

## 我市承办全国暑期研修活动 助推“五有四化”教改落地

本报记者 陈希子 通讯员 周静

8月20日至22日,由市教育局主办、市教育科学研究院承办的“‘五有四化’主题式教学改革实践”全国推广应用实验区暑期高端研修活动举行。

本次活动汇聚了来自长沙、贵阳、百色、酒泉及咸宁本地实验区的教育工作者,通过专家报告、课例分享、经验交流和专家点评等多种形式,深入探讨教学成果的推广与应用路径。

市教科院为“‘五有四化’主题式教学改革实践”推广应用3个实验区、20个实验校正式授牌,标志着我市作为该成果的全国重点辐射区域,正式启动系统化推广工作。

嘉鱼县教研室相关工作人员作为实验区代表发言,分享了前期试点经验与未来规划,表示将全力推进“五有四化”教学理念在区域内的落地实施。

在本次活动中,长沙市教育科学研究院刘玉岳作的专题报告《国家级基础教育教学成果培育——以“五有四化”主题式教学改革实践为例》成为全场焦点。报告从教学成果形成逻辑、提炼要点及申报启示三个方面进行了深入解读。

刘玉岳以其30多年教学教研实践为基础,系统阐述了“五有四化”教学成果的形成路径。该成果历经10年实践检验,通过组织区域地理教师开展课例研磨、课程研发、课题研究,成果推广、技术融合等改革实践,形成了完整的理论体系和实践模式。他介绍,优秀教学成果的提炼需要



把握三个关键要点:一是要具有鲜明的创新性和实用性,能够解决实际教学问题;二是要形成可操作、可复制、可推广的实践模式;三是要有扎实的实践基础和明显的应用成效。

西北师范大学教育学院李瑾瑜教授以《基础教育教学成果推广应用的内在机理与实践策略》为题作专题报告。李瑾瑜高度评价“五有四化”主题式教学改革成果,并结合该项成果从“教学成果的应然特性、教学成果的生成、教学成果的凝练、

教学成果的培育”四个方面展开阐释了基础教育教学成果的三个基本要素:一是反映教育教学规律;二是具有独特性、新颖性、实用性和实践性;三是对提高教学水平、教育质量、实现培养目标产生明显效果。

市教科院相关负责人介绍,本次研修活动通过跨区域、多层次的交流研讨,为进一步推广“五有四化”主题式教学改革成果奠定了坚实基础,将对推动基础教育高质量发展产生积极影响。

作为长沙市首届“五有四化”主题式教学品质课堂建设实验区校,宁乡市梅花中学、长沙铁路第一中学、长沙市明德华兴中学、长沙市雅礼洋湖实验中学四所学校的代表分别从课堂教学改革、核心素养培育、特色课程建构、教师专业发展、信息技术融合等不同角度,介绍了学校实施“五有四化”主题式教学的具体做法和成效,为我市各实验区、实验校提供了可借鉴的实践案例。

在教育这片沃土上,总有一些教师以专业为犁、以爱心为雨,默默耕耘着孩子们的未来。崇阳县第二小学的李三名,便是这样一位扎根数学课堂二十余载,用智慧启迪思维、以责任托举成长的辛勤园丁。

### 构建思维课堂

在小学数学教学中,李三名始终坚持“以趣启思,以思促学”的理念。面对抽象的数学概念,他独创“生活化数学”教学法:教学“分数的认识”时,他带着孩子们亲手切分月饼;讲解“图形周长”时,组织学生用软尺测量教室课桌;教授“人民币换算”时,在班级开设“小小超市”情景模拟。

李三名的课堂总是充满思维的碰撞:“24点游戏”培养计算灵活性,“数学故事会”训练逻辑表达,“错题诊疗室”提升反思能力。他特别注重从错误中学习,将学生的典型错题编成《思维闯关卡》,通过“找病因—开药方—防复发”三步训练,帮助孩子们建立严谨的数学思维。

针对不同学力的学生,李三名创新设计“分层任务单”,基础层夯实计算功底,提升层锻炼应用题解析,拓展层挑战数学思维题。这种因材施教的做法,使得班级数学成绩连续多年在全县质量监测中名列前茅,更多名学生在各种竞赛中脱颖而出。

从教以来,李三名先后荣获县级“优秀教师”“模范班主任”等称号,主持的校本课题《小学数学游戏化教学实践研究》获县级成果奖。但最让他自豪的是,是办公抽屉里那叠发黄的贺卡——有学生用分步算式画的肖像,有毕业多年学生寄来的教师节祝福,还有家长手写的感谢信。

### 锻造教研团队

2020年担任高段数学教研组长后,李三名带领团队开启“青蓝共进”工程。他为每位青年教师量身定制成长档案,通过“三课联动”培养机制(骨干示范课、青年教师汇报课、同课异构研讨课),促进教学质量提升。

每周二的教研活动已成为学校的的品牌项目。李三名首创“问题驱动式”教研模式:提前收集教师困惑,围绕“如何培养数感”“怎样突破鸡兔同笼问题教学”等实际难题展开研讨。更建立“教学资源云库”,共享自创的《小学数学易错题精编》《趣味数学活动100例》等实用资料。

青年教师汪雪回忆:“第一次上公开课讲‘植树问题’时,李老师陪我磨课到晚上九点,连板书上每棵树苗的间距都帮我测量调整。”正是这种精益求精的态度,使得五年级数学组连续三年获评本校优秀教研组,多名青年教师在教学比武中斩获佳绩。

李三名和团队成员们踏实负责的教育理念和教学方法,为学生们打造了一个个充满智慧与情感的数学世界。他们通过研究新课标、探索整本书教学、跨学科项目式学习等前沿领域,以及常规课教学和单元作业设计,培养学生在轻松愉悦的氛围中掌握理科知识,提升素养。

### 呵护童心成长

作为班主任,李三名深谙“亲其师,信其道”的教育智慧。他为每个孩子建立《成长闪光册》,用“优点放大镜”记录点滴进步;给计算粗心的学生设“细心小卫士”岗位,让沉默寡言的孩子当“数学小讲师”,使每个学生都能找到自信。

班上曾有个叫想想的学生,因基础薄弱一度抗拒数学。李三名每天课后陪孩子玩数学飞行棋,周末带他去超市学估算。一学期后,这个曾经考不及格的孩子在期末试卷上写道:“李老师,我现在觉得数学像寻宝游戏一样有趣!”

家长们常说:“李老师批改的作业本有温度。”除了细致的错题标注,他还会画上鼓励的红星星,写下“今天的竖式特别工整!”“教学很有创意!”等个性化评语。这种“严在细节,爱在点滴”的育人方式,让李三名所带班级年年获评“五星班级”,更培养出孩子们受益终生的数学素养。

如今已届不惑之年的李三名,依然保持着教育者的初心。清晨总能看到他在黑板前精心设计板书的身影,黄昏时常遇见他与青年教师研讨教法的场景。正如他常说:“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”在这方三尺讲台上,李三名正用数学的逻辑之美与教育的智慧之光,点亮一批又一批孩子的未来。



名师在线



教育动态

jiao yu dong tai

赤壁开展教育管理培训

让200余管理者共汲“养分”

本报讯 记者黄柱、通讯员刘璐、吴松青报道:8月26日,2025年暑期赤壁市中小学教学管理工作培训在青泉学校报告厅落下帷幕。培训中,赤壁市教科院全体成员、全市义务教育阶段学校校长、分管副校长、教务及教科主任以及各镇(办)教育辅导员等200余人齐聚一堂,共同为赤壁教育高质量发展“充电赋能”。

本次培训以“聚焦改革、共研管理”为主题,围绕“教学管理人员述职交流”与“教学改革实验区建设经验交流”两大主线展开,内容务实且节奏紧凑,让参训者直呼“干货满满”。在述职交流环节,官塘镇中学、中伙学校、神山学校、赤马港学校的4位教学管理者依次登台。他们以数据为支撑、案例为依托,系统复盘春季学期教学教研管理的成效与短板,既分享了“亮点做法”,也直面“问题不足”,为各校管理优化提供了鲜活参考。随后,赤壁市第一初级中学、市实验中学等6所“教改实验校”校长依次亮相,结合一年来课堂改革实践,分享了“一校一策”的探索成果。从特色教学模式构建到校本资源开发,从学生素养提升到教师团队成长,“百花齐放”的改革图景赢得现场阵阵掌声。

培训尾声,赤壁市教科院负责人作总结部署。他以《向管理要质量,向改革要效益》为题,明确当前教学管理工作重点,并向全体管理者发出“五个一”行动倡议:制定一份数据化教学质量目标、建立一套“日常巡查+定期普查+专项抽查”机制、打造“一门彰显学校基因的校本课程、培育一项可推广的教学成果、形成一份学生学业发展年度报告”。

此次培训不仅为教学管理者明晰了工作路径,更凝聚了改革共识。下一步,赤壁市各中小学将紧扣培训精神,细化秋季学期教学计划,以实干笃行推动教育质量再上新台阶。

赤壁开展德育培训

为227名德育骨干“充电”

本报讯 记者黄柱、通讯员刘璐、句宏亮报道:8月23日,赤壁市2025年暑期德育管理者培训在第六小学报告大厅落下帷幕。本次培训由赤壁市教育局主办、赤壁市电大承办,全市227名中小学校长、德育副校长、政教主任及少先队辅导员等德育骨干齐聚一堂,开启为期半天的“充电赋能”之旅。

本次培训特别邀请《德育报》总编辑、中国语文报刊协会自育专业委员会副理事长张国宏担任主讲嘉宾。作为深耕德育领域多年的专家,张国宏不仅主编《中小学班主任培训系列丛书》,还曾获全国家庭教育百佳公益人物提名,理论功底深厚、实践经验丰富。在三小时的专题报告中,他围绕德育工作核心要点,结合典型案例深入浅出讲解,内容兼具理论高度与实践指导性,为参训者带来一场“干货满满”的德育知识盛宴,现场不时响起阵阵掌声。

据了解,除专题授课外,各学校还通过实践研讨、互动交流等形式,帮助参训者进一步消化吸收培训内容,切实把所学知识转化为推动德育工作的具体能力。此次暑期培训是赤壁市深入贯彻党的二十大精神、落实《教育强国建设规划纲要(2024—2035年)》的具体行动。

参训教师纷纷表示,将以此次培训为契机,把所学所思融入日常德育工作,为夯实该市中小学德育工作基础、培养担当民族复兴大任的时代新人贡献力量。

## 立德树人守初心 ——记咸安区实验学校教师杨光俊

本报记者  
陈希子

### 一腔热忱,教书育人

杨光俊深知数学的严谨性,课堂上要求非常严格,解题步骤必须清晰规范,容不得半点马虎。学生们都记得他常说的那句话:“数学是思维的体操,逻辑要清晰,计算要准确。”

杨光俊特别擅长把复杂的数学知识变得简单易懂。他总结的“三步拆解法”——先化简题意,再建立模型,最后验证答案,帮助很多学生找到了解题的门道。

为了让数学不那么枯燥,杨光俊想了很多办法。日常,他会带着学生去操场,实地测量旗杆的高度,学习相似三角形的应用;冬天,利用积雪讲解体积计算。他还爱在课堂上穿插一些数学谜语和小故事,比如问学生“什么函数最爱美?”然后自己笑着揭晓答案:“二次函数,因为它对称。”课堂气氛一下子就活跃起来。

杨光俊的办公室里总备着些糖果,用来奖励有进步的学生。看到有学生因为考试成绩不理想情绪低落,他会耐心开导。记得有一次,学生小明(化名)考砸了,站在走廊上抹眼泪。杨光俊走过去,拍拍他的肩膀,温和地说:“别灰心,失败是成功的导师。没有今天的求导,哪来明天的极值点(最高点)呢?”这句充满数学智慧又温暖人心的话,让小明重新鼓起勇气,对学习不再有畏难情绪。

### 爱岗敬业,无私奉献

作为政教处主任和班主任,杨光俊深知,教育不仅是教书,更要育人。他始终把学生的成长放在心上,用真心去关爱和帮助每一个需要帮助的孩子。

在咸宁市香城学校任教时,杨光俊发现班上一个叫小文(化名)的学生,学习很刻苦,但家庭经济非常困难,面临辍学的风险。他看在眼里,急在心上,不仅自己掏钱给他买学习资料和生活必需品,牺牲自己的休息时间义务给他辅导比较弱的科目,还主动联系学校,为小文申请减免了部分费用。

更重要的是,杨光俊经常找他谈心,鼓励他,帮他减轻心理压力。就这样坚持了三年,最终小文以优异的成绩考入了鄂南高中。

杨光俊的爱心和责任不仅体现在校园里。多年来,他一直坚持参加无偿献血活动,累计献血量已达1200毫升,用自己的实际行动传递着爱心和奉献精神。

2020年初,新冠肺炎疫情突如其来。杨光俊白天忙着给学生们上网课,确保“停课不停学”;晚上和休息时间,他又主动报名,成为社区疫情防控的志愿者,在寒冷的冬夜里坚守,为社区居民服务,被咸安区新冠肺炎指挥部评为“最美志愿者”。

### 深耕不辍,成果丰硕

杨光俊常说:“要教好学生,自己就得不断学习、研究。”为此,他结合自己的教学实践,撰写了大量教学论文和参与课题研究。早在2004年,杨光俊的论文《优化小学数学课堂教学过程的几点思考》就获得了市级奖项。

近些年,杨光俊的研究更加深入,成果也更丰硕:2019年,他参与的国家级课题顺利结题;2023年,他撰写的论文被《中小学教育》杂志收录并获一等奖;今年6月,他主持的国家级课题《核心素养视角下的初中数学概念教学策略研究》也成功结题。这些研究,都源于课堂,又服务于课堂,实实在在地提升了教学质量。

2024年2月,杨光俊被聘为章福枝数学名师工作室的成员。他还经常指导青年教师备课、上课,分享自己的教学经验和方法。经他指导的多名学生,在全国初中数学竞赛中取得了国家级一等奖、二等奖的好成绩。

“教师的爱是滴滴甘露,即使枯萎的心灵也能苏醒;教师的爱是融融春风,即使冰冻了的感情也会消融。”杨光俊始终践行“甘为人梯”教育理念,珍视每个孩子的独特光芒,深刻诠释了教育真谛。未来,他将继续在教育的舞台上无私奉献,续写属于自己和学生的荣耀篇章。

## 教育问答

培养孩子解决问题的能力

本报记者 朱亚平

“我家孩子遇到一点小事就慌,玩具拼不好就扔,和同学闹矛盾只会哭。看着就着急,总忍不住帮他解决,可又怕这样下去他越来越没主见。”近日,通山家长林莉咨询:到底该怎么培养孩子解决问题的能力?

咸宁高新区外国语学校教师黄琼说,其实很多孩子都会经历“依赖他人解决问题”的阶段,关键是家长用对方方法引导,帮孩子从“等答案”变成“找办法”。

首先,从“帮孩子说清问题”开始。孩子慌或哭,往往是因为说不清自己到底遇到了什么麻烦。比如他拼玩具发脾气时,您可以蹲下来问:“听起来你很着急,是积木倒掉,还是找不到想要的那块?”先帮他把“笼统的烦躁”变成“具体的问题”,引导他区分“现象”和“核心原因”。等孩子说清楚后,您再用他能懂的话复述一遍,比如“所以现在要解决的是怎么让积木底部更稳,对吗?”这样孩子才知道接下来要聚焦什么。

其次,别直接给答案,而是“带孩子走流程”。比如孩子的球掉进沙发底,别急着伸手去够,先和他“头脑风暴”:“你想,除了用手,还能用什么东西帮忙?”先鼓励他多想,接着一起分析。“用衣架,还是用爷爷的拐杖呢?够不够长啊?”给他多种选择,然后让他选一个方法试试,要是没成功,再问:“刚才拐杖够不着,是不是因为角度不对?要不要从沙发后面探进去再试试?”——慢慢他就会知道,“解决问题”是有步骤的,不是只有“成功”和“失败”两种结果。

最后,把练习融入日常,多给孩子“小机会”。玩具坏了,问他“要不要先看看是哪里松了?”;分零食时,让他想“怎么分能让弟弟也满意”;家长自己遇到小麻烦,也可以“请教”他:“妈妈找不到钥匙了,你觉得可能忘在哪里?”引导过程中多夸孩子的“努力”,比如“你刚才试了三种方法,这种不放弃的样子特别棒”,比夸“你真聪明”更能帮他建立信心。

引导过程当中,最重要的是家长别着急。孩子学会解决问题,就像学走路一样,需要慢慢试、慢慢调整。家长愿意花时间引导他,就是最好的开始。