# 习近平党建思想融入高职思政教育研究

○ 江薇

新时代职业教育迈入高质量发展新阶段,高职院校作为我国高等教育体系的重要构成,核心使命是培育德技并修的高素质技术技能人才,始终坚守“为党育人、为国育才”的根本宗旨,将立德树人贯穿办学育人全过程。习近平党建思想作为新时代党的建设的系统性科学理论,既为全党建设工作提供根本遵循,也为高职院校思政教育改革创新、提质增效提供了坚实的理论支撑与实践指引。探究习近平党建思想与高职思政教育的内在契合关系,剖析二者融合育人的现实难题,构建可落地、可实操的育人实践路径。对引导高职学生树立技能报国理想、锤炼职业品格,助力地方产业转型升级,具有重要的理论价值与现实意义。

## 一、习近平党建思想与高职思政教育的契合逻辑

(一)育人目标同向,锚定立德树人核心使命

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是新时代教育工作的核心命题。习近平党建思想始终坚持党的全面领导,重点聚焦青年理想信念塑造、政治品格锤炼、优良作风培育,为青年思想引领工作划定了清晰的政治方向。高职院校以立德树人为根本,通过常态化思想引导,帮助学生筑牢政治信仰、涵养道德品行、培育职业素养,树立正确的三观。党建思想为高职思政教育筑牢政治根基,思政教育则为党的创新理论落地生根、凝聚青年力量搭建重要实践平台。

(二)教育内容互通,丰富高职育人素材体系

习近平党建思想涵盖党的政治、思想、组织、作风、纪律建设等核心内容,蕴含丰富的育人资源,能够为高职思政教育提供多元化、系统化的教学素材。其中,理想信念塑造、责任担当培育、求真务实作风、严守纪律规矩、无私奉献精神等核心内涵,与高职工匠精神培育、职业道德教育、职业素养提升的育人内容高度适配。将党建优良作风、先进价值理念融入思政教育,可有效弥补高职思政教育职业化素材不足的短板,实现政治素养与职业素养培育的深度融合,契合高职德技并修的人才培养定位。

(三)实践场景相融,构建全方位育人格局

高职院校构建了“课堂教学、校内实训、企业顶岗、党团实践”四位一体的立体化育人场景,育人工作贯穿学生学习、实训、实习全过程。习近平党建思想兼具理论性与实践性,能够有效打通校内理论教学与校外实践育人的壁垒,适配高职全方位育人格局。将党建思想融入各类育人场景,可依托课堂夯实理论基础,借助实训锤炼职业作风,通过岗位实习检验育人成效,依靠党团活动深化思想认同,助力院校搭建全员、全程、全方位的“三全育人”体系,让党的创新理论全方位渗透学生成长成才过程。

## 二、习近平党建思想融入高职思政教育的现存问题

(一)理论转化力度不足,教学适配性偏弱

当前部分高职教师在党建思想融入思政教学的过程中,存在重理论灌输、轻实践转化的问题。机械解读党建理论条文与政策文件,缺乏结合学生职业发展、地方产业案例、企业岗位实际的延伸教学。同时,教师未能精准把握高职学生具象思维突出、实操意愿强、理论学习主动性薄弱的认知特点,未对党建理论进行本地化、职业化的通俗化转化。抽象枯燥的理论内容脱离学生生活与职业场景,导致学生理解困难、认同度偏低,党建思想的育人价值难以落地,思政教学实效性显著不足。

(二)教育载体单一固化,产教融合育人存在短板

目前党建思想融入高职思政教育的载体较为单一,主要集中在课堂教学、主题班会、校内党团活动等传统场景,未能充分适配高职产教融合的核心办学特色。学生在校内可接受常态化思想教育,但进入企业实习阶段后,学校育人工作难以跟进,企业侧重学生技能训练,忽视思想引领与价值塑造,造成党建教育与岗位实践脱节,形成“校内育人、校外空白”的割裂局面,无法实现理论与实践的协同育人。

(三)育人主体协同不足,工作存在形式化问题

党建思想融入思政教育是系统性育人工程,需要多主体协同联动、同向发力。但当前高职院校普遍存在育人主体割裂、协同机制缺失的问题,思政专任教师、党务工作者、专业课教师各司其职,缺乏常态化教研沟通、工作联动机制。思政教师专注理论教学,党务工作者聚焦党内建设,专业课教师侧重技能授课,三者育人工作相互独立。党建工作与思政教育未能深度融合,部分工作仅停留在文件部署、活动开展的表面层面,形式化问题突出,无法形成高效的育人合力。

(四)评价体系不完善,育人成效难以精准衡量

科学的考核评价机制是融合育人工作长效推进的重要保障。现阶段高职相关考核评价体系存在明显缺陷,呈现“重量化、轻质效”的特点。针对学生政治认同提升、职业理想树立、道德品行养成等内在质性成长,缺乏对应的评价标准与考核方式,难以精准判定党建思想的实际育人效果,也无法精准排查育人短板,制约思政教育工作的持续优化。

## 三、习近平党建思想融入高职思政教育的优化策略

(一)深耕课堂主阵地,搭建分层教学体系

课堂是思政育人的核心阵地,需结合高职学生特点优化教学供给,实现精准育人。一是夯实思政课程主渠道,将党的领导、理想信念、优良作风、责任担当等党建核心内容融入日常教学,结合本地红色资源、产业发展实例活化理论内容,让抽象理论具象可感。二是深化课程思政建设,将党建蕴含的精益求精、实干担当、甘于奉献的优良品质融入各专业教学,联动工匠精神培育,引导学生精研技能、涵养品格。三是落实分层育人,面向全体学生开展普遍性思想引领,筑牢政治根基;针对入党积极分子、学生党员开展专项党性教育,构建全员覆盖、重点突出的差异化育人模式。

(二)拓展多元育人载体,打通校内外实践链条

立足高职产教融合特色,打破校内育人局限,构建校内外一体化实践育人体系。校内常态化开展主题党团活动、红色宣讲、志愿服务等实践活动,依托红色教育基地开展沉浸式研学,引导学生传承红色基因、坚定理想信念。校外依托校企合作平台、实训基地、合作企业,将党建思想教育延伸至实训、顶岗实习全过程。推动党建教育与岗位实操、工匠精神、技能报国教育深度融合,让学生在岗位实践中锤炼职业素养、体悟担当精神,彻底解决校外育人断层、理论实践脱节的问题。

(三)构建协同育人机制,打造专业化育人队伍

打破各类育人主体的工作壁垒,建立多方联动的协同育人体系。院校牵头搭建思政教师、党务工作者、专业课教师联合教研机制,通过集体备课、专题研讨、经验交流等常态化活动,打通党建工作与思政教育的衔接通道。常态化组织教师开展习近平党建思想专题培训与研修,发挥党员教师示范引领作用,推动党员教师在教学、实训、育人全过程以身作则,破解育人力量分散、工作割裂的难题,凝聚全员育人合力。

(四)依托新媒体矩阵,创新年轻化传播方式

适配当代高职学生网络化、碎片化的信息接收习惯,搭建线上思政育人平台。院校依托微信公众号、短视频平台、校园新媒体矩阵,摒弃传统固化的理论宣讲模式,制作轻量化、趣味化、生活化的红色故事、榜样案例、党建科普等新媒体内容,让党建思政教育融入学生日常生活,提升育人工作的吸引力、感染力,实现线上线下育人同频共振。

(五)健全长效保障机制,优化育人评价体系

建立党建工作与思政教育同步规划、同步推进、同步考核的长效制度,为融合育人工作提供制度支撑。优化现有考核模式,摒弃“重材料、轻实效”的单一量化评价,构建“过程+结果、量化+质性”的综合评价体系。既考核教学开展、活动落实等工作过程,也重点考评学生政治认同、职业理想、道德品行、责任担当等内在成长变化,将学生日常表现、岗位素养、综合素质作为核心评价依据,推动短期主题育人转向常态化、长效化育人,切实落实立德树人根本任务。

综上所述,将习近平党建思想深度融入高职思政教育,是新时代高职院校践行育人使命、推进职业教育高质量发展的必然选择。高职院校需立足德技并修的人才培养定位,贴合地方产业发展需求,主动破解融合育人过程中的各类难题,持续优化育人载体、完善协同机制、健全评价体系。引导新时代高职青年筑牢理想信念、厚植家国情怀、坚守技能报国初心,成长为品德优良、技能精湛、勇于担当的高素质技术技能人才,为地方产业升级和区域经济高质量发展持续输送优质青年力量。

(作者单位:咸宁职业技术学院。本文系2026年度咸宁思想库课题(项目编号:XNSK20265030)的研究成果。)

# 习近平党建思想融入高校辅导员育人工作的『微党建』模式研究

## ——基于咸宁高校的实证

○ 张雨枫 蔡雅晶

习近平党建思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,为新时代高校党建提供了根本遵循,深刻回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本教育命题。高校承担着立德树人的根本任务,高校辅导员处于学生教育管理和成长服务第一线,是推动习近平党建思想融入学生工作的关键实践主体。探索符合高校学生特点的党建育人模式,对于提升党建引领育人成效具有重要现实意义。

## 一、咸宁高校辅导员党建育人的实践基础

近年来,咸宁高校围绕立德树人根本任务,积极探索党建引领学生成长发展的实践路径。湖北科技学院依托学生社区和辅导员队伍建设,探索驻楼机制,通过“辅导员说国安”等创新党团育人载体,推动党建融入学生日常管理和成长服务。咸宁职业技术学院立足高职学生特点,推进党建进社区、党员示范,将技能培养、职业发展与思想教育结合,强化实践育人。武昌首义学院依托“一站式”学生社区建设,打造晶姐微思政工作室等平台,发挥党员先锋模范作用,推动党建、班级建设与学生社区治理融合发展。

通过对咸宁市内高校官网、官方微信公众号及《咸宁日报》近三年公开报道与工作简报的文本梳理发现,咸宁高校辅导员党建育人呈现三个共性特征:一是载体上普遍依托“一站式”学生社区,推动党建进社区、进寝室;二是主体上强调辅导员驻楼、党员示范,突出辅导员在党建育人中的枢纽作用;三是内容上逐步将党建与技能培养、职业发展、志愿服务相结合。但各校实践多集中于品牌创建和活动开展,对辅导员日常育人载体的系统整合和机制提炼仍显不足。

## 二、辅导员党建育人面临的现实困境

基于对6名不同学院辅导员的半结构化访谈发现,当前高校辅导员党建育人虽已形成主题班会、谈心谈话、党团活动、社会实践等多元载体,但在实践过程中仍存在三方面突出问题。

一是党建内容融入学生成长存在“转化不足”问题。辅导员能够通过理论学习、主题活动、红色实践等开展党建教育,但党建理论与学生学业发展、专业成长、就业选择等现实需求结合仍不够紧密,部分活动存在“学生参与但认同不足”的现象。有辅导员反映:“主题班会覆盖面广,但很难针对不同学生需求深入下去,往往开完就结束了。”

二是党建育人载体之间存在“协同不足”问题。班会覆盖面广但针对性有限,谈心谈话精准但影响范围有限,实践活动丰富但反馈跟踪不足。有辅导员表示:“谈心谈话效果确实好,但一次只能覆盖一两个学生,很难形成面上的带动。”不同载体之间缺少有效衔接,容易出现“活动有开展、育人难持续”的情况。

三是辅导员党建育人实践存在“能力差异”问题。不同工作年限的辅导员在内容设计、案例运用、效果评价等方面存在差异,部分新入职辅导员缺少具体操作指导。有辅导员反映:“新入职的辅导员做党建活动,基本靠自己摸索,缺少可参考的案例和流程。”

文本分析显示,各校普遍重视党建品牌创建,但访谈发现一线辅导员在将这些品牌活动转化为日常育人内容时仍存在转化不足的问题。这说明,咸宁高校党建育人的问题不在于缺少顶层设计,而在于微观运行机制和日常载体支撑不足。

## 三、“1+3+N”微党建模式的构建

“微党建”并非弱化党建要求,而是基于新时代高校学生成长特点,对党建育人方式进行场景化、精准化和融合化创新,形成“小切口、广覆盖、全过程”的育人格局。

“1”即坚持习近平党建思想引领这一核心主线。 高校辅导员党建育人不是简单增加党建活动数量,而是以习近平党建思想指导育人目标、以组织优势推动学生成长、以党员示范带动学生发展,推动党建工作由“活动开展”向“价值塑造”转变。

“3”即打造主题班会、谈心谈话、党团活动三个核心抓手。主题班会是党建思想融入学生教育的主要阵地,辅导员可结合专业特点和成长需求,将党建理论转化为学生易理解、可参与的教育内容;谈心谈话是党建育人的精准微通道,在学生入党动机教育、学业困难帮扶、就业选择指导等过程中实现由事务管理向价值引领转变;党团活动是组织育人的重要共同体,通过党员培养、团支部建设、志愿服务等形式,形成党员带动团员、团员影响群众的组织育人格局。

“N”即拓展多元育人场景。包括寝室、网络平台、实践基地、社团活动以及实习岗位等,将党建元素延伸至学生学习生活和成长发展的各个空间,使党建育人从“课堂内”走向“全过程”。

## 四、实践路径优化

一是建立党建育人内容清单。以习近平党建思想为指引,依据学生成长阶段,厘定党建育人重点。大一阶段侧重理想信念教育和价值引领,大二阶段侧重党员意识培养和组织观念塑造,大三阶段结合就业发展和社会实践加强职业责任教育。

二是建立辅导员党建育人案例库。依托主题班会、谈心谈话、党员培养、网络思政等工作场景,系统整理典型案例,形成可借鉴、可推广的实践资源,推动辅导员党建育人经验由个体探索向组织共享转变。

三是建立高校协同交流机制。依托咸宁市高校党建育人交流平台,加强高校之间案例共享、品牌共建和经验互鉴,推动形成资源互通、优势互补的区域高校党建育人格局。

新时代高校党建育人工作需要实现从组织建设向价值塑造、从活动开展向系统育人的转变。“1+3+N”微党建模式以党建思想为核心引领,以日常教育载体为支撑,以多元成长场景为延伸,通过“小切口”推动党建资源融入学生成长全过程,为高校辅导员推进党建与思想政治教育深度融合提供了新的实践思路。(作者单位:武昌首义学院。本文系2026年度咸宁思想库课题研究成果)

# 产业链党建赋能高质量发展的优化路径

○ 易逸

产业链党建是新时代“两新”(新经济组织、新社会组织)党建的创新形态,它打破了传统党组织建设的地域、企业等限制,以产业关联为纽带,将党的组织体系嵌入产业生态,通过“党建链”融合“资源链”“服务链”等,推动党建工作与产业发展深度融合。

## 一、产业链党建的内在逻辑

从组织形态看,这是党的组织体系适应经济社会发展的必然演进。随着产业集群化、产业协同化趋势的演进,以企业为单元建立党组织的传统模式,难以适应产业发展跨区域、跨企业的协同要求。产业链党建打破了传统党组织设置的格局,将党建工作沿着产业链条不断延伸,推动党组织设置从以企业为单元向以产业发展为纽带拓展。

从功能定位看,这是将党的政治优势、组织优势转化为产业发展优势的有效路径。习近平总书记强调,“要加强企业党组织规范化建设,发挥党组织在服务企业决策、开拓市场、革新技术、提高效益等方面的作用”。产业链党建正是落实这一要求的重要载体,通过党的组织建设延伸,加强产业发展要素汇聚,推动创新链、产业链、资金链、人才链深度融合。

从发展需求看,这是破解产业发展资源分散、协同不足等难题的应有之义。当前,产业发展面临单个企业技术、人才、资源有限等痛点。以企业为单元的传统党建模式,难以跨企业协调资源、跨行业组织协同,在推动产业发展上力有不逮。产业链党建通过搭建政校行企联结桥梁,整合资源要素,既推动企业间的技术、人才、市场等方面合作,又引入外部力量帮助企业解决发展中的技术、资金等实际困难。

## 二、产业链党建的现实堵点

一是组织覆盖有形与有效之间存在落差。一些地区虽然建立了组织设置方式不尽相同的产业链党组织,但是党组织的功能作用尚未充分激活,存在组织体系覆盖不深、联动不够、作用不强等现实问题。从组织形态看,部分产业链党组织仍处在“联席会议”“协调委员会”等议事协调层面,还未建立实体化的产业链党委,缺乏组织功能和决策权力,难以有效统筹产业链上的事务,推进工作落实师出无名。从组织基础看,部分产业链党组织对中小微企业的带动引领不够充分,中小微企业党组织规模小、力量弱,在链上组织活动中积极性不高、获得感不强。

二是运行机制的制度化规范化水平有待提升。一些产业链党组织已经建立了“企业点单、党委派单、部门接单、企业评单”的闭环服务机制,有效解决了“诉求谁来接、谁来办、办得怎么样”等后端执行层面的问题,但是很大程度上尚未建立需求清单、资源清单、项目清单“三张清单”工作法,没能统筹好“企业有什么需求、链上有什么资源、双方如何精准匹配”等前端匹配层面的问题。有后端执行而缺前端深度匹配,制度链条尚不完善,运行机制的系统性和规范化水平有待进一步提升。此外,产业链党组织内部分工不明、责任不清等问题较为突出,链主企业、配套企业、职能部门、科研院所等各方在链上承担什么角色、发挥什么作用界定不清晰,导致部分龙头企业带动产业发展动力不足,职能部门、科研院所难以有效深度介入、发挥作用。

三是服务赋能与要素保障的系统性不足。产业链党建能不能发挥实效,归根到底在于服务企业、赋能发展的成效。一些地区在实践探索中,服务多停留在协调用工、帮办审批等一般性政务事务层面,向推动政校行企联合技术攻关、人才引育、融资对接等产业发展关键环节的延伸还不够。服务方式上,提前介入、主动向前的意识还不够强,“等企上门”的惯性思维尚未改变;服务供给上,对不同类型、不同规模的企业差异化需求缺乏精准服务,没有针对链主企业、专精特新企业、中小微企业建立个性化服务档案。在阵地建设、人才培养、经费保障等要素支撑上,尚未建立由产业链党委统筹的系统化工作机制。企业自建的党建阵地投入大、利用率不高,各个企业掌握的党建资源难以整合为链上企业共享共用的公共资源。

## 三、产业链党建的优化路径

一是推动组织形态实体化,建强具有组织功能产业链党委。产业链党建的组织形态重构,不能只看是否把支部建在产业链这一组织覆盖形式,更要看是否组建了具有统筹链上资源、协调链上事务实质性功能的实体化产业链党组织。要按照“一链一党委”的原则,以现有产业链党建工作协调委员会等议事协调机构为基础,将其升级为实体化的产业链党委,吸纳链主企业、职能部门、行业协会商会、科研院所等党组织进入,并赋予产业链党委在链上事务中的议事主导权、资源统筹权和考核评价权。要搭建市委“两新”工委统筹、产业链党委推进、链上企业党组织落实的三级组织架构,推动链上企业党组织应建尽建,形成上下贯通、执行有力的组织链条。对产业链条相对完整、上下游企业协作基础好的产业,可依托龙头企业带动组建,如嘉鱼县以湖北金盛兰为链主搭建“1+N”产业链党委,在6家核心配套企业规范建立党支部,实现钢铁冶炼、新材料、物流运输全链条组织覆盖;对研发、生产等环节相对独立的产业,可依托相关职能部门党组织牵头组建,根据产业特点灵活选择组建方式。

二是推动运行机制制度化,构建产业链党建完整制度闭环。让产业链党建真正运转起来、发挥实效,需要建立“信息收集—协商议事—执行落实—评价反馈”的工作链条。在信息收集环节,依托常态化入企走访精准、实时掌握企业痛点、难点,建立“一链一册、一企一表”需求信息库。在协商议事环节,不断健全党建联席会议等制度,为链上企业、职能部门、科研院所等各方搭建定期沟通、共商事务的平台。在执行落实环节,由产业链党委梳理形成企业需求目录和链上资源目录,推行“需求清单企业点单、资源清单党委派单、成效清单部门接单”的“三张清单”工作法,实现资源与需求的动态匹配。在评价反馈环节,把企业的满意度作为检验工作成效的重要标准,组织链上企业对办理结果进行评价。如通城县产业链党建工作专班建立“企业点单、部门接单、党员跑单”服务机制,2025年帮助链上企业解决技术人才短缺、融资难等问题23个。

三是推动服务赋能精准化,提升产业链党建助企发展实效。产业链党建应主动嵌入产业发展一线,把技术攻关、融资对接、人才引育等企业发展的关键领域纳入服务范围。在服务方式上,推动服务窗口前移、力量下沉,把服务送到企业门口、问题解决在车间一线、田间地头,如精确新能源联合支部委员会,推行党员驻企“厂长”制,累计服务63批次、解决企业问题35个。在服务内容上,由产业链党委统筹整合高校、科研院所等各方资源,搭建面向链上企业的技术服务平台,组织跨企业、跨领域的技术攻关团队,帮助企业攻克技术壁垒。在服务供给上,建立差异化服务机制,做到因企施策、按需供给。对链主企业,为其发挥带动效应创造更好条件;对精特新企业,做好创新支持、资金对接等配套服务;对中小微企业,重点解决好用工招聘、融资纾困等实际困难。

四是推动要素保障系统化,夯实产业链党建基础支撑。产业链党建的常态化运行需要阵地、人才、经费等要素的系统保障。在阵地建设上,由产业链党委统筹,建设链上共享的党群活动场所,推动阵地联用、活动联办、资源联享,让企业单独建设投入大、实际使用效率低的场所,成为链上企业随时可用、共同受益的共享平台。在人才培养上,由产业链党委牵头协调,把党员培训、技能提升、人才招引等事项纳入链上统筹范畴,让人才培养成为整个产业链的集体行动。在经费保障上,将财政拨款、党费划拨、企业出资等多种渠道资金整合为链上共享的经费保障体系,为产业链党建各项工作的持续推进提供稳定资金支持。

产业链党建是习近平党建思想在产业发展领域的生动实践。以“党建链”赋能“产业链”,将党的政治优势、组织优势切实转化为产业发展的竞争优势、创新优势,是推动高质量发展的必然要求。当前,咸宁市正处在增长极建设聚势突破、提质增效的关键时期,持续深化产业链党建,推动组织形态实体化、运行机制制度化、服务赋能精准化、要素保障系统化,必将为咸宁加快打造武汉都市圈绿色发展重要增长极提供坚强组织保证。

(作者单位:咸宁职业技术学院。本文系2026年咸宁思想库“习近平党建思想”专项课题“咸宁市产业链党建赋能高质量发展的有益实践与优化路径研究”(课题编号:XNSK20265032)的阶段性成果)