

# 热浪中跃动 汗水里成长

## ——我市城区青少年暑期体育运动纪略

文/图 本报记者 朱亚平 陈红菊 通讯员 乐鹏

七月的咸宁,蝉鸣伴着热浪席卷全城,在城区各大运动场馆里,比气温更火热的是孩子们跃动的身影。从全民健身中心的泳池到体育中心的乒乓球馆,从温泉酒店的水上乐园到社区的篮球场,多样化的体育项目正成为城区孩子们暑期生活的“主旋律”。

如何让孩子们在挥洒汗水中收获健康与快乐?7月18日,记者在城区多家运动场馆进行走访。

场馆里:多样体验点燃运动热情

下午三点,咸宁全民健身中心游泳馆内水汽氤氲,浅水区里,孩子们正排成一排,跟着教练学习蛙泳腿部动作。

“收腿、翻脚、蹬夹、滑行——注意膝盖不要分开太大!”一名教练手持浮板,对7岁的乐乐进行动作矫正。乐乐戴着泳帽和泳镜,小脸憋得通红,却依然用力模仿着。

“以前暑假总窝在家里看动画片,现在每天盼着来游泳,吃饭都香了!”乐乐妈妈站在池边,看着儿子从怕水到敢独立游5米,笑得合不拢嘴。

全民健身中心一工作人员介绍,入夏以来,游泳、乒乓球、羽毛球等项目的暑期培训班报名量同比增长30%,不少家长选择“上午学技能,下午自由练”的模式,让孩子在运动中度过暑假。

在体育中心的乒乓球训练馆里,另一番热闹景象正在上演。10多张球台全部满员,孩子们握着比手掌大不了多少的球拍,在教练的指导下练习“颠球”。9岁的琪琪额头上渗着汗珠,眼神却紧盯着弹跳的白球,“教练说我今天能颠50个了!”她骄傲地扬起下巴,汗水顺着脸颊滑落到球衣上,留下成长的印记。



温泉城区的几家酒店泳池,游泳体验成为新潮流。三江森林温泉酒店的室外泳池里,一群孩子正和家长玩“水中捞球”游戏。“既凉快又能陪孩子锻炼身体,这比去游乐场有意义多了。”市民王女士和女儿比赛憋气,母女俩的笑声混着水声,在阳光下格外清脆。

家长群:安全与质量成关注焦点

运动热潮背后,家长们的顾虑也随之浮现。

在城区一家游泳馆外,几位等待孩子的家长围坐在一起,话题离不开“泳池水干不干净”“每次来都要先看看水质公示牌”等。

家长刘先生指着场馆入口处的电子屏,上面滚动显示着当日池水的余氯含

量、pH值等数据,“虽然有公示,但还是忍不住担心会不会有‘暗箱操作’。”

而一私立乒乓球馆外,家长们则对教练资质议论纷纷。

家长陈女士反映,有的教练看着非常年轻,据说是体育院校的在读生,但没见过相关证书,真能教好孩子吗?

家长金先生表示,游泳、滑雪、攀岩等一些比较危险的体育类培训,不知道由哪些部门监管,也不知道其培训环境是否安全。“一般出于安全考虑,不会给孩子选择。”

这些担忧并非个例。记者随机采访20位家长发现,多数受访者关注“泳池水质与消毒情况”,过半受访者在意“教练是否持证上岗”,还有一小部分受访者对培训场所的环境存在担忧。

部门间:多条举措护航健康暑假

针对家长们的疑虑,记者采访了相关部门。

“我们每周会对城区17处游泳场所进行突击检查,重点检测水质指标和消毒记录,不合格的立即责令整改。”咸安区体育局安全生产负责人介绍。

为落实行业安全管理责任,市体育事业发展中心建立“泳池水质周检公示”制度,联合县(市、区)体育部门,对全市体育培训场所进行检查;抓实体育行业安全生产工作,通过加强日常管理,不断提升体育培训场所的安全生产水平;对全市游泳场所进行暗访检查,针对体育场所存在的安全隐患及时整改,做到闭环销号。

在咸宁全民健身中心,记者看到工作人员正用专业仪器检测池水水质。中心负责人表示:“池水24小时循环过滤,每天开课前都会做检测工作,确保水质达标。”

对于教练资质问题,市体育事业发展中心相关负责人给出回应:“攀岩、游泳、滑雪等专业运动场所必须持有高危经营许可证,在职教练员必须持有教练员证,游泳培训场所必须持有救生员证,要求培训机构在显著位置公示所有资质。”

在监管方式上,市体育事业发展中心明确要求各场馆增设“家长监督机制”,收集反馈意见并及时调整,不断提升服务质量。

除了监管,我市还积极搭建更多体育公益平台。咸宁全民健身中心、恒立体育游泳馆、酷威游泳健身天洁店、酷威游泳健身恒大名都店等主动承担社会责任,开设“暑期公益体育课堂”,固定时间内免费对未成年人开放游泳池;社区里,“亲子运动嘉年华”“少儿体能挑战赛”等活动接连上演,让运动融入学生暑假日常生活。

冯灿,一名怀揣教育热忱的小学教师,在教育这片沃土地上,她始终以“学高为师,身正为范”为座右铭,践行着教师的责任与使命。

因材施教躬耕课堂

“北国风光,千里冰封,万里雪飘……”这是市第五小学语文教师冯灿带领学生们晨读的场景。工作12年来,冯灿一直担任班主任兼语文教学工作,自踏上教育岗位的那一刻起,她便深知自己所肩负的重任。

作为语文教师,冯灿不仅要传授知识,更要培养学生对语言文字的热爱,提升他们的文学素养与人文情怀。为了做好这两项工作,她全身心投入,努力平衡二者之间的关系。

教学实践方面,冯灿不断探索创新教学方法,力求让课堂内容生动有趣、富有成效。她虚心向身边的优秀教师学习,观摩他们的课堂,汲取先进的教学经验,并结合自己的教学实际进行改进。

同时,冯灿注重引导学生积极参与课堂互动,通过小组讨论、角色扮演、情境创设等方式,激发学生的学习兴趣 and 主动性。对于学习困难的学生,冯灿会利用课余时间为他们耐心辅导,帮助他们建立学习信心;对于性格内向的学生,则会主动与他们交流,鼓励他们勇敢表达自己。

通过一次次的谈心、一次次的帮助,冯灿与学生建立了深厚的情感纽带,班级也逐渐形成了团结友爱、积极向上的良好氛围。时光荏苒,十二载的教育生涯,那些与学生相处的点点滴滴、在教学探索中的酸甜苦辣,也成为了冯灿生命中最珍贵的财富。

潜心钻研硕果累累

近日,市第五小学教联体与市东方外国语学校小学部携手举办了一场以“携手共进,聚焦课堂,提升教学质量”为主题的联合教研活动。

当稚嫩的笔触邂逅千年墨韵,一场关于童真与艺术的奇妙对话就此展开。冯灿在报告厅为大家带来了三年级的《墨香润童年,书写多彩梦》书法课,以水墨为舟,载着孩子们溯流而上,探寻汉字“源于自然,形义相生”的文化根脉。精彩的授课赢得在场观摩师生一片赞誉。

“要给学生一瓢水,自己得是奔流的河。”冯灿总这样提醒自己。于是,教研活动的现场有她专注的身影,专业培训笔记写满了感悟。这份坚持让收获接踵而至:省市级论文一等奖、案例获奖,是对她教学思考的肯定;演讲比赛、诗歌朗诵获奖,是她教育情怀的流露;“优秀合唱老师”“教学先进个人”的称号背后,是她对“全面育人”理念的践行。

功夫不负有心人,她的努力得到了认可与回报,多次在省市级论文评选中荣获一等奖,撰写的案例获得三等奖。这些荣誉不仅是对她专业能力的肯定,更是激励她继续前行的动力。

在教学之余,冯灿还积极参与各类比赛和活动。在咸安区汀泗桥镇“不忘初心,清廉前行”诗歌朗诵比赛中,冯灿荣获一等奖,用诗歌传递教育的初心与清廉的信念;她还曾荣获“咸宁市第十届美育节优秀合唱老师”称号。

这些成绩和荣誉的背后,是她对教育事业的执着追求和不懈努力。但冯灿深知,教育之路永无止境,荣誉只代表过去,未来还有更多的挑战和机遇等待着她。

不负韶华坚定前行

清晨的曙光才刚亮起,冯灿已经站在教室门口,迎接每一位学生。无论刮风下雨,还是酷暑严寒,无论四季如何更替,她的初心始终如一。

冯灿的担当从不止于校园,在完成自己的本职工作后,她还积极参与学校安排的各项集体活动。疫情期间,冯灿主动报名路口守夜排查,寒风吹红了她的脸颊,雨水打湿了衣角,冯灿却笑着说“这也是给学生做榜样”。这段经历让她更加明白:教育者的责任,既要在课堂上传道授业,更要在学生需要时挺身而出。

执教多年,冯灿培养了一批又一批优秀学生。而那些她教过的学生中,有的进名校继续深造,有的成为社会栋梁——每当听到他们的消息,她眼里的笑意总藏不住:“看着他们变成想成为的样子,就是我的幸福。”

教育是一场温暖的修行,是用生命影响生命、用生命温暖生命的过程。在未来的日子里,冯灿将以爱为舟,在教育海洋中逐梦前行,书写属于自己更加精彩的教育篇章。

## 童心守护 教研领航

——记咸宁市教育科学研究院研究员王攀

本报记者 朱亚平

从初入幼教领域的一线教师,到引领学前教育研究方向的教研员,在一线从教11年来,王攀用自己的智慧、热情与担当,呵护每个孩子的成长,与他们共同经历欢笑与泪水,见证孩子们的每一步成长。

上好一节课,倾心课堂育幼苗

市直属机关幼儿园的一间教室里,桌上堆满废旧纸盒、塑料瓶、布料边角料,王攀正带领孩子们“变废为宝”。威风凛凛的“机器人”,色彩斑斓的“小花朵”,孩子们眼中闪烁着专注与兴奋的光芒。

这是王攀专为孩子们设计的创意手工系列活动现场。教学中,王攀发现孩子们对废旧物品改造表现出浓厚兴趣后,便系统规划了“环保小工匠”课程,引导孩子们在动手过程中理解资源再利用的意义。

除了手工课,王攀的课堂上还藏着很多“成长密码”。在“超市购物”游戏区,孩子们化身小顾客与收银员,用彩纸制作的“货币”模拟交易,在讨价还价中不知不觉掌握了简单的加减法。

“玩着玩着就学会了!”一位家长在窗外观摩时笑着说。王攀表示,游戏化教学让知识变得鲜活,孩子们在自主探索中收获的不仅是技能,更是对学习的热爱。

2014年9月,王攀怀揣着对教育的热爱踏入咸宁市直属机关幼儿园,成为了一名幼师。在日常教学中,王攀细心观察每一个孩子的成长变化,以阳光积极的心态接纳每一个孩子,倾听他们的心声,理解他们的需求。教室里,她蹲下身来,微笑着倾听孩子们的每一句话,目光中满是关爱与耐心。

深耕一条路,教研创新促发展

2022年,王攀遴选进入市教育科学研究院成为一名教研员。面对新角色,王攀迅速调整,积极投身到教研工作中。

当年,在市直属机关幼儿园的教学实践基础上,王攀以“‘活教育’视角下幼儿园班本课程的开发与实施策略研究”课题为依托,组织研讨会活动。

会议现场气氛热烈,王攀组织来自各幼儿园的教师们分組展开深入讨论,大家结合自身教学经验分享课程开发的心得与困惑。参会教师纷纷表示,研讨会干货满满,不仅拓宽了课程开发的思路,更提升了实际操作能力。

“课题研究最终目的是服务教育实践,希望通过这样的研讨与探索,持续推动幼儿园课程改革向纵深发展,让‘活教育’理念真正落地生根。”王攀说。

为了提升咸宁市学前教育整体质量,王攀主导创建了“咸幼之声”微信公众号。从栏目策划到内容审核,每一个环节她都亲力亲为。在她的努力下,公众号成为了全市学前教育教研成果展示的重要窗口。

在课题研究方面,王攀深入教学一线,带领课题组设计问卷,对教师课程理念、班本课程内容开发与实施情况展开调查,完成现状调查报告,有效提升教师开发和实施课程的能力,有力推动幼儿园课程改革。

拧紧一股绳,引领团队共成长

在教育一线,王攀针对咸宁市幼儿园男教师数量少但作用独特的情况,积极奔走,组织开展全市幼儿园男教师素养专题培训活动,并成功举办咸宁市学前教育男教师联盟成立仪式暨教学课例研讨会。

“男教师的刚毅、豁达、理性,能为幼儿成长营造多维背景,为幼教注入新活力。”王攀借助联盟基地园,通过专业培训、课题探讨等方式,持续提升男幼师教育教学技能。

此外,王攀先后组织湖北省罗云学前教育名师、咸宁市李英姿学前教育名师工作室多次赴崇阳、嘉鱼、赤壁等地幼儿园开展送教送培活动,围绕幼小衔接主题开展教研活动,深化幼小衔接理念。

“教育是事业,事业的意义在于献身;教育是科学,科学的价值在于求真;教育是艺术,艺术的生命在于创新。”王攀始终践行着这句话。从守护童心的一线教师,到引领教研的引路人,她用行动诠释着对学前教育事业的热爱与执着。



教育

名师在线

## 以爱为舟 逐梦杏坛

——记咸宁市第五小学教师冯灿

本报记者 陈希宇



教育随笔

苏霍姆林斯基曾深情呼唤:“教育者的使命,就是让每一个学生都抬起头来走路。”这“抬起头”的神采,绝非偶然;它需要学校以匠心与深情,为学生精心构建起生命舒展、拔节生长的三重支撑平台。当学校以责任为土壤,用心构筑起“成长的坚实平台”“展示的闪耀舞台”与“观摩的智慧看台”,教育的阳光便能穿透迷茫,滋养每一颗幼小心灵的自信与荣光。

一、成长平台:五育并举,滋养个性生命沃土

杜威睿智地指出:“教育即生长。”这生长绝非千篇一律的模板复制,而是每一颗独特种子在丰沃土壤中的自由绽放。学校的首要责任,便是打造一个五育交融、个性得以充分舒展的“成长平台”。

五育并举绝非口号拼贴,而是生命养分的有机融合。智育需超越知识填塞,点燃思维的火种;体育锤炼体魄,铸就坚韧意志;美育滋养心灵,唤醒内在和谐;劳育连接大地,体味创造甘甜;德育如血脉贯穿其中,引领价值方向。陶行知先生“生活即教育”的理念在此熠熠生辉:校园中每一处景致、每一次活动、每一段交往,都应成为无声的教化源泉。当校园劳动基地里泥土芬芳弥漫,当艺术长廊上学生作品琳琅满目,当思辨辩论中智慧火花激烈碰撞……五育便如阳光雨露,无声渗透进生命深处。

此平台的精髓,在于对个性差异的由衷尊重与精心呵护。怀特海强调:“学生是有血有肉的人,教育的目的是为了激发和引导他们的自我发展之路。”孔子“因材施教”的古老智慧,在今日更需发扬光大:为数学奇才铺设挑战的阶梯,为艺术心灵开辟创作的天地,让不善言辞者在戏剧舞台找到表达的勇气。如同维果茨基所洞见,在“最近发展区”内提供精准助力,让每个孩子都能在挑战中体验突破的喜悦。唯有如此多元、包容的沃土,才能让禀赋各异的花朵都寻得绽放的空间。恰如苏霍姆林斯基在帕夫雷什中学所践行的,那里“没有也不可能有什么差等的学生”,每个生命都在属于他自己的轨道上奔向星辰。

二、展示舞台:见证光芒,点燃自信之火

当个性在沃土中萌发,成长便渴望被看见、被肯定。学校需为学生搭建起多样化的“展示舞台”,让他们在聚光灯下看见自身力量,点燃内心自信的熊熊火焰。

马斯洛的需求层次理论深刻揭示,当基本需求得到满足后,对“尊重”与“自我实现”的渴望便如潮水般涌来。展示舞台正是回应这种高级精神需求的温暖载体。一次精彩的课堂发言、一幅用心绘就的图画在校园展出、一场由学生主导的科技发明展览,或是在运动会上为班级荣誉奋力拼搏的身影……这些点滴瞬间,都是“我能行”的生动宣言。爱因斯坦曾言:“教育就是当一个人把在学校所学全部忘光之后剩下的东西。”那份忘光后仍留存着的“我能行”的信念,其源头往往始于一次次被真诚看见的展示时刻。

构建有效的展示舞台,需要精心设计层次与广度。可将其想象为一座“展示金字塔”:塔基是日常课堂中的点滴呈现——一次勇敢的提问、一段流畅的朗读;塔中是班级、年级活动中的才艺比拼、主题板报、项目成果汇报;塔尖则是校级大型汇演、学科竞赛、创新成果发布会。这种阶梯式设计确保了“每个孩子都有高光时刻”的愿景落地。同时,展示需伴随真诚反馈与深刻反思。教师的点睛之评、同伴的温暖掌声、自我回顾中的感悟提升,都让展示超越瞬时热闹,沉淀为成长的坚实阶梯。正是在这样被看见、被肯定的过程中,孩子们如同被点亮的小小星辰,不仅照亮了自己的前路,也以其独特的光芒辉映了整个成长的天空。

三、观摩看台:见贤思齐,汇入共进之河

个体的成长若孤立于群体之外,便如离群之雁,易失方向与动力。学校需为学生构筑“观摩看台”,创造见贤思齐、互学共进的环境,让个体的进步融入集体奔涌的洪流。

孔子箴言“见贤思齐焉,见不贤而内自省也。”深刻道出同伴力量的珍贵。社会学习理论奠基人班杜拉强调观察学习的重要性——榜样示范的力量常超越言语说教。当学生有机会站在“看台”上,近距离观察身边榜样的思维路径、学习方法、坚韧品格或协作精神时,那无声的感召力便直抵心灵深处。目睹同伴如何攻克一道道难题,如何优雅地进行一场演讲,如何在挫折后重新站起,这些鲜活范例提供着最具说服力的“替代性经验”。

学校应匠心设计多维“看台”空间。课堂内的合作学习小组是天然微型看台,成员在思维碰撞中互为明镜;跨年度的“小导师制”让高年级学生的经验智慧如涓涓细流滋养后来者;优秀作品展览、各类标兵评选、学生讲坛活动,则让卓越变得真实可感。更为关键的是营造崇尚学习、尊重多元、乐于分享的“看台文化”。它鼓励真诚欣赏而非嫉妒,倡导虚心求教而非固步自封,让“看台”成为激发内驱力的能量场。卢梭在《爱弥儿》中强调“我们与生俱来的情感,其本身是自爱的扩大”,在健康看台文化中,自爱与他人的卓越相遇,终将升华为集体共进的磅礴力量。如此,个体成长便不再孤单跋涉,而是在相互映照、彼此激荡中汇成奔向远方的生命之河。

叶圣陶先生曾言:“教育是农业,不是工业。”农业的精髓在于尊重生命规律,提供适宜的阳光、雨露与土壤,然后——静待花开。学校为学生精心构筑的成长平台、展示舞台与观摩看台,正是这阳光、雨露与土壤的具象化身。

当五育并举的平台托举个性,当自信之焰在展示中燃起,当见贤思齐的力量在观摩中汇聚,教育便真正回归其本真:教育不是强力的塑造,而是温柔的唤醒;不是单向的灌输,而是生命间的彼此照亮与共同奔赴。

在这三重境界的托举与辉映之下,每一个年轻的生命终将获得“抬起头走路”的底气与尊严,在属于他们的时代苍穹中,舒展枝叶,绽放独一无二的光芒。

学校要为学生搭好三个『台』

咸宁市实验小学 黄建军