

课堂智变 赋能成长

本报记者 陈希子 通讯员 刘雷

未来的“课堂”是啥样?借助人工智能的浪潮,我市正积极乘势而上,开展一系列创新教学实践,开启智慧教育的新篇章。

科技实践融入教学

10月25日,咸宁实验外国语学校212班的学生们共同奔赴咸安区科技馆与香城大剧场,开展了一场融科技探索与诗意穿越于一体的主题研学实践活动。

清晨,孩子们满怀好奇与期待踏入科技馆。在简短的欢迎仪式后,一场奇妙的科学探索之旅正式开启。

“它好像机器人,能听懂我们的指令。”在“脑控未来”展区,孩子们亲身体验了如何用“意念”影响物体,对脑机接口的神奇惊叹不已。

在“智能制造”展区,机械锯灵活的操作,让孩子们直观地感受到了“超级工匠”的效率与精准。

这不仅仅是一场视觉与感官的盛宴,更是一堂走出课本的生动科学课。同学们秩序井然,或认真观察,或积极操作,或热烈讨论,在互动体验中将抽象的理论化为具象的认知。

10月28日,市教科院联合区教研室对咸宁市第四小学开展“双提升”专项视导,聚焦课堂教学主阵地,以“一核四学”理念为引领,推动教学质量与教师专业能力同步提升。

“同学们,看屏幕,是不是看到了作者笔下四季景色的变化?”视导组深入语文、数学、英语、音乐、道法等学科课堂,重点关注学生学习过程与核心素养培养。

在四年级语文课上,教师则通过AI视频带领学生回顾概括方法,引导学生自主运用方法,了解神话故事的内容,培养学生学方法用方法,锻炼学生按事情发展顺序概括课



文的能力,课堂生成性资源丰富;二年级的道法课,则以“班级生活规则”为情境,设计“班规”任务群,实现语言运用与生活实践的深度融合。

智慧赛场同台竞技

9月23日至25日,由市教育局科学研究院主办、通城二中承办的2025年咸宁市高中英语及俄语教师技能大赛成功举办。

本次大赛汇聚全市23位参赛教师及近200名观摩代表,围绕“提升教学技能、推动课堂创新、探索AI赋能教学”三大目标,以赛促研、以智促教。

值得一提的是,比赛采用“无生课堂”形式,限时10分钟,全面考察教师的教学设计、语言表达与课堂掌控能力。值得关注的是,AI技术的教学融合成为本次大赛的亮点。多位选手在课件制作、语言训练、互动设计等环节灵活运用智能工具,展现数字化教学的新视野。

紧凑的赛程设置与无生教学环境,对教师的临场应变能力提出更高要求,充分体现了“以赛促能、以赛促变”的办赛导向。现场评委组点评,本次大赛不仅是教学技能的擂台,更是智慧教育与外语课堂深度融合的实践场。

不仅是教学比赛亮点频出,此前,在由教育部、中国联合国教科文组织全国委员会和湖北省人民政府共同主办的2025世界教育数字大会“全球智慧教育场景观摩”活动中,赤壁市实验小学作为我市学校代表,与武汉经开区神龙小学展开云端深度互动。两校师生通过“AI火星车救援挑战”项目,实时演示了跨校协作解决人工智能编程问题的学习场景;双方教师团队还依托“网络协同教研平台”,围绕“双师课堂”设计展开沉浸式研讨,直观地呈现了数字化技术支撑下

的教研模式创新。

这一展示活动,彰显了我市学校在智慧教育应用中的前沿探索,也凸显了与省内先进地区的协同发展格局。

智能课堂提升质效

金秋十月,市实验小学513班举办了AI智能课堂课例开放活动,邀请家长走进课堂,体验AI技术赋能的创能教学。

学生们在老师的带领下,每人手持一台智能平板齐就座,随后通过平板展示新课《手指》,一同开启这场充满惊喜的科技之旅。老师和同学们课堂精彩的互动,实现了课本与AI技术的融合,成为本次活动的亮点。

屏幕上播放的字词,让孩子们更直观地掌握本课的重难点,把容易读错、写错的内容通过与孩子们互动的形式分享出来,让他们记得更牢。AI课堂为他们带来了高效、便捷、个性化的学习体验。

孩子们手中的智能平板播放着一张张图片,老师和同学们共同探讨手指的外貌特征和品性。分小组的讨论和发言,让每个孩子都能参与到课堂中。

“对于平时不爱表现的孩子来说,AI课堂刚好同时解决了老师和同学的困扰。”该校相关负责人介绍,通过AI课堂,老师可以抽查每一位孩子的答案,也能看到每一位孩子的答题速度;学生也可以展示自己的思路,不用担心因紧张而不敢答题。

据悉,近年来,我市以“全域统筹、融合创新、应用驱动”为路径,打造了一批又一批特色应用场景。未来,我市将持续深化数字化赋能教学改革工作,推动教育资源全域共享与教学方式革新。

趣启有真金 走心更显贵

——记咸宁实验外国语学校教师吴欢

本报记者 甘青

38岁的吴欢,2008年从咸宁学院师范专业毕业至今,已经在讲台上站了17年。最开始她在乡镇中学教初中数学,后来调到城区小学教数学,岗位换了,学段变了,但她对孩子的那股认真劲,从来没变过。她常跟年轻老师说:“我们当老师的,别看每天就上课、改作业,可咱们手里攥着的是孩子的未来,这职业金贵着呢!”她用课堂藏趣味、用关怀暖人心、用担当带团队,把“金贵”写在了日复一日的教学里。

让数学课堂“活”起来

对吴欢来说,课堂不是照本宣科的地方,是让孩子爱上数学的“游乐场”。从初中数学转教小学时,她花了不少功夫。不再只盯着公式难不难,而是琢磨怎么把抽象的数学,变成孩子能摸得着、看得见的东西。

比如“鸡兔同笼”这一难题,吴欢没直接讲算式,而是开启一场“沉浸式游戏”。

那天上课,她请10个学生上台站成一排。“现在大家都是小鸡,想想有多少个头、多少只脚?”

孩子们立马齐声喊:“10个头,20只脚!”

接着,她轻声地说:“现在1只小鸡变成小兔子啦!”还让对应学生抬起双手当兔脚。“现在脚变多了几只?总脚数是多少?”

孩子们盯着台上数,很快发现:“多了2只,总脚数22只!”

随着“变兔子”的指令一次次发出,台下的孩子眼睛都亮了,紧盯着台上的脚数变化。

最后,她让几个学生藏到讲台后,只说“现在总脚数32只”。“小侦探们,能算出有几只小鸡变成兔子了吗?”

话音刚落,孩子们立马动起来。有的画图,有的列算式,没一会儿就找到关键:每变1只兔子,脚就多2只。

这堂课课后,孩子再碰到类似题目,比如“租船”“算三分球”,都能举一反三。吴欢说,她要教的不只是解题,是让孩子觉得“数学有用又好玩”。

她的课堂,总藏着这样的小心思。课前会摸透孩子的想法,设计一层层的问题;课上会让大家分组动手,你一言、我一语地讨论。她不是“高高在上的老师”,更像陪着孩子找答案的“伙伴”。

把关心藏在小事里

除了教数学,吴欢还当了多年班主任。在她眼里,教书重要,育人更重要。她不盯着孩子的分数,更在意每个孩子是不是能健康成长。

班里曾有个叫唐子轩的学生,让不少老师头疼。上课爱捣乱,下课总跟同学闹矛盾,每天都有学生找吴欢“告状”。

可吴欢没急着批评。她悄悄观察,发现这孩子虽调皮,却有不少闪光点:足球踢得好,还总主动帮同学搬书、打扫卫生,对班集体特别热心。

怎么让这个孩子发扬“优点”?吴欢在班会课上提了个建议:“咱们选个热爱劳动、有责任心的同学当卫生委员,我提名唐子轩。”

这话一出,全班都愣住了。唐子轩自己也涨红了脸,眼睛里满是不敢信。

从那以后,吴欢常常当着全班夸他:“今天子轩把黑板擦得真干净!”“他主动帮值日生倒垃圾,大家要向他学!”

慢慢的,唐子轩变了。上课坐得笔直,管卫生时特别认真,再也不招惹同学。

后来,唐子轩的妈妈专程找到吴欢,红着眼眶说:“以前孩子在别的学校,我每周都被班主任叫去谈话。现在他回家主动说要当好学生,再也没让我操过心,太谢谢您了!”

吴欢总是说:“每个孩子都像小树苗,只要多些耐心和信任,就能长直长好。”在办公室、教室走廊,常能看到她和孩子谈心的身影。谁情绪不好了,谁学习跟不上了,她都能第一时间发现,并拉着孩子的手慢慢聊。

把经验分享给大家

从自己教得好,到带动大家一起好,吴欢的教育路越走越宽。

现在的她,是学校的数学备课组长、年级组长,还是咸安区小学教学兼职教研员、张豫君小学数学名师工作室成员。“传帮带”成了她的另一项重要工作。

2024年,青年教师李晓涵要参加咸安区优质课比赛,吴欢成了她的指导老师。

为了让李晓涵专心备赛,吴欢直接帮她承担了两周的班级教学课,备的是《长方体和正方体的表面积》一课。从教学目标怎么定,到怎么用生活里的纸箱让孩子理解“表面积”,吴欢陪着她逐字打磨。

单是导入环节,两人就改了5版。怕李晓涵找不到课堂节奏,吴欢干脆站在空教室里,完整讲了一遍示范课,让她录下来反复看。

“这里提问要放缓语速,给学生思考时间。”“演示展开纸箱时,要让后排学生也看清棱的位置。”吴欢把自己的经验,一点点地教给李晓涵。

比赛前一晚,两人还视频通话,逐句抠教学语言,纠正手势和表情。

最后,李晓涵的课在比赛中获得一等奖。赛后,她抱着吴欢说:“吴姐,没有您一句句教、一遍遍带,我根本站不上这个舞台!”

吴欢笑着回:“我也是这么被前辈带出来的,把经验传下去,咱们团队才能越来越强。”

在备课组里,吴欢总是冲在前面。主动上公开课、示范课,把自己的教学设计分享给同事;组织集体备课,带着大家一起琢磨教材、研究教法。

在名师工作室和教研员岗位上,她也没闲着。和其他的老师一起“磨课”,为了一个教学细节争得面红耳赤;课后一起反思,把好的方法整理出来,带回学校分享给更多人。

吴欢说:“参加教研活动,我也学了不少。一个人走得快,一群人才能走得远。”

在咸宁实验外国语学校的校园里,有这样一位特别的数学教师:她的课堂上,笑声总比公式多,学生不怕答错反而敢“抢着试错”;家长提起她,从不担心孩子“被批评”,反而盼着她的电话……

她就是黄林,带着“宽容育人”的初心深耕讲台12年,把初中数学课堂变成孩子敢想敢试的乐园,也用专业与热爱,成为无数学生成长路上的引路人。

课堂,是允许试错的沃土

黄林的数学课上,学生从不因答错题而忐忑。作为初中教师,她深知,进入青春期的孩子多了份敏感——越是复杂的题目,越怕举手答错被同学笑话,连平时活跃的学生面对代数难题时,也会攥着笔犹豫。

为了打破这份拘谨,她创新性提出“每节课三次犯错机会”的教学策略,将“容错教育”的理念融入数学课堂,为学生搭建“敢试错、会反思、善探究”的思维成长平台。

起初,孩子们还是放不开。直到一节因式分解习题课,黄林在黑板上写下一道稍具挑战的因式分解题,平时数学成绩中等的同学小林犹豫地举起了手。

“来,试试看!”黄林满眼鼓励地说,“就算错了,你还有两次机会呢!”

经过黄林对其思路的引导,小林成功在第三次回答出该题的正确答案,并获得全班同学的掌声。黄林趁机总结:“看,错误不可怕,只要愿意调整,就能找到对的路。小林用了两次‘机会’,这就是最棒的进步!”

从那以后,课堂渐渐“活”了——学生们不再怕答错,甚至会主动举手:“老师,我还有两次‘犯错机会’,让我试试!”

为了让枯燥的数学课更有吸引力,黄林常带着模型、教具上课,用生动的肢体语言讲解数学知识,用幽默激情的语调点燃课堂。每节课后,她还会伏案撰写教学反思,大到课堂节奏,小到某个知识点的讲解语气,逐一记录调整,只为让课堂既有趣又高效。

育人,是静待花开的守望

“给学生成长的空间,用发展的眼光看待每个孩子。”在黄林眼里,教师不仅要教知识,更要帮孩子树三观、找方向。

学生小菲来自单亲家庭,因此成绩跟不上,总觉得“考不上高中”,便常常在上课折星星、开小差,还带动邻座同学一起玩。对此,黄林没有急着批评,而是悄悄观察——她发现小菲折纸时手很巧,耐心又细致,这正是孩子身上的闪光点。

某天课后,黄林拿着一叠纸找到小菲:“听说你折星星最厉害,能教教老师吗?”小菲愣了愣,慢慢接过纸。“你看,你又有耐心又细心,这可比解数学题还考验能力呢!”黄林趁机引导,“其实除了中考,还有很多路适合你,比如护理、幼师,都需要你身上这种特质。”

在黄林的鼓励下,小菲不仅重拾学习信心,更明确职业方向,毕业后考入职业学校护理专业,如今已在一家三甲医院实习,成了一名能独当一面的准护士。

学生小汪刚入学时成绩垫底,家长曾无奈地说:“以前接到老师电话就心慌,准是孩子又闯祸了。”但黄林给小汪家长打过的电话,从来说是“报喜不报忧”:“小汪今天上课主动举手答题,勇气可嘉!”“他帮同学解答了一道数学题,特别热心!”

小汪在日记里写道:“原来还有老师会特意跟爸妈表扬我。”家长也从“怕接电话”变成“盼接电话”。在黄林的持续鼓励下,小汪一点点进步,最终考上高中。

“每个孩子的成长都是非线性的,教育者要做‘耐心的守望者’。”黄林的育人理念,正是对“立德树人”根本任务的生动诠释——她所带班级也多次获评校级“和谐班级”、市级“红领巾奖章”集体三星章等荣誉。

坚守,是深耕教育的征途

自2013年从广州大学硕士研究生毕业,黄林便一头扎进教育事业,一晃就是12年。面对外界的橄榄枝,她却始终没动过离开讲台的念头:“我很喜欢和孩子们呆在一起,看着他们成长,比什么都开心。”

今年开学至今,黄林的日常像上了“发条”:每天早上准时到校,检查班级早读、批改作业、上课、备课;中午陪学生吃饭,解决他们的小矛盾;下午课后辅导、找学生谈心,直到晚上七点多送走最后一名学生才离校。校园的走廊、教室、办公室,满是她奔波的痕迹,日均微信步数超15000步。

在专业路上,她也从不停歇:深夜的书桌前,她读教育专著、写教研论文,十余年来发表及获奖论文达10余篇,主持、参与课题5个;作为初中数学教研组长,她牵头组织集体备课、听评课、专题研讨,还特意搭建“磨课团队”,帮助青年教师成长——在她的帮扶下,教师余珊珊的课例《进位制的认识》获评市级优质课一等奖,教师陈哲的课例《分式的基本性质》在初中数学工作室联合教研研讨活动中,作为优质示范课受到一致好评。

家校共育上,黄林把家长当朋友。每届学生,她都会利用暑假家访,走遍每个学生的家,哪怕路途遥远也不遗漏。“只有走进孩子的生活,才能真正懂他们。”这是她常挂在嘴边的话。

以宽容筑梯 以匠心护苗

——记咸宁实验外国语学校教师黄林

本报记者 焦妮



赤壁教育局

开展重阳秋游活动

本报讯 记者黄柱、通讯员刘颢、沈瓌报道:10月29日,赤壁市教育局精心组织离退休老干部开展了一场重阳节秋游活动。

活动首站来到了咸宁131地下工程。这座隐藏于山体中的军事遗址,完好地保留着当年的指挥室、通讯室等设施,处处透着厚重而神秘的历史感。

在专业讲解员的带领下,老干部们认真聆听工程的历史背景、建设历程与战略意义,直观地感受到了特殊年代的国防智慧,深刻体会到了老一辈革命家的高瞻远瞩与国防建设的重要性,民族自豪感与爱国主义情怀在大家心中油然而生。

随后,老干部们来到了咸安区桂花镇刘家桥村。古朴的廊桥横跨溪畔,潺潺流水萦绕村落,白墙黛瓦的古民居与水面划行的船只相映成趣,船夫的吆喝声更添几分烟火气,引得老干部们纷纷驻足观赏。

退休老干部任友元感慨地说:“早就听闻刘家桥的古朴宁静,一直向往之。今日得偿所愿,置身其中神清气爽,宛如踏入世外桃源。”

鄂南高中举办秋运会

千余名选手展开角逐

本报讯 记者黄柱、通讯员邱定斌报道:10月24日至25日,鄂南高中第38届秋季田径运动会热力开赛,来自63支代表队的1000余名运动员驰骋赛场,在21个项目展开激烈角逐,最终2项校田径纪录被刷新。

发令枪响后,赛场瞬间进入“高能模式”。短跑赛道上,运动员们蹬地起跑如离弦之箭,耳畔风声与观众呐喊声交织;长跑赛程中,选手们调整呼吸稳步前行,用脚步丈量毅力;跳高场地里,健儿们助跑、起跳、过杆,轻盈身姿划过横杆的瞬间,掌声响彻赛场;跳远沙坑旁,选手们蓄力冲刺后奋力一跃,留下一道道亮眼轨迹;铅球项目中,沉甸甸的铅球被掷出优美弧线,落地瞬间激起欢呼声;接力赛更是紧张激烈,接力棒在队员间精准传递,每一棒都承载着团队的期待与拼搏。

经过两天角逐,各项目冠、亚、季军相继产生。领奖台上,运动员们手捧奖牌与奖状,笑容里满是收获。“体育强健体魄,体育更塑造品格。让我们把赛场上迸发的拼搏精神、团队意识,融入日常生活和学习生活中,成为砥砺前行的重要力量。”鄂南高中相关负责人说。

崇阳县烟草专卖局送达公告

崇烟罚送公[2025]第117号

无主:

2025年8月3日本局在湖北省咸宁市崇阳县天城镇崇青大道圆通快递分拣中心查获超限量邮寄或异地携带烟叶、烟草制品一案,本案公告60日期满无法找到当事人。根据《烟草专卖行政处罚程序规定》第七十二条的规定,本局决定对涉案烟草专卖品作出如下行政处罚决定:将真品卷烟双喜(百年经典)7条、黄鹤楼(硬银紫)4条、黄金叶(喜满堂)2条、金圣(硬滕王阁)2条、利群(新版)1条,共计5个品规16条依法变卖,变卖款上缴国库。

根据《烟草专卖行政处罚程序规定》第五十五条第一款第(四)项的规定,现将崇烟处理[2025]第117号《行政处罚决定书》予以公告送达。公告送达期限为30日,期限届满视为送达。

崇阳县烟草专卖局
2025年11月4日

崇阳县烟草专卖局送达公告

崇烟罚送公[2025]第118号

无主:

2025年8月3日本局在湖北省咸宁市崇阳县天城镇崇青大道圆通快递分拣中心查获超限量邮寄或异地携带烟叶、烟草制品一案,本案公告60日期满无法找到当事人。根据《烟草专卖行政处罚程序规定》第七十二条的规定,本局决定对涉案烟草专卖品作出如下行政处罚决定:将真品卷烟利群(新版)2条、金圣(硬滕王阁)2条、贵烟(新贵)4条、黄鹤楼(硬银紫)2条,共计4个品规16条依法变卖,变卖款上缴国库。

根据《烟草专卖行政处罚程序规定》第五十五条第一款第(四)项的规定,现将崇烟处理[2025]第118号《行政处罚决定书》予以公告送达。公告送达期限为30日,期限届满视为送达。

崇阳县烟草专卖局
2025年11月4日

崇阳县烟草专卖局送达公告

崇烟罚送公[2025]第119号

无主:

2025年8月3日本局在湖北省咸宁市崇阳县天城镇崇青大道圆通快递分拣中心查获超限量邮寄或异地携带烟叶、烟草制品一案,本案公告60日期满无法找到当事人。根据《烟草专卖行政处罚程序规定》第七十二条的规定,本局决定对涉案烟草专卖品作出如下行政处罚决定:将真品卷烟贵烟(新贵)10条、金圣(硬滕王阁)2条、利群(新版)2条、黄鹤楼(硬银紫)2条,共计4个品规16条依法变卖,变卖款上缴国库。

根据《烟草专卖行政处罚程序规定》第五十五条第一款第(四)项的规定,现将崇烟处理[2025]第119号《行政处罚决定书》予以公告送达。公告送达期限为30日,期限届满视为送达。

崇阳县烟草专卖局
2025年11月4日

崇阳县烟草专卖局送达公告

崇烟罚送公[2025]第126号

无主:

2025年8月14日本局在湖北省咸宁市崇阳县天城镇崇青大道圆通快递分拣中心查获无烟草专卖品准运证运输烟草专卖品一案,本案公告60日期满无法找到当事人。根据《中华人民共和国烟草专卖法实施条例》第三十条、《烟草专卖行政处罚程序规定》第七十三条的规定,本局决定对涉案烟草专卖品作出如下行政处罚决定:将假冒注册商标且伪劣卷烟牌号卷烟2条(其中抽样送检损耗1条卷烟),予以集中公开销毁。

根据《烟草专卖行政处罚程序规定》第五十五条第一款第(四)项的规定,现将崇烟处理[2025]第126号《行政处罚决定书》予以公告送达。公告送达期限为30日,期限届满视为送达。

崇阳县烟草专卖局
2025年11月4日