

教育问答

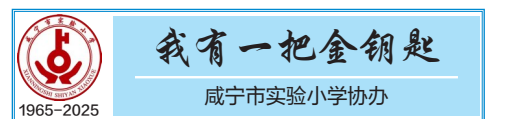
赤壁市教育局

获省级拥军优属荣誉

本报讯 记者黄柱、通讯员刘颢、张灿民报道:近日,从中共湖北省委办公厅传来喜讯,在7月23日发布的《中共湖北省委 湖北省人民政府 湖北省军区关于表彰拥军优属拥政爱民先进单位和先进个人决定》中,赤壁市教育局凭借在拥军优属工作中的突出表现,被授予“湖北省拥军优属先进单位”荣誉称号,成为赤壁市唯一获此殊荣的单位,为赤壁市军民融合高质量发展注入强劲动力。

这份荣誉的背后,是赤壁市教育局多年来深耕“双拥”工作的扎实足迹。近年来,赤壁市教育局积极推进“拥军优属、拥政爱民”工作,成效显著,主要体现在五个方面:强化爱国与国防教育,通过多种形式和实践活动提升师生国防意识;完善军属子女入学政策,提供优先待遇、简化流程并关注成长;推进高中征兵工作,加强宣传、提供政策支持并协助报名体检;关爱转业军人教师,妥善安置、加强培训并保障待遇;发挥“五老”作用,组建队伍开展红色宣讲和关爱特殊群体。

“这份荣誉是肯定,更是鞭策。”赤壁市教育局相关负责人表示,将以此表彰为起点,持续强化爱国拥军的责任担当,把“双拥”工作做深做细做实,以教育之力支持国防和军队建设,为谱写新时代军民融合发展赤壁篇章贡献更多教育力量。



尊重为基,方得教育之爱

赤壁市实验小学 熊珍云

在教育实践中,不少教师常感困惑:为何倾注大量心血,却难以获得学生与家长的真正认同?究其根本,问题往往出在“爱的方式”上。教育之爱,不应只是单向输出,更应是一种以尊重为前提、以理解为桥梁、以共情为目标的情感传递。

尊重,是教育真正的起点。爱如阳光,温暖成长之路;而尊重,是承载这份温暖的土壤。唯有建立在尊重基础上的教育之爱,才能真正触及学生的内心,激发他们的潜能,实现心灵的共鸣与成长的自觉。

每个孩子都是独特的生命个体,他们天生好奇、富有想象力、情感真挚。教育者若能尊重孩子的天性,便如同为花草提供适宜的环境,使其自由生长。课堂上,面对学生的奇思妙想,教师若能放下“标准答案”的执念,转而鼓励探索与讨论,便能激发学生的创造力与自主学习力。教育不是塑造完美模型,而是引导每个孩子顺着自身特质健康成长。

“孟母三迁”的典故启示我们:环境对儿童成长至关重要。教育者应如孟母般,敏锐捕捉孩子的个性与需求,为其搭建适合的发展平台。有的孩子擅长表达,有的则善于思考;有的热爱艺术,有的热衷科学。教育者应摒弃“一刀切”,尊重差异,因材施教,让每个孩子都能找到属于自己的成长路径。

每个孩子都渴望被看见、被肯定。教育中的“赏识”,是尊重最直接的体现。教师若能关注学生的点滴进步,给予真诚的鼓励与肯定,便能激发他们的自信心与进取心。当然,赏识不是无原则的夸奖,而是基于学生真实表现的鼓励,是对其努力与个性的真诚认可。这不仅增强学生的自我认同感,更能培养他们积极向上的人生态度。

儿童的思维方式不同于成人,他们更感性、直观、富有想象力。若教师能“俯下身来”,以孩子的视角去理解他们的情感与行为,便能建立起真正的信任与共鸣。面对孩子的情绪波动,与其武断批评,不如耐心倾听、温和引导。只有理解孩子的情绪逻辑,才能有效疏导情绪,实现教育的真正价值。

成长过程中,孩子会不断产生对知识、友谊、价值实现等多方面的需求。教师若能敏锐捕捉这些内在诉求,并给予恰当回应与引导,便能激发其持续成长的动力。例如,当孩子对某一领域兴趣浓厚,教师可提供丰富资源鼓励探索;当孩子人际交往中受挫,教师应引导其学会沟通与合作。尊重孩子的心理变化与情感需求,是教育者不可或缺的责任。

教育是一场心灵的对话,爱是最终的归宿,而尊重是这场对话的起点。唯有以尊重为基石,教育的爱才能扎根土壤,结出丰硕的果实。让我们以尊重为笔,以爱为墨,为孩子描绘出斑斓的成长画卷,让他们在被爱与被尊重的环境中,自信成长、勇敢追梦,绽放属于自己的独特光芒。

三尺讲台践初心

记赤壁市第二实验小学教师杨静

本报记者 黄柱

自1995年走上教育岗位以来,杨静始终秉持初心,立志做一名有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的新时代“四有”好教师。三十载春秋,她在教育这片沃土上辛勤耕耘、默默奉献,以实际行动诠释着新时代教师的责任与担当。

初心淬炼师魂

作为一名拥有三十年教龄的资深教师,杨静深知“爱岗”不仅是基本职业操守,更是一种神圣使命。自1995年参加工作以来,她先后在赤壁港中学、营里小学、长松岭小学及赤壁市第二实验小学任教,始终以饱满的热情投身于课堂教学、学生辅导与班级管理之中。

在2004至2005年间,她主动参与支教工作,深入乡村小学,将先进的教育理念和教学方法带入边远地区,用实际行动践行教育公平的原则。在师德师风方面,她始终以《新时代中小学教师职业行为十项准则》为行动指南,严于律己、以身作则,努力成为学生心目中的良师益友。

多年来,杨静先后荣获“先进工作者”“优秀班主任”“教学模范”等荣誉称号。这些荣誉不仅是对她教学工作的肯定,更是激励她不断前行的动力。她坚信,教师的爱岗敬业,不仅体现在对教学内容的专注与投入,更在于对学生的关心与陪伴。在日常教学中,她坚持以学生为中心,注重因材施教,尊重每一个孩子的成长节奏,努力让每一个孩子都能在课堂上找到属于自己的价值与自信。

匠心点亮童梦

在杨静看来,教育的根本目的不仅是知识的传授,更是人格的塑造、习惯的养成与能力的全面发展。作为班主任兼数学教师,她深知肩负的责任重大。

为激发学生的学习兴趣,她创新性地开展了“数学银行”德育模式,将学习行为与“储蓄积分”相结合,通过印花数字替代虚拟货币,兑换学习“特权”,激励学生积极参与课堂,认真完成作业、乐于助人。这种模式极大地提升了学生的学习主动性和班级凝聚力,也使德育与学科教学有机融合。

同时,她建立了“1+1+1”学习帮扶机制,即由一名优生、一名中等生和一名学困生组成一个学习小组,互帮互助、共同进步。这种小组合作机制不仅让学困生得到更多关注和鼓励,也让优生在学习的过程中提升了责任感和领导力。

在家校共育方面,杨静高度重视与家长的沟通合作,通过家长会、家访、电话随访等多种形式,及时了解学生的家庭情况,积极引导家长树立科学的教育观念,形成家校合力,共同促进孩子的健康成长。她始终认为,教育不是单打独斗,而是多方协作、共同成长的过程。

微光映照桃李

教育的高质量发展离不开教师的专业成长与教学研究的深入。从教三十年来,杨静始终坚持“以研促教、以教促学”的理念,积极参与各类教研活动,不断提升自身的专业素养和教学能力。

近年来,她完成了600余学时的各级各类教师培训,内容涵盖教学理念更新、课程标准解读、信息技术应用等多个方面。今年,她还考取了“青少年心理辅导员”证书,并取得初级心理咨询师资格,为更好地服务学生心理健康发展打下了坚实基础。

在课题研究方面,杨静曾参与并完成了赤壁市级课题《群文(非连续文本)阅读教学研究》,并正在参与赤壁市级课题《课程“教”“学”“评”一体化的实践研究》。这些课题研究不仅提升了她的教学理论水平,也促使她在教学实践中不断优化教学方法,提升课堂效率。

此外,她还积极撰写教育教学论文,其中2024年发表于省级期刊《读好书》的论文《基于信息化视域下的小学数学教学策略探析》,正是她对现代教育技术融入数学教学的深入思考与实践总结。

在杨静看来,教育是爱的事业,是慢的艺术,更是生命的唤醒。她常说:“教师不仅是知识的传递者,更是心灵的守护者。”她将用耐心与爱心滋养每一位学生,用智慧与责任点亮每一个课堂。

在绿茵场上,总有一个身影格外忙碌:他时而示范投篮,时而倾听学生心声,时而为孩子们呐喊助威。他是咸宁市汀泗初级中学的体育教师林海。从教多年,他用创新点亮课堂、用深耕打磨教学、用陪伴守护成长,成为学生心中的“追光者”。

创新中点亮课堂

“好的体育课,要让学生眼睛发亮、脚步轻快。”这是林海的教学信念。他突破传统“热身—训练—放松”的固定模式,将课程内容与季节、节日、学生兴趣结合,打造充满趣味与实效的课堂。

在春天的校园小树林中,他组织“定向越野识植物”活动,让学生在奔跑中认识自然;冬天则开展“雪地足球赛”,将耐寒训练融入团队对抗;将每周三设为“学生选题日”,学生们投票决定跳绳、打篮球、学武术还是跳健身操,真正实现“按需施教”。

在教学方法上,他总结出“分解—示范—纠错—应用”四步法,细致指导学生掌握技能。例如,在教授篮球投篮时,他将动作拆分为四个步骤,并通过慢动作视频、镜子练习、逐人纠错和迷你赛巩固训练效果。面对学生惧怕长跑的问题,他设计“分段目标法”,通过“成长树”记录进步,激发学生持续挑战的动力。

林海所带学生曾获得咸安区中学生篮球比赛乡镇组冠军。他的学生说:“林老师教我们的不只是跑步,更是如何把大目标变成小步骤。”

深耕中打磨教学

林海始终坚信:“体育教师不只是带学生跑跑跳跳,更要成为学生品格的塑造者。”他将自我素养的提升作为教育“内功”,从职业道德、专业能力到综合素养,不断精进。

他系统学习青少年体能训练理论,自学新兴项目如啦啦操,将篮球战术分析做成动画课件,让课堂更加生动。2024年,他将折返跑设计成“寻宝游戏”,把立定跳远变成“青蛙过河”,在玩中提升学生体能,真正体现了“学生喜欢的课才是有效的课”。

作为班主任,林海深知体育教师的影响力不止于操场。他坚持阅读教育学、心理学书籍,在班级管理中融入“体育精神”——用“接力赛”的团队协作理念建设班集体,用“马拉松”的坚持精神鼓励学生面对挫折。

一次期中考试后,班级整体成绩下滑,林海没有组织批评会,而是带学生开展“障碍跑接力”,告诉大家:“就像跑步会遇到弯道,学习也会有起伏,重要的是调整呼吸,继续向前。”这种将体育智慧转化为育人方法的能力,让林海所带的班级始终充满活力,连续两年被评为“文明班级”。

陪伴中守护成长

林海深知,初中是学生身心成长的关键期。他关注每一位学生的身体健康,为每个学生建立“健康档案”,记录身高、体重、视力等数据,对体重超标、视力下降的学生进行重点跟踪与干预。

班上一名女生因贫血体质较弱,林海主动咨询营养师,为她制定饮食建议;一名男生沉迷游戏、作息紊乱,林海每天陪他晨跑,帮助他调整生物钟。无论是雨天室内课的“坐姿拉伸”,还是运动前的安全检查,林海始终将学生的安全放在首位,所带班级从未发生过严重运动伤害。

他还在办公室设“谈心角”,鼓励学生倾诉心声。一次,发现女生小李因家庭矛盾情绪低落,林海每天陪她打羽毛球,倾听她的烦恼,并用体育故事引导她学会沟通。后来,小李主动与父母交流,家庭关系逐渐缓和。

此外,林海设立“运动信箱”,通过体育故事回信,用“女排精神”激励受挫学生,用“双打配合”化解同学矛盾。这种“运动+心理”的疏导方式,有效帮助学生打开心结,健康成长。

林海常说:“学生就像幼苗,在其成长中既需要阳光雨露,也需要修剪枝叶。”他用自己的专业、创新与陪伴,诠释了一位体育教师的教育情怀。

他不在聚光灯下,却始终奔跑在教育路上,做那个照亮学生前行之路的“追光者”。在他身上,我们看到的不仅是体育的魅力,更是教育的温度与力量。



暑期带娃困局如何破

暑假来临,不少家庭开启了“神兽”全天候在家模式。当孩子们欢呼着享受假期的时候,家长们则可谓酸甜苦辣、五味俱全。作息紊乱、沉迷电子产品、亲子关系紧张……长长的假期,学生从学校的集体生活回归家庭生活,家庭教育面临诸多挑战。

去年11月,教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》,明确构建“以学校为圆心、以区域为主体、以资源为纽带”的协同机制。暑假期间,以学校为圆心调度资源,有助于将暑期带娃从“家长孤军奋战”转变为家校社协同育人合力,让暑期痛点转化为孩子成长契机。

具体而言,暑假期间,学校教育不能完全退场,可以为家庭提供专业指导和资源支

持,助力家长破解假期带娃困局。发挥学校在“教联体”育人中的“圆心”作用,创新机制为家庭教育持续赋能,需要明确两种角色。

一是要明确“指导者”角色,强化学校教育主阵地向假期延伸。暑假,教育的主体是家庭,学校不是家庭教育主体责任的替代者,应以专业知识、有效资源赋能家庭解决“怎么管”的问题。如针对假期手机依赖、作息混乱这些常见痛点开发实用、接地气的微课程资源,利用家校共育平台推送,并请教育专家、心理健康专家线上线下提供咨询、辅导等。比如,从今年暑假开始,我们学校邀请家庭教育专家和心理咨询师入校,为六年级家长开设“小初衔接心理调适”专题指导沙龙。同时,学校开发的80

节“五色花”家校共育微视频课程定期推送,内容涵盖时间管理、亲子沟通、运动计划等暑期高频需求,为家长提供科学育儿的“脚手架”,深受家长欢迎。

二是要明确“支持者”角色,建立常态化家庭教育支持机制。“无处可去”是暑假最令家长头疼的问题之一,孩子长时间待在家里,活动空间受限,很容易沉迷电子产品,滋生各种不良习气。而社区拥有的阅览室、活动中心、健身区域、绿地公园等公共空间应该被充分利用起来。用好这些资源,不仅能为破解暑期带娃“无处可去”等难题提供解决方案,还能成为培养学生与社会和谐相处的情感和能力的实践课堂。对此,学校要通过建立常态化家庭教

育支持机制,主动牵线搭桥,协调、整合和激活社区能量、社会资源,为家庭教育构建起坚实的、充满活力的本地化支持网络。比如,今年山东济南高新区全面推行“项目式实践探索”新形式,广泛链接社会资源,开展公益互助托管与项目式学习活动,破解假期学生无人看护的普遍难题。

假期教育不应“断档”,成长不能“放羊”。暑期带娃的困局看似是一个家庭的小问题,其实是关系到千家万户的教育问题。学生可以放假,教育的责任与守护不能放假。为每一个孩子的健康成长持续发力,学校不应该在假期“隐身”,更不能因放假就当“甩手掌柜”。

(作者为唐静,转载自《中国教育报》)

咸宁市国有建设用地使用权网上挂牌出让公告

咸土网挂G(2025)05-08号

二、竞买人资格及其他要求
1.中华人民共和国境外的法人、自然人和其他组织除法律、法规等另有规定外,均可通过网上注册参加报价竞买。参加竞买须提出竞买申请,并提供竞买须知中要求提供的相应文件资料。

2.咸土网挂G(2025)05-08号地块按“标准地”方式出让,05-07号地块项目环保空间准入符合高新区二期产业规划,08号地块项目环保空间准入符合高新区三期产业规划,所有地块均要符合咸宁市“三线一单”规划环评管控要求,污染物排放标准符合国家及行业标准。环境质量管控标准符合《工业企业噪声》三类要求、《空气质量》二类、《地表水》三类要求等。另08号地块还需符合《声环境》三类要求。

3.被相关部门列入联合惩戒黑名单的、在咸宁市范围内存在欠缴土地出让金未及时缴纳的、有闲置土地及其他违法用地未及时纠正的自然人、法人和组织不得参加本次所有

地块的竞买。申请人在申购土地前须到咸宁市土地管理办公室查询拟申购信息主体的信用信息办公室。

三、本次国有建设用地使用权网上挂牌不设底价,按价高者得的原则确定竞得人。

四、本次国有建设用地使用权挂牌出让活动在互联网上通过网上交易系统进行,详细资料和要求详见挂牌出让文件。申请人可自公告发布之日起至2025年9月2日在网上交易系统下载挂牌出让文件,办理CA数字证书,按要求足额交纳竞买保证金(或提交《银行保函信息确认函》),并按挂牌出让文件规定的操作参加竞买。本次出让不接受通过网上交易系统提出竞买申请以外其他形式(如电话、邮寄、书面、口头等)的申请。

五、本次网上挂牌缴纳保证金(或提交《银行保函信息确认函》)截止时间为2025年9月2日下午16时,网上报价时间为2025年9月25日上午8时到2025年9月4日上午11

根据《中华人民共和国土地管理法》《招标拍卖挂牌出让国有建设用地使用权规定》和《咸宁市国有建设用地使用权网上挂牌出让规则》等有关规定,经咸宁市人民政府批准,咸宁市自然资源和城乡建设局定于2025年8月5日至2025年9月4日,在咸宁市自然资源和城乡建设网上交易系统(http://219.139.108.3,以下简称网上交易系统)公开挂牌出让咸土网挂G(2025)05-08号地块国有建设用地使用

地块编号	咸土网挂G(2025)05号	咸土网挂G(2025)06号	咸土网挂G(2025)07号	咸土网挂G(2025)08号
宗地位置	咸宁高新区兴光路与日昇路交叉口东北侧	咸宁高新区兴光路与日昇路交叉口东北侧	咸宁高新区兴光路与日昇路交叉口东北侧	新107国道与黄花巷路交叉口西南侧
土地面积	16731.97㎡ (约合25.10亩)	5138.4㎡ (约合7.71亩)	39589.26㎡ (约合59.38亩)	34203.27㎡ (约合51.3亩)
主要规划指标	容积率	≥1.0	≥1.0	≥1.0
	建筑系数	≥40%	≥40%	≥45%
	绿地率	≤15%	≤15%	≤15%
规划用途	工业用地	工业用地	工业用地	工业用地
产业定向	金属结构制造业	金属结构制造业	金属结构制造业	农副食品加工业
投资总额(万元)	≥30000	≥30000	≥20000	≥10261.5
投资强度(万元/亩)	≥200	≥200	≥200	≥200
税收强度(万元/亩)	≥15	≥15	≥15	≥15
综合能耗标准	≤100kwh/㎡·年	≤100kwh/㎡·年	≤100kwh/㎡·年	≤0.038tce/万元
出让年限	50年	50年	50年	50年
竞买保证金(或提交相应银行保函)	36万元	11万元	85万元	60万元
挂牌起始价	352万元	104万元	844万元	600万元

时止,挂牌报价时间截止时,经系统询问,有竞买人表示愿意继续加价的,系统将自动转入网上限时竞价程序,通过竞价确定竞得人。

六、本次公开出让公告如有变更或补充,以咸宁市自然资源和城乡建设局网上发布的补充公告为准。

七、咸宁市土地管理办公室对本次网上挂牌出让活动不另行组织现场踏勘和地块情况介绍,竞买人可在公告期间自行踏勘现场。

八、如果在使用湖北省咸宁市自然资源和城乡建设网上交易系统过程中遇到问题或困难,请在分清问题类型的同时,与下列工作人员联系:

1.土地交易业务及网上技术支持电话:陈先生:1332990656
张先生:13986614825
地址:咸宁市高新区旗鼓大道101号市民之家四楼C402室

2.数字证书办理及咨询电话:李先生:18672953616
地址:湖北省咸宁市温泉咸宁大道国际大厦A座15层

咸宁市自然资源和城乡建设局
2025年8月5日