

军训是新生们面临的“开学第一课”,而对于80后、90后来说,军训更是深刻的“青春记忆”。那么,最早的军训始于何时?有什么内容?我们不妨回溯,在历史中寻找军训的“前世今生”。

军训始于夏商 唐朝曾被废止



远古时代的军训

在冷兵器时代,战争胜负的关键因素之一,便是兵源素质和能力。在中国古代,曾有很长一段时间,兵民之间的界限是不那么清晰的,于是对于普罗大众来说,军训便成为了他们生活中一个非常重要的组成部分。

对于古代军训,最早的记录,可能要算在《周易》之中,它涉及了对古代军事多面的理解和概括。

《周易》中对军事的描述,从田猎开始。田猎原是人类最古老的经济生活,在这种活动中,人们获取生活资料的同时也经受着与自然、野兽搏斗的考验,获得着有效斗争的经验。也就是说,田猎活动给予了人们最初的搏战意识和搏战经验。

甲骨文中对田猎的这种多重性内涵就有过明确的记载。

甲骨文所记的狩猎活动,其田猎的方法与战场实际运用的战法有明显的相通之处。“围猎”一法,不仅适用于狩猎,也显示了战场上的阵法与战术运用,它本身就寓涵了与战场相通的军事演练意味。围猎,包含了狩、逐、焚、等方法,或技术。这些技术都可用

于战争之中,因为古代以田猎作为军事训练的一种手段,是不容置疑的。

军训始于夏商

在中国,军训最早可追溯至夏商时期。根据记载,在商代,由于诸侯间战争增多,统治者对军事训练日益重视,除了对正规军队进行训练外,还通过学校对各级贵族进行军事教育。

从西周开始,官学分“国学”与“乡学”,并有“小学”和“大学”两级。其中的“大学”,即以“六艺”为标准课程,“礼、乐、射、御、书、数”成为学生需要掌握的六种基本才能,其中的射、御,即为古代的军训,教师一般直接由军官担任。

《周礼·保氏》中如是记载:“养国子以道,乃教之六艺”,这是我国最早有关“学生军训”的文字记载。被后世尊为教育家的孔子,在教学过程中甚至将射御之术看得与礼乐教化一样重要。孔子指出“善人教民七年,亦可以即戎矣”,“以不教民战,是谓弃之”(《论语子路》),把军事训练和教育提到了很高的位置。由于学校实施文武并重的教育,所教学生大多文武双全。例如,在孔子的3000弟子中,文武兼备者有72人。那时,人们都把军事技能的高下,视为一个人是否贤能的标志,所谓“射御足力则贤”(《国语晋语》)。

春秋时期,对广大“亦兵亦农”的普通人来说,更主要的军事训练和实战演习是通过参与田猎活动来实现的。除此之外,排演战斗舞蹈(“武舞”),也是春秋时期列国军事训练中的重要项目。参加武舞的人员,一般都手持戈盾,模拟

作战的基本动作,既用来激励舞者本人和旁观者的战斗激情和尚武精神,又促使参加舞者熟悉作战动作的要领,为实战作必要的准备。

秦至唐宋军训渐被弃

秦汉之时,学校军训则开始走下坡路了。儒家学术逐渐被奉为正统,军训的职能弱化为一种礼仪程式。

其实,秦在建立统一政权之前,仍对军训十分重视。但统一政权之后,除加强边防,用兵的机会变得很少。为防范平民造反,便下令拆除各诸侯国的城郭,收缴天下兵器,连老百姓家的菜刀也是几家合用。

虽然秦汉时期学校军训萧条,却并未废止,因为在地方学校教育中仍有军训的内容。东汉王莽执政时,每年春秋之际,经学家刘昆都会带领五百多名弟子习武,以致王莽怀疑其图谋不轨,把他及家属都关了起来。可见,私学以传授经书为主,但也包括射击御等军事训练的内容。

隋朝时,更是开始“偃武修文”大力削减武备,国家教育重点由学武转为修文,科举也开始成为主流。文、武分举后,文举不考武学,文人学子为谋取功名,无暇学习军事,军训渐渐被弃之不顾。

唐朝在开国之初确立战时重武、平时重文的国策,但唐朝的取士之法仍偏科举,学校沦为科举附属品,军训废止。到了宋朝,兴文教、抑武事的政策被推向高潮,武将地位被读书士子全面超越。(据中国新闻网)

古代军训以弓弩为主,宋代之后无大变化

春秋之后,对于军队的训练并没有多大改变,但军制却在逐渐变化之中。秦之后,军队序列中开始有了骑兵,战车被逐渐淘汰出历史舞台,而两汉之时,和北方少数民族作战,骑兵更是成为了相当重要的一个兵种,以至在汉代,国力的强盛,在很大程度上都取决于马匹的数量。

春秋之后的社会,军队越来越成为一个标志性的社会构成体系,军制不断改革,但士卒的训练依旧没有多大变化,直到宋朝,职业军人的产生。

北宋建立后,承袭了中唐五代以来的募兵制。当无数平民进入军队,成为职业军人之后,就要经过严格军事训练,才能应付战争需要。宋军士兵锻炼体力,并没有专项练习,是通过其他训练手段共同实现的。

宋太祖时代制定“更戍法”,既为了防止武将专权,也是加强对士兵的体力训练。南宋名将岳飞对士兵的身体训练也很重视,“师每休舍,课将士注坡跳壕,皆重铠习之”(《宋史岳飞传》)。

不过,总体来说,宋代对于士兵的奔跑跳跃等能力,并没有单独练习规定,身体力量训练则是通过弓弩训练来实现的。

募兵制下对于职业士兵的体力和操作能力的要求,远远高于征兵制下的普通士兵,仅仅拥有良好的身体素质,离上阵杀敌还是有相当的差距,进一步训练使用各种武器完成作战任务显得更为紧要。

宋代军队兵器种类繁多,大者要分步兵、骑兵、水兵等专项。其中又以弓弩训练为重,弓弩一直是古代战争中最重要、最远射武器,再加上两宋军队以步兵为主,面对辽、西夏、金、蒙古骑兵的攻击,具有中远距离杀伤力的弓弩作战效果比较明显。因此,弓弩在两宋单兵技能训练中占据首要地位。

此外,战阵在此时也是需要着重训练的科目之一,宋军的阵队训练,既包括前代训练的内容,又由于自身兵种构成的不同,很注重将各个军种混合训练。南宋时,火器得到应用,还有人试图将火器与传统阵队进行结合,以求达到更好的训练和作战效果。然而,在内外交困之下,南宋还是覆灭了,中国的军事训练制度,打那时起,也再无大的变化,直到鸦片战争国门被推开之后,才有有识之士想要改变这一切,才有后来按照西式方法训练的北洋新军,而北洋新军,正是中国近现代军队的雏形。(据《华商晨报》)

近代军训:学习军事技能与培养生活习惯并重

清末民初“军训”时兴时滞

清王朝以武功开国而得天下,开国之初举办教育是文武并重。从官学、国学到地方学,学校的课程多数是文武兼备,都开设骑射课。文科考试先试骑射击,八旗子弟武功不及格者不得考文场,这个规定极大地促进了学校军训的开展。风气所及,民间也竞相效仿。

然而,明、清初的学校军训终究未能从复兴走向发展,这是因为程朱理学仍是明清社会的显学。终明一代,程朱理学都受到最高统治当局的极力推崇,仍是“半日读书,半日静坐”。

1894年,甲午战争的惨败让全国上下意识到“强兵尚武”的重要性。

1902年,蔡锷在《新民丛报》发表《军国民篇》,倡导实行“军国民主义”,对国民进行军事训练。同年,蒋百里发表《军国民教育》,正式提出学校增加军事课程,请军官教授学生军制、战术、战略等国防知识。1906年,清政府正式颁布《教育要旨》,把尚武教育列入教育宗旨,正式颁布学校军训的办法。

中华民国成立后,1912年1月19日,颁布《普通教育暂行法》,明确规定

“高等小学以上体操应注重兵式”。同年9月,正式将军事教育列入教育宗旨,令全国各学校注重军训。许多学校还组织了“少年义勇团”或“童子军”,借以培养学生的尚武精神和军事技能,学校军训迅速展开。

然而,一战结束之后,全世界兴起一股反对战争的潮流,中国的军国民教育思潮也一度衰弱。1919年,一项权威调查结果表明,教育界普遍认为:“现在欧战之后,军国民教育不合民本主义,已为世界公认。我国教育宗旨,亦应顺应世界潮流。”至1920年,全国教育联合会议把“尚武”从教育宗旨中删除。随后,1922年颁发的《壬戌学制》取消了“军国民教育”,学校军训又随之停滞。

民国时期军训不及格,不能考大学

军训的重启是在1929年,其时,日本对中国虎视眈眈,军事教育重新受到重视。当年1月,国民政府颁布了《修正高中以上学校军事教育方案》,其中规定,“凡大学、高级中学及专门学校、大学预科并其他高等以上学校,除女生外均应以军事教育为必修科

目”,“每年暑假期内,各校学生应受连续三星期之严格训练”。

1931又颁布了《教育部关于高中以上学校加紧军事教育的通令》。希望通过军事训练,“锻炼学生身心涵养、纪律、服从、负责、耐劳诸观念,提高国民献身殉国之精神,以增进国防之能力”。

当时,所有大学、高中等学校的男生均应以军事教育为必修科目,每年暑假进行连续三周的军训,教官则由陆军学校毕业生担任。

训练项目包括传授军事学识的技能和培养优良德性及生活习惯,前者包括学科和术科。学科有步兵操典、野外勤务、射击教范、防空常识、战车常识、卫生急救等。术科有徒手教练、持枪教练、测图实施、弹药射击、夜间演习等等。

当时的军训成绩考核极其严格,不及格的学生要随下一届学生重新训练,若至毕业时仍不及格,则不准毕业;凡高中以上学生军训不及格者,不得投考大学。抗日战争全面爆发后,全国统一的军训中断了,直到抗战胜利之后才重新开始。(据《华商晨报》)