

教育问答

让孩子有效阅读

本报记者 朱亚平

许多父母困惑:孩子每天捧着书,却“一问三不知”;书越读越多,表达与思考却原地踏步。其实,阅读不在乎时间长短,而在于是否“有效”。所谓有效阅读,是文字进入大脑后能被激活、整合、输出,成为继续学习的燃料。

兴趣是第一生产力,但纯粹迁就兴趣,孩子可能长期停留在舒适区。家长可用“5指法”快速测难度:翻开任意一页,每遇一个生词竖一指,5指全竖说明太难,0到1指过易,2到4指最佳。让“想读”与“能读”同时满足,阅读才会持续。

固定时间、固定角落、固定仪式,是降低启动成本的三件套。晚饭后20分钟全家进入“静默模式”,父母也放下手机拿纸质书;桌上只留书、笔、便签,灯光柔和。一旦场景重复,大脑就会把环境与专注建立条件反射。

读完不等于读懂,家长可抛出“事实—推理—迁移”三层问题。以《夏洛的网》为例:事实层——夏洛第一次为威尔伯织了哪两个词?推理层——如果夏洛不织“光彩照人”,故事会怎样?迁移层——你有没有像威尔伯一样被朋友帮助的经历?从提取信息到逻辑推理,再到联系自身,思考步步升级。

读完一章,让孩子合上书给玩具或空气讲3分钟:主角是谁?发生了什么?最精彩的细节?讲不清的地方立即回读。教是最好的学,讲明白了,书才真正走进脑袋。读后可做“1+N”微创作:1是固定动作——写50字概要;N是自由动作,画一张思维导图、录一段有声书、改编结局演情景剧。输出越多,神经元连接越密,记忆留存率可从20%跃升至70%以上。

有效阅读不是“翻页速度赛”,而是“思维健身操”。选书给饵,环境搭台,提问领路,批注留痕,复述加固,输出开花。当孩子发现“读完就能聊、就能写、就能演”,阅读便自带发动机,无需催促,且停不下来。

我有一把金钥匙 咸宁市实验小学协办 1965-2025

岁月流芳 实小情长

咸宁市实验小学 周小琴

时光如白驹过隙,我在咸宁市实验小学已度过了几十载春秋。从青春正好到两鬓微霜,这所学校见证了我人生中最宝贵的时光。如今,我的外孙也踏入这片充满希望的土地,开启了他的求学之路。值此校庆六十周年之际,往昔的点点滴滴如潮水般涌上心头,让我感慨万千。

记得儿时,校园里的一草一木都透着生机与活力。那时的我怀揣着对教育的热忱,在讲台上挥洒汗水,渴望将知识的种子播撒在每一个孩子的心田。实小为我提供了广阔的成长空间:前辈们的悉心指导、同事间的相互切磋,让我从一名青涩的教师逐渐成长为经验丰富的教育工作者。

几十年来,我见证了一批又一批学生从这里走向更广阔的天地。他们有的在学术领域崭露头角,有的在社会上发光发热,成为各行各业栋梁之材。实小不仅传授给他们知识,更培养了他们坚韧不拔的品格和积极向上的人生态度。在这里,孩子们学会了合作、面对挫折和追求梦想。

实小的发展并非一帆风顺,它在岁月的长河中经历过风雨的洗礼,也迎来过辉煌的时刻。但无论遇到多少困难,实小人始终坚守教育初心,不断创新,不断发展。学校的教学设施日益完善,师资力量不断壮大,教育教学质量稳步提升。从传统的课堂教学到如今的信息化教学,从单一的学科教育到全面的素质教育,实小始终与时俱进,走在教育改革的前列。

如今,我的外孙也成为了实小的一员。记得在他一年级新生报到时,当他看见实验小学气垫拱形大门上写着“我上一年级了”,连忙跑到拱形大门下,摆了一个造型,我启动相机相机拍下了这精彩的一瞬间,是那般的懵懂。如今看着他在校园里欢快地奔跑,脸上洋溢着纯真自信的笑容,我仿佛看到了曾经的自己。我深知,实小将会给他带来一段美好的童年回忆,也会为他的未来奠定坚实的基础。在这里,他将结识志同道合的朋友,遇到循循善诱的老师,参与丰富多彩的活动,收获知识与成长。

六十年的风雨兼程,六十年的桃李芬芳。实小就像一棵枝繁叶茂的大树,为新一代的学子遮风挡雨,提供庇护。它承载着无数人的梦想与希望,也见证了无数人的成长与进步。在这个特殊的时刻,我衷心祝愿实小在未来的日子里砥砺前行,再创辉煌。愿实小的教师们始终保持对教育的热爱与执着,不断探索创新,培养出更多优秀的人才;愿实小的学子们珍惜在校时光,努力学习,积极进取,成为有理想、有道德、有文化、有纪律的社会主义建设者和接班人;愿实小的明天更加美好,如同一颗璀璨的明星,在教育的天空中闪耀光芒。

公式为舟 师爱为桨

记咸宁市高级中学教师朱冬英

本报记者 焦姣

“学生多年后想起我时,嘴角会不自觉上扬,我就知足了。”这是咸宁高级中学教师朱冬英朴素而深刻的教育箴言。

讲台之上,她是点化枯燥公式为神奇魔法的引路人;教室之中,她是拨开迷雾、点亮心灯的灵魂工程师。二十年光阴荏苒,她用匠心与爱心,在无数学生心中刻下不灭的印记。

爱生如子,百宝箱里藏温情

对朱冬英而言,教育是一场“以心换心,用生命影响生命”的终身修行。2005年,她受父亲一句朴实嘱托“你教书在哪都是教,回家乡教还能帮帮乡亲们”的影响,选择回到家乡任教。

办公桌下塞得满满当当的“百宝箱”无声诉说着她的细致:女生突遇生理期需要的卫生巾与红糖,男生球场受伤会用到的冰袋与云南白药,以及各种感冒药、退烧药、备用校服……

手机里无数个深夜的电话是她对学生耐心的关怀;高三压力如山,模拟失利、辗转难眠的孩子常在晚上拨通她的电话。电话那头,她耐心倾听,温柔开解,常常聊至夜深……

学生陈睿(化名)性格孤僻、抑郁。有次周末放假,高生在家与其母亲因电子产品使用问题沟通不畅,发生矛盾。朱冬英了解后,通过多次家访,深入了解其家庭情况,洞悉其困境源于家庭教育的错位。

对此,她送家庭教育、心理学等相关书籍给陈睿父母,恳切沟通,引导他们转变观念;更将陈睿接回家中,与自己的孩子同吃同住。最终,陈睿走出阴霾,不再自残,也逐渐理解父母,接纳身边的温暖……

工作的二十年间,为学生补课、送药,自掏腰包购买辅导资料……这样的事情已数不清,也说不完。

创新教学,人文数学启智慧

高中数学的抽象与艰深常令学生望而生畏。在朱冬英的课堂上,数学却绽放出人文与艺术的光芒,枯燥的公式定理被赋予了诗意与生命。

她将数列比作《命运交响曲》的节奏起伏;用徐志摩《偶然》诠释概率事件的奇妙;借黄金分割剖析《清明上河图》的构图精妙;甚至用余弦曲线的切线斜率,勾勒蒙娜丽莎神秘微笑的弧度……这门独树一帜的“人文数学”,不仅让学生领略到数学的深邃魅力,更让她所带的班级平均分在同类型班级中遥遥领先。

在朱冬英的办公桌上,有本特殊的“数学病历本”。记录的不仅是病情,而是学生们每次犯错的思维轨迹:患者A,症状:计算不过关,诊断:做圆锥曲线的题;患者B,症状:空间想象力障碍,建议疗法:折纸几何实践……病历本末页则成了学生的“感谢墙”。“谢谢老师开的处方,我的数学焦虑症痊愈了”……

学生的错题本上,也常留下朱冬英手绘的治愈“表情包”,有时是戴着皇冠的函数图像,有时是哭唧唧的三角函数小人,有时是写着“加油啊,小主人”的卡通字。

这种教法让学生们体会到数学不再枯燥,让更多学生感受到数学的魅力,逐渐爱上数学。

师心如磐,三尺讲台写春秋

二十载春秋,朱冬英的坚守近乎执拗,从未因个人原因耽误学生一节课。2024年,她不幸确诊甲状腺癌。从确诊到手术后出院,刀口初愈,她便不顾劝阻,立刻重返工作岗位。

清晨六点,校园尚未苏醒,她办公室的灯已准时亮起。案头堆叠着批改至深夜的作业本,红笔勾勒的不仅是解题步骤,更是对每个学生思维轨迹的深切关注。每一份试卷,每一本习题册都布满她详尽的批注,对于学生们的错题,她不仅会圈出来,还会在旁边附上详细的解析,甚至画出示意图。

高三晚自习,她从不缺席。课间十分钟,她用最精炼的语言,为基础薄弱的学生点透核心知识点。

教育对她而言,绝非知识的简单重复,而是点燃探索未知的火种。正如她在日记中所写:“若能以数学公式为舟,载学生抵达更辽阔的人生彼岸,便不负这三尺讲台承载的万千期许。”

她没有豪言壮语,只用平生时光,在黑板上写满对数学的热爱、对学生的责任。

三尺讲台,一支粉笔,一生教学。朱冬英的故事,平凡,却让万千学子铭记,令闻者肃然起敬。



教育名师在线

教师不仅是知识的传递者,更是心灵的播种者,是学生人生道路上的引路人。赤壁市新店镇中学教师聂爱华,这位扎根农村教育近三十年的普通中学教师,用她的坚守与奉献,书写了一段不平凡的教育人生。

用智慧点亮课堂

“教书育人”是教师的天职,而“教好书”则是这一职责中最基础、最关键的一环。聂爱华始终把提升教学质量作为自己不懈追求的目标。她深知,作为语文教师,不仅要传授知识,更要激发学生的语言感知力、审美能力和思维能力。

从教多年,她不断钻研教材,更新教学理念,积极运用启发式、讨论式等现代教学方法,注重学生的主体地位,摒弃“满堂灌”的传统模式,将课堂变成学生探索知识的舞台。同时善于结合农村学生的实际,因材施教,将多媒体技术与传统教学相融合,使枯燥的语文课堂变得生动活泼,激发了学生的学习兴趣。

她在教学中特别注重学生能力的培养,强调“听说读写”全面发展。她组织学生开展朗诵比赛、写作训练、课本剧表演等活动,让学生在实践中提升语言表达能力和文化素养。她还注重学生的阅读积累,鼓励学生多读书、读好书,将家中藏书分享给同学,拓宽他们的视野。

此外,聂爱华还积极参与教学科研,主持并参与了多项教育课题研究,撰写了多篇教育论文,如《构建高质量教育体系背景下的家庭、学校、社会协同育人》等,体现了她对教育理论的深入思考和对教学实践的总结提升。她用实际行动诠释了“教好书”不仅是知识的传授,更是方法的创新与智慧的传承。

用真情温暖孩子

如果说“教好书”是教师的职责,那么“育好人”则是教师的使命。聂爱华深知:教育的本质是育人,是塑造人的心灵、品格与价值观。尤其是在农村教育环境中,面对大量留守儿童、单亲家庭的孩子,她更深刻地意识到教育不仅是知识的传递,更是情感的陪伴与心灵的疗愈。

在她所带的九(1)班中,有20多位留守儿童。这些孩子长期缺乏父母关爱,心理封闭、情感脆弱,学习成绩普遍不理想。面对这样的学生群体,她没有选择退缩,而是以极大的耐心和爱心向他们倾注全部的关怀与温暖。

她不仅在生活上给予照顾,如提醒孩子添衣保暖、生病时亲自带他们就医,更在心理上给予支持。她坚持与学生谈心,倾听他们的烦恼,引导他们树立自信,走出孤独与自卑。她组织“爱心帮扶”小组,让同学们互帮互助,增强集体归属感。她还善于发现每个孩子的闪光点,通过鼓励和肯定,帮助他们重建自信,激发学习动力。

在她细致入微的关怀下,原本孤僻寡言的学生逐渐变得开朗活泼,原本成绩落后的学生也逐渐找回了学习的兴趣与方向。她用行动诠释了“没有爱就没有教育”的真谛,也用一颗赤诚之心点亮了无数孩子心中的希望之灯。

用坚守诠释初心

“爱好岗”,是对教师职业的爱与敬畏,是对教育事业的坚守与担当。聂爱华用近三十年的教育生涯,诠释了什么是真正的“爱岗敬业”。

她常年坚守在教学一线,每天工作超过九小时。她主动承担班主任工作,面对繁重的教学任务和复杂的班级事务,她从不推脱,始终以高度的责任感和使命感对待每一名学生、每一节课。

她深知农村孩子不易,因此她常常利用休息时间进行家访,了解学生家庭情况,帮助他们解决实际困难。她还积极指导青年教师成长,无私分享教学经验,带动团队共同进步。青年教师华可卿在她的帮助下多次获得教学比赛奖项,成为学校教学骨干。

教好书,是教师的基本职责;育好人,是教师的崇高使命;爱好岗,是教师的不变初心。聂爱华用行动阐释:教育的力量,不仅在于知识的传递,更在于心灵的唤醒与人格的塑造。

以“大安全观”守护学生暑期安全

暑假期间,汛期、假期交织叠加,安全风险加大,各类安全事件易发高发。为保障广大中小学生学习度过一个平安快乐的假期,教育部办公厅近日印发《关于做好2025年中小学暑期安全工作的通知》,对暑期安全工作进行部署。

安全之患“生于所忽”,事故之祸“起于细微”,安全工作不容掉以轻心。暑期闲适的生活节奏,很容易让人对安全问题麻痹大意。正因如此,教育部每年暑期部署安全工作,目的就是提醒各地各校深刻认识暑期安全工作的重要性,坚决克服麻痹思想和“与己无关”心理。与往年相比,今年的部署更凸显“大安全观”的深意——既要筑牢常规安全教育与隐患排查的“防火墙”,还要守护好学生容易被忽视的心理防线,同时要杜绝形式主义做法,以系统思维织密暑期安全防护网。

安全教育当时刻“在线”。虽然各地各校在学生离校前已经做过安全教育,但漫长假期中,个人自主空间大,学生的安全意

识容易松懈。因此,呵护学生安全,需要多一些“早想到”“早提醒”。暑期安全事件的发生往往有迹可循:暴雨洪灾等极端天气、网络沉迷的隐形陷阱、电信诈骗的花样翻新,皆是高发风险点。教育部门需善用各类新闻媒体特别是网络新媒体,将安全教育化作“随风潜入夜”的提醒,将安全意识深植学生心中。学校教师要积极配合学校及教育部门的安全工作部署,密切关注学生假期安全,用好班级群等线上工作平台,与家长及时做好线上沟通,让家校合力成为守护学生的“第一道屏障”。

隐患排查不能“掉线”。暑假师生已经离校,是校园安全隐患排查与设施修缮的关键“窗口期”,容不得半点懈怠。从消防安全到燃气安全,从实验室危化品管理到校舍建筑稳固,每一处细节都需要“放大镜”式排查,发现隐患即刻整改,绝不能有“拖一拖”“等一等”的侥幸心理。学校安全从来都不是“孤立的围墙”,周边环境的风吹草动都可能波及校园。七八月份,

不少地区进入汛期,容易发生突发安全事件。学校要主动对接气象、水利、应急管理等部门,将学校周边的地质风险、场镇隐患纳入防控视野,以“大安全观”筑牢防线,坚决杜绝带险度汛,确保开学季的校园安然无恙。

身心健康需要“双线并行”的守护。学生的暑期安全,既包括看得见的身体防护,还有容易被忽视的心理关怀。假期生活的节奏与校园生活有很大的不同,自主时间的相对增多也带来一些潜在风险。例如,由于假期生活相对单调,一些孩子更容易在假期阶段沉迷网络;由于客观原因,留守儿童、困境儿童等特殊群体学生被疏于照顾,思想情绪和行踪动向容易出现监管空白;一些家长视暑假为学业的“弯道超车期”,给孩子施加了过重的学业压力,导致孩子疲于奔赴各类学科课外辅导班,心理压力较大。对此,家校沟通在假期不能“停摆”,学校要提醒家长关注孩子的身心健康,加强假期生活的科学引导;教育行政部门

应有计划地联合民政、妇联等部门,为特殊学生群体送上心理援助和人文关怀,让每个孩子的心灵都能在假期沐浴阳光。

形式主义必须斩钉截铁地说“不”。暑期安全工作的落实要讲究方式方法,是对教育行政部门和学校治理能力的考验。教师的暑期休假不容侵犯,巡河护林、上街执勤、交通协管等超出教师主业的工作,绝非教师的“附加责任”;签订责任书“走过场”、频繁打卡“搞形式”等做法,只会消解安全工作的实效。摒弃“一刀切”的懒政思维,多些实地调研的务实举措,才能让安全工作落到实处。

呵护学生度过一个平安快乐的暑假,陪伴他们健康成长,是每个家庭的心愿,也是教育系统乃至全社会的责任。从校园到社会,从身体到心灵,让我们以“大安全观”对学生进行更加科学细致的守护,让每个孩子度过一个平安健康快乐的暑假,积蓄更多成长的力量。

(作者刘钰,转载自《中国教育报》)

征集人民“金点子”,献策咸宁“十五五”

为科学谋划好我市“十五五”时期经济社会发展,切实把社会期盼、群众智慧、专家意见、基层经验充分吸收到“十五五”规划中来,自即日起至2025年8月31日,市发改委、市规委会联合开展咸宁市“十五五”规划建言献策活动。热忱欢迎广大人民群众和社会各界积极参与建言献策,我们将认真研究吸纳,作为咸宁市“十五五”规划编制的重要参考。

一、建言内容

聚焦咸宁市加快打造武汉都市圈绿色发展重要增长极目标定位,重点围绕科技创新、产业发展、社会民生、城市建设、乡村振兴、改革开放、文旅融合、美丽咸宁、民主法治、社会治理等领域,征集意见建议、新鲜经验、务实举措。

二、参与方式

(一)电子邮箱:xnfgzhk@163.com。

(二)来信邮寄:咸宁市咸安区温泉办事处银桂路9号市发改委综合科,邮编437000。

三、其他要求

(一)格式要求:电子邮件和来函请注明咸宁市“十五五”规划意见建议字样,并留下您的姓名和联系方式,便于

我们及时与您沟通。您的个人信息和建言献策内容,我们将严格保密。

(二)字数要求:可以是三言两语的独到见解,也可以是材料翔实的建言文稿(一般不超过2000字)。

四、联系方式

咸宁市发改委综合科 0715-8895181

衷心感谢您的关心、支持和参与!

咸宁市发展和改革委员会

2025年8月4日