



湖北新产业技师学院
家校携手护幼苗

本报讯 记者陈希子、通讯员刘梦颖报道:近日,湖北新产业技师学院医药护理系召开专题家校沟通座谈会。十余名学生家长齐聚一堂,一起为孩子的成长出谋划策。

活动现场,在工作人员引导下,学生家长们依次走进食堂粗加工区、烹饪间、备餐间、洗消间及食材库房等关键区域,零距离查看食材采购溯源、食品留样规范、餐具清洗消毒及从业人员健康管理等情况,全面了解食堂日常运营与食品安全管控流程。参观结束后,家长们对食堂干净整洁的就餐环境、严谨规范的管理流程给予高度评价,并现场品尝了学生午餐,对菜品的口味与营养搭配提出了宝贵建议。

此次家长会的成功召开,进一步密切了家校联系、凝聚了育人合力,为医药护理系人才培养工作深入开展奠定坚实基础。未来,医药护理系将继续秉持初心,深化教育教学改革,提升人才培养质量,为咸宁大健康产业输送更多优秀专业人才。

二十六载扎根乡村教育沃土,从意气风发的青年教师到两鬓染霜的教育老兵,吴海龙将最美的青春年华全部奉献给三尺讲台,扎根基层、无怨无悔,只淡然一句“值了”,如一支默默燃烧的红烛,照亮了乡村学子的求学之路。

躬身甘当“老园丁”

吴海龙以校为家,爱生如子。每天晨曦微露,他便来到学生宿舍,轻声唤醒孩子们开启一天的学习生活;夜幕降临,他逐一巡查校园,待最后一名学生安然入睡后才返回宿舍,常常已是深夜。

校园清洁、设施检修、安全排查,吴海龙事无亲力亲为;工作多年来,他始终坚持周日提前到校,周五等全体学生平安离校、校园安全检查完毕后才肯回家。在他的示范引领下,全校师生勤勉务实、厉行节约,校风学风焕然一新。

作为偏远乡村学校,留守儿童众多、学生易流失,家校共育薄弱等问题尤为突出。吴海龙坚持常态化家访,六年里足迹遍布辖区村落,学生家访覆盖率达80%,每学期定期召开家长会,用心搭建家校共育桥梁。

有些学子家庭比较拮据,吴海龙时常自掏腰包帮扶生活困难学生,并积极奔走争取通城县唐爱慈善基金会等社会资助,切实解决困难学生上学难题。对教职工他关怀备至,及时探望患病教师、关心慰问老教师,以真情温暖人心,凝聚起干事创业的强大合力。

为劝返辍学学生,吴海龙带领教师走村串户、日夜奔走,耐心沟通、反复劝导,始终坚守“一个都不能少”的教育初心。因一心扑在学校,他无暇陪伴独居的八旬老父亲,每次短暂相聚后匆匆别离,都满含愧疚与不舍,却依然选择舍小家、为大家,坚守在乡村教育第一线。

结对帮扶育桃李

身为校长,吴海龙严于律己、民主务实,在学校重大决策上集思广益,注重班子团结和教师队伍思想建设,用心倾听教师心声,主动解决实际困难。即便管理事务繁重,他依然坚持扎根教学一线,从未因工作忙碌耽误学生一节课。

作为一位经验丰富的老教师,吴海龙毫无保留地将自己的教学心得、班级管理经验传授给年轻教师。他积极开展“传、帮、带”工作,主动听课、评课,指导青年教师备课、上课,帮助他们快速成长。

在吴海龙看来,“传帮带不是简单的经验复制,而是要让青年教师学会独立思考、创新设计。”他鼓励年轻教师在借鉴的基础上融入自己的风格,还时常组织教研组的“微型说课”,让年轻教师大胆展示、互相点评,在实践中快速成长。

“看到年轻教师进步,比我自己取得成绩还高兴。”在他的悉心指导下,一批批青年教师脱颖而出,成为学校的教学骨干。

“时代在进步,教育者必须与时俱进。”同时,作为一名深耕课堂的资深教师,吴海龙始终走在教学改革的前沿。新课改实施以来,他潜心钻研小组合作学习模式,精心设计导学案,在课堂上扮演引导者、参与者的角色,充分激发学生的学习热情与合作意识。

深耕课堂促提升

2019年,吴海龙接任教学质量相对薄弱的湾头完小校长,他沉下一线摸排实情,精准把脉问题根源,从整顿校风学风入手,以身作则,率先垂范,迅速凝聚起全校师生的向心力。短短一学期便实现教学质量逆势攀升,2020年秋季全县期末调考位居全县第二,2021年秋季更是跃居全县第一。

凭借突出的工作实绩,吴海龙先后荣获通城县唐爱公益慈善基金会“校务贡献奖”、县教育局“优秀共产党员”、五里镇“优秀校长”、“县级骨干教师”、“咸宁市最美乡村教师”等荣誉,学校也多次获评县级以上先进单位、教学质量优胜单位。

2022年调任左港完小校长以来,吴海龙初心不改、步履不停,继续以饱满的热情投入工作,鼓励教师专业成长,关爱学生勤学奋进,带领学校教育教学质量稳步提升。

“教书不仅是一份工作,更是一份沉甸甸的责任。”吴海龙始终以一名共产党员和人民教师的标准严格要求自己,用坚守诠释担当,用实干书写答卷。他誓言,余生将继续扎根乡村教育,不忘初心、牢记使命、笃行不怠,以毕生坚守践行人民教师的责任与担当。

咸宁实验外国语学校以生肖阅读为载体,推动孩子从“读”到“说”
让孩子在阅读中成长、在表达中自信

本报记者 黄柱

近日,咸宁实验外国语学校玉桂校区一年级以《十二生肖的故事》为主题,开展了一场别开生面的系列阅读活动。从寒假师生共读到开学后的故事决赛,该校101班47名学生在“读、说、演、做”中走进中华优秀传统文化,收获阅读的快乐与成长。

■ 让传统文化“活”在课堂上

在“双减”政策深入推进下,如何让学生在轻松愉悦的氛围中爱上阅读、亲近传统文化,成为基础教育阶段的重要课题。

咸宁实验外国语学校玉桂校区一年级语文教研团队经过深入研讨与精心策划,最终将目光投向了中华民族最具代表性的文化符号之一——十二生肖。

“十二生肖是刻在中国人骨子里的文化记忆,它贴近孩子的日常生活,充满童趣与想象力,是连接传统文化与儿童世界的最佳桥梁。”该校语文老师陈程开门见山。

为了确保活动取得实效,陈程与年级组教师团队设计了一套循序渐进、环环相扣的活动方案。整个系列阅读活动跨越寒假与开学初两个阶段,形成了“共读打底—复盘巩固—展示比拼—创意呈现”的完整闭环。

寒假期间,“师生共读”率先拉开序幕。学校为每位学生配备了《十二生肖的故事》绘本读物,并制定了详细的阅读计划。陈程通过班级微信群定期发布阅读任务和引导问题,鼓励家长陪伴孩子每天阅读一个生肖故事。

春节期间,当家家户户张贴生肖年画、谈论属相话题时,孩子们手中的绘本便成了最好的文化注解。开学后,活动进入“复盘巩固”阶段。陈程利用两周的语文课时,带领全班同学系

统回顾十二生肖的故事内容。课堂上,孩子们围坐在一起,用稚嫩的语言复述“老鼠为何排在第一”“龙的本领从何而来”等经典情节,教室里不时爆发出欢快的笑声。

随后,活动迎来第一个高潮——“全班轮流讲故事”。47名同学依次走上讲台,面对全班同学讲述自己最喜欢的生肖故事。

在全员展示的基础上,班级开展了“生肖故事决赛比拼”。经过初赛选拔,十余名表现突出的同学进入决赛。决赛现场,小选手们精神饱满、声情并茂,将十二生肖的故事演绎得活灵活现。评委老师们从故事内容、语言表达、舞台表现等多个维度进行综合评分,最终评选出一、二、三等奖。

■ 从“不敢开口”到“乐于表达”

这场历时数周的系列阅读活动,如同一场春雨,悄然滋润着每一个孩子的心田,带来了多维度、深层次的积极变化。

从阅读兴趣的培养来看,活动取得了显著成效。十二生肖主题阅读活动通过故事本身的趣味性和活动形式的多样性,成功打破了“要我读”的被动局面,转化为“我要读”的主动追求。活动中,孩子们不仅完成了规定的阅读任务,许多同学还主动借阅了更多与生肖相关的图书,课间时常能看到几个孩子凑在一起讨论“谁的属相最厉害”,阅读已经从课堂任务变成了课余乐趣。

更为可喜的,是孩子们在表达能力上的蜕

变。甘涛睿、周陈诚、邱元麒等小朋友的变化尤为典型。

活动初期,他们站在讲台上时紧张得小脸通红,声音细若蚊蚋,有的甚至需要老师握着他的手才能勉强讲完。然而,在一次次练习、一轮轮展示中,他们逐渐找到了自信。到了决赛阶段,这几个孩子已经能够从容走上讲台,用清晰响亮的声音、丰富自然的表情,将故事讲得绘声绘色。

周陈诚在讲述“三只小猪”故事时,呆萌呆萌的动作,逗得全班同学前仰后合。这种从“不敢开口”到“乐于表达”的转变,不仅是语言能力的提升,更是心理素质的飞跃。

家长们的反响同样热烈而真挚。周陈诚的爸爸在参加活动后深有感触地说:“以前孩子放学回家就是看电视、玩玩具,现在一回家就拉着我们讲生肖故事,有时候还非要我们扮演故事里的角色配合他。这种变化让我们做家长的既惊喜又感动。”

此外,活动还促进了同学之间的交流与互助。在准备讲故事的过程中,表达能力较强的同学主动帮助相对内向的伙伴练习台词、设计动作;书签创作环节,孩子们互相欣赏作品、交流创意,教室里洋溢着合作与分享的快乐。这种同伴间的正向影响,构建了一个积极向上的班级阅读文化生态。

■ 让语文课堂更贴近孩子

对于日常教学而言,这场生肖主题阅读活动同样产生了深远的促进作用,为低年级语文教学改革提供了



匠心育人绽芳华

——记咸安区外国语实验小学教师陈雯雯

本报记者 黄柱

“教育是一棵树摇动另一棵树,一朵云推动另一朵云,一个灵魂唤醒另一个灵魂。”在咸安区外国语实验小学,教师陈雯雯用近二十载的坚守与热爱,生动诠释了这句教育箴言的深刻内涵。她以匠心守初心,以笃行践使命,在三尺讲台上绽放出属于新时代基层教育工作者的芳华。

扎根基层的守望者

在校园里,学生们总爱亲热地喊她“雯雯老师”。从教以来,她始终坚守教学一线,现任四(3)班班主任,同时承担数学和英语两门学科的教学任务。双重学科背景让她能够打破学科壁垒,在课堂中实现跨学科融合,为学生构建更为完整的认知图景。

从青涩走向成熟,从普通教师成长为区域骨干教师,陈雯雯完成了从“教书匠”到“育人者”的角色蜕变。近年来,她积极拥抱教育信息化浪潮,在信息技术与教育教学融合方面大胆探索。在第十五届“全国中小学信息技术创新与实践活

新的课堂设计,荣获二等奖。

作为班主任,陈雯雯深知“班风正,学风浓”的分量。她所带班级班风严谨而不失活力,学生们在她的引导下养成了良好的学习习惯和行为规范。这份用心与付出,让她荣获咸宁市“优秀班主任”称号。

这份荣誉背后,是清晨早读时的陪伴,是课间十分钟里的谈心,是夜晚台灯下的家校沟通。对她而言,“班主任”三个字重若千钧——那不仅是职务,更是责任。不仅是管理,更是陪伴。

课堂改革的探索者

陈雯雯的课堂从不拘泥于传统模式。在英语教学领域,她执教的课程多次在湖北省“四优”评选中斩获省、市、区级奖项。这一评选涵盖优质课、优秀教案、优秀论文和优秀课件四个维度,能够在其中屡获殊荣,意味着陈雯雯在教学设计、课堂实施、教学反思等各个环节都达到了较高水准。

她善于将信息技术手段融入英语教学,通过多媒体课件、互动白板、在线学习平台等工具,创设真实的语言情境,激发学

生的学习兴趣。

在她的课堂上,英语学习不再是枯燥的单词记忆和语法操练,而是一场场生动的文化探索之旅。学生们通过角色扮演、小组合作、项目式学习等方式,在“做中学”、“用中学”,语言能力与文化意识同步提升。

“一堂好课就像一件艺术品,需要反复打磨,更需要用心雕琢。”陈雯雯常这样说。正是这种精益求精的态度,让她在各级各类教学竞赛中脱颖而出,成为区域内英语教学改革的前锋力量。

除了深耕自身专业,她还积极投身青少年科技创新教育,指导孙邦明、喻嘉攀等学生在全国青少年通信科技创新大赛中获奖。

学生成长的引路人

教育的本质是唤醒。班长朱潇潇就是陈雯雯用心培养的典型代表。作为班级管理的小助手,朱潇潇在她的指导下,不仅学习成绩优异,更具备了出色的组织协调能力和责任心,成为老师的得力助手、同学的贴心伙伴。

更让同事们称道的,是陈雯雯对特殊学生的转化能力。学生小梅(化名)性格内向,不善言辞,在集体中显得格格不入。陈雯雯敏锐地察觉到这个孩子的特殊情况,主动走近她、了解她。课余时间,她常与小梅谈心聊天,从兴趣爱好聊到生活琐事,慢慢打开孩子的心扉;课堂上,她特意让小梅创造展示机会,鼓励她大胆发言;生活中,她给予小梅细致的关心,让她感受到班级大家庭的温暖。

渐渐地,小梅变了——她开始主动与同学交流,课堂上敢举手发言了,课间也能看到她和伙伴们嬉戏的身影。从沉默到开口,从退缩到融入,这个转变背后,是一位班主任用爱心、耐心和细心浇灌出的教育之花。

“没有爱就没有教育。”这是陈雯雯常挂在嘴边的话。近二十载风雨兼程,初心未改。当清晨的第一缕阳光洒进教室,她已在黑板上写好了今日的学习目标。当放学的铃声响起,她还在办公室里与家长沟通孩子的成长。那一盏深夜的台灯,照亮过无数份教案,也照亮过一个孩子的未来。