

我市承办全国暑期研修活动

助推“五有四化”教改落地

本报记者 陈希子 通讯员 周静

8月20日至22日,由市教育局主办、市教育科学研究院承办的“‘五有四化’主题式教学改革实践”全国推广应用实验区暑期高端研修活动举行。

本次活动汇聚了来自长沙、贵阳、百色、酒泉及咸宁本地实验区的教育工作者,通过专家报告、课例分享、经验交流和专家点评等多种形式,深入探讨教学成果的推广与应用路径。

市教科院为“‘五有四化’主题式教学改革实践”推广应用3个实验区、20个实验学校正式授牌,标志着我市作为该成果的全国重点辐射区域,正式启动系统化推广工作。

嘉鱼县教研室给相关工作人员作为实验区代表发言,分享了前期试点经验与未来规划,表示将全力推进“五有四化”教学理念在区域内的落地实施。

在本次活动中,长沙市教育科学研究院刘玉岳作的专题报告《国家级基础教育教学成果培育——以“五有四化”主题式教学改革实践为例》成为全场焦点。报告从教学成果形成逻辑、提炼要点及申报启示三个方面进行了深入解读。

刘玉岳以其30多年教学教研实践为基础,系统阐述了“五有四化”教学成果的形成路径。该成果历经10年实践检验,通过组织区域地理教师开展课例研磨、课程研发、课题研究、成果推广、技术融合等改革实践,形成了完整的理论体系和实践模式。他介绍,优秀教学成果的提炼需要



把握三个关键点:一是要具有鲜明的创新性和实用性,能够解决实际问题;二是要形成可操作、可复制、可推广的实践模式;三是要有扎实的实践基础和明显的应用成效。

西北师范大学教育学院李瑾瑜教授以《基础教育教学成果推广应用的内在机理与实践策略》为题作专题报告。李瑾瑜高度评价“五有四化”主题式教学改革成果,并结合该项成果从“教学成果的应然特性、教学成果的生成、教学成果的凝练、

教学成果的培育”四个方面展开阐释了基础教育教学成果的三个基本要素:一是反映教育教学规律;二是具有独特性、新颖性、实用性和实践性;三是对提高教学水平、教育质量、实现培养目标产生明显效果。

市教科院相关负责人介绍,本次研修活动通过跨区域、多层次的交流研讨,为进一步推广“五有四化”主题式教学改革奠定了坚实基础,将对推动基础教育高质量发展产生积极影响。



作为长沙市首届“五有四化”主题式教学品质课堂建设实验区校,宁乡市梅花中学、长沙铁路第一中学、长沙市明德华兴中学、长沙市雅礼洋湖实验中学四所学校的代表分别从课堂教学改革、核心素养培育、特色课程建构、教师专业发展、信息技术融合等不同角度,介绍了学校实施“五有四化”主题式教学的具体做法和成果成效,为我市各实验区、实验校提供了可借鉴的实践案例。

教育动态

赤壁开展教育管理培训

让200余管理者共汲“养分”

本报讯 记者黄柱、通讯员刘驥、吴松青报道:8月26日,2025年暑期赤壁市中小学教学管理工作培训在清泉学校报告厅落下帷幕。培训中,赤壁市教科院全体成员、全市义务教育阶段学校校长、分管教学副校长、教务及教科主任以及各镇(办)教育辅导员等200余人齐聚一堂,共同为赤壁教育高质量发展“充电赋能”。

本次培训以“聚焦改革、共研管理”为核心主题,围绕“教学管理人员述职交流”与“教学改革实验区建设经验交流”两大主线展开,内容务实且节奏紧凑,让参训者直呼“干货满满”。在述职交流环节,官塘镇中学、中伙学校、神山学校、赤马港学校的4位教学管理者依次登台。他们以数据为支撑、案例为依托,系统复盘春季学期教学教研管理的成效与短板,既分享了“亮点做法”,也直面“问题不足”,为各校管理优化提供了鲜活参考。随后,赤壁市第一初级中学、市实验中学等6所“教改实验校”校长依次亮相,结合一年来课堂改革实践,分享了“一校一策”的探索成果。从特色教学模式构建到校本资源开发,从学生素养提升到教师团队成长,“百花齐放”的改革图景赢得现场阵阵掌声。

培训尾声,赤壁市教科院负责人作总结部署。他以《向管理要质量,向改革要效益》为题,明确当前教学管理工作重点,并向全体管理者发出“五个一”行动倡议:制定一份数据化教学质量目标、建立一套“日常巡查+定期普查+专项抽查”机制、打造一门彰显学校基因的校本课程、培育一项可推广的教学成果、形成一份学生学业发展年度报告。

此次培训不仅为教学管理者明晰了工作路径,更凝聚了改革共识。下一步,赤壁市各中小学将紧扣培训精神,细化秋季学期教学计划,以实干笃行推动教育质量再上新台阶。

赤壁开展德育培训

为227名德育骨干“充电”

本报讯 记者黄柱、通讯员刘驥、句宏亮报道:8月23日,赤壁市2025年暑期德育管理者培训在第六小学报告厅落下帷幕。本次培训由赤壁市教育局主办、赤壁市电大承办,全市227名中小学校长、德育副校长、政教主任及少先队辅导员等德育骨干齐聚一堂,开启为期半天的“充电赋能”之旅。

本次培训特别邀请《德育报》总编辑、中国语文报刊协会育自专业专业委员会副理事长张国宏担任主讲嘉宾。作为深耕德育领域多年的专家,张国宏不仅主编《中小学班主任培训系列丛书》,还曾获全国家庭教育百佳公益人物提名,理论功底深厚、实践经验丰富。在三小时的专题报告中,他围绕德育工作核心要点,结合典型案例深入浅出讲解,内容兼具理论高度与实践指导性,为参训者带来一场“干货满满”的德育知识盛宴,现场不时响起阵阵掌声。

据了解,除专题授课外,各学校还通过实践研讨、互动交流等多元形式,帮助参训者进一步消化吸收培训内容,切实把所学知识转化为推动德育工作的具体能力。此次暑期培训是赤壁市深入贯彻党的二十大精神、落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的具体行动。

参训教师纷纷表示,将以此次培训为契机,把所学所思融入日常德育工作,为夯实该市中小学德育工作基础、培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

教育问答

培养孩子解决问题的能力

本报记者 朱亚平

“我家孩子遇到一点小事就慌,玩具拼不好就扔,和同学闹矛盾只会哭。看着就着急,总忍不住帮他解决,可又怕这样下去他越来越没主见。”近日,通山家长林莉咨询:到底该怎么培养孩子解决问题的能力?

咸宁高新实验外国语学校教师黄琼说,其实很多孩子都会经历“依赖他人解决问题”的阶段,关键是家长用对方法引导,帮孩子从“等答案”变成“找办法”。

首先,从“帮孩子说清问题”开始。孩子慌或哭,往往是因为说不清自己到底遇到了什么麻烦。比如他拼玩具发脾气时,您可以蹲下来问:“听起来你很着急,是积木总倒,还是找不到想要的那块?”先帮他理清“笼统的烦躁”变成“具体的问题”,引导他区分“现象”和“核心原因”。等孩子说清楚后,您再用他能懂的话复述一遍,比如“所以现在要解决的是怎么让积木底部更稳,对吧?”这样孩子才知道接下来要聚焦什么。

其次,别直接给答案,而是“带孩子走流程”。比如孩子的球掉进沙发底,别急着伸手去够,先和他“头脑风暴”:“你想想,除了用手,还能用什么东西帮忙?”先鼓励他多想,接着一起分析。“用衣架,还是用爷爷的拐杖呢?够不着啊?”给他多种选择,然后让他选一个方法试试,要是没成功,再问:“刚才拐杖够不着,是不是因为角度不对?要不要从沙发后面探进去再试试?”——慢慢他就会知道,“解决问题”是有步骤的,不是只有“成功”和“失败”两种结果。

最后,把练习融入日常,多给孩子“小机会”。玩具坏了,问他“要不要先看看哪里松了?”;分零食时,让他想“怎么分能让弟弟也满意”;家长自己遇到小麻烦,也可以“请教”他:“妈妈找不到钥匙了,你觉得可能忘在哪里?”。引导过程中多夸孩子的“努力”,比如“你刚才试了三种方法,这种不放弃的样子特别棒”,比夸“你真聪明”更能帮他建立信心。

引导过程当中,最重要的是家长别着急。孩子学会解决问题,就像学走路一样,需要慢慢试、慢慢调整。家长愿意花时间引导他,就是最好的开始。

深耕教坛育桃李

——记崇阳县第二小学教师李三名

本报记者 陈希子

在教育这片沃土上,总有一些教师以专业为犁、以爱心为雨,默默耕耘着孩子们的未来。崇阳县第二小学的李三名,便是这样一位扎根数学课堂二十余载,用智慧启迪思维、以责任托举成长的辛勤园丁。

构建思维课堂

在小学数学教学中,李三名始终坚持“以趣启思,以思促学”的理念。面对抽象的数学概念,他独创“生活化数学”教学法:教学“分数的认识”时,他带着孩子们亲手切分月饼;讲解“图形周长”时,组织学生用软尺测量教室课桌;教授“人民币换算”时,在班级开设“小小超市”情景模拟。

李三名的课堂总是充满思维的碰撞:“24点游戏”培养计算灵活性,“数学故事会”训练逻辑表达,“错题诊疗室”提升反思能力。他特别注重从错误中学习,将学生的典型错题编成《思维闯关卡》,通过“找病因—开药方—防复发”三步训练,帮助孩子们建立严谨的数学思维。

针对不同学力的学生,李三名创新设计“分层任务单”;基础层夯实计算功底,提升层锻炼应用题解析,拓展层挑战数学思维题。这种因材施教的做法,使得班级数学成绩连续多年在全县质量监测中名列前茅,更有多名学生在各种竞赛中脱颖而出。

从教以来,李三名先后荣获县级“优秀教师”“模范班主任”等称号,主持的校本课题《小学数学游戏化教学实践研究》获县级成果奖。但最让他自豪的,是办公抽屉里那叠发黄的贺卡——有学生用分数算式画的肖像,有毕业多年学生寄来的教师节祝福,还有家长手写的感谢信。

锻造教研团队

2020年担任高级数学教研组长后,李三名带领团队开启“青蓝共进”工程。他为每位青年教师量身定制成长档案,通过“三课联动”培养机制(骨干示范课、青年教师汇报课、同课异构研讨课),促进教学能力提升。

每周二的教研活动已成为学校的品牌项目。李三名首创“问题驱动式”教研模式:提前收集教师困惑,围绕“如何培养数感”“怎样突破鸡兔同笼问题教学”等实际难题展开研讨。更建立“教学资源库”,共享自创的《小学数学易错题精编》《趣味数学活动100例》等实用资料。

青年教师汪雪回忆:“第一次上公开讲‘植树问题’时,李老师陪我磨课到晚上九点,连板书上每棵树苗的间距都帮我测量调整。”正是这种精益求精的态度,使得五年级数学组连续三年获评本校优秀教研组,多名青年教师在教学比武中斩获佳绩。

李三名和团队成员们踏实负责的教育理念和教学方法,为学生们打造了一个个充满智慧与情感的数学世界。他们通过研究新课标,探索整本书教学、跨学科项目式学习等前沿领域,以及常规课教学和单元作业设计,培养学生在轻松愉悦的氛围中掌握理科知识,提升素养。

呵护童心成长

作为班主任,李三名深谙“亲其师,信其道”的教育智慧。他为每个孩子建立《成长闪光册》,用“优点放大镜”记录点滴进步:给计算粗心的学生设“细心小卫士”岗位,让沉默寡言的孩子当“数学小讲师”,使每个学生都能找到自信。

班上曾有个叫想想的学生,因基础薄弱一度抗拒数学。李三名每天课后陪孩子玩数学飞行棋,周末带他去超市学估算。一学期后,这个曾经考不及格的孩子在期末试卷上写道:“李老师,我现在觉得数学像寻宝游戏一样有趣!”

家长们常说:“李老师批改的作业本有温度。”除了细致的错题标注,他还会画上鼓励的红星星,写下“今天的竖式特别工整!”“教学很有创意!”等个性化评语。这种“严在细节,爱在点滴”的育人方式,让李三名所带班级年年获评“五星班级”,更培养出孩子们受益终生的数学素养。

如今已届不惑之年的李三名,依然保持着教育者的初心。清晨总能看到他在黑板前精心设计板书的身影,黄昏时常遇见他与青年教师研讨教法的场景。正如他常说:“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”在这方三尺讲台上,李三名正用数学的逻辑之美与教育的智慧之光,点亮一批又一批孩子的未来。



咸安区“优秀教师”、咸安区“最美志愿者”杨光俊,在咸安区实验学校这片孕育希望的沃土上,他宛如一颗明亮的启明星照亮学生前行的漫漫征途。他在教学与班级管理的领域深耕多年,以深厚的教育智慧、炽热的育人初心,奏响“立德树人”的动人乐章。

一腔热忱,教书育人

杨光俊深知数学的严谨性,课堂上要求非常严格,解题步骤必须清晰规范,容不得半点马虎。学生们都记得他常说的那句话:“数学是思维的体操,逻辑要清晰,计算要准确。”

杨光俊特别擅长把复杂的数学知识变得简单易懂。他总结的“三步拆解法”——先化简题意,再建立模型,最后验证答案,帮助很多学生找到了解题的门道。

为了让数学不那么枯燥,杨光俊想了很多办法。日常,他会带着学生去操场,实地测量旗杆的高度,学习相似三角形的应用;冬天,利用积雪讲解体积计算。他还爱在课堂上穿插一些数学谜语和小故事,比如问学生“什么函数最爱美?”然后自己笑着揭晓答案:“二次函数,因为它对称。”课堂气氛一下子就活跃起来。

杨光俊的办公室里总备着些糖果,用来奖励有进步的学生。看到有学生因为考试成绩不理想情绪低落,他会耐心开导。记得有一次,学生小明(化名)考砸了,站在走廊上抹眼泪。杨光俊走过去,拍拍他的肩膀,温和地说:“别灰心,失败是成功的导数。没有今天的求导,哪来明天的极值点(最高点)呢?”这句充满数学智慧又温暖人心的话,让小明重新鼓起勇气,对学习不再有畏难情绪。

爱岗敬业,无私奉献

作为政教处主任和班主任,杨光俊深知,教育不仅是教书,更要育人。他始终把学生的成长放在心上,用真心去关爱和帮助每一个需要帮助的孩子。

在咸宁市香城学校任教时,杨光俊发现班上一个叫小文(化名)的学生,学习很刻苦,但家庭经济非常困难,面临辍学的风险。他看在眼里,急在心上,不仅自己掏钱给他买学习资料和生活必需品,牺牲自己的休息时间义务给他辅导比较弱的科目,还主动联系学校,为小文申请减免了部分费用。

更重要的是,杨光俊经常找他谈心,鼓励他,帮他减轻心理压力。就这样坚持了三年,最终小文以优异的成绩考入了鄂南高中。

杨光俊的爱心和责任不仅体现在校园里。多年来,他一直坚持参加无偿献血活动,累计献血量已达1200毫升,用自己的实际行动传递着爱心和奉献精神。

2020年初,新冠肺炎疫情突如其来。杨光俊白天忙着给学生上网课,确保“停课不停学”;晚上和休息时间,他又主动报名,成为社区疫情防控的志愿者,在寒冷的冬夜里坚守,为社区居民服务,被咸安区新冠肺炎指挥部评为“最美志愿者”。

深耕不辍,成果丰硕

杨光俊常说:“要教好学生,自己就得不断学习、研究。”为此,他结合自己的教学实践,撰写了大量教学论文和参与课题研究。早在2004年,杨光俊的论文《优化小学数学课堂教学过程的几点思考》等就获得了市级奖项。

近些年,杨光俊的研究更加深入,成果也更丰硕:2019年,他参与的国家级课题子课题顺利结题;2023年,他撰写的论文被《中小学教育》杂志收录并获一等奖;今年6月,他主持的国家级课题《核心素养视角下的初中数学概念教学策略研究》也成功结题。这些研究,都源于课堂,又服务于课堂,实实在在地提升了教学质量。

2024年2月,杨光俊被聘为章福枝数学名师工作室的成员。他还经常指导青年教师备课、上课,分享自己的教学经验和方法。经他指导的多名学生,在全国初中数学竞赛中取得了国家级一等奖、二等奖的好成绩。

“教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。”杨光俊始终践行“甘为人梯”教育理念,珍视每个孩子的独特光芒,深刻诠释了教育真谛。未来,他将继续在教育舞台上无私奉献,续写属于自己和学生们的荣耀篇章。

立德树人守初心

本报记者 陈希子

——记咸安区实验学校教师杨光俊