

把党的优秀特质不断发扬光大

○周敬青

中国共产党之所以能够在105年奋斗中不断铸就辉煌,历史和人民之所以选择中国共产党,根本在于我们党具有其他政党和政治力量无可比拟的优秀特质。习近平总书记在庆祝中国共产党成立105周年大会上精辟概括了党的六大优秀特质,强调“我们要结合新的实际,把党的优秀特质不断发扬光大”。六大优秀特质相辅相成、有机统一,丰富和发展了马克思主义建党学说,揭示了中国共产

党为什么能的关键密码。新征程上,必须深入学习贯彻习近平党建思想,发扬光大党的优秀特质,不断深化新时代全面从严治党伟大实践,把党的建设得更加坚强有力,奋力开创中国式现代化建设新局面。矢志追求真理,始终把准前进方向。马克思主义基本原理,具有强大的生命力。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。100多年来,我们党坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,不断推动理论创新、进行理论创造。中国共产党的历史,就是一部不断推进马克思主义中国化时代化的历史,也是一部不断推进理论创新、进行理论创造的历史。党的十八大以来,党的理论创新取得的重大成果,集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。习近平总书记创造性地提出关于党和国家各项工作的一系列重要论述,为现代化建设各领域各方面指明了方向、提供了遵循。特别是进一步深化对中国式现代化的内涵和本质的认识,初步构建中国式现代化的理论体系,使中国式现代化更加清晰、更加科学、更加可感可行。新征程上,要发扬光大党的优秀特质,矢志追求真理,始终把准前进方向,坚持党的基本理论、基本路线、基本方略,坚持党的全面领导和党中央集中统一领导,把习近平新时代中国特色社会主义思想作为改造主观世界和客观世界的强大思想武器,向着全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标迈进。

深深植根人民,始终拥有坚实基础。深深植根人民,体现了中国共产党性质的和宗旨。党的“人民观”是立足于唯物史观,对人民群众在国家发展、社会变革和政治体制中的地位和作用的基本认识和根本看法。坚持人民至上是党百年奋斗的历史经验,党的二十大报告提出“六个必须坚持”,“必须坚

持人民至上”排在首位。新中国成立以来,无论历史方位、时代任务如何变化,党始终坚持来自人民、植根人民、服务人民,保持同人民群众的血肉联系。党的十八大以来,党始终把人民对美好生活的向往作为奋斗目标,坚定地同人民站在一起、想在一起、干在一起,夯实党长期执政和国家长治久安的基础。现代化的本质是人的现代化,中国式现代化是以人民为中心的现代化。实现人民对美好生活的向往是中国式现代化的出发点和落脚点。人民是推进中国式现代化最坚实的根基、最深厚的力量。新征程上,要发扬光大党的优秀特质,深深植根人民,始终拥有坚实基础,紧紧依靠人民创造历史伟业,坚持以人民为中心的发展思想,充分激发亿万人民的积极性主动性创造性,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。要坚定走好新时代党的群众路线,发展全过程人民民主,充分把党的政治优势、组织优势不断转化为发展优势、治理效能,把全党和全社会的力量集中起来,凝聚进一步全面深化改革、推进中国式现代化的磅礴力量。

勇担历史使命,始终掌握战略主动。党一经诞生,就把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴确立为自己的初心使命。100多年来,党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归根结底都是为了国家富强、民族复兴、人民幸福。战略问题是一个政党、一个国家的根本性问题。中国式现代化是强国建设、民族复兴的唯一正确道路。实现社会主义现代化是一个阶梯式递进、不断发展进步的历史过程,需要不懈努力、接续奋斗。习近平总书记指出,“战略上判断得准确,战略上谋划得科学,战略上赢得主动,党和人民事业就大有希望”。制定实施五年规划是国家制度安排,是我们党治国理政的重要经验,从“一五”计划到“十五五”规划,一以贯之的主题是把我国建设成为社会主义现代化国家。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央发扬历史主动精神,团结带领人民把中国式现代化宏伟事业不断推向前进。经过“十二五”“十三五”“十四五”时期接续发展,我国经

济实力、科技实力、国防实力、综合国力跃上新台阶,第二个百年奋斗目标新征程实现良好开局。“十五五”规划纲要

是“十五五”时期我国全面建设社会主义现代化国家的宏伟蓝图,是全国各族人民共同的行动纲领。新征程上,面对国际风云变幻和各种风险挑战,要发扬光大党的优秀特质,勇担历史使命,始终掌握战略主动,以高质量发展的确定性应对各种不确定性,确保在激烈国际竞争中赢得战略主动,顺利推进中国式现代化建设。顺应发展潮流,始终走在时代前列。马克思主义认为,人类社会的发展是一个自然历史过程,总是按照自我更新、自我完善的固有内在规律不断演进。100多年来,中国共产党在领导革命、建设和改革过程中,始终坚持用马克思主义的立场、观点和方法观察时代、解读时代、引领时代,科学、辩证地认识和回答时代课题。发展是党执政兴国的第一要务,高质量发展是全面建设社会主义现代化国家的首要任务。党的十八大以来,我们在党的坚强领导下,着力推动高质量发展,如期实现了全面建成小康社会目标,历史性地解决了绝对贫困问题,踏上全面建设社会主义现代化国家的新征程。习近平总书记指出:“一个国家、一个民族要振兴,就必须在历史前进的逻辑中前进、在时代发展的潮流中发展。”这一重要论断,彰显出党始终走在时代前列的高度战略清醒和坚定历史自觉,是进一步全面深化改革、推进中国式现代化必须遵循的规律。新征程上,面对世界之变、时代之变、历史之变,要发扬光大党的优秀特质,顺应发展潮流,始终走在时代前列,准确把握我国国情和时代主题,不断与时俱进、改革创新,推动党的各项工作体现时代性、把握规律性、富于创造性,使百年大党始终保持旺盛生命力。

敢于善于斗争,始终保持必胜信心。人类社会是在矛盾运动中前进的,有矛盾就会有斗争。坚持敢于斗争是党的百年奋斗的重要历史经验。一部中国共产党由小到大、由弱变强的历史,也是一部党发扬斗争精神,坚定理想信念、坚守初心使命,披荆斩棘、砥砺

前行的英勇斗争史。党和人民取得的一切成就,是通过不断斗争取得的。在100多年的奋斗历程中,不论遇到何种风险挑战,党总是毫不畏惧、绝不退缩,以任凭风雨来袭、我自岿然不动的钢铁意志,踏平坎坷成大道,斗罢艰险又出发,不断战胜一个又一个强大敌人,取得一场又一场伟大胜利,谱写了一部气壮山河的斗争史诗。中国共产党依靠斗争走到今天,也必然要依靠斗争赢得未来。新征程上,面对风高浪急甚至惊涛骇浪的重大考验,要发扬光大党的优秀特质,敢于善于斗争,始终保持必胜信心,强化忧患意识、坚持底线思维,保持战略定力,增强必胜信心,积极应变应求求变。要增强斗争本领,敢于迎难而上、善于攻坚克难,更好统筹国内国际两个大局,统筹发展和安全,积极应对前进道路上的风险挑战。

注重强健自身,始终充满生机活力。全面从严治党、勇于自我革命,是执政党永葆生机活力的关键所在。中国共产党是马克思主义执政党,同时是马克思主义革命党,越是长期执政,越不能丧失自我革命精神。新时代以来,我们党发扬勇于自我革命精神,深入推进全面从严治党,坚决清除一切损害党的先进性和纯洁性的因素、清除一切侵蚀党的健康肌体的病毒,党在革命性锻造中更加坚强有力。管党治党越有效,经济社会发展的保障就越有力。“十五五”时期是基本实现社会主义现代化夯实基础、全面发力的关键时期,战略机遇和风险挑战并存、不确定难预料因素增多,迫切需要把管党治党政治责任进一步落实到位,不断提高党领导经济社会发展的能力和水平。新征程上,要时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定,发扬光大党的优秀特质,注重强健自身,始终充满生机活力,持之以恒推进全面从严治党,以党的政治建设为统领加强党的各方面建设,提升自我净化、自我完善、自我革新、自我提高能力,不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力,确保党始终充满生机活力,为推进中国式现代化提供重要保证。

(原载《经济日报》2026年7月28日第10版)

习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

高职院校与地方红色文化资源共建共享机制研究

○袁剑锋

地方红色文化,是中国共产党领导人民在特定区域革命斗争与社会主义建设进程中积淀而成的物质遗存、精神品格与制度记忆的综合体,承载着区域革命史、乡土教化与意识形态兼具三重功能。咸宁本地留存的革命旧址、英烈故事、纪念馆馆及其所代表的鄂南铁军精神谱系,相比通识性党史内容,具有学生“看得见、走得近、听得懂”的亲合力,成为地方高职院校落实立德树人、开发校本思政课程的原生土壤。

目前湖北省正全面推进红色文化赋能职业教育,咸宁市依托深厚革命传统着力打造红色研学产业链,咸宁职业技术学院与地方在育人链条与文旅需求上具备天然合作基础。然而调研显示,当前合作基本停留在“应激反应型”层面:学校多在特定节日组织学生赴场馆开展仪式教育,场馆被动承接单次研学活动,缺乏长效机制支撑,导致“高意愿、低协同;多资源、碎片用”的矛盾突出。本文引入校地协同治理与文化共生理论,立足咸宁红色资源点状分布、主题鲜明、总量丰富的空间特质,尝试构建涵盖组织协调、资源转化、课程嵌入与运维保障的长效机制。

一、咸宁红色资源禀赋与校地共建价值

(一)属地红色资源的类型与空间特征

依据咸宁市文旅局、史志研究中心普查数据,咸宁红色资源呈现全域覆盖、时序连贯、形态多元的突出特征。按历史逻辑与教育功能可划分为三类:一是重大战役遗存,以咸安北伐汀泗桥战役遗址为代表,系全国重点文保单位,其“铁军精神”是鄂南红色文化的核心标识;二是本土工农起义资源,包括通城秋收暴动纪念馆、罗荣桓早期革命活动纪念馆等,承载着敢为先锋的革命传统;三是英烈纪念与清廉资源,以羊楼洞抗美援朝烈士陵园、钱氏英烈纪念馆及钱瑛清廉故居为代表,兼具爱国教育与廉洁育人双重功能。从空间布局看,上述资源分布于咸安、通城、赤壁、崇阳等地,距城区高职院校均在一小时车程内,“近城、连片、易达”的格局

为常态化实景教学提供了便利。

(二)校地共建的三重核心价值

在育人层面,职业教育强调场景化学习,传统思政课堂偏重理论灌输,与高职学生认知特点存在错位。依托本地红色点位开发“行走的思政课”、讲解实训等课程,可实现思政与专业教育的同频共振。在场馆运营层面,红色场馆普遍面临讲解员短缺、新媒体运营薄弱等问题,校地合作可将学生志愿服务与实训课时导入场馆运维,以低成本方式补充人力缺口,推动场馆从“静态展陈”向“活态传承”转变。在产业层面,咸宁正推进全域旅游融合,高职院校在创意设计、内容生产上的智力优势,可助力打造研学线路与文创产品,实现保护传承与经济发展的双赢。

二、共建共享的现实困境

笔者实地走访了汀泗桥纪念馆、羊楼洞烈士陵园、通城秋收暴动纪念馆等5家场馆,困境集中体现为四重矛盾:

(一)制度缺失:合作停留于自发临时状态。咸宁尚未出台市级职教红色共建专项方案,文旅局、党史部门、场馆、高职分属不同管理体系,常态化联席会议机制缺位。无年度计划,无经费预算、无考核约束,合作多依赖个别负责人的私人关系,处于“有意愿、无骨架”的松散状态。

(二)资源转化阻滞:内容与学情严重脱节。场馆展陈偏重学术考据,面向高职学生的通俗化脚本、短视频素材及校本读本几乎空白;高职思政课沿用统编教材,汀泗桥战役、羊楼洞英烈等本土案例极少进入课堂,学生难以产生乡土共情,育人实效大打折扣。

(三)人才双向错位:复合型力量严重匮乏。校内教师鲜有深耕地方党史者,讲不透本地故事;场馆讲解员精通史实却不懂教学逻辑,无法系统授课;学生具备策划能力却因缺乏培训授权无法参与运营。“学校缺内容供给者,场馆缺传播执行者”的双向窘境导致优势无法输出。

(四)运营模式单一:缺乏造血能力。当前合作限于参观祭扫与志愿打扫,付费研学、文创孵化、云展厅等新业

态均为空白。双方均无力独立承担深度项目投入,高度依赖财政“输血”,一旦经费缩减或人员变动,项目极易搁浅。

三、长效机制构建

遵循“政府主导、校地协同、权责对等、造血循环”原则,设计“制度联动—资源转化—人才共育—业态共建—考评激励”五位一体机制,环环相扣构成闭环系统。

(一)行政联动:搭建四方协同的制度骨架。由市文旅局、教育局联合牵头,整合党史部门、红色场馆、高职院校及属地乡镇组建共建专班,实行双组长制。出台《咸宁市职业院校红色文化资源共建共享管理细则》,明确四方权责与考核办法。固化季度联席会议与年度计划机制,年初审定任务书、年底绩效对账。厘清分工—党史部门负责史料把关,场馆提供场地接待,高职负责课程研发,乡镇保障交通安全,权责清单化避免推诿。

(二)资源转化:分层分级贯通育人场景。内容转化上联合编撰三层资源:通识层为《鄂南红色乡土读本》,面向公选课突出故事性;实训层为《咸宁红色文旅实训讲解手册》,配套带教流程;数字层为短视频口述史料库,供新媒体实训使用。场景匹配上将合作点位分为三级:羊楼洞陵园、钱氏纪念馆为基础研学基地面向新生;汀泗桥为专业实训基地面向文旅、学前等专业;通城秋收暴动纪念馆为党史研学高地面向党员骨干,分类使用、错峰调度避免资源挤兑。

(三)人才共育:双向流通激活人力支撑。实施师资双向挂职:选派教师赴史志中心、场馆脱产研修1至2个月,考取研学导师资质后承担课程开发;选聘资深讲解员担任校外兼职导师定期进校,形成“专家教老师、老师教学生”的传导链。组建学生志愿宣讲团,由专职讲解员系统培训、考核合格后持证上岗,实行学期轮换与学时—学分置换,既保障场馆人力补给,又让学生获得双重收益。

(四)业态共建:轻量化造血实现可持续运营。开发三类业态:文创孵化方

面,艺术设计专业挖掘“桂花之乡”与“铁军精神”融合点开发主题文创,由场馆代售,收益回补双方经费;新媒体运营方面,电商与新媒体专业负责运营“咸宁红色文旅”账号,发布短视频、Vlog等内容,学生在生产中完成实训;中小学研学服务方面,校地联合开发研学套餐,高职师生带队、场馆负责接待,收取服务费注入共建基金,逐步减少对财政拨款的依赖。

(五)考评激励:双向考核与多维激励稳固动力。市教育局将共建纳入高职办学质量指标,考核活动频次、课程开发量、学生覆盖率;市文旅局将合作绩效纳入场馆年度考核,考核接待质量、讲解培训、传播数据,结果与经费拨付挂钩。教师参与共建授课与挂职的折算为专教研课时并在职称评审中认定;学生参与宣讲服务的折算为思政实践学分,优秀者优先评优;设立“红色共建示范单位”年度评选给予专项补贴,以正向激励稳固长期动力。

四、结论

咸宁红色文化以其时序完整性、乡土辨识度与区位可达性,构成高职立德树人的独特资源;高职所集聚的青年人力、创意能力与传播势能,亦是红色文化破圈传播的重要支撑。二者功能高度互补,共建基础坚实。但调研表明,问题症结并非资源匮乏,而是标准化制度与本土化路径的双重缺失。破解之道须紧扣铁军文化特质与高职办学规律——以行政联动定规则、以资源转化通内容、以人才共育强队伍、以业态共建蓄财力、以考评激励固恒心,五位协同,方能推动校地关系从“偶发牵手”走向“制度共生”。

这是一场双向赋能、三方共赢的治理实践;场馆提供实景教学载体,学校注入人力与创意活力,政府做好统筹兜底,最终实现精神传承、育人提质与产业发展的三重目标。本文属区域性案例研究,机制推广需依据各地实情调研,后续可从文创IP开发、研学课程标准化、落地绩效评估三个方向持续深化。

(作者单位:咸宁职业技术学院马克思主义学院)

引言:

职业教育是培养技术技能人才的关键阵地,其核心使命是传授知识技能、塑造职业价值观和人生方向。我国职业教育体系不断完善,思政与职业规划教育融合是提升人才培养质量的重要路径。当前,部分学生职业规划“工具理性主导”,过度关注经济回报和社会地位,易忽视社会价值与长远发展,致使职业选择短期化、可持续性不足。这一问题本质是职业价值观失衡,思政教育在引导学生构建兼顾个人与社会的职业规划中的作用不可替代。剖析思政教育对破解该问题的作用机制,对提升职业教育人才培养精准性和前瞻性有重要理论与实践意义。

一、工具理性主导下职业规划的现实困境与根源解析

(一)职业规划短期化与功利化倾向

受工具理性思潮影响,部分职业院校学生职业规划短期化,以“薪资水平”“行业热度”为职业选择首要标准,忽略职业发展规律与个人兴趣。这致使学生职业初期因行业波动或预期落差频繁跳槽,《中国职业教育发展报告(2023)》显示,职业院校毕业生工作3年内跳槽率达68%,远高于普本毕业生42%。高频流动影响个人技能积累,加剧企业用人成本浪费,加剧“学生就业难”与“企业招工难”矛盾。

(二)职业价值认知片面化与异化

工具理性主导的职业规划将职业视为获取物质利益的工具,忽视其作为个人与社会连接纽带的本质。部分学生将“职业成功”等同于“物质财富积累”,缺乏对职业社会价值与伦理责任的认知,在技能型岗位表现明显,一些学生认为技术岗位“社会地位低”“发展空间有限”,即便专业对口也脱离技术一线。人社部2024年数据显示,我国制造业高级技工缺口达2000万人,体现了职业价值认知的异化。

(三)根源:价值教育与职业教育割裂

职业教育“重技能、轻价值”,思政教育与职业规划教育融合不足。一方面,思政教育与职业场景脱节,难以引导学生结合个人发展与职业责任、社会需求;另一方面,职业规划教育过度聚焦求职技巧与行业信息,忽视职业价值观塑造,使学生易受短期利益驱动。这种教育割裂让职业教育培养的人才有技术能力却缺乏职业认同感与社会责任感,难以适应产业升级对“德技并修”人才的需求。

二、思政教育引导职业规划的核心机制:从价值重塑到路径重构

(一)价值锚定:构建“个人—职业—社会”的统一体

思政教育通过强化社会主义核心价值观与职业伦理教育,帮助学生建立以社会价值为导向的职业价值观。一方面,开展家国情怀教育,例如在智能制造专业融入“制造强国”战略解读,让学生认识到职业是服务国家、推动产业发展的重要载体;舞蹈表演专业融入“文化强国”战略解读,让学生认识到舞蹈艺术是传承和弘扬中华优秀传统文化、展现国家文化软实力的重要方式。另一方面,推进职业伦理教育,比如在工程等专业强调职业操守与责任担当;在舞蹈表演专业强调艺术道德与职业精神,注重培养学生对艺术的敬畏之心、对观众的尊重之情以及对舞台的责任感。

这种价值锚定促使学生在职业规划中兼顾个人发展与社会、国家需求,实现个人价值与社会价值的有机统一。

(二)认知升级:超越“工具化”职业认知

思政教育借助辩证思维培养,帮助学生突破片面的职业认知,形成全面的职业发展观。一方面,引导学生认识到职业发展是“技能—素养—价值”的综合提升过程,例如通过分析行业模范案例,展示技术工人成长中职业认同感与持续学习能力的关键作用;另一方面,解析产业变革趋势,引导学生平衡个人兴趣与产业发展方向,比如在数字经济专业帮助学生认识数字化转型所需的综合素养,从而注重自身全方位能力的提升。

(三)路径重构:从“被动适应”到“主动创造”

思政教育强化主体性教育,激发学生在职业规划中的主动意识,推动其从“被动接受”向“主动设计”转变。一方面,开展自我认知教育,例如通过测评、叙事等方式,帮助学生明确个人兴趣、能力与职业需求的匹配点;另一方面,推进创新创业教育与实践,比如在职业院校开展“技能创业”项目,鼓励学生突破路径依赖,在职业规划中融入创新思维与开拓精神。

三、实践路径:思政教育与职业规划教育的融合策略

(一)内容融合:构建“职业场景化”思政教育体系

打破思政与职业教育壁垒,将思政内容嵌入职业规划教育各环节。课程设置上,开发“职业伦理与生涯发展”等融合课程,以行业案例为载体转化社会主义核心价值观为职业行为准则;教学内容上,结合专业特点设计思政主题,舞蹈表演专业聚焦“艺术传承与舞台责任并重”,汽车维修专业聚焦“绿色维修与生态责任”、电子商务专业强调“诚信经营与数字伦理”,使思政教育与职业场景紧密结合,引导学生接受价值引导。

(二)方法创新:采用“体验式”价值引导模式

改变传统单向灌输模式,通过实践体验让学生感悟价值内涵。一是开展“行业导师进课堂”活动,邀请行业劳模、技术能手分享职业成长经历与价值坚守;二是组织学生参与“职业技能服务”,如护理专业学生参与社区养老服务、机械专业学生参与乡村设备维修等,体会职业社会价值;三是通过“模拟职业决策”情境教学,设置冲突性职业选择场景,引导学生明确价值优先级。

(三)机制保障:建立“协同化”育人体系

构建“思政教师—专业教师—行业导师”协同育人机制,形成价值引导合力。思政教师负责价值观念理论教学,专业教师在技能教学中融入职业伦理与行业规范,行业导师通过实践指导传递行业精神与职业责任。同时,建立“职业规划档案”跟踪机制,记录学生职业价值观形成过程,根据学生发展动态调整思政教育策略,确保价值引导的针对性与持续性。

结论:

职业教育中“工具理性主导”问题的本质是价值教育缺失致职业发展方向偏差。思政教育能通过价值锚定、认知升级与路径重构,引导学生突破短期利益局限,构建兼顾个人与社会的职业规划。这是解决职业教育人才培养矛盾的关键,也是落实教育理念的核心要求。推动思政与职业规划教育深度融合,需内容融合、方法创新与机制保障,以培养高素质技术技能人才,为产业与社会发展提供支撑。未来,要进一步探索新时代职业价值观内涵演变,让思政对职业规划的引导更具时代性与实效性。

(作者单位:咸宁职业技术学院)

○徐芬芬

职业教育中思政教育对学生职业规划的引导作用