

# 教育提质,课堂见真功

## ——我市基础教育提质行动走实走深

本报记者 甘青 通讯员 张馨 徐甜甜



提升教育质量,根基在课堂,关键在常态。

开年来,全市教育系统立足实际,从课堂抓起,从师资强起,从特色做起,一步步破解教学难题,一点点提升教育质量。

在我市城乡校园里,课堂上的互动更热烈了,课外的实践更丰富了,教师的教研更深入了。

### 守好课堂主阵地,让每一堂课都有实效

课堂好不好,听课见分晓。赤壁市第四小学的“推门听课”,就听出了课堂的真实模样。

开学初,学校校领导班子牵头,教研组长一起参与,不打招呼、不提前通知,随机走进教室听课。

没有刻意准备的“表演课”,只有原汁原味的“常态课”。

听课的人,认真记录每一个细节。不光看老师教案备得细不细,教学方法活不活,更看学生听得专不专,发言积不积极,习惯好不好。

不管是教了几十年书的老教师,还是刚走上讲台的青年教师,都拿出十二分的热情,把每一堂常态课都当成提升自己的机会。

课一结束,点评马上跟上了。

校领导和授课教师坐在一起,一对一交流,点对点指导。优点不夸大,缺点不回避,实打实指出问题,给出能落地的改进建议。

“怎么处理课堂上突然出现的问题?”“怎么把核心素养融入日常教学?”这些老师们常遇到的困惑,在点评中都能找到答案。

参与的老师说,推门听课有压力,但更多的是动力。它逼着我们在平时的每一节课上都下足功夫,练好“内功”。

崇阳县则用课堂改革,让课堂“活”起来。他们推行“五有三学”课堂模式,简单说,就是每节课要有目标、有互动、有实操、有板书、有测评,学生要通过自学、互学、共学掌握知识。

天城中学把课改当成提升质量的核心,通过集体备课、示范课、评课议课,让老师们吃透课改理念,从“只教书”向“教方法”转变。

崇阳小二更直接,校长亲自上示范课,把“五有三学”的要求融入每一个教学环节,让老师们看得见、学得来。

“以前上课,是老师讲、学生听,现在是学生学、老师引。”一位老师说,课堂变了,学生的学习兴趣高了,参与度高了,学习效果自然好了。

嘉鱼县第二小学则打造“生·动课堂”,推

出“五学五动”范式,让学生自学、合学、展学、创学、融学,在动中学、学中悟。

为了课改落地,学校还专门开展学习小组构建培训,教老师们怎么分组、怎么管理,让每个学生都能参与其中,真正成为课堂的主人。

### 创新育人新模式,让每个孩子都能成长

教育不只是在课堂上,更在生活中。

咸宁市各学校打破课堂围墙,把教育延伸到校外,把知识与生活结合,让孩子们在实践中长见识、增本领、明道理。

通城县第一小学,就把课堂搬到了茶园。3月13日,师生们走进九井峰茶园,开展科学调查体验活动。

孩子们先是“观”,近距离观察茶树的生长环境,感受茶园的绿色之美;再是“读”,听茶艺师讲述茶叶的历史和加工流程;然后是“做”,分组调查种茶技术,体验采摘茶叶,参观制茶车间;最后是“写”,记录自己的所见所闻、所思所感。

五(3)班的洪一鹤同学说:“原来茶叶里藏着好多科学秘密,泡出的茶水又香又甜,喝一口,感觉大自然的知识都融进心里啦!”

这样的实践活动,让科学知识不再枯燥,让孩子们在“观、读、做、写”中,锻炼了探究能力、动手能力,也体会到了劳动的辛苦与快乐。

在课堂之外,教研交流也让育人之路更宽。通城县南门外初中邀请咸宁王晓莹英语工作室,开展联合教研活动。

老师们现场上示范课,有的注重基础听说训练,有的把核心素养融入教学,还有的

开设“中国故事世界表达”双语课堂,让中华优秀传统文化与英语教学相结合。

课后,大家围坐在一起,各抒己见,互相点评,在思想碰撞中,梳理教学思路,提升教学能力。

通城县还召开小学语文课改推进会,通过课堂观摩、经验分享、专题培训,让老师们明白,课改不是“换形式”,而是“换思路”,要从“教过”变成“学会”,让学生真正掌握知识、提升素养。

咸安区则聚焦科学教育,全力冲刺全国科学教育实验区。

咸宁市实验小学建成金钥匙科技馆,打造特色功能教室,开发30余门校本课程,每周开展190节次科教活动,让每个孩子都能接触科技、爱上科技。

学校还推行“双导师制”,让高校专家、企业工程师和校内教师结对,提升科教师资水平。

### 强化顶层引方向,让每份努力都有支撑

基础教育提质,不是某一所学校的事,也不是某一位老师的事,需要顶层引领、统筹推进,让每一份努力都有支撑,每一步前行都有方向。

我市各区县纷纷出台举措,从政策、资金、师资等方面,为基础教育提质保驾护航。

咸安区召开2026年教育工作会议,明确提出实施“八大行动”,高举质量大旗,锚定教育强区目标,奋力打好开局之战。

在科学教育方面,咸安区专门召开推进会,明确各实验校的任务,细化考核标准,把考核结果与学校年度工作挂钩,倒逼工作落地见效。

“我们要举全区之力,把科学教育做好,助力省级实验区验收,冲刺全国实验区。”咸安区教育局加大资金倾斜,深化馆校共建、校企合作,为科学教育提供有力保障。

嘉鱼县则直面问题,召开基础教育质量工作座谈会,坦诚指出当前教育质量与群众期盼还有差距,“腰杆子不够硬”的问题。

会议明确要求,要正视困难、靶向发力,深化课堂改革,抓好中考备考,营造安心静心的备考环境,力争今年取得更好的成绩。

嘉鱼县第二小学更是把课改当成“一把手工程”,校长亲自部署,副校长具体解读,明确“五学五动”的操作路径,对全体教师提出五项要求。

学校规定,全校38个班级、所有学科,都要全面推行“生·动课堂”,杜绝形式主义;要做实学习小组,革新备课模式,优化课堂评价,强化考核激励,让课改真正落地见效。

赤壁市则聚焦德育,召开2026年度德育工作大会,对德育工作者提出五项准则,要求大家心有大爱、育有深情,注重榜样引领,因材施教,注重习惯养成,凝聚家校合力。

“德育是育人的根本,只有先教会孩子做人,才能教会孩子做事、做学问。”赤壁市教育局相关负责人说,他们要让德育工作走深走实,为教育质量提升注入精神动力。

崇阳县则持续深化“五有三学”课堂改革,从学校试点到全面推广,从专家引领到教师实践,层层推进,步步落实。

从咸安的科学教育攻坚,到嘉鱼的课改推进,从赤壁的德育深耕,到崇阳的课堂创新,再到通城的实践育人,咸宁市各区县协同发力,为基础教育高质量发展筑牢了根基。

## 教育动态

### 湖北科技学院 举办棋类比赛

本报讯 记者陈希子、通讯员陈焯报道:3月26日至27日,湖北科技学院人文与传媒学院举办棋类比赛。本次比赛共设象棋与五子棋两个项目,吸引了学院各专业众多棋类爱好者参与。

现场气氛紧张有序,选手们全神贯注、沉着应战。象棋项目中,选手们围绕“楚河汉界”排兵布阵,落子沉稳、运筹帷幄,尽显传统棋艺的谋略之美;五子棋项目中,选手们在黑白棋盘间灵活布局、攻防转换,思维碰撞激烈,尽显敏捷的逻辑思考能力。经过多轮精彩对弈,各项目晋级选手相继脱颖而出。

经过激烈角逐,各项奖项得主最终确定。方寸棋盘展才智,以棋会友聚知音,此次棋类比赛为学院棋类爱好者搭建了专业的交流平台,让大家在对弈中切磋技艺、增进交流,感受传统棋类文化与智力竞技的双重魅力。

组织方相关负责人介绍,本次校园棋类比赛有效丰富了同学们的课余文化生活,营造了积极向上、格调高雅的校园文化氛围,充分展现了文传学院学子沉着睿智、勇于争先的精神风貌。人文与传媒学院团委委未来将继续组织各类智力竞技与文化活动,进一步丰富校园文化载体,助力学生德智体美劳全面发展。

### 鄂南高中 17名学生获奖

本报讯 记者黄柱、通讯员尤明飞报道:近日,由中国侨联、全国台联主办的第二十六届世界华人学生作文大赛结果揭晓,鄂南高中共有256篇学生作品参加评选复评,最终17名学生脱颖而出,其中一等奖4名、二等奖6名、三等奖7名,多位教师荣获优秀指导教师奖。

作为教育部审批认定的全国性中小学生竞赛活动,世界华人学生作文大赛自2000年创办至今已成功举办26届。本届大赛聚焦“写在2025年、无用之用、数智时代”等主题,引导青年学子立足时代坐标,在历史与未来的交汇点上思考个体与国家、文化与世界的关系,共吸引了来自73个国家和地区的3880所学校、570多万名学生参赛。

作为新时代的文化桥梁,世界华人学生作文大赛不仅是一场作文竞赛,更是文化交流的重要载体,学生以笔为桥,与时代对话,在深度思考中“讲好中国故事”,在心灵碰撞中传递出时代声音,书写从容而坚定的个性表达。

一直以来,鄂南高中语文教研组以提升学生核心素养为目标,深耕阅读与写作教学,搭建多元展示平台,激发学生创作热情。未来,该校将继续坚守语文育人初心,厚植家国情怀,培育更多兼具才情与担当的时代新人。

### 赤壁青泉学校 入选足球特色学校

本报讯 记者黄柱、通讯员刘颢报道:近日,教育部办公厅发布《关于公布2025年全国青少年校园足球特色学校名单的通知》,赤壁市青泉学校凭借扎实的办学基础、鲜明的德育教育特色,成功入选该名单。

这一荣誉是教育部对该校校园足球工作的高度认可,也是学校践行“五育并举”、深化素质教育的丰硕成果。该校自2021年建校以来,秉持“健康第一、全面发展”育人理念,高度重视校园足球特色发展,将足球运动融入日常教学与校园文化,普及足球知识、开展常态化训练、组织校园赛事,让学生在运动中强健体魄、磨炼意志。

“入选特色学校是对我们四年坚守的最好回报,但更重要的是让孩子们在足球中学会坚持与协作。”该校有关负责人表示,“未来我们将继续以球育德,让每个孩子都能在运动中找到自信与快乐。”

此次获评既是肯定,更是鞭策。学校将以此为新起点,持续深化足球特色教育,完善课程体系,强化梯队建设,以体育人、以球育德,培养全面发展的新时代少年,书写育人新篇章。

### 市第二小学 开展户外阅读活动

本报讯 记者陈希子、通讯员傅丽萍报道:4月3日,市第二小学204班全体师生齐聚公园绿茵草坪,开展了一场别开生面的户外阅读行走活动。

活动当天,阳光和煦,微风轻拂,处处弥漫着春日的清新气息。同学们早早带着自己精心挑选的绘本、童话、科普等各类读物,满怀期待地来到草坪,三五成群围坐成一个圆圈,开启了惬意的自主阅读时光。瞧,孩子们个个沉浸其中,有的低头凝神,细细品读文字里的精彩;有的轻声默读,跟随书中情节思绪飞扬;还有的两两结伴,低声交流书中的有趣片段,朗朗书声与欢声笑语交织,原本静谧的草坪满是浓浓的书香,成为公园里一道最美的春日风景。

活动中,指导老师精心设计的趣味有奖竞猜环节闪亮登场。题目紧紧围绕二年级下学期整本书阅读内容展开,涵盖故事内容、人物形象、知识要点等,趣味性十足。孩子们个个踊跃举手,积极抢答,眼神中满是专注与热情,现场气氛热烈又活泼,进一步点燃了孩子们的阅读热情与探索求知欲。

下一步,学校将继续开展多样阅读活动,让书香陪伴孩子们向阳成长。

## 以爱为舟育桃李

——记通山县迎宾路小学教师周瑞莘

本报记者 陈希子

从乡镇小学到县城名校,从一线教学到课题引领,在周瑞莘的教育足迹里,饱含着对教育事业的赤诚热爱,对专业成长的执着追求,更饱含着对学生成长的无私奉献。

### 扎根乡土启程

2005年8月,怀揣着对教育的无限憧憬,周瑞莘踏上了通山县慈口中心小学的讲台。彼时的乡村小学,师资薄弱,条件艰苦,但她从未有过丝毫退缩。“每个孩子都值得被点亮,我要做那个点灯的人”。这是她的理想,也是她的信念。

在慈口中心小学任教的十年间,周瑞莘身兼数职:英语教师、班主任、教务干事……乡村孩子英语基础薄弱,她就利用课余时间自制教具,把枯燥的语法变成有趣的游戏;留守儿童心理敏感,她就化身“知心姐姐”,用书信、家访走进孩子的内心。

2010年,周瑞莘调入湖北广播电视台大学进修大专课程,将先进的教育理念带回乡村课堂,让乡村孩子也能接触到生动的英语教育。

2015年,周瑞莘调入通羊镇四小。面对全新的环境,她迅速融入团队,继续深耕英语教学与班级管理。她创新开展“英语小剧场”“单词闯关赛”等活动,激发学生的学习兴趣;班级管理中,她推行“自主管理小组”,让每个孩子都能在责任中找到成长的力量。

此时的周瑞莘已成长为学校的骨干力量,带领年轻教师开展教学研讨,分享班级管理经验,成为团体的“火种”,照亮更多孩子的求学路。

2019年,周瑞莘被评为“通山县模范班主任”。这份荣誉,是对她在教育岗位上默默耕耘、用爱与责任守护孩子成长的肯定。证书上金色的字迹,见证着她在乡土之间播撒希望的点点滴滴。

### 专业成长绽芳华

教育的生命力在于课堂,而课堂的魅力源于教师的专业素养。周瑞莘深知这一点,始终将课堂教学作为成长的“主阵地”,在优质课竞赛的舞台上磨砺自我,在教研探索的深海中汲取养分。

2017年秋,周瑞莘在通羊四小数学学科优质课竞赛中,凭借《速度、时间和路程》一课斩获一等奖。这堂课,她摒弃了传统的“灌输式”教学,创设“快递员送货”的生活情境,让学生在解决真实问题中理解抽象概念,将数学知识与生活实践巧妙融合。

课堂上,孩子们化身“小小快递员”,在角色扮演、小组讨论中主动建构知识,思维的火花不断迸发。这不仅是一次竞赛的胜利,更是周瑞莘“以生为本,让数学回归生活”教学理念的生动实践。

2021年11月,周瑞莘再次在迎宾路小学数学优质课竞赛中荣获一等奖。从英语教师转型为数学教师,她用最短的时间跨越学科壁垒,深入研究课程标准,向同行请教,向书本取经,将英语教学中的“情境创设”“趣味互动”经验迁移到数学课堂,让数学课堂也充满生机与活力。

### 逐光前行不止步

“问渠那得清如许?为有源头活水来。”周瑞莘深知,教育是一项需要持续学习的事。她的成长轨迹中,终身学习是最鲜明的底色。

周瑞莘始终保持着对知识的渴望。2014年,她的论文《怎么上活英语课》在县级评选中获奖,探讨了英语课堂的活力之源;2017年,论文《探索打造“玩”趣盎然的互动高效课堂》进一步阐述互动课堂的构建策略,为同行提供了借鉴。2018年,她参与《认识立体图形》案例设计,将数学知识与生活实践结合,体现了新课标理念。

此外,周瑞莘还积极参加各类培训。每一次充电提升,都是她汲取养分的契机,让她在信息技术与学科融合、教学创新等方面不断突破自我。

2020年9月至今,周瑞莘在通山县迎宾路小学任教,学校浓厚的教研氛围为她的成长提供了沃土。她与同事开展校本教研,分享教学心得,带动年轻教师共同成长,成为学校教育教学中坚力量。

## 一片丹心润童心

——记咸安区实验教育集团银桂校区教师郑春霞

本报记者 陈希子

从青丝摇曳到鬓染霜花,从三尺讲台到桃李满园。三十二年来,咸安区实验教育集团银桂校区教师郑春霞始终扎根教学一线,用坚守诠释师者担当,用爱心浇灌稚嫩童心。

### 守好课堂主阵地

小学数学是学生逻辑思维启蒙的关键阶段,知识看似简单,却需要深入浅出的讲解才能让孩子们真正理解。郑春霞始终秉持“以生为本”的教学理念,深耕课堂,精益求精。

作为咸安区常规教学先进个人,郑春霞的教学常规工作堪称典范:备课笔记写满了一本又一本,批注密密麻麻,从教学目标、重难点设计,到课堂互动环节、潜力生辅导方案,每一处都细致周全;作业批改从不敷衍,每一道错题都标注错误原因,附上针对性的评语,让学生一目了然,及时查漏补缺。

课堂上,郑春霞摒弃枯燥的灌输式教学,用生动有趣的方式拆解抽象的数学知识,让数学课堂变得鲜活有趣。比如,教低年级“认识钟表”时,她亲手制作简易钟表教具,带着孩子们模拟拨钟、报时,把生活场景搬进课堂;教高年级几何图形时,她引导学生动手折纸、拼接,在实践中理解图形特征。

郑春霞常说:“课堂是老师的主阵地,孩子们的学习耽误不得。”这份持之以恒的坚守,让她的课堂始终充满温度,充满艺术,所带班级数学成绩常年位居年级前列,成为家长和同事交口称赞的好老师。

### 以爱为桥润童心

“教书先育人,育人先育心”,这是郑春霞始终坚守的教育信条。在她眼中,每个孩子都是独一无二的花朵,作为老师,不仅要传授知识,更要用爱心呵护、用耐心陪伴,让孩子们在温暖中成长。

班里曾有一名叫小雅的留守儿童,父母常年在外务工,跟着年迈的爷爷奶奶生活,性格内向,上课从不举手发言,作业也常常拖欠。郑春霞看在眼里,疼在心里,主动担任她的“人生导师”。

于是,郑春霞经常利用课间或中午找她谈心,耐心倾听她的心事;孩子没带学习用品,她悄悄准备好放在她桌角;天冷了,看到孩子衣服单薄,她买来保暖衣物和暖手宝送给她;下课时陪她一起打羽毛球;放学后陪她补作业、重听题目,一点点帮她重拾学习信心。

在郑春霞日复一日、体贴入微的关爱帮助下,小雅不仅变得活泼开朗起来,而且在课堂上主动举手答题,作业完成得越来越好,学习成绩也稳步提升。

在一次家访时,孩子拉着她的手哽咽着说:“郑老师,您真的比我妈妈还要好!”

三十二年来,郑春霞始终坚持用爱心和包容守护着一颗颗稚嫩的童心,用尊重和信任搭建起师生沟通的桥梁。这份深沉的师爱,成为学生成长路上最温暖的光。

### 示范引领共成长

作为咸宁市黄冶路教学工作室核心成员,郑春霞始终以严谨的态度钻研教学业务,积极探索小学数学教学改革新路径,用匠心打磨教学品质,实现自我提升的同时,带动身边青年教师共同成长。

工作之余,郑春霞坚持学习新课标、钻研新教法,积极参加省、市、区级各类教研培训、学术交流活动,把先进的教学理念融入日常教学。她结合多年的教学经验,总结出“情境激趣—动手探究—合作交流—巩固提升”的小学数学教学模式,其撰写的论文案例先后有10余篇在国家、省、市、区级获奖。

作为教学学科骨干教师,郑春霞毫无保留地将自己的教学经验分享给年轻人,主动承担起培养青年教师的重任。在郑春霞的指导下,身边青年教师快速成长,多名教师在各级各类教学比赛中获奖,成为学校教学的中坚力量。而她自己,也在教研之路上步履不停,逐渐成长为市、区级优秀数学教师,成为青年教师心目中最值得信赖的“引路人”。

教育  
名师在线