

# 形成“放得活”“管得好”的经济秩序

○曾铮

形成良好的经济秩序是构建高水平社会主义市场经济体制的题中之义,也是推动经济高质量发展和促进社会和谐稳定的内在要求。中央经济工作会议将“必须做到既‘放得活’又‘管得好’”作为做好新形势下经济工作的认识和体会。这既是有效市场和有为政府有机统一、协同发力的重要体现,也是推进国家治理体系和治理能力现代化的必然要求,彰显了我们党对社会主义市场经济运行规律的科学把握。

## 对经济治理提出更高要求

习近平总书记指出,“我国经济发展获得巨大成功的一个关键因素,就是我们既发挥了市场经济的长处,又发挥了社会主义制度的优越性”。回顾改革开放以来的历史,我国在探索社会主义市场经济体制的过程中,始终根据生产力发展的内在需要以及发展阶段的现实条件,通过改革持续调整生产关系,保障政府与市场关系相互调适,实现“放”与“管”之间动态平衡,逐步形成与经济发动态适配的经济体制和治理体系。

1978年改革开放后,为了解决计划经济体制束缚生产力发展的问题,缓解商品短缺矛盾,我国推进以“放开”经营主体为重点的改革,推行农村改革和城市国有企业改革,政府大幅减少对生产和销售的计划干预,但市场监管的体系尚未建立,因此容易出现“一放就乱”的局部问题。1992年开始,为了顺应乡镇企业蓬勃兴起、民营经济崭露头角的发展趋势,我国推动建立社会主义市场经济体制,既强调“放活”经营主体,又以分税制、货币政策等手段努力调控宏观经济,在管理宏观经济和激发微观活力上进行了一定探索。加入世界贸易组织之后,面对经济市场化、法治化、国际化不断深化的现实需求,我国在加快政府职能转变、推进市场体系建设方面推进了相关工作,改革开放初期积累的矛盾、不协调、不公平问题得到一一解决。但是,处理好政府和市场关系、统筹好“放”和“管”等是市场经济永恒的话题,既要随着经济发展阶段转换逐步优化,也要在新的发展条件下不断调整。

党的十八大以来,我国经济发展进入新时代。经济实力、科技实力、综合国力和人民生活水平跃上新的台阶,意味着我国经济规模和结构复杂程度逐步提升,整体处于工业化中后期和城镇化稳定发展期,意味着我国逐步从高速增长阶段转向高质量发展阶段;新一轮科技革命和产业变革加速突破,意味着我国经济运行和社会发展的技术条件正在发生深刻变革;世界正经历百年未有之大变局,意味着经济社会发展发展的外部环境更加复杂多变。这些生产力领域的条件变化,为处理好政府和市场关系创造了良好环境,也提出了

新的要求。党的十八届三中全会明确提出,经济体制改革是全面深化改革的重点,核心问题是处理好政府和市场的关系,使市场在资源配置中起决定性作用和更好发挥政府作用。党的二十届三中全会将“既‘放得活’又‘管得住’”作为构建高水平社会主义市场经济体制的重要内容,继而党的二十届四中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十五个五年规划的建议》又将“形成既‘放得活’又‘管得好’的经济秩序”作为坚持有效市场和有为政府相结合的重要任务。

“管得好”相较“管得住”,看似一字之差,实则对我国经济治理的方式提出了更高的要求。这强调治理要更加体现依法治国,完善市场经济基础制度,逐步实现向“制度型治理”跃升;这意味着治理要更加精准灵活,既避免“市场失灵”,又更好发挥政府作用,逐步实现由“堵”向“疏”的转变;这也指向治理要更加具有前瞻性,逐步转向事前源头预防,事中评估调整、事后协同治理相结合,更着眼于增强经济系统的自身发展韧性。

## 着眼目标统筹好三个关系

根据公共政策理论,经济治理的重要目标包括提升资源配置效率、促进收入再分配、稳定经济运行和增长等,近年来各国也将保障安全作为经济治理的重要维度。因此,针对这四个方面,“管得好”相较“管得住”,在经济治理的理念上也实现了新的转变。

从提升效率角度看,“管得住”更多强调通过行政、法律等手段纠正过度竞争、垄断等市场失灵问题;而“管得好”则进一步要求在解决市场外部性问题的同时,通过精准调控和制度创新激发市场活力,促进资源配置的帕累托最优。

从促进公平角度看,“管得住”更多强调通过治理不正当竞争、规范收入分配等,守住市场和社会的公平底线;而“管得好”则进一步要求在实现基本公平的基础上,通过制度设计和政策支持,为经营主体和社会各群体构建机会均等的公平体系。从维护稳定的角度看,“管得住”更多强调通过宏观审慎管理和微观审慎监管,确保经济大盘不出现大的波动;而“管得好”则进一步要求通过精准调控和合规性监管,提升经济体系应对冲击的适应和修复能力以及长期竞争力。

从保障安全的角度看,“管得住”更多强调通过严格监管和管控,守住安全红线;

而“管得好”则进一步要求协同好“守牢底线”和“促进发展”,更好统筹发展和安全,并在开放中有效维护国家经济安全,实现高质量发展和高水平安全良性互动。

与此同时,在实践中,着眼于维护经济秩序和优化经济治理,切实做到既“放得活”又“管得好”,还要注重统筹好三个关系。统筹好效率和公平的关系。效率和公平是经济治理追求的两大目标,统筹好二者关系是“放得活”与“管得好”的重要要求。“放得活”重点要提升效率,通过简政放权、破除体制机制障碍,让市场在资源配置中起决定性作用,鼓励各类经营主体大胆探索、积极竞争,以更高效率创造社会财富。“管得好”重点要守牢公平,完善监管规则,打击垄断和不正当竞争行为,规范市场秩序;同时通过税收调节、社会保障、公共服务均等化等手段,弥补市场自发调节的短板,让发展成果更多更公平惠及全体人民。

统筹好创新和稳定的关系。创新是引领发展的第一动力,稳定是持续发展的前提,稳定和创新的平衡是“放得活”与“管得好”的实践要求。“放得活”重点要激发创新,放宽对新兴领域、新业态的准入限制,给予创新主体更大的试错空间,鼓励技术创新、模式创新、制度创新,释放创新创造的活力。“管得好”则强调筑牢稳定底线,建立健全风险防控机制,对创新过程中可能出现的风险隐患提前预判、及时干预;同时,妥善处理好创新带来的利益分配调整,保障社会大局稳定。

统筹好发展和安全的关系。发展是安全的保障,安全是发展的前提。统筹发展和安全是我们党治国理政的一个重大原则,也是“放得活”与“管得好”的底线要求。“放得活”的重点在于放开有利于增强发展动能的领域,推动要素自由流动,深化对外开放合作,以更高水平的开放促进更高质量的发展。“管得好”的重点则在于守好安全红线,聚焦关键领域,强化底线思维,完善安全防控体系;在扩大开放的同时,防范外部风险输入,确保发展不偏离安全轨道。

## 全方位维护良好经济秩序

习近平总书记强调,“放”的目的是破除影响生产力发展的体制机制障碍,“管”的本质要求是建设法治经济。近一段时期,我国外部环境变化影响加深、国内供需矛盾突出、重点领域风险隐患较多,经营主体预期不稳,进而容易引发一系列连锁反应,亦对形成既“放得活”又“管得好”的经济秩序提出了新要求。应尽快从宏观经济治理、中观产业促进以及微观秩序维

## 习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

# 职业院校教师数字素养提升路径与策略研究

○陈放

教育数字化转型是“数字中国”战略的重要组成部分,亦是推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意教育的关键抓手。教师作为教育数字化转型的核心变量,其数字素养直接决定着职业院校人才培养质量与转型实效。因此,探究职业院校教师数字素养的提升路径与策略,兼具重要理论价值与推动职业院校教育教学创新、适配时代发展的现实意义。

## 主动顺应数字科技发展趋势,完成认知与角色双重转型

从国家战略到专项行动,教育数字化的核心导向已明确,党的二十大报告首次将“推进教育数字化”纳入“办好人民满意的教育”范畴,提出建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国;《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》强调以教育数字化开辟发展新赛道、塑造发展新优势;教育部等九部门《关于加快推进教育数字化的意见》及《关于组织实施数字化赋能教师发展的通知》,进一步明确教师需主动适应新技术变革,将生成式人工智能融入教育教学全要素、全过程。职业教育数字化绝非数字技术应用的简单叠加,而是涉及教育理念、教学模式、治理体系的全方位变革。职业院校教师需率先转变认知思维,深刻把握数字经济、智能制造等国家战略对技能人才需求的结构性变化,精准认知数字技术与人工智能在个性化教育、仿真模拟、技能训练、流程优化、产业对接等领域的独特价值,借助数字技术实现抽象理论可视化、复杂技能标准化、危险操作安全化、落后工艺前演化,因此,数字素养已成为职业院校教师的核心职业素养。当前,职业院校教师要彻底消除“与己无关”和“附加技能”的片面认知,破除“技术恐惧”,从传统“知识传授者”向“学习设计师、引导者、创新者”转型,成为数智时代的育人引领者与协同共创者。

## 夯实数字知识与技能基础,构建分层分类培育体系

系统化专业化培训是提升职业院校教师

数字素养的根本途径,其核心是如何构建适配教师成长需求的分层次培育体系,实现数字知识与技能的阶梯式提升。针对数字化教学“零基础”教师,培育重点聚焦基础数字工具与技术普及,帮助其筑牢基本数字素养,具备数字化教学入门能力;针对已具备基础数字素养,亟待提升数字化教学应用能力的教师,重点围绕数字化教学实践、数字教学资源建设与开发开展培育,强化其数字应用能力;针对高层次数字素养教师,侧重培育数字化教学研究与创新能,助力其成为数字化教学的引领者。通过体系化培训,助力教师达成三大核心技能目标:一是精通通用数字工具,掌握创作与多媒体工具、互动教学工具、评估与反馈工具、特殊教育支持工具,掌握编程与STEAM教育、虚拟实验室与仿真、协作与项目管理软件等高质量数字教学资源的制作技能;二是熟练运用智慧职教、超星学习通等在线教学平台,实现课程管理、师生互动、学业评价全流程数字化;三是具备核心数据素养,能够依托教学平台数据分析功能,精准研判学生学习行为、定位知识薄弱点,实现学情科学诊断与教学精准干预,为数字化教学实践筑牢核心技能根基。

## 推动数字化思维与教学深度融合,筑牢数字化教学实践支撑

职业院校教师应将数字化思维全面融入教学、科研与社会服务全流程。一是培育“数字型”教学创新团队,推动教师运用人工智能、大数据、虚拟仿真等技术,开展数字化课程开发、虚拟仿真实训设计,落地个性化教学、混合式教学等新型教学模式;推动教师深入企业一线,参与企业数字化生产、技术研发等工作,将企业实践经验转化为教学资源;同步吸引企业优秀数字技术人才加入师资队伍,充实“双师型”教师队伍力量,通过设置企业数字岗位教师实践岗、引入产业数字资源、聘请企业数字技术专家担任兼职教师或培训师、校企协同开发虚拟仿真实训资

源等举措,夯实数字育人根基。二是勇于在实践中尝试、反思与分享。营造数字化教学创新氛围,搭建教师数字化教学创新交流平台,通过“以赛促训”“案例分享”“经验研讨”等形式,促进教师间教学经验互鉴、成果展示交流,激发教师探索数字技术教学应用的积极性,提升数字化教学实践成效。三是完善数字化教学评价与激励机制,建立科学的教师数字素养评价指标体系,将数字化课程开发、虚拟仿真实训设计、数字化教学实践成效等纳入教师核心考核范畴;设立“数字化教学成果奖”,激励教师开展智慧课堂、微认证课程等创新实践,充分释放教师数字化教学创新活力。

## 探索“数智教育”的新范式,实现从技术使用者到创造者的转型

鼓励职业院校教师将数字化教学实践转化为研究论文、教改课题。职业院校教师需主动突破技术应用边界,实现从数字技术“使用者”到“创造者”的转型,核心可从三方面发力:一是聚焦课程与资源创新,校企协同开发基于真实工作过程的数字化课程、活页式教材、虚拟仿真实训项目,精准破解教学资源供给不足、与产业脱节等难点痛点;引导学生运用数字工具开展创新实践,如数控专业创新性编程与加工、电商专业数据化运营、学前教育专业数字化教学课件设计等。二是聚焦教研与科研创新,运用大数据技术分析教学痛点与难点,开展基于实证的教学行动研究;积极探索教育大模型、智能助教等人工智能在个性化辅导、教学训练评价、教学质量监测等场景的应用路径,在技术上优化平台设计,提供更友好、可解释的数据洞察,通过降低教师使用门槛等形式形成数字化教研创新成果。三是聚焦社会服务与产教融合创新,利用数字技术为企业提供远程技术培训、工艺仿真优化、技术难题攻坚等服务;牵头或参与共享型虚拟仿真实训基地建设,整合区域院校与产业资源,为区域产业转型升级与技能人才培养提供支撑。

护三个层面着手,逐步形成市场活力迸发、竞争公平有序、收入分配合理、安全韧性强劲的经济秩序。

在宏观经济调控中,要注重治理的前瞻性、精准性、协同性。宏观经济调控是政府履行经济职能的重要手段,更是实现“放得活”和“管得好”的关键支撑。要统筹好逆周期与跨周期调节,健全预期管理机制,提高政策透明度,强化对苗头性、倾向性、潜在性问题的应对。要促进宏观政策工具的“靶向施治”,构建逆周期和跨周期调节相协同的调控模式,准确把握宏观政策实施的时、度、效,避免政策的滞后效应和过度反应。要强化国家发展规划战略导向作用,加强财政政策与货币政策协同,促进宏观经济政策与微观经济政策协同,强化经济政策与非经济政策协同,健全宏观政策取向一致性评估机制,注重政策传导机制建设,不断提升宏观调控效能,有效激发微观市场活力。

在产业发展促进中,要注重治理的引导性、公平性、包容性。促进产业发展,既要“放得活”,充分激发经营主体的创新活力和竞争活力;又要“管得好”,通过科学有效的治理引导产业健康发展。推动产业政策逐步向功能性转变,向有利于营商环境改善转变。要保障各种所有制经济公平竞争,推动传统产业与新兴产业协同发展,促进大中小企业融通发展,鼓励发展新商业模式,为产业技术创新和业态创新留足空间。同时,优化产业发展生态,构建“政策+服务+创新+金融+人才”协同支撑体系,打通企业发展中的堵点,为产业持续发展提供长效机制。

在市场秩序维护中,要注重治理的法治化、规范化、常态化。市场秩序是经济活力的保障,维护市场秩序是“放得活”和“管得好”的重要体现。要完善市场经济基础制度,坚决破除阻碍全国统一大市场建设卡点堵点,依法平等保护各类所有制企业产权和企业家合法权益。要规范市场领域执法司法行为,明确行政处罚裁量基准,推行“双随机、一公开”监管,实施信用分级分类监管,在新业态新领域探索包容审慎监管和柔性监管,提升监管适应性和实际效能。推动市场监管转向“常态化治理”,建立涵盖源头治理、早期纠正、恢复处置的全流程防控机制,完善信用监管机制,构建智慧监管体系,充分发挥社会监督、舆论监督的作用,让规范市场行为成为共识,让公平竞争成为常态,为经济发展营造良好市场环境。

(原载《经济日报》2026年2月11日第10版)

## 党校之声

“政绩为谁而树、树什么样的政绩、靠什么树政绩”,这是每位党员干部的“必答题”。当前,全党上下正在深入开展树立和践行正确政绩观学习教育。2026年是“十五五”开局之年,也是咸宁加快打造武汉都市圈绿色发展重要增长极的关键时期。深刻把握和务实践行正确政绩观,对实现我市经济社会高质量发展,扎实推进中国式现代化咸宁实践,具有重要的现实意义。

## 一、筑牢思想根基,以正确政绩观引领发展方向

政绩观是干部履职尽责、创造政绩的思想基础,反映的是党员干部的党性修养、宗旨意识和价值追求。中国共产党人的政绩观就体现在“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”。必须坚持党性立场与人民立场相统一。树立和践行正确政绩观,起决定性作用的是党性。中国共产党除了人民利益之外没有自己的特殊利益,党的一切工作都是为了实现好、维护好、发展好最广大人民的根本利益,牢记为民造福是最大政绩。必须坚持立足当下与着眼长远相统一。要有“功成不必在我,功成必定有我”的胸怀和境界,多做打基础、利长远的事情。咸宁作为武汉都市圈重要成员和长江经济带关键节点,要牢牢守牢总基调,胸怀“国之大者”,在长江生态修复、融入全国统一大市场、服务支点建设大局等方面,体现咸宁作为与担当,既为一域增光、又为全局添彩。必须坚持高质量发展与增进民生福祉相统一。坚持高质量发展是领导干部正确政绩观的重要内容。要及时转变以GDP论英雄的思想,完整、准确、全面贯彻新发展理念,增强转变经济发展方式的自觉性。咸宁要因地制宜、突出特色,处理好发展与保护的关系,坚定不移走生态优先、绿色发展之路。大力发展新质生产力,全力构建“5+4”现代化工业体系。以“两山”理念引领乡村振兴,加快打造“3+7”农业产业体系,探索更多“两山”理论的实践样本。高质量发展最终要体现在满足人民对美好生活需要上,无论推进产业倍增还是实施“五大行动”,都要让人民群众有获得感、幸福感。

## 二、突出实干担当,以正确政绩观开创发展新局

空谈误国,实干兴邦。正确政绩观最终要落实到行动上,体现在推动咸宁现代化建设的生动实践中,自觉为人民出政绩、以实干出政绩。一是在打造武汉都市圈绿色发展重要增长极上展现新作为。把突破性发展现代装备制造等五大千亿级支柱产业作为主攻方向、重点任务,不贪一时之功,不图一时之名,坚持一张蓝图绘到底,切实以产业高质量发展支撑增长极建设。二是在推动高质量发展上实现新突破。推动增长极建设势突破、提质增效,统筹做好招商引资、项目建设、产业发展三篇文章,加快构建体现咸宁优势的现代化产业体系。以超常规举措突破性发展千亿级支柱产业,通过狠抓企业培育、研发投入、人才培养、开发区转型升级推动产业发展支撑实现大跨越。在推动发展上,坚持实事求是,尊重经济社会发展规律,坚决防止盲目举债、铺摊子、上项目,坚决杜绝统计造假、弄虚作假,确保发展成果经得起检验。三是在增进民生福祉上取得新成效。民之所望,政绩所向。聚焦人民群众最关心最直接最现实的利益问题,持续加大民生投入,多做惠民生的实事好事。扎实推进共同富裕,巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接。健全基本公共服务体系,提高公共服务水平。四是在统筹发展和安全上守牢新底线。任何情况下,都不能以安全换发展,不能为追求所谓的“政绩”而忽视潜在风险,努力实现高质量发展和高水平安全的良性互动。

## 三、强化制度保障,以正确政绩观激励担当作为

树立和践行正确政绩观,既要靠思想自觉,也要靠制度约束。要通过体制机制建设营造干事创业的良好氛围。完善政绩考评体系,用好考核“指挥棒”。建立科学规范的政绩考评体系,增强考评结果的真实性。调整政绩考评指标,突出对贯彻新发展理念、推动高质量发展实绩的考核。加大考核结果运用,树立选人用人正确导向,让实干干、有实绩的干部得到褒奖和重用。坚持立足实际,做到科学决策。坚持从实际出发谋划事业和工作,使提出的点子、政策、方案符合实际情况、符合客观规律、符合科学精神。严格落实“三重一大”决策制度,促进领导干部依法、科学、民主决策,从源头上防止“形象工程”“半拉子工程”的产生。坚持把调查研究作为决策必经环节,防止拍脑袋决策、拍胸脯蛮干。完善容错纠错机制,激励干部担当作为。坚持严管和厚爱、激励和约束并重,严格落实“三个区分开来”,旗帜鲜明为那些敢于担当、踏实做事、不谋私利的干部撑腰鼓劲,让敢于干事、敢作为的干部放下包袱、轻装上阵,以钉钉子精神抓落实,察实情、出实招、求实效,全力推动“十五五”开好局、起好步。

(作者单位:咸宁职业技术学院)

# 以正确政绩观谱写中国式现代化咸宁篇章

○卢倩