

深入理解以人民为中心的发展思想

○王瑾

人民性是马克思主义最鲜明的品格。习近平总书记从党的十八届五中全会上明确提出坚持以人民为中心的发展思想,并强调“使全体人民朝着共同富裕方向稳步前进”。作为习近平经济思想的原创性、标识性概念,坚持以人民为中心的发展思想彰显了人民至上的价值取向。党的二十大报告将“坚持以人民为中心的发展思想”明确为前进道路上必须牢牢把握的重大原则之一。“十五五”规划纲要强调,“尊重人民主体地位,紧紧依靠人民,维护人民根本利益,促进社会公平正义,注重在发展中保障和改善民生”。满足人民需要是社会主义生产的根本目的,深刻把握坚持以人民为中心的发展思想的丰富内涵和实践要求,对于树立和践行为民造福的正确政绩观,更好推动高质量发展,具有重要意义。

体现我国经济发展的根本立场

人民立场是马克思主义政党的根本政治立场。中国共产党作为马克思主义政党,始终代表最广大人民的根本利益,坚守人民立场。坚持以人民为中心的发展思想,科学回答了发展为了谁、依靠谁、发展成果由谁共享的根本问题,是我国经济发展的根本立场。

坚持发展为了人民,以人民利益为重。2012年,在十八届中共中央政治局常委同中外记者见面会上,习近平总书记指出,“人民对美好生活的向往,就是我们的奋斗目标”。我们党干革命、搞建设、抓改革,都是为了让人民过上幸福生活,进入新时代,人民对美好生活的向往从“有没有”转向“好不好”,期盼有更好的教育、更稳定的工作、更满意的收入、更可靠的社会保障、更高水平的医疗卫生服务、更舒适的居住条件、更优美的环境。我们党坚持人民至上,部署经济工作、制定经济政策、推动经济发展始终站稳人民立场,把人民利益放在最高位置,把人民是否真正得到了实惠、人民生活是否真正得到了改善、人民权益是否真正得到了保障作为检验工作成效的根本标准。坚持以人民为中心的发展思想,充分体现了党的性质和宗旨,也彰显了社会主义制度的先进性和优越性。

坚持发展依靠人民,尊重人民主体地位。人民群众是历史的创造者,是社会物质财富和精神财富的创造者,是推动经济社会发展的根本力量。中国式现代化是亿万人民自己的事业,人民是中国式现代化的主体,必须紧紧依靠人民不断创造新的历史伟业。坚持发展依靠人民,体现了马克思主义唯物史观的基本原理。坚持人民主体地位、发挥人民主体作用,是总结党的百余年历史经验得出的重要结论。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央团结带领全党全国各族人民迎难而上、砥砺前行,有效应对一系列重大风险挑战,国家经济实力、科技实力、综合国力跃上新台阶,中国式现代化迈出坚实步伐。在“十五五”新征程上,必须尊重人民首创精神,凝聚全体人民的智慧和力量,推动中国式现代化不断向前发展。

坚持发展成果由人民共享,坚定不移走共同富裕的道路。共同富裕是马克思主义的一个基本目标,是社会主义的本质要求,也是自古以来我国人民的一个基本理想。党的十八大以来,我们党始终坚持发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,人民生活质量和共享水平取得历史性进步、全方位跃升,为促进共同富裕创造了良好条件。坚持以人民为中心的发展思想,强调把促进全体人民共同富裕作

为为人民谋幸福的着力点,注重在发展中保障和改善民生,让改革发展成果更多更公平惠及全体人民。

创新发展马克思主义政治经济学

坚持以人民为中心的发展思想,把增进人民福祉、促进人的全面发展、朝着共同富裕方向稳步前进作为经济发展的出发点和落脚点,丰富发展了马克思主义政治经济学关于社会主义经济本质的理论。

推动人的全面发展,是马克思主义的基本价值取向,是科学社会主义的重要价值目标。以人民为中心的发展思想,坚持和发展了马克思主义关于人的全面发展的思想,凸显了人民的主体性。为了人民而发展,发展才有意义;依靠人民而发展,发展才有动力。人民群众对美好生活的需要是一个动态发展的过程,人的全面发展也是一个不断发展的过程。进入新时代,人民美好生活需要日益增长,不仅对物质文化生活提出了更高要求,而且在民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的需求日益增长。坚持以人民为中心的发展思想,要求促进社会全面进步、人的全面发展,坚持依靠人民不断解放和发展社会生产力,通过生产力水平的跃升实现经济发展和民生改善同频共振、有机统一。

社会主义生产目的体现社会主义生产的实质,是社会主义制度区别于资本主义制度的一个根本标志。马克思、恩格斯指出,“无产阶级的运动是绝大多数人的、为绝大多数人谋利益的独立的运动”,在未来社会“生产将以满足所有人的富裕为目的”。中国共产党根基在人民、血脉在人民、力量在人民。党的十八大以来,我们党坚持以人民为中心的发展思想,引导激励广大群众依靠自己的双手创造幸福生活,站在人民立场上把握和处理涉及改革的重大问题,从人民利益出发制定改革举措,在幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶上持续用力,共同富裕取得新成效,从理论和实践上阐明了新时代实现社会主义生产目的的主要任务和方针政策。

马克思主义人民观与中国传统民本思想具有内在的融通之处。中华优秀传统文化中,“民为邦本,本固邦宁”“治国之道,富民为始”“治国要有常,而利民为本”等思想源远流长。坚持以人民为中心的发展思想充分汲取中国传统民本思想的合理内核,以新的内涵丰富和发展了历史唯物主义群众史观。强调发展为了人民、发展依靠人民、发展成果由人民共享,体现了发展目的、动力和价值的有机统一;强调“人民是历史的创造者,是决定党和国家前途命运的根本力量”“江山就是人民,人民就是江山”“人民是中国式现代化的主体”等,确立了人民的历史主体地位、国家治理主体、发展动力主体地位,是我们党把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的范例。

把握实践要求推动落地生根

坚持以人民为中心的发展思想,不是停留在口头上的概念,而要贯彻落实到经济社会发展的全过程各领域。新征程上,要坚持人民至上,在满足民生需求中拓展发展空间,推动经济和社会

协调发展、物质文明和精神文明相得益彰,让现代化建设成果更多更公平惠及全体人民。

不断增进民生福祉。民生是人民幸福之基、社会和谐之本。坚持以人民为中心的发展思想,必须坚定不移增进民生福祉,把高质量发展同满足人民美好生活需要紧密结合起来。新时代以来,我国综合实力不断提升,2012年至2025年,国内生产总值从54万亿元增长到超140万亿元,人均GDP从39771元提高至99665元,围绕就业、教育、医疗、养老、幼育等重点领域,推出一揽子惠民政策,兜牢民生底线,建成世界上规模最大的社会保障体系,各级教育普及程度达到或超过中高收入国家平均水平,在推动经济持续快速发展的同时有力保障和改善民生。“十五五”时期,要进一步加强保障和改善民生力度,加强普惠性、基础性、兜底性民生建设,解决好人民群众急难愁盼问题,推动民生建设更加公平、均衡、普惠、可及,推动高质量发展与提高人民生活品质有机结合、相得益彰。

促进人的全面发展。现代化的本质是人的现代化,现代化的最终目标是实现人自由而全面的发展。坚持以人民为中心的发展思想,要顺应人民对文明进步的渴望,努力实现物质富裕、政治清明、精神富足、社会安定、生态宜人,让现代化更好回应人民各方面诉求和多层次需要。党中央统筹推进政治建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设,让人民共享经济、政治、文化、社会、生态等各方面发展成果,在推动人的全面发展上不断取得新成效。“十五五”时期,要把推进人的全面发展融入中国式现代化进程,坚持投资于物和投资于人才紧密结合,使物的投资更好服务于人的全面发展。加大对全人群、全生命周期人的能力提升和潜力开发的投入,提高民生类投资比重,稳步推进基本公共服务均等化,加强人力资源开发和人的全面发展投资,推动人口高质量发展。

扎实推动共同富裕。坚持以人民为中心的发展思想,要在高质量发展中促进全体人民共同富裕。在以习近平总书记为核心的党中央坚强领导下,我国打赢脱贫攻坚战,历史性地解决了绝对贫困问题,如期实现了第一个百年奋斗目标,全面建成小康社会,经济发展平衡性、协调性、可持续性明显增强,为促进共同富裕创造了良好条件。全体人民共同富裕迈出坚实步伐,是指导“十五五”时期经济社会发展的一个总体性要求。要围绕实现共同富裕的目标,在加大力度保障和改善民生的基础上,着眼缩小区域差距和城乡差别,加快农业农村现代化、扎实推进乡村全面振兴,优化区域经济布局、促进区域协调发展;着眼促进人民精神生活共同富裕,弘扬和践行社会主义核心价值观,大力繁荣文化事业,加快发展文化产业,提升中华文明传播力影响力。

坚持以人民为中心的发展思想是习近平经济思想的重要内容,为做好新时代经济工作提供了指引和遵循。践行以人民为中心的发展思想,必须牢记为民造福是最大政绩,把老百姓办了多少好事实事作为检验政绩的重要标准,创造经得起实践和历史检验、真正造福人民、得到群众公认的业绩。

(原载《经济日报》2026年5月28日第10版)

习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

以业财融合驱动产教融合

○耿亚楠 舒顺意 叶梓涵

一、引言

数字经济蓬勃发展与新质生产力加速崛起,推动企业数智化转型持续深化,传统单一核算型财经人才已难以适配产业发展需求,具备数智化素养、横跨业务、财务、管理等多领域的复合型人才正成为行业的“香饽饽”。业财融合以业务流、财务流、数据流深度协同为核心,可将企业真实业务逻辑、数智化运营场景、岗位核心要求转化为教学内容与实践载体,为破解产教脱节、人才培养与产业需求错位等难题提供有效路径。

咸宁职业技术学院立足区域产业实际,以业财融合为抓手深化产教融合,探索传统财经专业向复合型专业转型路径,为培育适应新质生产力的高素质财经人才积累经验,也为同类院校提供实践参考。

二、业财融合驱动产教融合的实践探索

学院紧扣数字经济与新质生产力导向,围绕“业财数据应用与管理”新专业方向,聚焦财经专业转型,精准对接企业岗位需求,从五个方面协同发力,推动产教深度融合、校企协同育人。

(一)夯实政策资源底座,搭建政校企协同平台

依托咸宁市域产教联合体,牵头成立咸宁市数字经济工程服务中心,搭建“产学研用”一体化载体,推动教育链、人才链与产业链、创新链精准对接。升级软硬件设施,建成集教学、培训、科研、社会服务于一体的生产性实训基地,联合中德安普、中联教育科技等企业共建产业学院,形成“专业群+产业学院+实训基地”的融合模式。深化政校协同,校企共同制定人才培养方案,将岗位标准融入课程标准,实现“入学即入岗、学习即实践”;建立“教师入企实践——专家入校教学”双向交流机制,推动校企深度合作,打通校企合作堵点。

(二)打造多元实践载体,推动理论与实践衔接

升级校内虚拟仿真实训中心,引入企业真实业务流程与财务数据,搭建“全场景、高仿真”的业财实践环境,让学生模拟会计核算、财务管理、税务申报等全流程操作,夯实业财基础技能。联合正保智能会计、中联智慧财经等产业学院,引入近千家企业真实业财资源,采用“校内学习+企业轮岗”模式,组织学生参与税务申报、财税核算等实践,实现课堂与企业运营无缝衔接。校企协同开发以“数据中台”为核心的“四流融合”数字化实训平台,集成业务流、数据流、财税流与知识流,仿真企业运营场景,进行跨岗实训与数据决策训练。牵头建设国家级、省级教学资源库,开发数字化教材,依托智慧教育平台建设混合式课程,基于大数据构建“学习画像”,推送个性化教学方案,提升教学针对性。

(三)构建“岗课赛证”融通体系,提升人才培养精准度

围绕区域产业与企业岗位需求,解析业财融合能力指标,构建“底层共享、中层核心、顶层拓展”的模块化课程体系,开发“业财融合采购管理”等12门核心课程,实现课程与岗位能力精准匹配。建立教材与产业技术同步迭代机制,融入行业前沿技术与实践需求,形成“开发有特色、选用有标准”的教材建设格局。推行“对证教学”模式,将助理会计师职业资格证书、“1+X”智能财税等级证书要求嵌入课程体系,重构教学内容与考核指标,同步学历教育与职业资格认证,提升学生就业竞争力。深化“以赛促学、以赛促教”,将国家级技能竞赛标准融入课程标准,倒逼课程升级与教学创新,强化学生实操能力与创新思维培养。

(四)创新双轨育人模式,实现校企协同育人

构建“基础实训—专项实训—综合实训—岗位实践”四级递进实践体系,依托虚拟仿真实训中心夯实会计核算、税务申报等核心技能,聚焦智能财税、财务机器人等专项领域强化业财协同工具应用,以真实业务为载体开展跨岗位、全流程模拟运营,通过产业学院轮岗、校外实训等形式

让学生深度参与代理记账、财税健康诊断等生产性实践,逐步提升学生实操能力。创新“企业师傅+学校教师+行业导师”三师协同机制,学校教师负责理论衔接与进度跟踪,企业导师聚焦岗位实操与职业素养培养,行业导师通过专题讲座分享前沿经验,三师协同育人。联合正保集团等企业修订人才培养方案,确保人才培养符合企业需求。将工匠精神融入学生教育全过程,通过行业精英进校园、工学交替、职教活动周等载体,培育学生“诚信为本、精益求精”的职业品质。

(五)培育“双师型”队伍,筑牢教学核心支撑

实施分层培育,对新教师推行“青蓝工程”,配备资深导师,通过“备课指导—听课评课—实践带教”三个环节和企业实践提升教学能力;对骨干教师聚焦“数字财经、业财融合”开展专题培训与企业实战,推动实践经验转化为教学和科研资源。推动校企人才双向流通,组织教师深度参与企业真实项目,建立企业专家库和兼职教师队伍,参与课堂授课、课程开发与实训基地建设,将业财融合最新实践融入课堂。健全“以赛促教”机制,鼓励教师参与各类竞赛,以竞赛倒逼教学能力升级;定期举办产业前沿讲堂、校企研讨会,推动教学内容与产业需求精准对接。

三、结语

新质生产力发展为职业教育财经专业转型带来机遇与挑战。咸宁职业技术学院将持续以业财融合为核心,深化政校企协同育人,完善实践体系、优化培养模式,强化队伍建设,培育契合产业与新质生产力需求的复合型财经人才。

未来,学院将推动教育与产业协同共赢,为地方经济高质量发展提供人才支撑,同时探索优化实践路径,为同类院校提供可复制经验。

(本文系咸宁市职业教育规划课题《一般课题:激励理论视角下职业院校“大先生”型辅导员建设路径研究——以咸宁地区为例,2026XGB013。作者单位:咸宁职业技术学院)

近期,在深入学习了教育部《关于深化职业教育教学关键要素改革的意见》(教职成〔2026〕1号)后,结合生成式人工智能(GAI)技术发展趋势,作为咸宁职业技术学院软件技术专业22年教龄的一线教师,对Web前端教学改革有了一些新的思考。文中紧跟产业迭代、夯实教学基础,提升综合能力的要求,为GAI时代的教学探索指明了路径,如何让AI成为教学助力而非学习阻碍,是当下亟待思考的课题。

一、教学困境:基础坚守与技术冲击的平衡难题

学校Web前端课程已全面推行理实一体化教学,实训课堂上教师边讲边实操代码,投屏同步让学生边学边练,但新时代学生对手机依赖度高,课堂注意力分散,能完整跟随完成案例的学生较少。而GAI技术的快速发展,让这一困境更为突出,Trae、Cursor等AI编程工具能快速生成前端页面、精准定位代码错误,颠覆了传统开发模式,也让部分学生产生“无需苦练基础语法”的误区。

教育部文件强调职业教育要紧跟技术迭代,更要筑牢人才培养根基。结合高职学生基础薄弱、学习主动性不足的现状,过早使用AI极易削弱其实训主体地位,导致其逻辑思维能力和代码调试能力退化,沦为“代码搬运工”。在高职“五金”建设和教学关键要素改革背景下,既不能对AI技术视而不见,也不能因追逐工具忽视基础教学,这种平衡成为教学改革的核心难点。

二、路径探索:分层融入的人机协同教学设想

依据教育部文件“科学设计课程组合、推进课程模块化建设”的要求,探索“分层融入、有序引导”的教学思路,让AI工具与课堂教学有机结合,目前仅处于构思和初步尝试阶段。

基础教学阶段,实训课上明确禁止学生使用AI生成代码,以“咸宁职院官网静态页面开发”等本土化案例为载体,强化HTML/CSS/JavaScript基础语法的手写能力,通过逐行演示、手动调试错误等方式,让学生理解代码的底层逻辑,夯实专业基础,契合文件夯实教学根基的核心要求。

进阶学习阶段,在“Vue3+TypeScript”等框架教学中,尝试允许学生借助AI工具生成代码草稿,但要求对组件封装、响应式布局等关键环节手动优化,并撰写“AI使用说明”阐述修改思路。同时制定课堂规则,明确AI仅可用于语法查询、错误排查,禁止直接提交未修改的生成内容。教师也从“知识传授者”向“学习引导者”转变,指导学生分析AI生成代码的合理性,让AI成为提升学习效率的“脚手架”。

三、评价构想:能力导向的多维评价体系

传统以代码正确率为核心的评价方式,已无法适应GAI时代的人才培养要求。结合教育部文件“推动人才培养由单一知识传授向综合能力提升转变”的目标,今后是否可以尝试“基础编码能力+AI工具素养+团队协作+创新实践”的四维评价体系。

比如其中基础编码能力占比50%,通过闭卷编程、基础案例实操考核核心语法掌握和手动调试能力,守住“基本功”底线;AI工具素养占比30%,评价学生工具使用规范性、代码优化意识及“AI使用说明”完整性;团队协作与创新实践各占10%,以“咸宁桂花节专题页面开发”等本土项目为载体,考查学生合作能力和创新思维,同时关注是否能利用AI解决技术难题、融入本土文化元素,让评价更贴合综合能力培养要求。

四、自我提升:筑牢教学改革的师资根基

教育部文件提出“细化教师能力清单,提升教师数字化教学能力”,这是GAI时代教学改革的关键。作为老教师,深知需紧跟技术步伐,主动提升专业能力。

一方面,积极参加全国高校IT骨干教师研修班,系统学习AI编程工具操作技巧和“Vue3+TypeScript”等企业级实战技能,避免在教学中“被技术淘汰”;另一方面,计划对接咸宁本地IT企业,深入一线了解AI在实际项目中的应用场景,收集产业需求,将企业真实需求融入教学,契合文件“校企双向流动、提升教师服务区域经济能力”的要求。同时借助教研活动与同事交流教学设想,探索人机协同的教学场景设计,让教学更贴合产业需求和学生实际。

GAI时代的职业教育改革是必答题,教育部文件为改革指明了方向。作为一线职教人,将以文件精神为指引,坚守“夯实基础、立德树人”的初心,在守正中探索创新,让AI技术与Web前端教学深度融合,努力培养出既具备扎实专业功底,又能适应数字经济、贴合咸宁区域产业需求的高素质技能型人才,让高职教学真正服务于地方经济发展。

(作者单位:咸宁职业技术学院)



因地制宜发展生态产业

因地制宜推动生态产业发展,需立足我国特色,构建系统化推进政策体系。

夯实制度基础。完善生态产业发展规划,结合不同区域生态禀赋,制定差异化生态产业指导目录,明确产业准入标准与发展边界。加快推进生态产品总值(GEP)核算国家标准落地,健全生态资源产权制度,明确所有权、使用权、经营权等权属,统筹财政补贴、税收优惠、土地支持等政策,为生态产品交易、生态补偿提供科学依据和制度保障。

加快产业培育。立足区域资源禀赋,做强特色主导产业。生态脆弱区聚焦生态修复与碳汇产业,资源富集区发展生态种养与精深加工,生态优美地区打造生态旅游与康养产业。推动三产深度融合,延伸产业链、提升价值链,实现“一产强基、二产增值、三产增效”。

把场景优势转为发展胜势

近年来,我国已形成“国家顶层设计、地方特色探索、企业主体发力”的场景实践格局,场景培育正从零散试点走向系统推进,成为深化拓展“人工智能+”行动、培育壮大未来产业、发展智能经济的重要抓手。然而,这仍远远不够。“十五五”时期是我国培育经济形成核心竞争力、未来产业培育壮大的关键窗口期,需要切实用好场景驱动创新,充分发挥超大规模市场优势,推动“人工智能+”行动走深走实。

国家层面,要强化统筹、系统布局。地方政府需要因地制宜、开放协同。企业主体则要拥抱场景、定义需求。还要看到,场景驱动创新不仅是政府和企业的责任,也需要社会各界参与。从消费者对智能产品的接纳,到社区居民对智慧治理的配合,每个人都是场景的参与者和受益者。要让智能科技和产业创新成果惠及全体人民,解决群众急难愁盼问题。

(本报综合)

AI赋能高职Web前端教学的守正与创新探索