

跨越山河送教去

——咸宁援疆人用爱暖边疆

本报记者 甘青 通讯员 袁震 雷紫光



从长江边的咸宁市,到西北边陲的温泉县,地图上丈量的是4000公里。这4000公里,不是数字,是一批批咸宁教师的脚步。

他们带着粉笔和初心来,要答好三个问题:来疆为什么?在疆干什么?离疆留什么?

但唐荣、余洁:一家三口的“西行记”

2024年夏天,赤壁一中的但唐荣和余洁夫妇,做了个“冒险”的决定——带着7岁的女儿兜兜,去新疆教书。

出发前,夫妻俩失眠了好几天。兜兜刚上二年级,从小没离开过家,到了边疆,能适应吗?

“孩子跟着去,苦是苦点,但一家人能在一起。”余洁咬了咬牙。

坐了两天两夜的火车,到新疆温泉县高级中学时,校门口站满了人。本地老师递来热奶茶,学生们举着画:“欢迎老师!”兜兜躲在妈妈身后,偷偷看那些陌生的笑脸。

夫妻俩很快扎进了教学里。但唐荣教数学,余洁教英语。学校条件有限,有些教具不够,他们就自掏腰包买;学生基础弱,晚上放学后,办公室总亮着他们的灯。

可兜兜这边,却遇到了麻烦。刚到那周,兜兜总躲在教室后门,看爸爸妈妈给大哥哥大姐姐讲题,眼睛红红的。晚上回宿舍,她抱着玩偶小声哭:“妈妈,我想家,想小朋友。”

余洁心疼得掉眼泪,却打退堂鼓。她和但唐荣商量:“让兜兜帮我们做点小事吧。”从那以后,兜兜多了个“小老师”的身份——帮爸爸妈妈写作业、收试卷,偶尔还会站在讲台上,教大哥哥大姐姐说几句湖北话。

有次余洁教英语单词“friend”,兜兜突然举手:“妈妈,我有朋友了!”下课铃一响,总有学生来找她玩,有的给她带奶疙瘩,有的教她跳舞。

“我们来的时候,想的是教孩子知识。”但唐荣说,“现在才发现,我们也在学——学怎么把两地的情,‘拧’得更紧。”

李江:画笔绘出的“本科路”

2023年8月,来自通城县石南镇中心小学的李江,背着褪了色的画夹,第一次踏进温泉县高中的教室。阳光透过窗棂洒在孩子们期待的脸上,他轻声问:“你们想画什么?”

角落里,一个男孩怯生生地说:“我想画家门口的草原……可我不知道从哪里下笔。”李江心头一颤,轻轻翻开孩子们的画本——稚拙的线条在纸上透着犹豫,色彩也越过了边界。他蹲下身,握住男孩的手:“别怕,我们从握笔开始学。”

从那天起,画室成了他的第二个家。他为每个孩子量身定制了“小目标”:一笔一划练线条,一点一滴学构图,一抹一染悟色彩。放学后的画室总是亮着温暖的灯,孩子们画到多晚,他就陪到多晚。那些家住得远的孩子,他会细心地把画具装进他们的书包:“带回家,慢慢练。”

直到有一天,一个孩子带来了《草原上的月亮》——鹅黄色的月牙贴在深蓝的夜空里,星星像碎钻般洒落,几匹小马在月光下依偎。李江久久凝视这幅画,郑重地把它贴在画室最明亮的那面墙上:“看,这是世界上最美的月亮!”

两年的朝夕相伴,换来了21张本科艺术院校的录取通知书。2024年,当“湖北省援疆先进个人”的证书送到李江手中时,他轻轻把证书放在学生们的画作旁边:“这些画,才是我最珍贵的奖状。”

如今,他依然常常对孩子们说:“画笔不仅能勾勒远方的风景,更能描绘近在咫尺的梦想。只要你们愿意画下去,再遥远的梦想,都会在笔下开花。”

他不仅教授课本知识,更精心组织音乐社团,发挥特长,创办了学校历史上第一个葫芦丝社团,极大提高了当地学生的艺术素养。在艺术特长生教学方面,他所带学生的艺术本科线上率率达到100%。新疆学生能歌善舞,王闯还积极带领学生参加艺术展演及比赛,指导的学生节目先后获得国家级、省级、市级一等奖,指导的学生合唱比赛获市级三等奖。

在教学研究上,王闯积极发挥援疆教师传帮带作用,开设钢琴讲座,获得温泉县教育局表彰,并多次下乡送教收获好评。同时,王闯积极参与当地课题研究,所参与新疆省级课题已经结题。他还积极促进两地学生交流,带领新疆学生参加宜昌市少儿春晚,获宜昌市三峡融媒表彰。在2024年湖北省援疆工作总结大会上,王闯获得“2024年度湖北省援疆工作先进个人”称号。

王闯深信,音乐是沟通心灵的桥梁。他用一个音符、一首歌曲,为边疆孩子们的梦想插上了翅膀,用实际行动诠释了教育援疆的初心与使命。

谭柳枝:学生心里的“暖心人”

2023年,崇阳一中的谭柳枝来到温泉县高级中学任教,随身带了两本书:一本是政治课本,一本是心理学手册。

她教高三政治,第一次摸底考,学生平均分不高。更让她担心的是,有几个学生上课走神,眼神里带着迷茫。

“学习得先走心。”谭柳枝说。她找学生谈心,学生总说“反正考不上好大学”。

谭柳枝没讲大道理,就聊她聊自己的高中:“我以前也怕考不好,后来发现,只要每天进步一点,就够了。”

从那以后,谭柳枝每天都跟学生聊几句,有时是分享学习方法,有时是聊聊生活琐事。她还帮学生制定了学习计划,每天背10个政治知识点,每周做一套题。除了上课,谭柳枝还开设了“心理小课堂”。每周三下午,她都会在教室跟学生聊情绪、聊未来。

她还忘不了帮扶本地老师。有位青年教师要参加教学竞赛,谭柳枝陪着她

磨课,从课件设计到课堂互动,一点点抠细节。最后,这位老师拿了州县竞赛的第一名。

去年高考,谭柳枝所教班级的学生,政治平均分比之前提高了近10分。今年,谭柳枝又站上了高三讲台。她说:“我想再送一批孩子,去他们想去的地方。”在学生心里,谭柳枝不只是教知识的老师,更是能说心里话的“暖心人”。

方冬明:让历史课“活”起来

2024年,通山县实验高中的方冬明到温泉县高级中学教历史时,发现了一个问题:学生不爱学历史,觉得“都是过去的事,没用”。

第一节课,他没讲课本内容,而是问:“你们知道温泉县以前是什么样吗?”学生们你看我,我你看你,没人说话。

方冬明打开电脑,放了一段温泉县过去和现在变化对比的旧日视频。“这些都是温泉县的历史,是咱们身边的事。”方冬明说。

学生们的兴趣一下子提起来了。有个学生问:“老师,以前的人怎么上学啊?”方冬明趁机讲起了边疆教育的发展历程,从土坯房教室到现在的教学楼,从以前读书不易到现在人人能上学。

从那以后,方冬明的历史课变了样。讲《当代中国的民族政策》时,他会带学生去参观当地的博物馆,并让学生在放假的时候,去做社会调查,完成《探寻历史痕迹 印象中华文化》的作业;讲“改革开放”时,他会请本地老人来上课,讲温泉县的变化。

方冬明还帮本地老师改教案。他跟历史组的老师一起,把温泉县的地方史融入课本,让历史课更接地气。作为“青蓝工程”导师,他带了两位青年教师,从备课到上课,手把手教,其中一位教师获得了博州青年教师优质课竞赛一等奖。

现在,学生们再也不说历史“没用”了。有个学生跟他说:“老师,我现在觉得,历史是‘活’的,能帮我们看懂现在,也能帮我们规划未来。”方冬明笑着回应:“这就是历史的意义啊。”

向下扎根 向阳生长

○甘青

从长江之畔到天山脚下,4000公里路不是地图上冰冷的数字,而是咸宁援疆教师用脚步丈量的教育初心。但唐荣夫妇携妻西行,李江以画笔筑梦、王闯用音符架桥、谭柳枝暖心护航、方冬明激活历史课堂——他们的故事,不只是个人的奉献篇章,更是鄂疆两地以教育为纽带的深情答卷。

这群教师的可贵之处,在于把“援疆”从任务变成了“扎根”。他们不只带去知识,更带着共情的温度:为教具不足自掏腰包,为基础薄弱学生留灯辅导,为想家的女儿创造“小老师”身份,也为迷茫的学生开设“心理小课堂”。李江握住学生的手握笔,王闯将民族音乐融入教学,方冬明用温泉县旧日视频唤醒学生对历史的兴趣,这些细节藏着教育的真谛——不是单向的传授,而是双向的奔赴与成长。

更深远的是,他们留下的不只是分数与奖状,更是能持续生长的“火种”。谭柳枝帮本地教师磨课夺冠,方冬明带青年教师成长,王闯参与省级课题研究,他们把“输血”变成“造血”,让优质教育的方法在边疆落地生根。21张艺术院校录取通知书、100%的艺术本科上线率、从“历史没用”到“历史活了”的转变,这些成果背后,是他们的用心“作答”。

咸宁的教师们用粉笔、画笔、音符与真心,让“鄂疆一家亲”不再是一句口号,而是融入课堂、刻进孩子们梦想里的真切情谊。这星火,终将在边疆照亮更多追梦路,也让鄂疆两地的情谊愈发紧密绵长。

他们的故事,是咸宁的答卷。来疆为了什么?为了让边疆的孩子,也能有追梦的机会。在疆做了什么?把知识教好,把真心掏出来,跟这里的人好好相处。离疆留下什么?留下会教书的老师,留下能开花的梦想,留下“鄂疆一家亲”的情分。

4000公里的路,很长。可只要有这些老师在,教育的星火就不会灭。

分层作业:基础弱的先练简单题,掌握后再做提高题。

学生小同沉迷游戏常逃课,卢大白连续一周去家访,和家长制定“学习计划”。慢慢地,小同不仅不逃课,成绩还进步20多分。

一学期后,这个曾经的“烫手山芋”班级彻底蜕变:期末平均成绩跃居全校第一、全县第二;2020年通城一中奥数班招生时,班里有8人被录取。毕业时,有孩子在信里写:“卢老师,以前我觉得自己很差劲,是您让我知道,只要努力,我也能发光。”卢大白说:“班级管理没有‘秘诀’,只有‘真心’——每个孩子都是种子,用真心浇灌,总有一天会开花。”

教研引领,带群体成长

“卢老师,‘分层作业’怎么设计能兼顾不同学生?”“诗词情景剧在低年级能开

展吗?”黄源小学教研会上,老师们围着卢大白热烈讨论。担任政教主任、副校长后,他把“带动全校教师成长”当作己任:“教育不是一个人的单打独斗,而是一群人的并肩前行。”

为让教研落地,卢大白牵头成立“教学创新教学小组”和“德育教研小组”,每周组织一次教研。数学教研中,他分享多年积累的“生活教学案例”,带年轻教师打磨公开课;德育教研中,他推动“德育精细化”管理,从“微笑问候”“有序排队”“洁净校园”入手,帮老师制定班级德育计划。

年轻教师李娜刚当班主任时手忙脚乱,卢大白陪她家访,帮她分析班级问题,还借“班主任工作手册”给她参考。如今,李娜已成学校优秀班主任。此外,卢大白还积极参与县里教研活动,把黄源小学的教学经验分享其他乡村学校。

教育动态

咸安实验学校教育集团

8对班主任师徒结对

本报讯 记者朱亚平、通讯员王杏报道:10月15日,咸安区实验学校教育集团初中部举办了一场主题为“青蓝相继,匠心传承”的班主任师徒结对活动,8对师徒当场结对,一起开启成长路。

咸安区实验学校教育集团实验校区初中部相关负责人介绍,举办这场活动,是为了把班主任队伍建得更好,帮青年班主任快速成长,也让骨干班主任的经验能传下去。

结对活动中,师父围绕班级管理、家校沟通、学生心理辅导、突发事件处理等方面开展“一对一”指导;徒弟制定个人成长计划,积极参与听课观摩、撰写教育案例,在实践中锤炼育人能力。

据了解,“青蓝工程”是学校建设班主任队伍的重要抓手,能让师父好好教、徒弟认真学,实现“教育智慧的共生”。这次结对活动,不仅给青年班主任搭建了成长的台阶,也给学校的育人工作增添新活力。活动结束后,学校还会检验结对效果,争取打造出一支懂方法、有温度的班主任队伍。

市第二小学

数学比赛激活课堂

本报讯 记者陈希子、通讯员甘茗报道:10月9日,市第二小学的录播教室里,该校2025秋第二届数学素养大赛决赛正精彩上演。

来自二至六年级的数学小达人们齐聚一堂,在五个趣味十足的数学项目中展开激烈角逐。别看小选手们年龄小,计算能力可不弱。一个个专注的眼神、一次次快速的作答,展现出了扎实的口算基本功。大家沉着应战,在九宫格中寻找数字的奥秘。每一个数字的填入都是逻辑推理的胜利,细致的思考在这里绽放光彩。作为压轴项目,魔方比赛将活动推向高潮。手指翻飞间,杂乱的颜色迅速归位,速度之快令人目不暇接。现场掌声雷动,气氛热烈。

活动相关负责人潘老师介绍,活动始终秉承“在玩中学,在学中乐”的教育理念,将数学思维培养融入丰富多彩的活动中。本次思维运动会不仅是一场竞赛,更是一次生动的数学实践课,让孩子们真切感受到数学的趣味与魅力。

市第十七小学

书香活动浸润童心

本报讯 记者陈希子、通讯员喻博燕报道:近日,市第十七小学的读书长廊迎来了一场别开生面的读书盛宴。一场读书分享会在这里温暖举行,16位来自四至六年级的“阅读推广大使”用他们独特的方式,带领师生们开启了一场精彩纷呈的书香之旅。

活动在同学们期待的目光中正式开始。主持人用热情洋溢的开场白点燃了全场气氛,随后16位小分享者依次登台。他们个个精神饱满、落落大方,用稚嫩却坚定的声音分享着自己与好书的故事。

评委老师在对选手表现进行点评时,难掩欣喜之情:“今天,我们看到了阅读的真正魅力。孩子们不仅读懂了书中的故事,更读出了自己的思考。”阅读正在成为十七小孩子们的生活习惯,书香正在校园的每个角落悄然弥漫。

教育问答

如何掌握学习技巧

本报记者 陈希子

在学习的道路上,我们都有过想要偷懒、渴望轻松的时刻。尤其是碰到枯燥乏味的学习内容时,缺乏方法往往让我们感到力不从心。因此,掌握高效的学习方法显得尤为重要。

市第二小学王老师介绍,学生可以制定一份详细的时间表,明确早、中、晚的学习安排。例如,规划何时阅读书籍、何时进行体育活动或阅读、何时开始各科学习,以及每科的时长和休息时间。

同时,学生要确保规划的时间和内容既能与当天的课堂学习紧密相连,又能为第二天的预习和复习留出足够时间,从而避免偏科现象。

而且,一旦制定了学习计划,就必须坚定执行,不受任何外界干扰或学习成绩波动的影响。若因不可控因素打乱了学习计划,务必在随后的一两天内补回相应的学习时间。

在学习的过程中,当遇到不懂之处,可以向同学请教并确保自己真正理解,这样便与同学站在了同一水平线上。如果已经掌握某种方法,再进一步学习他人更巧妙的方法,将使思路更加开阔。如此,当遇到问题时,便能从多个角度入手解决,从而在思维能力上超越他人。因此,在完成一道题目后,建议主动与其他同学交流,了解他们是否想到了更巧妙的解法,并虚心请教。

课后,学生可以花些时间整理笔记,让老师上课的情景得以重现,从而深化对所学知识的理解,清晰地认识到自己的不足。基础扎实的同学,面对新闻问题或难题时,也需适当记录并力求在短时间内解决,避免自满情绪阻碍能力提升。基础薄弱的同学,则更应详细记录笔记,将其作为学习资料,便于随时查阅。

躬耕教育路 点亮成才灯

——记通城黄源小学教师卢大白

本报记者 朱亚平

从青丝到白发,通城县隽水镇黄源小学教师卢大白扎根乡村教育三十余载,在课堂改革、班级管理、深度教研中步履不停。

创新教学,让知识鲜活

“同学们,今天比赛用小棒和卡片‘算’鸡兔同笼,谁准快!”课堂上,卢大白手持彩色小棒,将抽象数学题变成趣味游戏。他把学生分组,发放“鸡脚”“兔脚”卡片,让大家摆卡片模拟场景,再推导公式。原本对数学兴趣寥寥的学生围坐讨论,腼腆的孩子也主动举手。

为让枯燥的知识可感可触,他把生活搬进课堂:教“百分数”,带学生去校园超市记商品折扣;讲“图形面积”,让大家测操场、花坛尺寸;学“统计”,指导学生统计同学们的兴趣爱好。

他的班会课更是校园“热门课”。有一次讲杜甫《闻官军收河南河北》,他不要求学生死记硬背,而是组织表演诗词情景剧。学生们拿自制的“捷报”“诗书”道具,扮演杜甫和邻里,演绎“初闻涕泪满衣裳”的狂喜、“漫卷诗书喜欲狂”的激动。表演后有学生说:“原来杜甫不是书本里冷冰冰的名字,他的喜怒哀乐我们都能懂。”

用心育人,让孩子发光

2019年秋,黄源小学六年级有个“难题班级”——成绩垫底、纪律松散,没人愿接手。校领导犯难时,卢大白主动请缨:“让我来试试。”第一天进教室,他笑着对学生说:“从今天起,咱们一起加油,我相信大家能行。”

此后,他每天最早到教室整理讲台、检查卫生,最晚离开;课后把基础薄弱的学生叫到办公室一对一辅导,还设计

分层作业:基础弱的先练简单题,掌握后再做提高题。

学生小同沉迷游戏常逃课,卢大白连续一周去家访,和家长制定“学习计划”。慢慢地,小同不仅不逃课,成绩还进步20多分。

一学期后,这个曾经的“烫手山芋”班级彻底蜕变:期末平均成绩跃居全校第一、全县第二;2020年通城一中奥数班招生时,班里有8人被录取。毕业时,有孩子在信里写:“卢老师,以前我觉得自己很差劲,是您让我知道,只要努力,我也能发光。”卢大白说:“班级管理没有‘秘诀’,只有‘真心’——每个孩子都是种子,用真心浇灌,总有一天会开花。”

教研引领,带群体成长

“卢老师,‘分层作业’怎么设计能兼顾不同学生?”“诗词情景剧在低年级能开