

守正创新提升思政教育质效

◎ 葛继宏

立德树人关系党的事业后继有人,关系国家前途命运,是教育的根本任务。思政课是落实立德树人根本任务的关键课程,是培养一代又一代社会主义建设者和接班人的重要保障。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央始终坚持把学校思政课建设放在教育工作的重要位置。习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示,强调“要始终坚持马克思主义指导地位,以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,把道理讲深讲透讲活,守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”,为新时代思政课建设提供了根本遵循,指明了前进方向、规划了具体路径。

青年思维活跃,需要精心引导和培养。近年来,各级各类学校高度重视思想政治教育,思政课教师乐教善教,广大青年“四个自信”明显增强、精神面貌奋发昂扬,思政课发展环境和整体生态发生全局性、根本性转变。同时应当看到,当下部分思政课教学与青年群体需求、接受习惯之间还存在隔阂。比如,有的思政课教育不问年轻人所需,一味填鸭式灌输,实际教育效果不佳;有的思政课语言枯燥、内容空洞,没有对现实热点做出有效回应,难以激发学生兴趣;有的思政课只注重升学应试,没有做到价值认同传播,难以坚定理想信念。如何更有效地在青年学生中开展思想政治教育,让党的创新理论成果入脑入心,是摆在思政教育工作者面前的现实问题。新时代新征程,面对新形势新任务,思政教育需要有新气象新作为。立足党的十八大以来推动思政课建设的重要经验,坚持守正创新,提升思政教育质效,是广大思政政治教育工作者肩负的重要使命。

强化政治引导功能,让思政教育“立”起来

习近平总书记指出:“政治引导是思政课的基本功能。”思政教育对培养社会主义建设者和接班人具有不可替代的作用。准确认识和把握思政教育的功能定位,是推动思政课建设内涵式发展的前提。马克思说:“理论只要彻底,就能说服人。”强调思政课的政治引导功能,不等同于把思政教育变成简单的政治宣传,而是要以透彻的学理分析回应学生,以彻底的思想理论说服学生,以真理的强大力量引导学生。同时要注意,不能用学理性弱化政治性,无论是通过讲故事、讲历史还是讲理论的方式讲思政课,都要体现思政课的政治引导功能。

思政课重在塑造学生的价值观。当今世界正经历百年未有之大变局,国际形势风云变幻,思想文化多元交织,社会思潮纷繁复杂。在此背景下,当代中国青年形成怎样的价值观,能否树立坚定的理想信念,不仅关乎个人成长,更关乎国家前途和民族命运。习近平总书记指出:“要用马克思主义科学理论武装头脑,把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上,建立在对基本国情的准确把握上。”理想信念不是一时的心血来潮,仅凭情感无法树立坚定的理想信念。纵观党史,无数革命先驱无一不是坚定的马克思主义者,对马克思主义的深刻价值认同铸就了他们牢固的理想信念。今天,理想信念的形成,需要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,不断拓展和深化对中国特色社会主义成就的认识,以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基,这是思政课着力增强政治引领功能的题中应有之义。

立足现实,要把思政教育放在世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局中来看待,从坚持和发展中国特色社会主义、建设社

会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的高度来对待。以理论深度增强说服力,以实践温度提升感染力,以创新手段拓展影响力,教育引导青年学生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念、中华民族伟大复兴信心,立报国强国大志向,做挺膺担当奋斗者。

浙江是中国革命红船启航地,改革开放先行地、习近平新时代中国特色社会主义思想重要萌发地。近年来,浙江积极构建创新引领、校地联动、实践育人 的大思政教育模式。充分挖掘和利用习近平总书记 在浙江工作期间留下的宝贵理论、实践和精神财富,开展“循迹溯源学思想促践行”活动,是浙江强化思政教育政治引领功能的一把“金钥匙”。《之江新语》是习近平同志在担任浙江省委书 记期间,在省城层面对中国特 色社会主义、国家治理体系和治理能力的理论探索和实践创新,是研究习近平新时代中国特色社会主义思想的重要文献。在浙江省委宣传部指导下,浙江传媒学院组织青年大学生创作完成《之江新语》系列短视频,从当代大学生的视角切入,通过沉浸式、情景化的走访拍摄、多场景、立体式呈现了《之江新语》中的理论探索与实践创新在浙江生根发芽、开花结果的鲜活样貌,帮助广大青年全方位、多角度了解习近平新时代中国特 色社会主义思想及其孕育、形成和发展的轨迹,在广大青年学生中引起强烈反响和共鸣。

提升思政课的政治引导力,教育引导青年坚定理想信念,既需入脑,更要走心,关键在于推动内容供给从“单向灌输”向“双向互动”转变,推动传播场域从“课堂封闭”向“社会开放”拓展。浙江传媒学院结合自身专业优势,在建党百年之际和浙江日报报业集团联合发起“为百位烈士画像”公益活动,在纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利 80 周年前夕发起“用 AI 助力英烈回家”行动。通过帮助烈士亲属实现“见到亲人”的夙愿,学生们首先感受到的是一种强烈的情感冲击。在寻找烈士资料、聆听亲属讲述、揣摩英雄神态的过程中,学生们不再是历史的旁观者,而成为故事的参与者。学生们用画笔描绘的不仅是英烈的容貌,更是对烈士精神的理解与崇敬。“为百位烈士画像”公益活动吸引了全国 10 余所院校百余名师师生共同参与,这些画像和背后的故事通过展览、新媒体等渠道向公众传播,成为面向社会的、流动的、可分享的“大思政课”素材。在这场当代青年与革命烈士超越时空的特殊对话中,红色根脉生动传承,信仰之光深入心底。

提高针对性和吸引力,让思政教育“潮”起来

2019 年 3 月,习近平总书记主持召开学校思想政治理论课教师座谈会并发表重要讲话强调:“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”2024 年,习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调,要“不断提高思政课的针对性和吸引力”。我们党历来重视通过各种方式进行有效的思政教育。延安时期,我们党就通过鼓励文学创作、组织大合唱、排演秧歌剧等方式,深入浅出地传播先进理念和进步思想,促进青年思想觉醒;通过开办夜校和培训班、进行座谈讨论、开展生产竞赛、组织社会调查等活动,让青年在身体力行中悟真知、在体验锻炼中增信念。

改革创新是时代精神,青年是最活跃的群体,新时代思政课建设要向改革创新要活力。提高思政课的针对性,需要思政教育工作者因地制宜、因材施教,因材施教,以更宽广的视野、更长远的眼光聚焦理论和现实问题,尤其是直面当代青年关心的现实问题,用党的创新理论和成功实践给予有效回应,让思政教育贴

近学生思想、学习和生活实际。思政课的本质是讲道理,提高思政课的亲和力和吸引力,要注重方式方法,把道理讲深、讲透、讲活。以深刻的思想说服青年学生,以伟大的成就感召青年学生,以厚重的文化滋养青年学生,创新传播手段和话语方式,通过鲜活生动的素材、灵活有趣的形式,让学生获得知识、提升思维、锤炼精神,充分调动学生 学习理论知识、增强政治素养的积极性与主动性。思政教育只有把准青年的兴趣点、找准青年的兴奋点,让理论可听可视,让思想有声有色,实现知、情、意、行的有机统一,才能达到润物无声的良好效果。

传统的思政课教学以抽象厚重的理论思辨为主,对很多青年学生缺乏吸引力。《之江新语》系列短视频的策划、生产和传播过程,着眼于增强针对性、提升吸引力。00 后大学生从出生到融入大学校园的成长历程,恰与习近平总书记 在浙江工作时提出的“八八战略”实施 20 多年引领浙江跨越式发展的历史进程同步。系列短视频将这一独特思政资源优势充分转化为思政育人优势,引导大学生们通过沉浸式、实景式和调研式的学习与实践,亲身投入拍摄制作,深刻感受浙江大地的精彩蝶变,也不断深化对习近平新时代中国特 色社会主义思想的理解与认识。坚持“短、快、新、活”原则,视听语言年轻态、生活化、有时代感,通过网络化、多形态、立体式传播,激发了青年大学生通过“指尖”学习感悟党的创新理论的实践伟力,让原本厚重抽象的理论学习变得轻巧灵动,是对理论大众化、通俗化表达的生动探索。

“你说我听”的理论讲授模式,难以与青年学生产生情感连接,学生也缺乏体验感和参与感。“为百位烈士画像”公益活动巧妙地将思政教育与专业实践融为一体,为学生提供了一个学以致用、在用中悟的有效途径。学生们不再是听课的受众,而是运用自身专业技能去完成一项具有重要社会价值和情感意义的活动的创作者和实践者。为了画得像、画得传神,青年学生需要反复研究历史、考证史料、理解人物,这本身就是一种主动探究和深度学习的过程。当运用专业技能被赋予“为烈士寻亲、为英雄立传”的神圣使命时,专业学习便超越了单纯的技艺锤炼,升华为一种承载着家国情怀与历史责任的价值观教育。思政教育的目的在于引导学生立德成人、立志成才,只有打动学生,才能引导学生。思政教育就是要善于发掘和利用那些能引发青年情感共鸣的“触点”,将抽象的理论、宏大的历史叙事与具体的人物、鲜活的故事紧密结合,让教育过程成为一次触动心灵的旅程,在潜移默化间实现价值引领。

理论和实践相结合,让思政教育“实”起来

习近平总书记强调:“要高度重视思政课的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来”。知者行之始,行者知之成。党的创新理论是在实践中形成并不断发展的,思政教育也应当是一个激发情感、提升认知、确立价值、指导实践的过程。形成“所需—所教—所懂—所用”的精准闭环,是思政课建设的重要方向。要善于捕捉学生关注的主题,精准了解学生“所需”,让课程“所教”有明确方向,让青年学生认同信服。注重效果评估,帮助学生举一反三,让课堂“所教”变成理解历史和现实的“所懂”。让理论学习从问题中来,回到现实中去,引导青年学生将“所懂”转化为解决现实问题的“所用”,从而达到知行合一的效果。办好“行走的思政课”,

习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

仅丰富了思政教育的形式和内容,还让学生在实践中深刻体会到了工匠精神和职业伦理的重要性。

(三)评价创新:实施动态反馈机制

为了科学评估家校社协同育人的成效,高职院校应引入第三方评估机构,建立“学生品德成长+家长满意度+社会认可度”三维评价体系。通过运用大数据、区块链等现代信息技术手段,实现育人成效的可追溯和可量化。例如,XX 职业学院使用区块链技术记录学生的社会实践轨迹和成长历程,为家校社协同育人提供了有力的数据支持。这一创新机制不仅提高了评价的科学性和客观性,还为后续的教育改进提供了有力依据。

五、结语与展望

本研究以高职院校思政教育为切入点,深入剖析了当前家校社协同育人存在的现实困境,并提出了“三维联动”创新机制。通过制度创新搭建管理平台、课程创新发展浸润式资源、评价创新实施动态反馈等措施,有效提升高职思政教育的实效性。然而,家校社协同育人是一个复杂长期的过程,需要各方持续努力和不断探索。未来,我们将进一步强化政策支持、拓宽参与渠道、深化合作内涵,推动形成全员、全程、全方位的育人新格局。同时,我们也将继续关注教育领域的新动态和新趋势,不断优化和完善家校社协同育人机制,为学生的全面发展和社会进步贡献更多智慧和力量。

(本文系咸宁市社会科学界联合会 2025 年咸宁市思政联库立项文章;项目编号:咸宁市社科联文库 咸社科文【2025】2 号指导性课题 29)

(作者单位:咸宁职业技术学院)

家校社协同育人创新机制研究

◎ 江薇

核心阅读:新时代背景下,面对复杂多变的社会环境和教育需求,构建家校社协同育人机制成为落实“立德树人”根本任务的关键路径。本文以高职院校思政教育为切入点,深入剖析当前家校社协同育人存在的现实困境,并在此基础上提出“三维联动”创新机制。通过制度创新搭建管理平台、课程创新开发浸润式资源、评价创新实施动态反馈,旨在有效提升高职思政教育的实效性,为高职院校协同育人提供一套可复制、可推广的路径参考。本研究不仅丰富了高职思政教育的理论体系,更为实践探索提供了有力支撑。

一、引言

随着社会的快速发展和教育改革的不断深入,家校社协同育人理念逐渐受到广泛关注。特别是在高职院校中,由于学生群体的特殊性以及社会对技能型人才需求的日益增长,家校社协同育人显得尤为重要。然而,当前家校社协同育人机制尚不完善,存在诸多挑战与困境。因此,本研究旨在探索适合高职院校的家校社协同育人创新机制,以促进学生的全面发展。

二、家校社协同育人的时代价值

(一)政策导向

近年来,国家高度重视家校社协同育人工作。根据《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》,协同育人是新时期教育改革的必然要求。高职院校作为技能型人才培养的主阵地,更需积极响应国家政策,通过家校社协同构建“大思政”格局,实现知识传授与价值引领的统一。这不仅有助于提升学生的综合素质,还能为社会培养更多德才兼备的高素质技能型人才。

(二)高职教育特殊性

高职教育与普通本科教育相比,具有其独特性。高职学生不仅需要掌握扎实的专业知识,还需具备良好的职业素养和实践能力。而职业素养的培养往往需要企业的深度参与。传统思政课偏重理论传授,难以满足高职教育的实际需求。因此,通过家校社协同,特别是校企合作的深入,将工匠精神等职业素养融入课程,可增强学生的职业认同感,提高其就业竞争力。

(三)社会发展需求

随着网络时代的到来,价值观多元化趋势日益明显。短视频等平台等新媒体对高职生的价值形成产生了显著影响。一方面,新媒体为学生提供了丰富的信息和资源;另一方面,不良信息的侵蚀也对学生们的健康成长构成了威胁。因此,家校社协同育人机制能够构建全域思政教育生态圈,联合社区、企业等社会力量开展网络素养教育,帮助学生抵御不良信息的侵蚀,树立正确的世界观、人生观和价值观。

三、当前协同育人机制的困境

(一)学校层面

在校校沟通方面,高职院校普遍存在形式化问题。家长会往往停留于成绩通报和日常管理要求的传达,缺乏深入的教育交流和合作。某高职院校的调研显示,87%的思政教师认为与家长缺乏有效的互动和沟通,难以形成教育合力。这导致学校教育与家庭教育之间存在脱节现象,影响育人效果。

(二)家庭层面

高职学生的家庭务工比例较高,家长忙于生计,缺乏足够的时间和精力参与孩子的教育。部分家庭甚至出现“教育责任转移”现象,即由祖辈代管孩子的教育和生活。这种亲子教育的缺位导致价值引导薄弱,学生难以形

理论 前沿

思政教育要秉持世界眼光

思政教育的根本任务是立德树人,就是要培养具有深厚家国情怀、宽广全球视野、顺应时代潮流、堪当民族复兴大任的生力军与后备队。在当今这个新科技、新经济、新业态层出不穷的时代,世界百年未有之大变局加速演进,信息的流通与共享空前便捷,思政教育不能局限于一方天地,更不能闭门造车,只有秉持世界眼光,以更开阔的眼界、更宏大的格局去塑造人、引导人,才能适应时代发展大势,培养大批可造之材。

秉持世界眼光,必须树立全球化的视野。当今世界是一个复杂、多元的世界,不同国家的思想观念、价值体系、治理模式存在巨大差异。我们培养的人才,未来要站在国际舞台上参与竞争与合作,只有深刻理解世界的多元性,通晓国际规则与秩序,了解不同国家和地区的文化差异,才能建立对外部世界的清晰认知,才能游刃有余地应对各种跨文化交流和国际事务。可以说,树立全球化的视野是思政教育不可或缺或的“硬要求”,走出故步自封的小天地,拥抱无限广阔的大世界,思政教育将迎来更加广阔的发展空间。

秉持世界眼光,必须具备开放包容的心态。目前全球有近 200 个国家,由于历史文化传统不同,各个国家都有自己独特的价值理念、历史经验和发展路径,在全球化的大背景下,也面临着一些共同的困扰和问题。将世界眼光融入思政教育,就是要让学生接触到世界的丰富性与多样性,认识不同文明之间的异质性,从而跳出原有的思维定式,从更立体的视角去思考问题和理解世界,以虚怀若谷的态度学习借鉴其他文明的优良,以开放包容的心态拥抱先进的科学技术成果。

秉持世界眼光,必须坚持以我为主的原则。思政教育要有效眼看世界的胸怀,但并非盲目地推崇西方或者全盘接受外来的一切。而是要将我国的优秀传统文化、革命文化以及社会主义先进文化放在全球化的场域中,展现其在世界文化之林中的独特魅力和深厚底蕴,发掘蕴含其中的价值观念和人文精神所具有的强大感召力,激发对民族文化的认同感和自豪感。只有立足我国的基本国情、坚守中华文化的主体性地位,坚持以我为主、为我所用的原则,对国外的理念、经验进行甄别、吸收,使其有机融入思政教育的体系之中,才能为更好培养有理想、有本领、有担当的时代新人贡献力量。

以人工智能赋能城市生命体建设

近日,国务院印发的《关于深入实施“人工智能+”行动的意见》明确提出,有序推动市政基础设施智能化改造升级,探索面向新一代智能终端发展的城市规划、建设与治理,提升城市运行智能化水平。随着技术加速迭代演进,人工智能在城市发展中的作用显著增强,正深刻重塑城市要素配置方式、公共服务供给模式和治理体系运行逻辑。以“人工智能+”行动推进现代化人民城市发展提质增效,是主动适应城市发展新阶段、探索城市治理新手段的可行路径,关键在于坚持以人民为中心,把科技红利转化为民生福利和治理能力。

加快传统产业数字化转型

习近平总书记指出,发展数字经济意义重大,是把握新一轮科技革命和产业变革新机遇的战略选择。传统产业不仅是夯实现代化产业体系基底的重要支撑,也是制造强国建设的关键。加快传统产业转型升级,就要在数字经济和产业经济的深度融合上下功夫,不断拓展经济发展新空间,推动经济发展质量变革、效率变革、动力变革。

不断提高公共安全治理水平

习近平总书记强调,公共安全连着千家万户,确保公共安全事关人民群众生命财产安全,事关改革发展稳定大局。公共安全关乎人民群众的切身利益,是实现人民美好生活和共同富裕的基础。近年来,党和国家致力于筑牢公共安全防线,通过一系列重大部署和举措,不断加强公共安全体系建设。公共安全治理只有进行时,没有完成时,我们必须始终增强忧患意识,做到居安思危、未雨绸缪,切实提高公共安全治理水平,不断增强人民群众的获得感、幸福感、安全感。

(本报综合)