

教育部12月16日发布两项高考改革的意见。这两个意见是今年9月《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》的配套政策,着重解决的是新高考之后,考生将如何考、学校如何评的问题。

从“3+1”变成“3+3” 高考迎来自选时代



从“一次大考”到“三年可考”

就如何考的问题,教育部基础教育二司司长郑富芝说:“为了避免学生偏科,高中课程方案中所设定的所有14门科目均列入了学业水平考试的范围。”其中,语文、数学、外语、思想政治、历史、地理、物理、化学、生物等9科由省级教育行政部门统一组织,音乐、美术、体育、通用技术、信息技术等5科可以由省里制定统一要求,具体组织方式可以更加多样。

本次改革的一大亮点是,学生可以选考3科计入自己的高考总成绩中。也就是说,在实行高考综合改革的地区,考生除了语数外3科参加统一高考外,还要在思想政治、历史、地理、物理、化学、生物6科中,根据报考高校要求和自己的兴趣特点选考3门。“从这样的设计看,学生可以文理兼修、文理兼考,使得文理不分科成为可能。”郑富芝说。

之前上海实施高考“3+1”模式,即除了语数外3科之外,理科考生在物

理、化学、生物中选择一科,文科考生从政治、历史、地理中选择一科。改革之后,上海将实施“3+3”模式,考生除语数外3科外,可以依照所报高校的专业需求及自己的兴趣和优势,再从物理、化学、生物、政治、历史、地理6科中选考3科。

从“3+1”变成“3+3”,这样的设计让人担心会不会增加学生的负担。

“应该不会增加学生负担。”浙江省考试院副院长刘宝剑解释说,语、数、外考试仍然要参加统一的高考,这是没有变化的。对于另外的3科,浙江的试点情况是,高中3年每年都会给学生提供两次考试的机会,而且每次会包括所有需要考察的科目。也就是说,另外3科的考试压力会被分散到考生高中学习的3年中。同时,如果学生一次没有考好,还会给他们提供再考一次的机会。

但记者采访到的一些学生家长表示,如果改革改的只是考试方式,录取方式不改革,高考的竞争压力就难以改变,在这种竞争压力下,考生只能考得越好才越有竞争优势,因此,虽然考试分散了,“可是,以前可能只有高三紧张,现在可能年年都紧张。”一位家长担心地说。

从“标配”到“自选”

为了不增加学生负担,本次改革计入高考总分的3科选考科目成绩以

A、B、C、D、E5个等级计分,其他科目以“合格、不合格”方式呈现。原则上各省(区、市)各等级人数所占比例依次为:A等级15%,B等级30%,C等级30%,D、E等级共25%。“这样可以淡化学校、老师和学生分分计较的现象。”教育部相关人士说,各地还要给成绩不理想的同学提供第二次考试的机会,同时也为学生提供了更换选考科目的机会。

随着高考改革的深入,高考也将从“标配”时代进入了一定意义上的“自选”时代,“这意味着基础教育阶段教育教学的方式也将迎来彻底的变革。”刘宝剑说,分层教学、走班制等将随着改革的深入逐渐推广开来。

因为实现了文理兼修、文理兼考,有利于把文理不分科落到实处。“六选三”把学生从“费尽心思地‘取长补短’”转向专心致志地“扬长避短”,这意味着学生的学习重心不再是如何补救自己的薄弱学科,而是如何充分地发挥自己的兴趣学科。”浙江省海宁市高级中学校长周彬说。

不过,不少人对此提出了质疑:文科和理科可比吗?物理的“A”与化学的“A”能一样吗?有些人认为这样的方式会造成不公平。“‘有教无类’是我们追求的教育公平,同时,‘因材施教’也是一种更符合人性的教育。这其实是一种更高层次的教育公平。”刘宝剑说。

(据《中国青年报》)

两项高招新政 剑指招生腐败

2015年起,奥赛、优秀生等6项高考加分项目取消

教育部等5部门日前联合下发《关于进一步减少和规范高考加分项目和分值的意见》,规定自2015年1月1日起,取消重大体育比赛获奖者、二级运动员统测合格者、省级优秀学生、思想政治品德突出事迹者、奥赛获奖者、科技类竞赛获奖者等6项全国性加分项目。

对于2015年1月1日之前在高中教育阶段已取得有关奖项、名次、称号的考生,意见规定,是否具有加分资格由生源所在地省级高校招生委员会研究决定,确有必要保留的按本省(区、市)原有规定执行,加分分值不超过5分,体育部门要重新对二级运动员资质进行复核复测。

对一些地方性加分项目,如地方性体育、艺术、科技、三好学生、优秀学生干部等,意见决定予以取消;对确有必要保留的地方性加分项目,意见要求要合理设置加分分值,由省级人民政府确定并报教育部备案,原则上只适用于本省(区、市)所属高校在本省(区、市)招生。

自主招生新规:禁止高校联考“掐尖”

针对自主招生中的不规范不透明、“掐尖”抢生源等弊端,教育部17日发布的《关于进一步完善和规范高校自主招生试点工作的意见》明确,2015年起,所有试点高校自主招生考核统一安排高考结束后、高考成绩公布前进行。同时规定不得采用高校联考方式,不组织专门培训等。

针对部分高校举办“小高考”“掐尖”抢生源的问题,意见要求,试点高校不得向中学分配推荐名额,往年部分高校组成的北约、华约、卓越等笔试联盟全部取消,考核由试点高校单独组织,不得采用联考方式,不组织专门培训。如需笔试,考试科目原则上二门、不超过三门。考核过程须全程录像,专家名单和面试顺序由抽签随机确定,防止暗箱操作。

关于自主招生考核时间的调整,教育部相关负责人表示,安排在“高考结束后、高考成绩公布前”这个时间点有利于维护自主招生的公平公正。高考出分后,部分考生家长追求自主招生“优惠分值”目的性增强,高校给予的“优惠分值”利害性加大,防范营私舞弊和权力寻租风险的压力增加。另外,出分后,高校如果根据高考成绩设定门槛,部分有学科特长但高考成绩稍低的学生可能被挡在门槛之外。(据《中国青年报》)

专家解读高考改革:改革会不会加重学生负担?

问题:学业水平考试要考哪些科目,考什么?怎样计入高考成绩?

教育部基础教育二司司长郑富芝:考试范围覆盖所有科目。其中3个科目的成绩计入高考总成绩。

计入高校招生录取总成绩的3个科目,由学生自主选择。学生可以在完成必修内容的学习后确定选考科目。高校要在学生选择考试科目前,公布对学业水平考试科目的具体要求。计入高校招生录取总成绩的3个科目成绩以等级呈现,其他科目达到国家规定的基本教学要求,合格即可。等级一般分五个,规定了每个等级人数所占比例,保证成绩的区分度和可比性,方便评价和招生录取使用。

问题:为什么成绩要按比例分等级?怎么分?

华东师范大学课程与教学研究所副教授柯政:分等级有利于淡化“分分计较”。考试中硬要把91分和92分的学生区别开来导致学生分分必争,课业负担过重。成绩按比例分等,为破除“唯分数论”,高校参考学生综合素质材料,从“招分”走向真正的“招生”创造了有利条件。

高校选拔又需要成绩具有区分度。一般来说,等级越多区分度越大。而等级过多,会与淡化“分分计较”的诉求相冲突,所以,此次设计一般分为ABCDE五个等级,各省可以结合本地实际,在五个等级中再细分档次,方便评价和招生录取使用。

问题:综合素质评价怎样体现在高考总成绩中?

教育部基础教育二司司长郑富芝:学校为每位学生建立综合素质档案。档案主要内容:①主要的成长记录,包括思想品德、学业水平、身心健康、艺术素养、社会实践五个方面的突出表现;②学生毕业时的简要自我陈述报告和教师在学生毕业时撰写的简要评语;③典型事实材料以及相关证明。

素质档案除用于高中对学生教育,还要用于高校招生,由招生院校使用。高校根据自己的要求,对档案材料进行研究分析和使用,高中教师不参与。

清华大学附属中学校长王殿军:建立电子档案,便于高校参考,我们可以对记录的内容进行分类,按照不同模块、类型、维度进行编码,并建立自动生成统计报表的功能,以方便高校

根据自己的需求进行检索、统计、分析、比较和参考使用。

问题:综合素质评价怎样保证可操作性?会不会流于形式?

国务院参事、人大附中校长刘彭芝:从人大附中多年来实施高中生综合素质评价的实践情况来看,此次政策设计切实避免了流于形式。如鼓励学生参与党团活动、社团活动、公益劳动、志愿服务,将参与的次数、时长作为记录的内容,可操作性强。这就避免了学校在评价学生思想品德时出现大而空等问题。

问题:改革会不会加重高中生负担?

浙江省海宁市高级中学校长周彬:学生自主选择的课程,按照等级计入高校招录体系之中。这样可以让学生安心于全面发展,避免了因全面竞赛而带来的功利与短视;还可以让学生精心于自己特长学科的发展,避免了因全面竞赛对学生特长与兴趣的埋没。此次规定同一科目有两次考试机会以及有更换已选考科目的机会,意味着学生将逐渐从考试的紧张情绪中解脱出来,有更多的机会去展示自己的学习实力。(据《光明日报》)