



## 教育动态

### 我市举办小学生能力竞技赛

本报讯 记者黄柱、通讯员漆霞、刘颢报道:11月29日,由咸宁市教科院主办,赤壁市教科院与赤壁市第六小学联合承办,高途乐学协办的咸宁市第二届小学生素养大赛在赤壁市第六小学圆满收官。全市6个县市区300名选手同台竞技,经过半天激烈角逐,赤壁学子包揽50个单项一等奖中的25项,并以领先总分斩获团体一等奖。

当天上午9时30分,大赛在庄严的国歌声中开幕。比赛设置口算、数字华容道、数独、花式魔方、24点五个项目,分年级展开:二年级选手争夺秒口算答题,三年级学生指尖如飞破解数字华容道,四年级学子凝神聚力攻克数独关卡,五年级选手创意玩转花式魔方,六年级同学灵活运算挑战24点。选手们沉着冷静、争分夺秒,充分展现了扎实的知识功底与出色的思维素养。

赛间,赤壁市第六小学带来的原创舞蹈《中华舞韵向未来》惊艳全场,咸安区与赤壁市教研员联袂呈现的数学魔术更将抽象知识化为奇妙表演,为紧张赛事注入活力。

此次大赛既是少年智慧的较量,更是全市素养教育成果的集中检阅。赤壁市教科院相关负责人表示,将持续深耕素养教育,搭建多元平台,助力青少年全面发展、逐梦前行。

### 赤壁市落实心理健康服务试点培训

本报讯 记者黄柱、通讯员刘颢、魏秀芳报道:12月3日,2025年湖北省红十字会心理健康志愿服务试点工作培训在赤壁市教育局举行。全市市直及乡镇中心小学德育副校长、政教主任、心理辅导老师,以及家庭教育研究会人员、志愿者代表参会,致力提升青少年心理健康服务能力。

本次培训特邀红十字会心理救援志愿队李良华、张立国、黄清授课,构建“政策解读+理论阐释+实战演练”体系。李良华以《心理危机识别与干预策略》为题,提出通过“无作业日”、严控考试难度减压,保障每日2小时体育活动与充足睡眠,防治校园欺凌等构建预防体系的路径。

张立国结合数据与案例剖析青少年心理现状,强调学校需强化辅导、开展团体活动,家庭应营造沟通氛围,家校协同形成育人合力。黄清则通过模拟实践,传授可直接应用的危机干预方案。

参训教师表示,培训精准对接工作痛点,兼具理念与方法。下一步,大家将把所学转化为实效,推进心理课程教学与家校协同,为青少年健康护航。

### 鄂南高中专家指导学生备考

本报讯 记者黄柱、通讯员牟寒报道:近日,鄂南高中特邀华中科技大学刘泽华教授开展“点词成金,谋篇致远——专家指路高中英语复习备考”专题讲座。

刘泽华聚焦高中英语写作痛点,以幽默生动的语言展开辅导。内容兼具理论高度与实操价值,既明确复习方向,又针对句型运用、素材积累等给出微观点拨,为师生献上“备考盛宴”。

讲座现场座无虚席,师生专注聆听、踊跃互动。教师们表示,讲座理清了教学脉络,为优化备考方案提供新思路;学生们则称,听完讲座,不仅明晰了复习重点,更掌握了突破写作瓶颈的技巧。

报告后,刘泽华耐心解答学生关于词汇运用、审题技巧等问题,进一步化解备考迷茫。此次活动延续了学校聚焦学生英语核心素养的传统,精准对接高考导向与学生需求。相信在专家指引与教师耕耘下,学子们定能在高考中再创佳绩。

### 市实验小学赴汉取经聚力教学提质

本报讯 记者黄柱、通讯员贺丽报道:为深化跨区域教联体共建,11月19日,咸宁市实验小学23名骨干教师赴武汉育才小学、光谷八小、光谷十八小开展沉浸式学习,为学校高质量发展汲取新动能。

在武汉育才小学,骨干教师们探访校园文化阵地,感受其“给学生美好童年”的办学理念。座谈会上,两校敲定多项合作:聘请武汉育才小学教师朱湘平驻咸宁市实验小学指导,启动跨校大教研试点,开展名师工作室轮值活动,邀请育才代表参与实验小学60年教育论坛等,为教联体共建提速。

午后,团队走进光谷八小、光谷十八小,“勤思”校训深耕成功教育,构建教师5级进阶体系,实现教学质量跨越式提升;光谷十八小则以三维空间布局打造育人场域,特色空间与优质社团为素质教育提供保障。

返程中,教师们热议感悟,明确改进方向:选派干部跟岗学习,优化教师考评、打造学校品牌、推进数字化赋能等。此次交流是教联体协同提质的实践,咸宁市实验小学将把所学转化为行动,以务实作风迎接60年教育论坛,推动教育教学高质量发展。

## 咸宁恩施携手共研如何教好物理课

本报记者 陈希子 通讯员 肖文胜

11月18日至20日,2025年咸宁·恩施物理学科联合教研活动暨赤壁市第一初级中学举行。省教科院、咸宁市教科院、恩施州教科院相关负责人,以及300余名一线物理骨干教师齐聚一堂,共同参与这场内容丰富的教研活动。

课堂观摩环节,来自恩施州巴东县京信友谊中学的教师秦红,带来了一节构思精巧的《物态及其变化复习课》。

“同学们,为什么液态物质会改变形态?”秦红的课并未停留在枯燥的知识点罗列,而是从学生熟悉的天气现象入手,巧妙地将“雾、露、霜”的形成与物态变化知识相联系,并引导学生思考自然界的水循环这一宏观过程。最后,她以“让学生设计一个温度计”的课后作业收尾,实现了从知识理解到实践创新的跨越,充分培养了学生的高阶思维。

东道主赤壁市第一初级中学的教师郑冰洁展示了《压强复习课》。郑冰洁另辟蹊径,以“攀登小队”的探险故事为叙事主线,将压力、压强、液体压强、大气压强等零散的知识点有机地串联起来。课堂上,她还邀请了一位特殊的“助教”——AI助手“格子老师”,与学生们实时互动。

其中,“踩纸杯”和“制作简易喷泉”等趣味实验的穿插,瞬间点燃了学生的好奇心,整个课堂在“玩中学,学中玩”的活跃氛围中,将抽象的物理概念转化为可知可感的生动体验。

两节复习课,风格迥异,一节沉静深邃,一节活泼灵动,但都指向了核心素养的落地,为在场教师提供了复习课教学的全新范式。

黄冈市教科院副院长王胜华先以《复习课教学指导》为题,进行了一场深入浅出的讲座。他围绕“为什么要进行中考复习备考?”“中考复习备考的基本形态是什么?”以及“如何做好中考复习备考?”三个问题,层层剖析。他的分享接地气、可操作,为教师们的中考复习工作提供了清晰的路线图。

11月19日的活动节奏转为沉浸与互动。首先是一场由湖北小球球队带来的“科技魔法秀”。神奇的物理现象通过趣味盎然的表演形式展现出

来,现场惊叹声、欢笑声此起彼伏,瞬间“嗨翻全场”,让老师们在轻松的氛围中感受到了物理学的无穷魅力。

魔法秀的余热未散,来自河南省的学术技术带头人陈景华教师带来了题为《生成式人工智能变革教育场景实践应用》的讲座。他从国家数字化教育的政策文件切入,回顾了教育技术的“前世今生”,并展望了“AI之赋能及何处”。

陈景华现场演示了AI在教案生成、辅助出题、步骤批改、启发式答疑等方面的强大能力,并带领教师们对“即梦AI”“小云雀”等工具进行了实操演练。这场讲座极大地拓宽了教师们的视野,引发了对于未来教育形态的深入思考。

11月20日,焦点转向了新课标中强调的“跨学科实践”领域。襄阳市第四十二中学教师张新丽展示了《跨学科实践:制作简易热机模型》一课。她以震撼的“神舟十一号”发射视频引入,瞬间抓住了学生的注意力,将学生的思考从课堂延伸至更广阔的科技世界,完美体现了科学、技术、工程与数学的融合。

武汉市江汉区教育局教研培训中心的李维博士以《AI时代:成为教学的设计师》为题,带来了又一场思想盛宴,他建议,技术是教师的“外接大脑”,教师自身应聚焦核心素养,成为不断学习的“自适应教师”。

省教科院中学物理教研员苏航带来题为《跨学科实践教—学—评》的专题报告,他分享了电力监测仪、AI工具等在教学与命题中的应用技巧,为全省物理教师提供了教学革新的顶层设计与实操指引。

“获益匪浅,共同进步!”与会教师们积极互动,深入探讨了创新教学策略、教学活动、评价方式、教学方法等,现场气氛热烈。

咸宁市教科院相关负责人表示,此次活动不仅是区域物理教育智慧的深度交融,更是践行初中物理教学变革的初心坚守,为初中物理教学的提质增效、教师的专业成长与区域教育的高质量发展,注入源源不断的持久动力。



## 坚守初心 以爱育人

——记咸宁市高新实验外国语学校教师李秀芳

本报记者 陈希子

三十年从教生涯,市高新实验外国语学校教师李秀芳始终做一名优秀共产党员的标准严于律己,用实际行动诠释教育的真谛,以爱心和责任心为学生提供优质的教育服务。

### 用关爱呵护花朵

“什么是教育?”李秀芳认为,教育的本质是“育人”,其过程深深植根于人际互动与情感交流。即一种不计回报、主动付出、源于职业责任与人文情怀的积极情感与行为,是教育活动得以温暖、深刻并产生长远影响的基石。育人并非教育的点缀,而是教育不可或缺的灵魂。

2024年,李秀芳当时在乡镇支教。班上有两个父母离异的学生小娟,性格十分内向,总是独来独往,眼神里充满了不安与胆怯。

李秀芳观察到以后,细致入微地了解这个孩子的性格特点、家庭环境。她主动找到小娟,在课间同孩子聊天,倾听对方内心的想法,还经常给小娟准备早餐。

课堂上,李秀芳特意安排小组活动,鼓励小娟参与其中。一开始,小娟总是怯生生地不敢开口,但李秀芳不断给予她鼓励的眼神和温暖的话语。

慢慢地,小娟开始尝试表达自己的想法,从最初的胆怯到后来能自信地与同学们交流。如今的小娟早已融入了班级这个大家庭,脸上洋溢着灿烂的笑容。

“每朵花都是不一样的,要尊重其独立人格与个体差异。”不仅对小娟,李秀芳坚信每个学生都是独一无二、拥有潜力的个体,教师应努力做到“有教无类”。对李秀芳而言,主动走进学生的内心世界,倾听他们的想法是老师再正常不过的工作。

### 用热情点亮课堂

“同学们,如果你们上街买菜,怎么算最实惠?”为了帮助学生更好地理解抽象的数学概念,李秀芳常常结合生活中的例子,让他们感受到数学的魅力与实用性。比如,她会引导学生观察生活中的数学现象,观察身边建筑物的长宽高,培养学生形成逻辑和空间思维,让孩子们在实践中发现数学的奥秘。

针对班级学生数学水平参差不齐的问题,她精心设计分层教学方案。对于基础薄弱的学生,耐心进行“一对一”或小组辅导,从最基础的概念和运算抓起,耐心细致,不厌其烦,帮助他们重拾信心。对于学有余力的学生,李秀芳则设计拓展性、探究

性的题目,激发他们的潜能,为他们冲击难题和进一步学习打下基础。

李秀芳的教学热情,是化解学生畏难情绪最有效的催化剂。一个充满感染力的微笑,一句铿锵有力的鼓励,都能瞬间点燃课堂的氛围,激发学生挑战自我的勇气。

在李秀芳的课堂上,没有“旁观者”,只有积极的参与者。她用热情架起一座桥梁,连接起数学世界与学生们好奇的心灵,引导孩子们从“被动接受”走向“主动探究”,真正感受教学内在的逻辑之美与思维之力。

对于中高段的数学教师而言,每一堂课都是一次与智慧的美好相遇。李秀芳深知,孩子们需要的不仅是一位传授者,更是一位点燃兴趣的引路人。因此,她总是以最饱满的热情步入课堂,让看似冰冷的数学公式在激情的讲解中焕发温度,让枯燥的演算过程在生动的演绎中充满魅力。

### 用行动守望初心

在李秀芳二十余年的班主任生涯中,她将“育人”二字深深刻进了日常工作的每一个细节里。这种关爱并非一时的热情,而是体现在日复一日的细致观察、耐心倾

听与真诚沟通之中,如同静水流深,默默滋养着每一个孩子的心灵。

学生小豪刚入学时,总是丢三落四,不是忘记带课本,就是找不到文具。李秀芳没有批评他,而是耐心地引导他,手把手地教他如何整理书包。每次小豪有一点进步,李秀芳都会在全班同学面前表扬他,给予他鼓励。

在李秀芳的关爱和鼓励下,小豪渐渐养成了整理书包的好习惯,还被评为班级“自理小明星”。看着小豪自信的笑容,李秀芳心里满是欣慰。

“身教重于言传”,李秀芳深知,一句鼓励的话语,一个信任的眼神,往往能成为学生跨越困境、建立自信的关键力量,在他们心中播下向上、向善的种子。所以她一直用自己的行动为学生树立榜样,孩子们看在眼里,记在心里,一届届学生养成了受益终身的良好习惯,传承着温暖与力量。

时光见证李秀芳的付出:她是点亮心灵的灯,让前路充满光明;她是遮风挡雨的伞,守护纯真的梦想。在李秀芳慈严相济的培育下,一颗颗种子破土而出,茁壮成长。这份由爱滋养的教育事业,必将繁花似锦,馨香满园。

让物理课堂生长出创新的力量

甘青