

从2007年开始,国家教育部门要求中小学校必须保证学生每天一小时校园体育活动。然而,据调查显示,很多中小学校,对于体育课程的设置却是能简则简,能免则免,尽量让学生远离风险较大的体育锻炼项目。究竟是什么原因让学校顾虑重重?

中小学为何怕开体育课?



课间把孩子“圈养”在教室

日前,北京市部分政协委员对北京市中小学体育课程开设情况进行了调查摸底。

在教室里闷坐了一天的小超很盼望体育课的到来,“难得有时间出去活动一下”,但他对体育课的评价却是“总是跑步,很枯燥,没什么意思”。一方面跑步是体育中考项目,要勤加练习,另一方面出于安全因素的考虑,单杠、双杠、跳远等容易产生运动损伤的“危险”项目渐渐从体育课中消失。

“青少年体质状况下滑后,体育锻炼就更容易受伤,因害怕学生受伤而引发纠纷,体育教学的内容就更加单一,这样使学生失去了体育锻炼的兴趣,造成恶性循环。”宋靖霞委员说。

在调研中,委员们也发现,不少学校领导主观上也不愿意让孩子们课间撒欢儿,安全问题是学校开展体育运动“慎之又慎”的原因之一,使得课间不让孩子们离开教室,把学生“圈养”起来了。甚至有的学校出于安全考虑,课间、午休时间都不让学生出教室活动,统一趴在课桌上休息。

“孩子在校园锻炼时出了事,家长首先都是把责任推给学校,说不清。”北京市某区教委的工作人员说,许多校长就像个大家长,方方面面都需要操心,体育课又是容易惹麻烦的事,多一事不如少一事,直接的后果是孩子们在课间都被“禁足”,就更别指望下课后,孩子们还能在操场上跑跑。

为了避免学生在体育活动中因

碰撞、方法不当等引起所谓的“安全事故”,有的学校不仅课间禁止学生体育活动,体育课也是浮皮潦草,限于简单活动身子骨儿,不按教学大纲进行一些有难度、需要费力气的项目教学,甚至擅自取消了一些运动项目的教学,“这在小学中表现得尤其明显。”家长的过度保护,学校的过度防御,造成学生锻炼机会越来越少。

体育伤害责任认定无法可依

家长其实也很矛盾,孩子们想放学后撒欢儿玩,却实在没有放心的地方可去。“在学校锻炼不放心,只能自己带孩子锻炼”已经成为了不少家庭的无奈之举。家住清河的张先生没少为正在上小学的儿子身体锻炼发愁。学校课间不让出教室,操场跑跑要处分,放学后路上车多人多,不敢让孩子跑,自从附近小区内传出有人抱走孩子后,更不敢让孩子单独到小区玩。后来比较了几个运动项目,足球培训,怕受雾霾天气影响;去游泳馆,担心水质有问题。最终,只好选择了跆拳道班,把孩子关在屋里运动总放心了。

“一名学生一天有三分之一的时间在学校,校园应该是孩子们锻炼的第一选择。”委员们表示,相关部门应当加强法律保障,对学生校园伤害事故尽早进行立法研究,从法律角度明确学校、学生、家长各方责任,鼓励学校和体育教师积极组织学生开展各类体育活动。同时,加快中小学课程改革进程,使各阶段体育教学内容衔接连贯。

来自首都体育学院,长期从事体育场馆管理和理论研究的霍建新教授还介绍了一些可借鉴的先进经验。“首先应该在场器材、设施等方面尽可能地把安全隐患排除掉。以羽毛球场地为例,每节课之间都留出清扫、维护的时间,别小看一片小小的羽毛,留在地上不清除,下次上课的教学、训练中,如果踩在上面滑倒,就会导致严重

的伤害事故。所以提前准备和防范非常必要。”

霍建新也道出了中小学体育教师的难处,“不像在大学或专业的体育场馆,都有专人负责运动场地、设施的服务保障,中小学体育老师一边教学一边管理场地,难免会出现纰漏。”因此,他建议借鉴无锡市体育场馆管理中心接管学校体育场馆管理的做法,以专业的服务管理免去教师、学校的后顾之忧。

建议引入第三方鉴定事故伤害

为了增强中学生身体素质,从上个世纪90年代开始,各省市纷纷在初中升学考试中加考体育科目。

“中高考体育的确带动了学生体育锻炼,但也存在着一些问题。”北方工业大学MBA中心主任赵继新委员说,主要表现是没有区别对待,科目过于单一。调研组发现,对于某体型偏胖的初中生来说,中考体育逐渐成为一种心理负担。不少学生反映,课业本来就非常繁重,初中升高中甚至比上大学竞争还激烈,现在又增加了一项体育考试,等于是雪上加霜,心理上无疑又增加了压力。

针对学生缺乏体育锻炼的现状,最为直接、也是最为有效的办法就是通过考试“指挥棒”来调节。北京市政协教文卫体委员会专职副主任李然认为,中考现有的应考体育科目还比较单一,不见得适应于所有的学生。

政协委员李方则建议将体育考试常态化,把体育考试分解到中学3年的教学过程中,累计分值,并适当增加考试项目,“可将体育课安排成自助选修,分为球类、田径、力量等项目,每人根据兴趣爱好选修几项,以此来确定考试分数。这样就可以避免过度运动造成伤害,也促进学生多样化发展。同时,还可以引入第三方鉴定机构,一旦发生伤害事故,由第三方介入,客观地评定事故责任。”(据《北京日报》)

国外怎么上体育课

■美国:传统运动让位新项目

在美国,对体育课的教学没有全国统一的要求,其教学大纲都是由各州自行制订的。小学和初中的大纲要求学生全面打好基础,高中则采用选修大纲。有的中学为了有助于多种体育项目的开展,实行学分制。比如在加利福尼亚州的伯克利中学,规定学制4年(从9年级到12年级),每周平均上课25至30课时。9年级和10年级体育课的比重最大。

近年来,美国中小学的体育课正经历变革,包括集体球类和长跑等在内的传统运动正逐步地让位给像滚轴、滑雪、溜冰、杂技这样一类的新项目。

■法国:体育计入升学总分

近年来,法国的中小学加强了体育课的教学,将其摆在重要的位置上。在法国教育部的有关文件中明确规定,高中生考大学,体育是其中的一门主科,必须经过考试才能升入大学。在高考的200分总分中,体育成绩以20分计入总分,占了10%。法国中学生的体育成绩以高中最后一个学年的平时成绩为主要依据,包括有体育课的成绩、竞赛的成绩和上体育课的出勤率等。

■俄罗斯:体育课教滑雪溜冰

俄罗斯的学校将中小学校体育课时间由原来的每周两小时增加到每天1个小时,而且周六和周日学校基本不布置家庭作业,以便学校组织学生开展体育活动。俄罗斯体育课程可以称得上是包罗万象,其中包括身体发展、运动技能、卫生、饮食、休息、意志与道德品质的发展、健康的生活方式、心理的身体调节和自我调节方法等多项内容。学校相应实行了5种体育教学大纲,这在全世界也是独一无二的。近年来,俄罗斯学生的体育课正在经历着较大的变革。包括集体球类和田径等在内的传统运动正逐步地让位给诸如轮滑、滑雪、溜冰、滚轴、舞蹈等新兴体育项目。

■日本:体育为找工作加分

在日本,棒球和橄榄球这两项团体运动成为中小學生最为热衷的两大运动。棒球和橄榄球比赛从小学一直延伸到大学。日本年轻人在做自我介绍时,很注重介绍自己的“趣味”(爱好)。日本公司在招募新人时对学生的“趣味”也非常重视。比如,如果一名应聘者在棒球或橄榄球项目上取得过很好的成绩,往往会被招聘者认为“干劲足”、“年富力强”,在资历上有很大的加分。

(据中青网)

青少年缺少体育锻炼的危害

“小眼镜”“小胖墩”扎堆

据北京市的一项中小学生体质健康状况的调研报告显示,近4年来,北京中小學生体质健康状况堪忧,其中肥胖和视力不良问题尤为突出。如2012至2013学年全员健康体检结果中,男生肥胖检出率为26.97%,女生为15.86%。此外,中小學生视力不良检出率居高不下,初中一年级学生视力不良检出率为72.23%,高中三年级学生视力不良检出率为88.79%。

调研报告还显示,目前一些常见慢性病有低龄化趋势。2012年一项对北京401位初一、高一肥胖生体检结果显示,空腹血糖升高检出率达50.2%,血脂异常检出率46%,脂肪肝检出率45

1%,高血压检出率30.7%。

一位小学校长告诉记者,学校升旗仪式时间尽量不超过20分钟,因为孩子晕倒的情况太常见了。“怕晒、怕累、怕受伤,现在孩子身体素质太差,都快成了玻璃人了。”她感叹道。

“教师缺编”等问题凸显教育尴尬

近年来,我国教育行政部门多次强调要落实“中小學生每天一小时”等校园体育活动,甚至要求体育成绩作为学校年度考核重要指标。多位中小學校长表示,相比以前,对于校园体育活动的确更加重视,但人均操场面积少、专职教师数量不足等问题依旧存在,扭转难度大。

记者了解到,目前北京市小学体

育教师缺额近1000人,有30%的中小學校没有配备专兼职校医和卫生教师。全市的8047名中小学体育教师中,仅有特级教师6人。北京教育学会一项调研显示,北京市中小學校平均拥有篮球场2.24块,排球场地0.64块,拥有400米跑到田径场地的学校占13.4%,体育场地严重不足。

“一个重点中学的班级有50多名学生,一个老师上课顾不过来。体育教师本来就不够,有的还兼任保安、德育等工作。”在一次关于学生体质的专题会议上,北京101中学校长郭涵说。北京芳草草地国际学校校长刘飞说,中小学体育老师门槛高、晋升难、待遇低,致使应聘人员望而止步。

(据中青网)