

小学阶段,如何起好步

本报记者 朱亚平

“孩子上小学了,语文总记不住生字,数学题一换题型就懵,英语不敢开口说,这可怎么办?”近日,城区一学校的家长接待室里,几位家长围着语数外三科老师,满脸焦急地咨询小学阶段学科学习难题。有着多年教学经验的老师们,一边安抚家长情绪,一边结合教学案例,从三科学习特点出发,给出细致实用的解答。

语文:课本打基础,阅读拓眼界

“家长们别着急,很多孩子刚接触语文时,会觉得生字难记、作文难写,其实关键在于抓住‘课本’和‘课外’两个核心。”咸宁市实验小学语文教师陈涵持拿起桌上的小学语文课本,翻到三年级《秋天的雨》一课说,“比如这篇课文,我常让学生提前预习——不认识的‘爽’‘柿’等字,自己查字典标拼音;不懂的‘五彩缤纷’‘频频点头’等词,先试着联系上下文猜意思,再做上标记。”

她举了班里小宇的例子:“小宇曾是‘生字困难户’,预习时总等着老师讲,上课也跟不上去节奏。后来按照‘预习查字典、课上记笔记、课后及时复习’的方法,他每天花10分钟把课文里的生字组3个词,再用词语说一句话。一个月后,不仅生字听写正确率提高了,造句也越来越生动。”陈涵持强调:“课本是根本,就像盖房子的地基,只有把课文里的字、句吃透,才能应对后面更复杂的阅读和写作。”

谈到课外学习,陈涵持打开了话匣子:“很多家长觉得‘课外书耽误学习’,其实恰恰相反。班里有个叫琪琪的孩子,一二年级成绩中等,但她妈妈坚持每天陪她读30分钟课外书——从绘本《蚯蚓的日记》到童话《夏洛的网》,再到短篇故事集。到了三年级,琪琪的优势明显起来:做阅读理解时,能快速抓住文章主旨;写作文时,会用‘树叶像蝴蝶一样飘落’这样的比喻,还能把生活小事写得有滋有味。”

陈涵持建议家长根据孩子年龄选书:“一二年级读绘本、拼音童话,三四年级读短篇故事、科普读物,同时鼓励孩子写日记。不用要求写多好,哪怕每天三句话——‘今天我帮妈妈浇花了’‘花开得很鲜艳,是粉色的’‘我觉得很开心’,慢慢积累,孩子的表达能力自然会提升。”陈涵持笑着说,班里不少孩子养成了写日记的习惯,有的还会读给家长听,亲子互动也多了起来。

数学:五步走稳路,错题本归纳

“数学方面,家长常说‘孩子上课听懂了,做题还是不会’,这其实是没掌握‘预习、听讲、复习、作业、错题总结’这五步。”赤壁市第二实验小学数学教师胡亚春拿出一本学生的数学笔记本,“你们看,这是小浩的预习笔记,他学‘两位数乘一位数’时,把‘ 12×3 为什么等于36’的疑问记



下来,上课重点听老师讲算理,课后复习又把计算步骤写了一遍,作业里类似的题目全做对了。”

胡亚春特别强调“听讲”的重要性:“数学课堂上,思路比答案更重要。比如教‘长方形周长’时,我会带学生用尺子量课本的长和宽,再引导他们推导公式。这时候孩子若走神,错过的不仅是‘周长=(长+宽)×2’这个公式,还有‘通过动手操作找规律’的方法。”

胡亚春回忆,之前班里的小轩总爱上课玩橡皮,数学题一换题型就错。后来她和小轩约定:上课只要紧跟老师思路,把重点步骤记在“听课小纸条”上,放学就能得一枚小印章。慢慢的,小轩听课效率高了,做题时也会主动思考“用什么方法解”。