

军训是新生们面临的“开学第一课”，而对于80后、90后来说，军训更是深刻的“青春记忆”。那么，最早的军训始于何时？有什么内容？我们不妨回溯，在历史中寻找军训的“前世今生”。

军训始于夏商 唐朝曾被废止



远古时代的军训

在冷兵器时代，战争胜负的关键因素之一，便是兵源素质和能力。在中国古代，曾有很长一段时间，兵民之间的界限是不那么清晰的，于是对于普罗大众来说，军训便成为了他们生活中一个非常重要的组成部分。

对于古代军训，最早记录，可能要算在《周易》之中，它涉及了对古代军事多面的理解和概括。

《周易》中对军事的描述，从田猎开始。田猎原是人类最古老的经济生活，在这种活动中，人们获取生活资料的同时也经受着与自然、野兽搏战的考验，获得着有效斗争的经验。也就是说，田猎活动给予了人们最初的搏战意识和搏战经验。

甲骨文中对田猎的这种多重性内涵就有过明确的记载。

甲骨文所记的狩猎活动，其田猎的方法与战场实际运用的战法有明显的相通之处。“围猎”一法，不仅适用于狩猎，也显示了战场上的阵法与战术运用，它本身就寓涵了与战场相通的军事演练意味。围猎，包含了狩、逐、焚、等方法，或技术。这些技术都可用

于战争之中，因为古代以田猎作为军事训练的一种手段，是不容置疑的。

军训始于夏商

在中国，军训最早可追溯至夏商时期。根据记载，在商代，由于诸侯间战争增多，统治者对军事训练日益重视，除了对正规军队进行训练外，还通过学校对各级贵族进行军事教育。

从西周开始，官学分“国学”与“乡学”，并有“小学”和“大学”两级。其中的“大学”，即以“六艺”为标准课程，“礼、乐、射、御、书、数”成为学生需要掌握的六种基本才能，其中的射、御，即为古代的军训，教师一般直接由军官担任。

《周礼·保氏》中如是记载：“养国子以道，乃教之六艺”，这是我国最早有关“学生军训”的文字记载。被后世尊为教育家的孔子，在教学过程中甚至将射御之术看得与礼乐教化一样重要。孔子指出“善人教民七年，亦可以即戎矣”，“以不教民战，是谓弃之”（《论语·路》），把军事训练和教育提到了很高的位置。由于学校实施文武并重的教育，所教学生大多文武双全。例如，在孔子的3000弟子中，文武兼备者有72人。那时，人们都把军事技能的高下，视为一个人是否贤能的标志，所谓“射御足力则贤”（《国语·晋语》）。

春秋时期，对广大“亦兵亦农”的普通国人来说，更主要的军事训练和实战演习是通过参与田猎活动来实现的。除此之外，排演战斗舞蹈（“武舞”），也是春秋时期列国军事训练中的重要项目。参加武舞的人员，一般都手持戈盾，模拟

作战的基本动作，既用来激励舞者本人和旁观者的战斗激情和尚武精神，又促使参加舞蹈者熟悉作战动作的要领，为实战作必要的准备。

秦至唐宋军训渐被弃

秦汉之时，学校军训则开始走下坡路了。儒家学术逐渐被奉为正统，军训的职能弱化为一种礼仪程式。

其实，秦在建立统一政权之前，仍对军训十分重视。但统一政权之后，除加强边防，用兵的机会变得很少。为防范平民造反，便下令拆除各诸侯国的城郭，收缴天下兵器，连老百姓家的菜刀也是几家合用。

虽然秦汉时期学校军训萧条，却并未废止，因为在地方学校教育中仍有军训的内容。东汉王莽执政时，每年春秋之际，经学家刘昆都会带领五百多名弟子习武，以致王莽怀疑其图谋不轨，把他及家属都关了起来。可见，私学以传授经书为主，但也包括射击御等军事训练的内容。

隋朝时，更是开始“偃武修文”大力削减武备，国家教育重点由学武转为修文，科举也开始成为主流。文、武分举后，文举不考武学，文人学子为谋取功名，无暇学习军事，军训渐渐被弃之不顾。

唐朝在开国之初确立战时重武、平时重文的国策，但唐朝的取士之法仍偏科举，学校沦为科举附属品，军训废止。到了宋朝，兴文教、抑武事的政策被推向高潮，武将地位被读书士子全面超越。

（据中国新闻网）

古代军训以弓弩为主，宋代之后无大变化

春秋之后，对于军队的训练并没有多大改变，但军制却在逐渐变化之中。秦之后，军队序列中开始有了骑兵，战车被逐渐淘汰出历史舞台，而两汉之时，和北方少数民族作战，骑兵更是成为了相当重要的一个兵种，以至在汉代，国力的强盛，在很大程度上都取决于马匹的数量。

春秋之后的社会，军队越来越成为一个标志性的社会构成体系，军制不断改革，但士卒的训练依旧没有多大变化，直到宋朝，职业军人的产生。

北宋建立后，承袭了中唐五代以来的募兵制。当无数平民进入军队，成为职业军人之后，就要经过严格军事训练，才能应付战争需要。宋军士兵锻炼体力，并没有专项练习，是通过其他训练手段共同实现的。

宋太祖时代制定“更戍法”，既为了防止武将专权，也是加强对士兵的体力训练。南宋名将岳飞对士兵的身体训练也很重视，“每休舍，课将士注坡跳壕，皆重铠习之（《宋史·岳飞传》）。”

不过，总体来说，宋代对于士兵的奔跑跳跃等能力，并没有单独练习规定，身体力量训练则是通过弓弩训练来实现的。

募兵制下对于职业士兵的体力和操作能力的要求，远远高于征兵制下的普通士兵，仅仅拥有良好的身体素质，离上阵杀敌还是有相当的差距，进一步训练使用各种武器完成作战任务显得更为紧要。

宋代军队兵器种类繁多，大者要分步兵、骑兵、水兵等专项。其中又以弓弩训练为重，弓弩一直是古代战争中最重要的远射武器，再加上两宋军队以步兵为主，面对辽、西夏、金、蒙古骑兵的攻击，具有中远距离杀伤力的弓弩作战效果比较明显。因此，弓弩在两宋单兵技能训练中占据首要地位。

此外，战阵在此时也是需要着重训练的科目之一，宋军的阵队训练，既包括前代训练的内容，又由于自身兵种构成的不同，很注重将各个军种混合训练。南宋时，火器得到应用，还有人试图将火器与传统阵队进行结合，以求达到更好的训练和作战效果。然而，在内外交困之下，南宋还是覆灭了，中国的军事训练制度，打那时起，也再无大的变化，直到鸦片战争国门被撞开之后，才有有识之士想要改变这一切，才有后来按照西式方法训练的北洋新军，而北洋新军，正是中国近现代军队的雏形。

（据《华商晨报》）

近代军训：学习军事技能与培养生活习惯并重

清末民初“军训”时兴时滞

清王朝以武功开国而得天下，开国之初举办教育是文武并重。从官学、国学到地方学，学校的课程多数是文武兼备，都开设骑射课。文科考试先试骑射击，八旗子弟武功不及格者不得考文场，这个规定极大地促进了学校军训的开展。风气所及，民间也竞相效仿。

然而，明、清初的学校军训终究未能从复兴走向发展，这是因为程朱理学仍是明清社会的显学。终明一代，程朱理学都受到最高统治当局的极力推崇，仍是“半日读书，半日静坐”。

1894年，甲午战争的惨败让全国上下意识到“强兵尚武”的重要性。

1902年，蔡锷在《新民丛报》发表《军国民篇》，倡导实行“军国民主义”，对国民进行军事训练。同年，蒋百里发表《军国民教育》，正式提出学校增加军事课程，请军官教授学生军制、战术、战略等国防知识。1906年，清政府正式颁布《教育要旨》，把尚武教育列入教育宗旨，正式颁布学校军训的办法。

中华民国成立后，1912年1月19日，颁布《普通教育暂行法》，明确规定

“高等小学以上体操应注重兵式”。同年9月，正式将军事教育列入教育宗旨，令全国各学校注重军训。许多学校还组织了“少年义勇团”或“童子军”，借以培养学生的尚武精神和军事技能，学校军训迅速展开。

然而，一战结束之后，全世界兴起一股反对战争的潮流，中国的军国民教育思潮也一度衰弱。1919年，一项权威调查结果表明，教育界普遍认为：“现在欧战之后，军国民教育不合民本主义，已为世界公认。我国教育宗旨，亦应顺应世界潮流。”至1920年，全国教育联合会议把“尚武”从教育宗旨中删除。随后，1922年颁发的《壬戌学制》取消了“军国民教育”，学校军训又随之停滞。

民国时期军训不及格，不能考大学

军训的重启是在1929年，其时，日本对中国虎视眈眈，军事教育重新受到重视。当年1月，国民政府颁布了《修正高中以上学校军事教育方案》，其中规定，“凡大学、高级中学及专门学校、大学预科及其他高等以上学校，除女生外均应以军事教育为必修科

目”，“每年暑假期内，各校学生应受连续三星期之严格训练”。

1931又颁布了《教育部关于高中以上学校加紧军事教育的通令》。希望通过军事训练，“锻炼学生身心涵养、纪律、服从、负责、耐劳诸观念，提高国民献身殉国之精神，以增进国防之能力”。

当时，所有大学、高中等学校的男生均应以军事教育为必修科目，每年暑假进行连续三周的军训，教官则由陆军学校毕业生担任。

训练项目包括传授军事学识的技能和培养优良德性及生活习惯，前者包括学科和术科。学科有步兵操典、野外勤务、射击教范、防空常识、战车常识、卫生急救等。术科有徒手教练、持枪教练、测图实施、弹药射击、夜间演习等等。

当时的军训成绩考核极其严格，不及格的学生要随下一届学生重新训练，若至毕业时仍不及格，则不准毕业；凡高中以上学生军训不及格者，不得投考大学。抗日战争全面爆发后，全国统一的军训中断了，直到抗战胜利之后才重新开始。（据《华商晨报》）