



赤壁市第一初级中学 非遗展演活课堂

本报讯 记者黄柱、通讯员刘魏、杨振华报道:为深化本土文化育人实效,推动课堂教学与非遗传承深度融合,2025年12月29日,赤壁市第一初级中学举办“实景探遗·教改赋能”专题学习成果展演活动,让历史文化遗产在校园舞台上“活”起来。

活动现场,浸润着赤壁本土特色的节目轮番上演。同学们身着古装,手持羽扇,将《草船借箭》典故搬上舞台,配合铿锵有力的《念奴娇·赤壁怀古》吟诵,生动再现赤壁之战的恢弘场景;《伞骨藏文脉》节目中,学生与非遗传承人同台,现场展示油纸伞削骨、裱纸、绘花等制作工序,精妙技艺直观呈现;三句半《赤壁非遗喜乐会》创意满满,将青砖茶制作、赤壁贝雕等非遗项目融入台词,以诙谐表演赢得满堂喝彩。

沉浸式的展演让学生深刻领略家乡文化魅力。八(6)班学生陈泽语感慨:“羊楼洞的青砖茶、传承百年的油纸伞,都是赤壁文化的鲜活印记。”

青砖茶的醇厚、油纸伞的雅致、三国文化的雄浑,皆是赤壁珍贵的历史财富。该校创新采用“实景学习+舞台展演”模式,打破课堂与实践壁垒,引导学生走出课本,触摸非遗,在亲身体验中探寻文化根脉。

“开展实景化展演,不仅让学生沉浸式感受赤壁非遗魅力,更是为了厚植文化自信,践行知行合一。”该校团委书记叶婷表示,未来将持续深耕本土文化育人路径,以教改创新赋能非遗传承,让青春力量为传统文化注入新生机。

咸宁市第二小学 邀请家长进课堂

本报讯 记者朱亚平、通讯员朱华艳报道:近日,咸宁市第二小学105班组织开展“家长进课堂”红色主题教育活动。

活动特邀学生家长走进校园,以“传承红色基因,争做爱国少年”为主题,为孩子们带来一堂生动鲜活的爱国主义教育课。课堂上,授课家长结合自身经历,辅以精心准备的红色故事与国旗、国徽主题图片,用儿童化的语言,生动讲述革命先辈为国家独立、民族解放不懈奋斗的英勇事迹。从战火纷飞的峥嵘岁月,到繁荣昌盛的和平年代,一个个感人至深的故事、一幅幅承载历史记忆的画面,深深吸引了在场每一位同学的目光。同时,家长借助图片细致解读国旗、国徽的设计内涵与象征意义,引导孩子们在生活场景中自觉尊重国旗国徽,厚植家国情怀。

课堂互动氛围浓厚,孩子们全神贯注,时而认真倾听,时而踊跃举手提问,在交流探讨中加深了对红色历史的理解与认同。

近年来,咸宁市第二小学高度重视家校共育工作,积极搭建多样化家校互动平台。本次活动的成功开展,是学校推进家校协同育人的又一次有益尝试,有效促进了学校教育与学生家庭的有机融合,为培养担当民族复兴大任的时代新人奠定了坚实基础。

咸安区外国语学校实验小学 教师诵读抒初心

本报讯 记者陈希子、通讯员韩雨洁报道:近日,咸安区外国语学校实验小学迎来了一场融汇书香与诗情的教联体教师诵读。

舞台上,各年级教师依次登台,风采清雅,各擅其美。一年级组教师轻诵《一束光》,温言如春溪,涓涓道出教育途中那些照彻心灵的微光;二年级组教师带来的《师者如诗,童心如画》,将师者情怀融入古诗,与童真墨影相映成韵;汀泗桥区教师则慷慨呈献《讲台上的灯塔》,其声琅琅,若金石振玉,尽述师者如灯、引路传薪之担当。

四年级组教师匠心独运,以三句半《匠心育桃李,三句半献礼!》活跃满堂,谐趣中见赤忱,笑语间蕴深意;五年级组教师带来的《师途有光,心向星辰》,抒写教育人追光履途、心驰霄汉的澄明志向;六年级组教师带来的《我在书里等你》,引领众人步入文字之林,静候每一场智慧的相逢……最后,汀泗桥区教师以《新年,我们再出发》压轴,意气昂扬,如征鼓催程,奏响新岁奋进之号角。

此次朗诵比赛不仅为教师们提供了展示才华、交流学习的平台,更是一次深刻的教育情怀洗礼与团队文化凝聚。声音有温度,文字有力量。该校教师们正以青春之声,传递育人初心,共同谱写教育事业的动人篇章。

梓山湖北大邦学校 护眼讲座趣味浓

本报讯 记者陈希子、通讯员蒋俊华报道:近日,梓山湖北大邦实验学校特邀咸宁市青少年视力低下防控中心学校相关负责人,为8至9年级学生带来了一场生动实用的视力防控科普讲座。

针对青少年近视高发的现状,指导老师详细分析了遗传、长时间近距离用眼、不良读写姿势、户外活动不足等近视成因,着重强调了“近视发生越早,控制效果越差,越易发展为高度近视”的风险点。

讲座尾声的有奖问答环节将现场气氛推向高潮。“正确的读写姿势是哪三个?”“每天累计看电子产品不能超过多少小时?”……老师们围绕讲座核心内容提出7个问题,同学们踊跃举手,积极抢答,准确复述出“一拳、一尺、一寸”“每天户外活动2小时”“电子产品累计不超过1小时”等关键知识点。答对的同学收获了专属小奖品,在欢乐互动中巩固了视力防控知识。此次讲座的开展,让同学们对近视防控有了更全面的认识,也为学校进一步推进视力保护工作奠定了良好基础。

29年,坚守『师者』初心

记赤壁市第二实验小学教师陈燕

本报记者 黄柱

在赤壁市第二实验小学,陈燕的名字总与“认真”二字相连。自1996年站上讲台,她便以“以生为本”为信念,在数学教学与班主任工作中默默耕耘,用29年光阴书写着“师者”二字的重量。

用匠心,让数学课堂活起来

“数学不是冷冰冰的数字,是藏在生活里的智慧。”这是陈燕常挂在嘴边的话。面对抽象的数学知识,她总想着法子让课堂“活”起来。

备课时,她坚持“三备”:备教材、备学生、备教法。讲“20以内加减法”,她把超市购物的场景搬进课堂,让学生扮演顾客和收银员;学几何图形,她带着学生量操场跑道、数教学楼棱角,用实物触摸代替纸上谈兵。“数学源于生活,更要回归生活。”她的课堂里,抽象的公式是买菜找零的计算,复杂的图形是玩具积木的组合。

课堂上,她拒绝“填鸭式”教学。设问引导、小组讨论、趣味竞赛……形式多样的互动让孩子们都敢开口、愿参与。班里曾有个性格内向的学生小颖,数学总不及格。陈燕发现她计算慢却细心,便每天抽15分钟陪她练口算,课堂上特意设计简单问题让她回答。当小颖第一次举手答对时,全班掌声雷动。如今,小颖已是数学兴趣小组的活跃分子。

29年来,她辅导学生在各级竞赛中获奖无数,自己也捧回“长江杯全国数学辅导优秀教师”“湖北省科技创新大赛优秀教师”等荣誉。但对她而言,最好的奖励是学生说的——“原来数学这么好玩!”

行爱心,做学生成长的引路人

“班主任不仅是老师,更是孩子的‘临时家长’。”陈燕的班级里,每个孩子都被放在心上。她治班有方,却从不用“严厉”压人。开学第一天,她就和学生一起定下“班级公约”,从课堂纪律到卫生值日,规则清晰却不苛刻。谁犯了错,她从不急着批评,而是蹲下来听孩子解释。“调皮鬼”小虎曾因课堂捣乱被投诉,陈燕却发现他只是想引起注意。于是,她让小虎当纪律委员,还鼓励他带队参加运动会。渐渐地,小虎成了老师的“小帮手”,连小虎妈妈都说:“孩子像变了个人!”

留守儿童小明性格孤僻,陈燕便组织同学主动邀他游戏,周末带他逛公园。一次班级联欢会,小明突然举手要表演唱歌。站在台上,他声音微微发抖,却唱完了整首歌。台下掌声响起时,陈燕悄悄抹了眼泪。

她建了家长群,每天分享学生的点滴进步;周末家访,她常给焦虑的父母支招。家长们常说:“把孩子交给陈老师,我们一百个放心。”在她带领下,班级多次获评“文明班级”,她本人也被评为赤壁市模范班主任。

守初心,把青春献给三尺讲台

“选择了教育,就要对得起这份信任。”陈燕的身体里仿佛藏着用不完的能量。

身兼数学老师与班主任,她的时间总不够用。清晨第一个到校,傍晚最后一个离开;中午批改作业、辅导学困生,晚上回家还要备课到深夜。去年冬天,她重感冒发烧,喉咙肿得说不出话,却坚持用手势和板书完成了一节课。下课铃响,孩子们涌上来递温水、塞润喉糖,还有人画了棵“健康树”贴在黑板板上。那一刻,他觉得所有的辛苦都值得了。

作为骨干教师,她从不藏私。年轻教师小王刚入职时手足无措,陈燕便手把手教她备课、管理班级,甚至陪她磨课到深夜。如今,小王已成为学校的教学能手,提起陈燕,总说:“她是我的‘师父’,更是我的榜样。”

29年过去,她见证了一批批学生走向更广阔的天地。毕业多年的学生回校看望她,总说:“陈老师,您教我的不仅是知识,更是怎么做一个人。”

满腔热血沃教育,一颗丹心铸师魂。陈燕用匠心雕琢课堂,用爱心守护成长,用责任诠释初心。她像一盏灯,照亮学生前行的路;像一位园丁,用汗水浇灌出满园桃李。未来,她仍会站在三尺讲台,继续书写“爱与成长”的教育故事。

十余载扎根乡村教育一线,通山县南林桥镇大坪小学教师熊丽媛辗转通山县燕厦乡、南林桥镇多个村小教学点,用坚守与奉献诠释乡村教育耕耘者与守望者的初心,在乡间静默耕耘,让教育的微光照亮童心前行之路。

以爱心为壤,做留守儿童的温暖守护者

去年12月的一个上午,教室里突然传来桌椅碰撞的声响,患有癫痫病的学生小宇突然倒地,牙关紧咬,口吐白沫,人事不省。熊丽媛一把抱住孩子,一边呼喊同事拨打急救电话、联系家长,一边毫不犹豫地把手指塞进孩子嘴里,防止他咬伤舌头,钻心的疼痛让她额头冒汗,她咬牙挺住,直到孩子慢慢缓过神来。后续,她和班主任三次家访,根据小宇的健康状况布置个性化学习任务。得知小宇因自卑不肯返校,她又带着科任教师上门,陪小宇下棋、聊他感兴趣的话题,一点点打开孩子的心结,最终将他重新拉回课堂。

“教育是用爱唤醒灵魂的过程。”熊丽媛牵头为学校的留守儿童建立心理健康档案,利用课余、放学时间义务补习功课,用细致的关怀填补孩子们的情感空缺。

一次家访,熊丽媛推开小涵家的木门,看到瘦小的小涵正皱着眉,顶着满是柴灰的脸生火做饭,本该稚嫩的双手粗糙不堪,还带着几道新的烫伤。得知小涵父母离异,父亲外出务工,她只能跟着年迈的奶奶生活上。熊丽媛强忍泪水,上前紧紧抱住孩子,帮她一起做好饭菜。从那以后,小涵成了她重点关注的对象,她常带着生活用品和学习用具上门看望,在学校安排热心的同学与她同桌,渐渐地,小涵眼中有了光亮,脸上的笑容也多了起来。

以创新为翼,让乡村课堂焕发多元活力

“农村孩子的课堂,也该有丰富多彩的模样。”基于这样的想法,熊丽媛紧扣“五育并举”要求,结合学校实际条件,大胆推进课堂革新,让原本单调的乡村校园变得鲜活起来。

她牵头制定大坪小学校徽,圆形轮廓象征和谐,红帆船、黑小船形似“D”“p”(大坪),寓意学校扬帆奋进;翻开的书本既彰显文化底蕴,又似教师双手托起希望,将办学理念融入视觉符号。

校园环境也是隐性课堂。熊丽媛带领老师们打造校园文化墙,将校风、校训、教风、学风清晰展示;在楼梯走廊悬挂国学宣传画框,让传统文化美德在耳濡目染中浸润学生心灵;设立优秀作品展示栏,让孩子们绘画、书法作品上墙,增强他们的自信心与成就感。为了培养学生的阅读习惯,她开设课外阅读课,每周固定时间开放图书角,引导孩子们在书籍中探索世界。

兴趣是最好的老师。熊丽媛牵头开设手工、绘画、书法、羽毛球、舞蹈等六项兴趣课,让孩子们根据喜好自主选择;开设种植劳动实践课,划分班级种植区,让孩子们亲手播种、浇水、施肥、观察、记录,在劳作中锻炼动手能力,培养劳动观念与感恩意识。

以协作聚力,提升乡村教育育人质效

熊丽媛深知团队协作的重要性,她先从凝聚人心入手,组织9名年轻教师课余开展羽毛球、乒乓球联谊活动,一起动手包饺子、包包子,在烟火气中拉近彼此距离,让团队拧成一股绳。

为了提升教师业务水平,她建立起常态化教研机制:每周一晚集体晚办公学习,每周四晚开展校本培训,组织大家集体观看优秀教学案例,撰写听课记录与反思;和老师们面对面交流教学中的难点、疑点。针对镇内公开课竞赛,她带头帮老师们磨课,组织大家相互听课、取长补短。

农村学校经费有限、设施匮乏,熊丽媛多方奔走,积极对接社会资源,争取到咸宁阳光助困协会的资助,为学校添置讲桌、办公桌椅、体育器材、美术工具包等物资。为了给学大课间活动创造条件,她带着大家定点、拉线,买来油漆亲手刷跑道、画篮球场线条和学生站位,连续加班两个多星期。

在她的带动下,学校教研氛围日益浓厚,教师队伍业务能力显著提升,在镇内公开课竞赛中斩获佳绩。她也先后斩获“师德标兵”“优秀教师”等多项荣誉。



明明是关心,为什么不领情

——心理学视角下的强制性关怀困境

咸宁市实验小学 黄建军

“请系好安全带”“骑车要戴头盔”“禁止酒后驾车”——这些耳熟能详的交通规则背后,是无数安全专家和立法者的良苦用心。交警在路口检查安全带佩戴情况,国家对酒驾行为设置严厉处罚,这些措施本质上都是为了保护人们的生命财产安全。然而,在现实生活中,我们常常看到人们对这些“关心”表现出抵触、抱怨甚至直接对抗的态度。为什么这种明显的关心却不被领情?从心理学角度探究这一现象,或许能让我们找到答案。

心理抗拒:被威胁的自主权

人类有着与生俱来的自主需求。根据心理学家布瑞姆的“心理抗拒理论”,当个体感知到自己的行为自由受到威胁时,会产生一种心理不适,进而促使他们采取行动恢复这种自由。交警检查安全带时,司机可能感到自己的驾驶自由受到干预;国家限制饮酒法规,可能让一些人觉得自己的社交自由受到约束。

这种心理反应并不总是理性的。即使人们明知安全带对自己有好处,但当这种安全行为被强制要求而非自主选择时,他们会体验到一种心理反弹。就像青少年对父母管教的逆反一样,成年人也会对权威的强制性要求产生类似反应。

认知失调:行为与信念的矛盾

心理学家费斯廷格的“认知失调理论”也能解释这种现象。当人们的行为与内在信念不一致时,会产生心理不适。例如,一个人可能相信“我是谨慎的驾驶员”,但同时又“经常不系安全带”。

为了减少这种认知失调,个体可能会贬低安全带的重要性,或质疑相关法规的必要性。

这种心理防御机制导致人们不是接受安全建议,而是质疑建议本身。他们可能寻找各种理由为自己不系安全带辩护:“我只是短途驾驶”“系安全带不舒服”“我开车很小心”等等。这些合理化解释帮助他们减少认知失调,但同时也阻碍了安全行为的采纳。

乐观偏见与虚假安全感

心理学研究发现,大多数人存在“乐观偏见”——倾向于认为负面事件更可能发生在别人身上而非自己身上。这种心理倾向导致驾驶员低估自己发生事故的风险,进而低估安全带的重要性。同样,饮酒者常常高估自己的控制能力,认为“喝一点没关系,我能控制”。

这种虚假安全感使人们将安全法规视为不必要的约束,而非真正的保护措施。当交警检查安全带时,那些自认为驾驶技术高超的司机可能感到被冒犯,认为“这种检查是针对技术差的人,不应该用在我身上”。

权威与关怀的边界模糊

从社会心理学角度看,人们对强制性关怀的抵触还与“权威—关怀”边界模糊有关。交警的角色本质上是执法者,但当他们执行安全法规时,实际上也扮演着关怀者的角色。这种角色模糊可能导致公众困惑:这到底是对我的控制,还是对我的保护?

当权威以强制方式表达关心时,接收方可能更关注“强制”而非“关心”。国家限制酒驾法规也是如此——虽然本质上是保护措施,但其强制性表达方式可能引发抵触情绪。

心理距离与抽象威胁

心理学中的“解释水平理论”指出,人们对心理距离较远的事物往往以抽象方式理解,而对心理距离较近的事物则以具体方式理解。交通安全风险对大多数人来说是抽象的、遥远的威胁,而系安全带的不便、被交警罚款或社交饮酒受限制是具体的、眼前的困扰。

当抽象的长期安全与具体的眼前不便产生冲突时,人们往往更关注眼前的不便。这解释了为什么尽管知道酒驾可能导致的严重后果,一些人仍会冒险酒驾——因为“不能尽兴”或“不方便找代驾”是具体而即时的困扰,而事故风险则显得遥远而抽象。

重建关怀的传递方式:心理学启示

理解这些心理机制后,我们能否找到更有效的安全关怀传递方式?

首先,增强自主选择感是减少心理抗拒的关键。研究表明,当人们感到自己拥有选择权时,更可能内化积极行为。安全宣传可以强调个人选择的重要性,而非单纯强调服从。例如,不系安全带的宣传可以强调“这是你的生命,你的选择”,而非简单的“必须系安全带”。

其次,具体化风险体验能克服乐观偏见。虚拟现实技术模拟车祸后果,让酒驾

者与事故受害者家属对话等体验式教育,能使抽象风险变得具体可感,打破虚假安全感。

再者,群体规范引导往往比权威强制更有效。社会心理学研究表明,人们更倾向于遵循群体规范而非权威命令。如果“上车即系安全带”“喝酒不开车”成为社会普遍认可的行为规范,而非仅仅是法规要求,人们接受度会显著提高。

最后,正面强化与渐进改变可能比惩罚更有效。除了对不安全行为进行处罚外,对安全行为的正面认可和奖励(如保险公司对安全驾驶的折扣)能够创造更积极的行为改变环境。

结语:关怀需要恰当的传递方式

交警检查安全带、国家限制酒驾,这些措施背后确实是深切的关怀。然而,好的意图需要恰当的传递方式才能真正被人接受。心理学告诉我们,人类心理复杂而微妙,单纯的“为你好”逻辑常常适得其反。

真正的关怀不仅仅是制定保护性法规,更是理解人们的心理需求,以更智慧、更人性化的方式促进安全行为的内化。当我们不再将安全与自由对立,而是找到两者的平衡点时,那些出于关心的规定才能真正被“领情”。

毕竟,最好的保护不是让人感到被束缚的安全,而是让人在充分理解风险的基础上,自主选择的安全。这或许才是所有安全关怀最终应该追求的境界:不是简单地让人服从,而是让人真正理解并拥抱对自己生命的责任。