

巧手染就“东方诗篇”

本报记者 陈希子 通讯员 汪思源 袁永军

当蝉鸣织就夏日的背景音,一群肤色不同却怀着相同期待的年轻人从巴基斯坦、津巴布韦、卢旺达、刚果等国度汇聚而来。是什么力量,让他们在这里齐聚一堂?答案就在那翻涌着神秘蓝靛的染缸里——一场由湖北科技学院国际教育学院和艺术与设计学院“草木知音”工作坊联合举办的“中国传统扎染技艺体验活动”,正悄然展开它的魔法画卷。

活动伊始,指导老师赵爱新细心地讲述着扎染是如何被列为珍贵的非物质文化遗产。扎花、浸染,看似简单的步骤背后,是夹染、捆扎、针缝等充满匠心的技法。当那些被纱、线、绳以各种奇妙方式“束缚”的布料被展露时,留学生们仿佛看到了一张张等待被赋予生命的素白画布。

“老师,我们也想试试!”留学生们在老师的悉心指导下亲手制作扎染作品——“中国蓝”丝巾,他们发挥独特想法,用皮筋、木夹、弹珠等工具对蚕桑丝巾进行折叠、捆扎、浸水,当浸了水的丝巾坠入染缸,靛蓝便顺着纹路漫开,各种各样的蝴蝶纹、云纹、条纹蓝色图案逐渐在原本素白的丝巾上显现,每一件作品都因同学们的创意而独一无二。

现场欢声笑语不断,得知能体验中国传统非遗技艺,留学生们迸发出高涨热情,看到成品后,大家都忍不住地兴奋,来自巴基斯坦的特雷姆更是兴高采烈地表示:“扎染像一场魔法!亲手制作让我特别兴奋,我要把它带回巴基斯坦,



送给我亲爱的妹妹,她一定很喜欢这个珍贵的礼物。”

活动尾声,意味深长的留学生们带着这份独特的“东方印记”,相约来到风景如画的赏月湖畔。夕阳西下,湖风轻拂,靛蓝色的丝巾在阳光下闪烁着温润的光泽,如同流动的诗篇。

“一二三,茄子!”留学生们高高举起自己的作品,笑容比阳光更灿烂,镜头定

格下这个“蓝调”时刻——这一刻,不同肤色的脸庞,被同一抹深邃而美丽的东方蓝色温柔联结。

“草木染是我们民族文化血脉里流淌的瑰宝。我愿做一位执着的守望者,让它与时代同行,焕发出更璀璨的光芒。”赵爱新深情地说。

据悉,草木知音工作坊是湖科深化劳动教育改革的重要品牌,工作坊“领头羊”



赵爱新潜心探究非遗草木染技艺,将植物染与艺术创作相融合,致力于非遗项目“草木染技艺”的传承和推广。

这场充满欢笑的扎染体验,正是这份守望结出的甜美果实。它不仅让留学生们亲手触摸、感受到中国非遗技艺的独特魅力,更在折叠捆扎、浸染期待、惊喜揭晓的过程中,以最直观的艺术语言,搭建起心灵相通的桥梁。

教育问答

如何准备开学

本报记者 陈希子

暑假快要结束了,新学期的序幕即将拉开。那么,如何才能有条不紊地迎接新学期,成功地上好至关重要的“开学准备课”呢?

咸宁市第二小学王老师介绍,首先,学生及家长要高度重视开学期间的安全问题。学校门口往往因为学生和车流量大,容易发生交通意外,特别是新生对校园及其周边交通环境的不熟悉,更增加了事故的风险。因此,家校双方要增强安全意识,确保青少年平安有序地迎接新学期。

根据校园的作息时间表,青少年要提前调整生活节奏。如果孩子习惯了暑假晚睡晚起,那么现在就应该逐渐改变这种习惯,开始用校园作息来约束自己。这样不仅能避免开学后因作息突然改变而影响休息,还能在暑假的最后阶段给家长一个惊喜。

家长也应关注孩子的情绪变化,特别是经过一个假期的放松后,孩子可能会对重返学校产生一定的抵触情绪,家长应耐心倾听孩子的想法,理解他们的感受,根据孩子的实际情况,设定切实可行的学习目标,引导孩子以乐观积极的心态面对新学期;而孩子要学会接受挑战,将新学期的开始视为自我成长的机会,提前了解新学期的课程安排,做好心理准备,与同学和老师保持良好的沟通,建立起适合自己的学习与生活圈子。

家长要了解孩子的学习进度,与孩子一起回顾上学期的学习情况,了解哪些知识掌握得不够牢固,以便在新学期中进行有针对性的复习和巩固。根据孩子的需求,准备必要的学习材料和工具,如教辅书籍等,要培养孩子自主学习的能力,鼓励他们提前预习新学期的课程内容,提高学习效率;青少年也要提前预习新学期的课程内容,了解即将学习重点和难点,根据自己的实际情况和学习目标,制定合理的学习计划。

此外,在操场上设计各种造型活动,让学生许下新学期的心愿,不仅能增强仪式感,还能培养他们的团队精神和创造力。多样化的德育活动设计,必将为新学期增添一抹亮色。

怎样远离屏幕

本报记者 朱亚平

暑假进入尾声,不少孩子仍深陷电脑、电视的“漩涡”,吃饭、睡觉的作息都被打乱,更别提为开学做准备。帮助孩子建立科学的时间管理习惯,不仅能减少对电子设备的依赖,更能为开学后的规律生活铺路。

从事多年教育工作的市实验小学教师黄丽蓉介绍,时间管理的核心,不是“禁止”而是“引导”。家长应用“可视化规则”框定边界,让时间有迹可循;用“替代活动”填充时间,让兴趣替代沉迷;用“家长示范”营造氛围,让规律成为日常。

与其笼统地说“少看点电视”“少玩电脑”,不如和孩子一起制定具体的“电子设备使用公约”。比如规定每天可使用1小时,分为两段(上午30分钟、下午30分钟),并明确“前提条件”——完成当天的暑假作业、整理好房间后才能开启。对于低龄儿童,可用沙漏、卡通计时器直观展示时间流逝,让他们明白“1小时有多长”。

孩子“黏”在屏幕前,往往是因为缺乏更有意义的选择。家长可以结合孩子的喜好,设计能“抢占时间”的活动。如果孩子喜欢动手,可准备积木、手工材料,每天设定“创作时间”;如果喜欢运动,可约定傍晚一起跳绳、踢毽子,或报名短期轮滑、游泳体验课。还可以让孩子参与家庭事务,比如一起买菜时让他算价格,做饭时帮忙择菜,既能消耗精力,又能培养责任感。当孩子从现实活动中获得成就感,对电子设备的依赖自然会减弱。

家长对孩子的“时间管理模板”,如果自己抱着手机刷不停,却要孩子远离屏幕,很难有说服力。不妨从家庭作息入手,比如晚餐后全家一起关掉电子设备,爸爸陪孩子下棋,妈妈看书,形成“无屏幕共处时间”;周末不再宅家,而是去图书馆、博物馆,或周边短途徒步,让孩子发现“外面的世界比屏幕更精彩”。

当孩子明白“合理使用电子设备”与“享受生活乐趣”并不矛盾,当家长用耐心和智慧帮他们找到平衡,屏幕就会从“生活的全部”回归为“生活的点缀”,孩子也能带着规律的作息和饱满的状态,迎接新学期的到来。

寻找弃婴(儿童)生父母公告

2019年5月7日,居民王群莲(身份证号码:422326*****6142),其夫妇阮士来在通山县康泰医院门口附近,捡到(女)弃婴(儿童)壹名,出生日期不详,主要特征无,并于2025年8月15日到我所报案。请弃婴(儿童)的生父母或其他监护人持有效证件与通山县公安局黄沙铺派出所联系,联系电话:13886502869,联系地址:通山县公安局黄沙铺派出所。即日起30日内无人认领,该弃婴(儿童)将依法安置。

通山县公安局黄沙铺派出所
2025年8月19日

赤土网挂G(2025)14号国有建设用地使用权出让结果公告

经赤壁市人民政府批准,赤壁市自然资源局和规划局对赤土网挂G(2025)14号国有建设用地使用权出让,现将出让结果公告如下:
(一)地块编号:赤壁网挂G(2025)14号;
(二)宗地位置:赤壁市中伙铺镇长山村2025-中伙铺-14号地块;
(三)出让面积:70969.64㎡(合106.44亩);
(四)容积率:≥1.0;
(五)土地用途:工业用地;
(六)出让年限:工业用地60年;
(七)付款方式:现金;
(八)起始价:1193万元;
(九)成交价:1193万元;
(十)公告时间:2025年7月12日至2025年8月13日;
(十一)成交结果时间:2025年8月15日;
(十二)受让人:顺源科技(湖北)有限公司;
赤壁市自然资源局和规划局
2025年8月19日

遗失声明

李梅香,身份证号码42232519420615004X,于2013年11月27日预约入股湖北崇阳农村商业银行股份有限公司40000股,溢价款16000元,由于保管不善,不慎将溢价款收据遗失,特此申明作废。

点亮心灯 栽培桃李

记赤壁市第一初级中学教师孙敏锐

本报记者 黄柱

“让每个学生亮起希望之星,让每朵浪花拥有澎湃力量”,是孙敏锐从教27年的生动注脚。她现为赤壁市第一初级中学语文教师,赤壁市初中语文名师工作室成员,自1998年踏上教育岗位,她始终以“立德树人”为根本,用爱心、匠心与奉献,在平凡岗位上书写感人教育故事,是学生、家长和同事心中的楷模。

关爱学生,点亮心灵灯塔

“教育是爱的艺术,教师是爱的使者。”这是孙敏锐的教育信条。她以高尚师德感染学生,言行垂范。面对学生早恋、叛逆等青春问题,她从不简单批评,而是以朋友身份谈心,用亲身经历和名人故事引导。

她坚信“教育的本质是唤醒”,为学生建立个性化成长档案,给后进生量身定制学习计划。对基础薄弱生,课余进行“一对一”辅导,设计“阶梯式练习”;对缺乏兴趣的学生,用“每日进步打卡”“趣味积分奖励”激发动力。2024年,沉迷游戏、成绩垫底的同学小王,在她引导下参与课本剧创作,渐燃学习热情,最终考入重点高中。

她常说:“教育不是选拔,而是让每颗种子找到适合的土壤。”她注重家校共育,每学期组织“家长课堂”,“亲子共读”,帮数十个家庭改善亲子关系,被家长称为“最暖心的语文老师”。疫情期间,她变“主播”,录制微课80节,线上答疑120小时,获学生“云端点灯人”的亲切称呼。

创新教学,打造活力课堂

作为初中语文教学的“行家里手”,孙敏锐始终钻研。她懂得“语文是生活的艺术”,不断创新教法,让课堂成为学生思维与情感碰撞的舞台。27年来,她深耕教材,坚持“一课一得”原则,结合学生认知设计教学。讲《孔乙己》时,组织学生编情景剧、分角色演绎,助其理解人物命运与社会背景;教古诗词时,引入“飞花令”“诗词接龙”小游戏,激发学生对传统文化的兴趣。她的课堂多次获评“校级示范课”,还受邀在校际教研活动中展示。

她坚持以生为本,倡导“先学后教、以学定教”,推行“小组合作+任务驱动”模式。在名著阅读教学中,让学生自主设计任务卡,通过绘制思维导图、创作连环画、举办辩论赛等深度研读,学生阅读报告多次亮相全市语文研讨会。

她积极拓展实践,让语文扎根生活。多次组织学生参与征文、经典诵读、街头采风等活动;把课堂搬进社区,带领学生为孤寡老人写春联、为景点设计解说词,让语文学习与社会实践相融合。近年来,她指导的学生在作文大赛中获奖近50人次,她本人也多次获“优秀指导教师”称号,还获评“优秀教师”“骨干教师”“先进工作者”等荣誉。

钻研教学,推动学科发展

作为学校语文学科带头人,孙敏锐以学习夯基,以教研引领。27年来保持业务学习热情,积极参加教育培训与学术研讨会,更新理念、学先进教法与技术;坚持读教育书籍期刊,关注领域动态与成果;撰写教学反思、教育随笔,累积学习笔记本近百本。

她积极参与课题研究,结合教学实践探索总结。参与的市级课题《基于核心素养的初中语文大单元教学实践研究》已结题,多篇论文获奖或刊发。她主动用数字技术赋能教学,打造快乐课堂,年初还创办个人公众号,推广“沉浸式”课堂心得。

提升自我的同时,她不忘带动团队。三年前任“青蓝工程”指导教师后,通过示范课、听课评课、集体备课等,帮助10多名青年教师快速成长,其中1人获咸宁市教学比赛一等奖,3人被评为赤壁市级骨干教师。

“教育不是注满一桶水,而是点燃一把火。”孙敏锐用27年坚守与热爱,在教育沃土播撒希望。她坚信教育的真谛是唤醒、激励和点燃,未来将继续坚守教育初心,为培养全面发展的时代新人而不懈奋斗。



教育名师在线

在崇阳县第二小学,有一位深受学生喜爱、同事敬佩、家长信赖的老师——陈睿。从踏上讲台的那一刻起,“成为一名优秀的教师”便成为她矢志不渝的梦想。多年来,她孜孜以求,在教育的沃土上辛勤耕耘。

在教研中深耕细作

作为教学副校长,陈睿深知教研是提升教学质量的关键。她以身作则,带领教师们锐意创新,真抓实干。她以追求“有效备课”“高效课堂”为目标,夯实备课、上课、听课、评课等基础环节,将教研活动落到实处。

每个学期,陈睿精心组织的“教学比武”,为不同层次的教师搭建了展示与成长的舞台。近几年来,经她悉心指导,多名青年教师在市级、县级公开课竞赛中屡获一、二等奖。

因其在培养青年教师方面的突出贡献,陈睿于2019年、2023年先后被赤壁县教育局、咸宁市教育局聘任为小学语文“兼职教研员”,并连续三届担任县政府教育督学。她坚持“送教下乡”,深入乡镇学校视导,与青年教师座谈交流、作辅导报告,成效显著。

自2019年9月起,陈睿引领团队依托校本研修,扎实开展“切口小、任务实”的微型课题研究。面对真问题,开展真研究。她和同事们从迷茫走向清晰,从单调走向盎然。经过两年多的探索,已有两项课题成功申报市级并结题。“在教学实践中积累、反思、学习、改进、提高,收获成功的喜悦,这就是教研带来的幸福。”陈睿如是说。

在课堂上碰撞智慧

课堂是陈睿挥洒才华的主阵地。她刻苦钻研,不断优化教学方式,注重培养学生良好的学习习惯和独立思考能力。她的备课,总是从学情出发,紧扣重难点,创设情境,千方百计激发学生的内在潜力。

经过反复实践,陈睿探索出“自主探究——小组讨论——成果展示——代表质疑——教师解惑”的五环节教学模式,力求实现“课堂大舞台,人人展风采”。她所带班级的教学成绩一直名列前茅,学生参加各级作文、演讲竞赛也多次斩获一、二等奖。

同时,陈睿积极参与各级教学竞赛,锤炼教学艺术。她的说课《感悟亲情》获省一等奖,竞赛课《跨越百年的美丽》获市一等奖,《唯一的听众》《穷人》等多节课例获县级一等奖。她的教学思考也凝结成文,《巧妙“设疑”促进课堂有效教学》等多篇论文、案例在省级评比中获一等奖,多篇作品发表于《小学语文教师》《湖北教育》《新班主任》等刊物。

在不断的竞赛磨砺与名师课堂的熏陶中,陈睿深刻领悟到:优秀教师的魅力在于点燃思维,调动热情;在于因材施教,灵活应变。她的授课风格或严谨规范,滴水不漏;或精悍洒脱,注重自主。她说:“不同的课堂,不同的风味,不同的体验,都让我沉醉其中,获益良多。”

在成长时见证收获

对陈睿而言,最大的幸福莫过于见证学生的点滴进步与茁壮成长。孩子们那一声声真诚的问候,都让她倍感温暖与感动。陈睿曾教过一个名叫子茜的学生,父母在外务工,孩子因思念亲人导致学习兴趣不高。陈睿发现其潜力后,给予加倍的关爱与激励。子茜的学习热情日益高涨,成绩突飞猛进,在全县作文竞赛中获一等奖,并以优异成绩升入初中。

毕业赠言中,子茜深情写道:“陈老师,我不是尖子生,但您在我身上花的心思太多太多……因为您,真的舍不得离开二小。”这份质朴的告白,被陈睿视作最珍贵的荣誉。毕业后,子茜依旧想念着恩师。每每想到这些,陈睿的眼眶都会湿润。

三尺讲台虽然辛劳,但陈睿无怨无悔。“成为让学生喜爱、家长信赖的老师,是我一生的梦想。”陈睿坚定地说,“因为有梦,所以心怀远方。我定将继续乘风破浪,扬帆远航,在这平凡而伟大的岗位上,追寻和享受那份属于教师的永恒幸福!”

本报记者 陈希子

研思立教 情暖课堂

记崇阳县第二小学教师陈睿