科学性。”

在他看来,中国家庭里,父母素养有待提高。大多数家庭认为把孩子交给学校就万事大吉了,事实上,学校教育只是在家庭教育的基础上,一个半成品上对人进行新的加工。因此,父母应该给孩子良好的家庭教育,因为父母是孩子最长久的老师,父母对孩子的影响潜移默化,却非常巨大。在优秀的孩子成为优秀的人才的背后,我们总能找到和谐温馨家庭的影子,同样,一个人心智不健全的人格,我们可以在家庭中找到矛盾和冲突的因素。

家庭教育立法工作迫在眉睫

全国人大常委会委员、全国人大常委会司法委员会副主任委员、中国家庭教育学会会长陈秀榕“建议将制定专门的家庭教育促进法列入全国人大

常委会立法规划。”

陈秀榕代表认为,家庭教育、学校教育与社会教育并列成为国民教育体系的三大教育支柱。其中,家庭教育是人初始的、覆盖全程的、最为重要的教育。

“家庭教育不仅关乎个人和家庭福祉的私事,也关系民族和国家命运,是社会公共事务。”陈秀榕说。

因此,陈秀榕代表建议,家庭教育促进法立法重点内容应包括如下内容:明确家庭教育主体、内容等;明确家庭教育的基本原则,确立家庭教育的核心价值理念;明确家庭教育的工作机制、主管机构、指导机构、服务机构等;规定针对留守、流动、流浪儿童以及残疾、经济困难儿童家庭教育的特别措施;规定违反相关法律规范应承担的法律责任。(据央广网)