

三十三载躬耕幼教 以温柔守护岁岁童真

——访通山县政府机关幼儿园教师夏伟清

本报记者 朱亚平

三尺幼教园地,承载万千童真;半生默默耕耘,书写育人大爱。通山县政府机关幼儿园教师夏伟清,坚守学前教育一线33年。从一名青涩的青年教师,成长为深耕保教、精研教研、暖心育人的骨干力量,她始终以温柔为底色、专业为支撑、坚守为信仰,扎根幼教沃土,悉心呵护孩童成长,用点滴耕耘收获了孩子的成长与家长的信赖。

以爱护航,深耕家访温暖守护童心

盛夏骄阳似火,酷暑笼罩全城。夏伟清带着儿童成长观察记录和育儿指导建议手册,第五次敲响幼儿小林的家门。

5岁的小林父母离异,常年跟随奶奶生活,缺失父母陪伴的他性格孤僻敏感,入园时极度抵触集体生活,不愿与人交流、拒绝参与课堂活动,常常独自静坐角落,情绪极不稳定,是夏伟清重点帮扶的特殊幼儿。

为走进孩子内心、破解其成长困境,夏伟清数次放弃周末与傍晚休息时间,坚持常态化上门家访。烈日之下,汗水浸透她的衣衫,额角汗珠不断滑落,她却始终专注记录孩子的成长细节。对于年近、育儿观念陈旧,面对孩子手足无措的奶奶,夏伟清耐心倾听老人的焦虑与愧疚,俯身细致沟通。

她翻开厚厚的观察记录本,逐一梳理小林在园的点滴进步:主动问好、尝试参与小组游戏、独立完成手工任务。结合30余年保教经验,她深入剖析孩子性格孤僻的原因,手把手指导老人情绪疏导、日常陪伴、亲子沟通的实用技巧,科普科学育儿理念,缓解老人心理压力。同时,她细致反馈孩子的优缺点,与老人共同制定个性化教育方案,打通家园共育壁垒,为留守儿童搭建起温暖的成长港湾。

一次次奔赴、一次次陪伴,慢慢融化了小林心中的冰封。如今的他,不再躲闪沉默,会主动牵手老师、积极融入集体、大胆



表达自我,蜕变十分亮眼。

“教育没有捷径,唯有耐心与坚守。”夏伟清始终认为,对待留守儿童,不仅要传授知识、助力成长,更要治愈心灵,让每个孩子都能被温柔以待,向阳而生。

以趣育人,情景教学激活童真天性

在夏伟清的课堂里,没有枯燥的说教,只有鲜活有趣的情景场景、灵动欢快的游戏互动。深耕幼教一线33年,她始终秉持“顺应童真、激活天性”的育人理念,坚信最好的幼儿教育,是让孩子在游戏中学习、在体验中成长、在探索中进步。

贴合幼儿认知规律和成长特点,她摒弃传统教学模式,精心打造生活化、沉浸式课堂场景,依托手工道具、绘本素材、情景摆件,把文明礼仪、生活习惯、知识认知、安全常识等教学内容,融入角色扮演、情景模拟和小组游戏之中,让课堂变身充满温度

的童趣乐园。

在常规教学中,她创设“小小值日生”“温馨小餐厅”“快乐午休屋”等趣味场景,让孩子们自主练习整理物品、有序进餐、安静休憩,在亲身体验中养成自律独立、文明有礼的好习惯;在语言与美育教学中,她搭建故事舞台、书画小课堂,鼓励孩子大胆展示、主动表达,充分挖掘幼儿的语言天赋与艺术潜能。课堂上,孩子们活力满满、积极参与,在欢声笑语中积累知识、锤炼能力、塑造品格。

她坚持因材施教,细致观察每个孩子的性格与特长,精准开展个性化引导;鼓励胆怯内向的孩子、引导好动活泼的孩子、拓展聪慧灵动的孩子。趣味满满的游戏化教学模式,让她的课堂始终鲜活生动,助力幼儿全方位成长。她悉心辅导的幼儿,多次在省级美术竞赛、全市讲故事比赛、全县书画比赛上斩获佳绩,更在学习过程中养成

了乐于探索、自信阳光的优良品质。

以研笃行,深耕匠心筑牢育人根基

褪去课堂的热闹,伏案灯下的夏伟清,始终保持深耕研学的热忱。她的书房里,教学笔记、教研论文、游戏案例素材整齐罗列,本本写满密密麻麻的批注,细致记录着教学感悟、幼儿成长细节与课堂优化思路。

从教33年,她从未停下学习的脚步,始终利用碎片化时间钻研学前教育新理念、新方法,立足一线教学实际,复盘教学问题、总结育人经验、凝练教研成果。针对幼儿习惯培养、特殊儿童心理疏导、游戏化课堂创新、家园共育优化等教学重难点,她反复打磨教学方案、创新授课模式、优化育人方法。为打磨优质论文和教学案例,她常常伏案至深夜,逐字推敲细节,将多年一线保教经验转化为系统化、专业化的教研成果。

深耕研学终有硕果,她先后斩获国家级论文一等奖、省级论文三等奖、省级教育成果展示一等奖、县级游戏案例评比一等奖。作为园内骨干教师,她积极参与青蓝结对工程,悉心指导年轻教师打磨课堂、精进业务,助力青年教师快速成长,自身也在园园教学竞赛中斩获佳绩。

师德为魂,知行合一。工作中,她廉洁从教、为人师表、恪尽职守;生活中,她崇德向善、家风优良,先后获评园内“先进个人”“优秀班主任”,所带班级多次获评“优秀班集体”,家庭获评“五好家庭”。她多次在师德师风大会上分享育人初心与教学经验,以自身实干和大爱,带动全体教师潜心育人、笃行精进。

三尺讲台33载耕耘,夏伟清以爱为炬、以专为翼,用心护童真,用专业赋能成长。未来,她将继续坚守幼教初心,深耕学前教育沃土,默默耕耘、润物无声,守护每一位孩童向阳成长。

嘉鱼县第一中学教师罗来国

27载耕耘育桃李

本报记者 陈希子

在嘉鱼县第一高级中学,有这样一位耕耘者——27载坚守教学一线,20余年担任班主任,从党务干事到年级主任,岗位几经变换,但育人初心始终如一。他就是该校高级数学教师罗来国。从教以来,他立足讲台、深耕教研、倾情带班,用爱与智慧点亮无数学子前行的路。

深耕课堂:让数学思维真正“落地生根”

“数学不是冰冷公式的堆砌,找准学生卡点、精准破解难点,课堂才能见到实效。”这是罗来国常挂在嘴边的话。在他的课堂上,没有花哨的形式,只有扎实的推进。函数、解析几何、导数——这些令无数高中生望而生畏的“硬骨头”,被他逐一拆解成可操作的步骤、可模仿的路径。每堂课预留当堂训练,发现问题当场纠偏,让“高效务实”四个字真正落在学生得分能力的提升上。

常年奋战高三备考一线,罗来国潜心研究高考命题趋势,分类整理高频考点与易错清单,针对学生“听得懂不会做、会做题拿不全分”的普遍困境,他总结出一套规范答题模板,强化解题逻辑训练,有效帮助学生突破得分“瓶颈”。2012年、2018年,他两度夺得全县高考单科第一名;2012年、2013年指导多名学生进入全市高考前十名;2014年再创佳绩,所带学生勇夺全市第四名。

罗来国深知,教学质量的持续提升离不开教研的支撑。2021年,他的教学设计《函数的概念》获评省级优秀教学设计;2022年受聘担任知名教辅《创新设计》优秀副主编;2024年主动参与省级“十四五”教育科学规划课题子课题研究,聚焦新高考背景下的课堂评价改革。从教学实践到理论总结,再到反哺课堂,罗来国在“研一教一研”的闭环中不断精进。

倾育育人:不让一个学生在成长路上掉队

20余年班主任生涯,罗来国最牵挂的始终是那些“走得慢”的孩子。在他看来,班级管理既要让优等生“吃得饱”,更要让学困生“跟得上”。他不以分数论英雄,而是逐一摸排学生情况,区分知识断层、习惯缺失、心理障碍三类成因,为每人建立专属帮扶台账。课余时间、晚自习间隙,他常为学困生“开小灶”,从基础补起,步步为营;每周抽出固定时间与学生谈心,帮他们设定阶梯式小目标——一次作业的进步、一次小考的突破,都成为重建信心的支点。与此同时,他坚持与家长保持常态化沟通,既如实反馈问题,也耐心引导家长调整预期,形成家校共育的合力。多名数学基础薄弱的学生在他的持续跟进下,最终在高考中取得理想成绩。

这份细致入微的守护,换来了班级管理的累累硕果:2014年、2015年、2018年,他三次获评校级优秀班主任;所带班级先后获评2014年、2018年高考优胜班集体,2017年获评校级先进班集体。班风正、学风浓,是他带班的鲜明标签。

教研领域,罗来国始终保持探索热情。2013年获评县级教研教改先进教师;2026年加入“黄琴名师工作室”,依托专业平台学习分层教学与课堂改革先进经验。目前,他申报的咸宁市心理健康教育专项课题已通过初审,并尝试将心理疏导融入学科教学与班级管理,为学业压力下的高中生探寻更温暖的支持路径。

忠诚担当:以党员底色书写管理答卷

作为一名党员教师,罗来国始终将党性修养融入育人全过程。2012年荣获全县争先创优优秀共产党员称号;2019年获评县级优秀教育工作者;2021年、2023年两度被评为嘉鱼县教育系统优秀党务工作者;今年7月再获优秀共产党员殊荣。多项荣誉背后,是他日复一日的坚守与奉献。

从科研处干部到年级主任,多岗位历练赋予他更为成熟的管理视野。在科研处期间,他扎实推进“青蓝结对”工程,搭建青年教师成长平台,通过课堂比武、教研打磨,以老带新夯实学校教研根基。担任年级主任后,他立足新高考改革大势,创新推行全员导师制,重点关注学业困难学生的跟踪帮扶,统筹备考规划与分层辅导。2025年、2026年连续两年,学校高考一本上线率与本科上线率稳步攀升,交出了亮眼的成绩单。

27载风雨兼程,罗来国始终保持着清醒与谦逊。“教育是一场温暖的守望,教师是一份终身的修行。”面对未来,他将继续聚焦高考备考、学困生转化与学科教研三大方向,以匠心致初心,以笃行担使命,在三尺讲台上持续发光发热,为嘉鱼教育高质量发展贡献不竭力量。



教育名师在线

在通山县洪港小学,教师曹弯长期坚守低年级段数学教学与班主任岗位。面对六七岁的孩童,她将“数感培养”与“规则意识”融入课堂内外,用耐心与智慧编织出一套适合低龄学童的育人体系。从数学思维启蒙到班级精细管理,从特殊儿童呵护到自我专业进阶,曹弯用日复一日的行动,诠释着乡村教师的坚守与温度。

抽象变具体,表达有逻辑

低年级学生以形象思维为主,曹弯的数学课从不照本宣科。她将小棒、计数器、积木等教具搬进教室,把“进位加法”“数的组成”等抽象概念转化为实物操作,再联系生活场景讲解——“买铅笔找零”“分糖果”成了课堂“常客”。每节课穿插口算抢答、小游戏、小组讨论,在有限专注力内调动全员参与。

曹弯尤为注重数学语言的表达。她要求学生根据图意,用规范术语说清已知条件、解题步骤,避免“只会列式、讲不清楚”。长期训练下,一年级孩子也能条理清晰地描述思考过程。

分层教学是曹弯的另一抓手。同一知识点设置基础、提升、拓展三级题:优生挑战思维难题,学困生利用课余时间单独辅导,夯实基础。班级设立“帮扶小组”,优生督促学困生每日完成10道计算题,巩固计算能力。“培优辅差”并行,让每个孩子都在最近发展区获得成长。

制度有温度,管理有章法

“上课严厉,课下温柔”是曹弯的带班准则。开学初,她与学生共同制定班级公约,奖惩简单清晰:积分卡、小奖状、选座特权、课间小特权构成正向激励;违规不用扣分,更无体罚和羞辱,而是“行为弥补”——打闹者静坐5分钟反思,弄脏地面主动清扫,以教育引导代替惩罚。

岗位设置确保“人人有事做”,突破传统班长、组长框架。关灯员、风扇管理员、擦黑板员、图书管理员、路队长、课间安全员、绿植养护员……每位学生都有专属小岗位,每周轮换,责任意识悄然生根。

课堂管理依托统一口令快速收拢注意力;座位动态调整,动静搭配,每月一换。课间划分活动区域,禁止追逐,安排安全信息员提前制止矛盾,并推广跳房子、翻花绳等传统游戏,避免无事生非。卫生实行小组值日责任制,讲台、角落、垃圾桶分片包干,每日放学3分钟快速清扫,每周深度大扫除。路队按高矮分队,午休制定安静守则,学生轮流管理纪律。每周班会总结得失,分享好人好事,强化安全与行为习惯;荣誉墙、读书角、作品展示区营造班级文化,运动会、卫生评比与小组奖励挂钩,集体荣誉感在互帮互助中凝聚。

守护每一个,成长每一刻

对特殊儿童,曹弯倾注了额外心血。同学小娜因听力障碍且父母离异,平时随外婆生活,中午在校就餐。曹弯利用午休时间为她补习,帮她纠正发音、突破表达困境,与小娜在外工作的妈妈密切联系,定期反馈小娜在校情况,关注她助听器的使用情况。她还上门家访,了解小娜外婆家生活状况。面对孤独症、多动症儿童,她设计融合小游戏,帮助他们与同学融洽相处。对留守儿童和单亲家庭孩子,日常不仅多一分关注,并及时捕捉行为心理动态,家访与家长沟通从不流于形式。

冲突处理遵循“三步法”:分开安抚情绪→各自陈述经过→引导换位思考,让孩子自己提出解决办法,并约定下次的正确处理方式。对调皮学生多分配管理岗位释放精力,对内向学生私下鼓励,对学困生降低要求,一对一辅导——分层对待渗透在每日细节中。

家校沟通形成合力:日常事务群内通知,细微变化私信家长,重大问题电话或面谈;话术先扬后抑,既讲优点也提建议,不单方面指责。每周开展学情反馈、家长开放日等活动,统一教育标准。

专业成长上,曹弯从不懈怠。她积极参与集体备课、教研组研讨,主动承担优质课评比;参加教育局组织的线上线下培训,涵盖心理健康、新课标解读,及时更新理念。虚心向老教师请教,观摩国家中小学智慧教育平台、“一师一优课”名师示范课。阅读《吴正宪小学数学教学》《给数学教师的101条建议》及儿童发展心理学、班级管理书籍;熟读《义务教育数学课程标准》,系统梳理1至6年级知识脉络,打通学段衔接,预判学生学习难点。从教学技能到教育心理,从教材研读到跨年级衔接,她始终保持学习姿态。

8年,曹弯在洪港小学的三尺讲台上,用数学启蒙启迪思维,用精细管理护航成长,用特别关爱温暖童心,用持续研修提升自我。

通山县洪港小学教师曹弯

用心浇灌每一朵『小花』

本报记者 陈希子



教育动态
jiao yu dong tai

咸安花坛社区

乐享暑期 逐梦成长

本报讯 通讯员徐晓月报道:7月24日,咸安温泉街道花坛社区联合温泉商圈辖区培训机构共同举办的“暑期公益课堂”在社区活动室迎来温馨结业。本期课堂由商圈爱心机构选派专业教师,为社区青少年带来了硬笔书法、创意绘画、少儿形体三门课程,让孩子们在“家门口”享受到优质的公益教育资源,度过了一段充实而快乐的时光。

结业当天,公益课堂以一节别开生面的创意绘画课压轴收官。在商圈培训机构美术老师的悉心指导下,孩子们以“童年的零食—真知棒”为主题,用手中的画笔在画纸上尽情挥洒想象力,用鲜艳的色彩、稚嫩的线条,描绘出小朋友的纯真童趣。绘画课程结束后,温泉派出所驻辖区民警为小朋友们带来了一场暑期防溺水及反诈安全知识讲座,通过生动有趣的动画视频和互动问答,向孩子们讲解了远离危险水域、同伴落水如何正确施救等实用知识,在孩子心中筑起一道安全防线;最后,一场简约而温馨的结业仪式随即举行。社区工作人员和授课教师共同为每一位小朋友郑重地颁发结业证书,并送上精心准备的礼品。

本期公益课堂的成功举办,是社区与商圈培训机构资源共享、优势互补的一次有益探索。由社区提供活动场地和后勤保障,商圈培训机构派出专业师资力量,双方密切配合,共同为孩子们打造了一个学习与成长的优质平台。下一步,花坛社区将继续深化与商圈的合作,充分挖掘商圈优质资源,联合开展各类特色活动,持续探索建立“社区搭台、商圈助力、居民受益”的常态化合作机制,实现社区为商圈引流赋能、商圈为社区服务添彩的双向互动。

市实验小学联合机关幼儿园

体验课程赋能“幼小衔接”

本报讯 记者陈希子、通讯员李苗、张晓玲报道:近日,咸宁市实验小学联合市直属机关幼儿园,开展了以“萌娃探索 快乐衔接”为主题的大班幼儿入校体验课程实施活动。市直属机关幼儿园大班6个班共204名幼儿走进咸宁市实验小学,沉浸式感受小学校园生活。

本次活动是市实验小学在市级课题《学科融合视域下幼小衔接课程教学创新》引领下的一次重要实践探索。活动筹备阶段,市实验小学与市直属机关幼儿园开展了多次联合教研。双方教师围绕大班幼儿的认知特点、学习方式和发展需求进行深入研讨,共同设计了两天体验课程方案。

工作人员介绍,小学教师通过走进幼儿园等方式了解幼儿的一日生活和学习特点,幼儿教师则提前向小学反馈幼儿的发展现状与适应需求。这种“双向奔赴”的联合教研机制,打破了学段之间的沟通壁垒,为幼儿园精准落实入学准备及小学邀请幼儿到校进行适应体验,减缓入学焦虑奠定了坚实基础。

咸宁实验外国语学校

研讨课堂促进教学提升

本报讯 记者陈希子、通讯员刘娜报道:近日,咸宁实验外国语学校全体小学语文教师积极参与小学语文课堂改革专题研讨会,沉浸式学习优质课例、研讨课堂范式、共话教学成长。

教师们以年级组为单位细分小组,逐条梳理教案设计亮点、调整优化细节,各组汇总意见交由组长统一整理提交,大家各抒己见、互通教学妙招,在思维碰撞中破解生本课堂落地难题,充分展现全体小学语文教师深耕教研、善思善研的专业风貌。

此次研讨会,咸宁实验外国语学校全体小学语文教师满载收获。下一步,学校将以本次教研学习为契机,落地“一核四学”生本课堂范式,分学段打磨优质教案,持续深耕课堂改革,把以生为本的教育理念融入每一节常态课,以研促教、以思提质,助力学生语文核心素养稳步提升。

嘉鱼四邑村

AI启蒙走进乡村课堂

本报讯 通讯员汪妍、张龙川报道:7月28日上午,湖北科技学院星火支教团队在嘉鱼县潘家湾镇四邑村开设AI启蒙公益课堂,将系统化、趣味化的人工智能科普教育引入村级暑期教学场景,帮助村内20余名留守儿童近距离接触前沿数字科技,进一步丰富乡村青少年素质教育内容,助力城乡教育优质均衡发展。

课堂上,志愿者通过语音助手演示,教孩子们组装AI对话机器人等方式,带领孩子们认识人工智能的基本原理。当屏幕上的小猫按照指令动起来时,教室里响起阵阵惊叹声。志愿者指导孩子们用简易零件组装会提醒奶奶吃药的机器人、能帮助爸爸看工地安全的助手……一个个作品背后,皆是乡村孩子首次将想象力与时代技术连接的尝试。

支教团队立足当地实际,将“数智启蒙”纳入暑期课程体系。课堂不堆砌术语,而是从孩子们熟悉的场景切入:语音助手为什么能听懂话?推荐视频是怎么出现的?志愿者们用“你问我猜”这一小游戏类机器学习,用流程图拆解输入与输出,让抽象概念变得可感可知。

开设乡村AI启蒙课堂,旨在让乡村学生同步接触前沿科技、锤炼科创思维。支教团队队长表示,团队将持续开展AI启蒙课程,让更多乡村孩子有机会了解、接触、驾驭前沿技术,在数字时代不掉队。