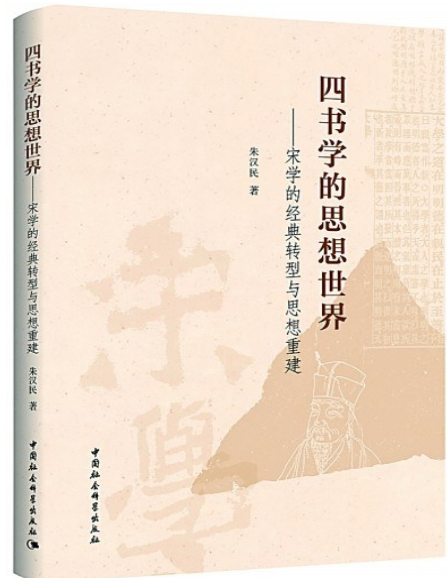


在历史与生活中理解经典

——读朱汉民《四书学的思想世界》



宋明儒学是儒家发展史上的高峰,由于要回应佛道的冲击,所以对于“性”与“天道”这些曾经“子不语”的议题,有十分“哲学化”的表述,因而成为传统的中国哲学史研究领域中,最为受人重视的部分。这个学科的奠基人冯友兰,以“接着”理学讲而开出“新理学”的体系。张岱年先生的学术立场,继承张载、王夫之的旨趣,看重“气”在事物的生成和发展中的意义。而贺麟则因为看重重心物关系而被命名为“新心学”。其实,从熊十力到牟宗三、唐君毅一系,更接近于“新心学”的旨趣。无论如何,现代儒学的发展,特别重视在宋明理学的议题上的现代转化,从而提出现代儒学的可能发展方向。

而21世纪以来,宋明理学的研究有了一些新的进展,陈来在《仁学本体论》一书中,突破传统的理气论结构,提出了“理本体”和“仁本体”的一体两面的新思路,从而将本体论、宇宙论和价值统一起来。最近,丁耘的“道体论”的思路,也是借用宋明理学的“道体”概念,以此来判摄中西古今的思想资源,提出了“变”与“延续性”结合的“新气学”思想,这些都值得关注。但宋明理学与当时政治、社会生活关系的讨论也不断拓展着传统理学的藩篱。《朱熹的历史世界》一书出版之后,对理学家思想世界和政治诉求的关系的认识得到了很大的推进,并引发了巨大的争议。考虑到传统儒学一直通过经典解释来阐发其独特的思想

如此,如果能通过宋明儒学的经典解释活动来把握其思想内核和发展轨迹,更能具体而微展现宋明研究的新方向。

宋明时期,最有影响的经典解释活动就是朱熹通过“四书”体系的建构,并以此为基础而创立的理学思想体系和修养体系,朱汉民的《四书学的思想世界:宋学的经典转型与思想重建》正是以此为线索,来探究宋学的精神。

“四书”是《论语》《孟子》《大学》《中庸》的合称,我们习惯上有四书、五经的说法,从经典本身而言,有些不贴切的地方,因为四书里的《大学》《中庸》是五经中《礼记》里的两篇。

随着佛教的传入,儒家对于心性和功夫的经典论述变得十分重要,需要通过先秦经典的新诠释来回应佛道的挑战。与其他主要作为陈述礼制的内容不同的是,《大学》的修身论和家国天下的秩序观,《中庸》关于性与诚的讨论,关于天道与人间秩序的关系的论述,都能有力地应对佛道以玄远或虚无的态度对世俗秩序和世人幸福的漠视。因此,在朱熹通过他集百家之长而整合性地“四书”建构成儒家道学的核心经典基础的时候,尤其是当这套学说成为元明清的国家意识形态的时候,四书本身就已经成为一个“学”。这个“学”并非学科意义上或学说意义上的概念,而是作为一种儒学的新形态的表述,或是一种政治意志和社会意识的连接体系。朱熹的注释已经不是一般意义上的经典解释,这一点从作者纵贯儒学史的结构安排,就可以体会到。

目前学界对于“四书”何以成立及其意义的研究,已然有许多积累,比如周春健《元代四书学研究》、李敬峰《关学四书学研究》等等,还有关于四书的通解性的作品,也有很出色的。但朱汉民的《四书学的思想世界》却是一本融摄了儒学史关键问题脉络的著作,因而值得特别的关注。

首先,朱汉民的《四书学的思想世界》一书,直面“四书”的特殊构成所必须具备的经典基础,因此,专门设置“上篇”,用来处理“四书”的历史和经学化的过程。

近年来经学研究的兴起,很大程度上丰富了儒家思想的研究范式,但经典被视为是儒学的专有物并不符合思想发展的实际。对此,作者保持一种难得的客观化的基本立场。在作者看来,是六经经典的思想文化孕育、滋养了儒家;另一方面,是

儒家学派建构了六经的经典体系。

这个表述,看起来比较“自相矛盾”,其实是一种矛盾的统一,也符合儒学的形成历程。假如我们参诸孔子“述而不作”的自况,就可以理解其深意。

孔子所要面对的思想资源是古圣先贤所留下来,乃是“祖述尧舜,宪章文武”,从某种意义上,先秦诸子,都是以往历史传统的继承者和阐释者,但他们的立足点和政治倾向有差异。儒家以家庭为出发点,其建立起的家庭伦理以及血缘伦理的扩大化,形成宗法制度,更为符合当时中国的社会生产力水平和社会管理的可能性,因此,儒家逐渐在汉代的大一统政治格局中获得至尊的地位,并确立起经学的制度化。因此,是儒家建构了经学化的六经体系。

多少有一些不适的是,四书虽然古已有之,以“四书”来概括先秦时期的经典形成和经学化过程,会造成阅读上的错觉。也就是说,先秦时期这些著作的形成和传播,最多只能算是“四书前身”,而不能径直称之为“四书学”。尽管随着问题的进入,这种“名词上的疑虑”会涣然冰释,但依然是值得商榷的做法。

汉代经学化的过程,很大程度上是为了铺垫宋代四书与政治权力结合之后,经典与权力互为支撑的关系,将思想活动与政治实践、社会整合结合起来,这是本书最大的特点,也是最为精彩的部分。

作者的从学经历是从历史而思想的,加上他学术脉络里的侯外庐学派注重思想与社会互动的特点,使得他的行文十分看重历史研究的新成果。

本书的重点是宋代思想,传统的思想史著作,在分析理学的产生时,会看重佛教和道家道教思想的影响。但作者引入了“唐宋转型说”的分析,让哲学与历史跨学科研究的优势凸显出来。

很显然,作者看重的不是唐宋转型的“结论”,而是这种方法所注重的政治、社会、文化相结合的“观察”历史的眼光,作者以这种眼光来分析宋代以来士人阶层形成的独特性,就看到了宋学的独特面貌。书中强调,宋代已经打破汉唐士族门第的阶层固化,科举制的形成和完善,让社会上流动更为顺畅,但“正由于他们不是贵族、士族而是庶族的身份,使得他们必须具有更加宏伟的志向、更加杰出的才华、更加努力的付出,才可能成为社会精英。而且,由

于他们从社会底层进入社会上层,故而对整体社会政治有更加深入的认识,他们来自白衣秀才而更少政治抱负,故而对各种弊端有深入的洞察,所以,能够成为推动唐宋之间政治变革、社会变革、文化变革的社会力量。”如果将这种分析与包弼德《斯文》和邓小南先生的《祖宗之法》等宋代政治史思想史研究相参阅,会有互相启发之功效。

对于四书在宋代理学中的结构性意义,本书也有许多创新之处。

首先是从知识阶层来说,宋代理学家因为依赖书院,故其思想创造的主体性更强,更具有个性化倾向,我们一般以濂洛关闽来描述宋代的学术源流,有时还会加上蜀学,具有明显的学派创始人的思想特征。作者所供职的岳麓书院,本身就是宋代理学的中心之一,朱熹和张栻的“会讲”讨论是学术史上最为著名的事件,作者本人也是湖湘学和书院学的研究大家,他能充分体会到书院对于宋代学术的影响,以及理学的修身目标。

其次,理本和仁本双重本体的体认。前些年陈来先生的《仁学本体论》出版,对我们认识宋明理学的思想面貌有了很大的推进,这个推进的核心就是双重本体的推进,除了我们传统所强调的天理的本体意义之外,还有与之并行的仁本体。这种概括很大程度上在对理学家除了性理的关注之外,还有对于伦理本体的体认,从二程兄弟以“麻木不仁”来批判那些丝毫不关注民众生活的现象而言,仁本体很大程度是对道德意识和道德实践相结合的一种哲学化的表述,因而引发学术圈的关注。作者将道统论和新仁学结合,可以视为是这种思路下更进一步的具体化的讨论。

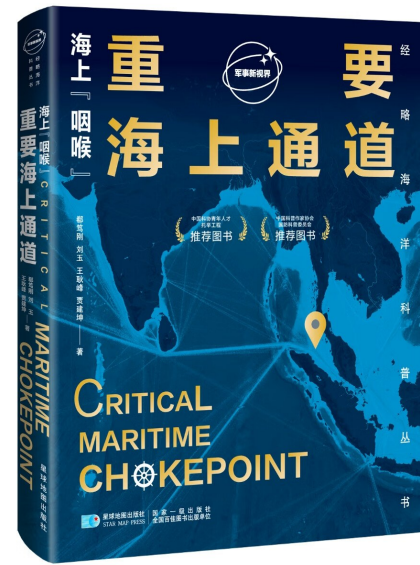
基于社会与思想互动的思路,作者指出四书学所造成的“思想整合”,其一,从客观条件来看,理学及四书学满足了唐宋变革后对思想文化的新需求。其二,从主观条件来看,理学家能够完成理学及其四书学的思想整合,使其成为士人的普遍化的思想共识。

(原载《光明日报》,作者为干春松)



新书推介

《海上“咽喉”:重要海上通道》



内容简介:本书从历史演变、地理空间分布、全球战略发展等视角,介绍世界主要海上通道的相关知识内容。

《阅见中轴》



内容简介:本书以《周礼·考工记》为线索,梳理元大都营建规制的源头,以及北京中轴线建筑群形成的过程与背后的观念。(本报综合)

欢迎报考咸宁职业技术学院



学校简介

咸宁职业技术学院是一所经湖北省人民政府批准、教育部备案的综合性公办高职院校,办学历史溯源于1965年创办的咸宁财贸工商管理学校,2003年,咸宁教育学院、咸宁应用科技学院、湖北省咸宁财贸工商管理学校、咸宁财税会计学校、咸宁体育运动学校合并组建咸宁职业技术学院。

学校是全国创新创业典型经验高校、全国乡村振兴人才培养优质校、教育部首批示范性职业教育集团(联盟)培育单位、教育部职业教育示范性虚拟仿真实训基地培育单位、教育部第一批职业院校数字校园建设试点院校、教育部现代学徒制试点单位、教育部“1+X”证书试点单位、湖北省高水平高职学校。学校先后获评全国五四红旗团委、第三批国防特色学校、湖北省脱贫攻坚专项奖励记大功集体等30余项国家、省级荣誉。

回眸过去,几代咸职人薪火相传,励精图治,坚持“立足咸宁、融入武汉、服务湖北、辐射全国”的办学定位,秉承“厚德尚能、砺志创新”的校训,弘扬“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的工匠精神和教育家精神,筑牢“品德为基、技能为核、素养为要”的育人理念,培养德智体美劳全面发展的

高素质技术技能人才,奋力创建职业本科校、全国“双高”校、全国文明校园。

学校围绕湖北省“5+9”新兴产业、“51020”现代产业体系,咸宁市“5+5”产业发展体系,构建了八大专业群,2个专业群立项建设省级高水平专业群;现有招生专业42个,其中国家骨干专业5个、省级特色品牌专业7个、湖北省新兴战略支柱性产业专业2个。学校名师荟萃,现有专任教师846人,其中获高级职称教师有331人,二级教授2人;拥有国家、省级教学名师16人,楚天技能名师28人,享受国务院及省市级特殊津贴专家、突出贡献专家36人;1人获“黄炎培职业教育杰出教师奖”。近三年,学生在各类技能大赛中获国家级奖项32项,其中一等奖8项;近五年学生平均就业率达95%以上,学生自主创业率最高达6.25%。

学校成立“鄂南特色农业产业技术研究院”“智能非标设备湖北省工程研究中心”2个省级平台和18个市级科研平台,建有国家职业技能鉴定所、国家级生产性实训基地3个、国家级协同创新中心1个、国家级技能大师工作室1个、省“院士专家工作站”2个。近三年,4个科研项目获湖北省科技进步三等奖,2项科研成果获国际认证。

学校牵头成立全国第一批示范性职业教育集团(联盟),建设首批省级重点建设市域产教联合体,组建专业性产业学院7个、产教融合实践中心100余个,入选教育部产教融合校企合作典型案例4项,咸宁市新产业公共实训基地被列入“开放型区域产教融合实践中心”国家级立项推荐名单。在全省率先实施“一村多名大学生培养计划”,创造了百万农民扩招培养的咸职经验并被全省推广,相关成果获评职业教育国家级教学成果奖二等奖。

学校以培育和践行社会主义核心价值观为主线,创造性地将中华优秀传统文化、鄂南红色文化与技能文化有机融合;以玉屏学院为载体推动第二课堂建设,培养学生劳动精神、劳模精神、工匠精神,涌现出了获评全国见义勇为优秀大学生、全国优秀共青团员的学生;2支学生团队获评全国优秀暑期社会实践团队。

学校与26个国家开展互访或交流,与10余家海外中资企业建立深度合作关系;“教随产出”实施中外合作办学、职业教育教学装备输出、“中文+职业技能”培训等项目,与俄罗斯鄂木斯克国立交通大学合作办学,校企共建越南北宁实践中心。学校获评教育部中外人文交流基地建设单位。



招生咨询电话:0715-8259788 8066658 8066656 8217027