

# 深刻理解中国式现代化的世界意义

○张冠梓

新时代以来,中国式现代化建设成就赢得了国际社会广泛认可和高度评价,越来越多的国家和地区有着学习借鉴中国式现代化的强烈意愿。研究中国式现代化道路的世界意义,不仅能够更加清晰地呈现出中国式现代化的特征与优势,更能为世界各国现代化提供新的选择、拓展新的路径,从而为迈向人类文明新形态铺就康庄大道。

展现不同于资本主义现代化的光明前景

从世界现代化进程看,文艺复兴、启蒙运动为当时欧洲国家的现代化做了思想准备。英国较早发生工业革命,法国在大革命后开启工业化进程,美国经过南北战争初步建立国内市场后取得经济大发展,德国在俾斯麦推动完成德统一后开始经济腾飞。20世纪及以前的几个世纪,欧美国家一直走在现代化发展的前列,引领了世界现代化发展方向。旨在打破旧的封建秩序的西方现代化,在一定时期内推动了人类经济发展、社会进步和文化繁荣,但也暴露出资本主义的制度性弊端,使西方社会陷入政治撕裂、社会分化、种族歧视、文明冲突等发展困局,显现出发展颓势。

根据西方一元现代性的叙述,人类社会发展是一个线性演进过程,资本主义的胜利造就了人类文明演化的最高形态。在他们看来,西方国家率先实现内生现代化,其标榜的自由民主和资本主义模式便自然而然成为现代化唯一可行的“模板”。于是,“现代化=西方化”被一些西方中心论者描述为“世界公理”。长期以来,他们用西方资本主义的制度模板、价值观念、意识形态等来定义现代化。而一些发展中国家盲目照搬西方模式,跟在它们后面亦步亦趋,一方面不可避免地遭遇西方文化与本土传统之间的内在冲突,另一方面导致现代与传统的断裂,在“水土不服”中“误入歧途”,付出沉重代价。

近期有学者提醒,要留意西方现代化道路的伪多样性。资本主义诞生以来,其中经历了“漫长的”世纪更替,先是在地中海,然后转移到荷兰、英国,又转移到美国。但这并非西方现代化道路多样性的体现,而只是资本主义中心的转移,只是不同政治实体为资本服务的过程——不论中心在哪里,其财富和权力被少数人占有没有变,“中心—多元”结构没有变,在不同国家培养代理体系、维护全球霸权的目的没有变,西方式现代化的实质依然是以资本为中心的现代化、两极分化的现代化、物质主义膨胀的现代化、对外扩张掠夺的现代化。

中国式现代化的成功实践,证明了世界上既不存在定于一尊的现代化模式,也

不存在放之四海而皆准的现代化标准,打破了“现代化=西方化”迷思,展现出不同于资本主义现代化的光明前景。

阐明中国自主选择发展道路的成攻经验

历史地看,中国的现代化是在西方列强以坚船利炮打开中国国门、将中华民族裹挟进世界现代化潮流之中的背景下启程的。西方列强强行把古老中国与现代世界联通,并非为了帮助中华民族走向现代化,而是图谋使中国成为西方现代化的附庸与殖民地。面对民族危亡的困局,从洋务运动、戊戌变法到辛亥革命,无数仁人志士为追求现代化进行艰难探索,却未能获得独立自主推进现代化的社会条件和现实基础。

新中国成立以来的现代化进程,是中国具有主体性地位、独立自主推进的现代化,是中国共产党立足国情实际、根据人民意愿,自主设定目标、自主创造发展的现代化。特别是党的十八大以来,我们党对中国式现代化的理论认识和战略把握愈加清晰完备,中国式现代化的鲜明特色与世界影响充分显现。我们用了短短几十年时间,走过了发达国家几百年的历程,成功探索出一条符合国情的现代化道路。

纵览世界历史,我们踏上的这条现代化道路没有先例可循。例如,从人口规模看,2024年末中国人口数量为14.1亿,如此庞大的人口规模超过了已经实现和基本实现现代化的国家或地区的人口总和,中国实现现代化将极大提高世界范围内实现现代化的人口比例。显然,这是世界现代化发展史上的里程碑事件。再如,中华文明源远流长,是世界上唯一绵延不断且以国家形态发展至今的伟大文明。这种突出的连续性,并非一成不变的重复和循环,而是对传统的赓续和超越,书写了一个以创新为支撑的历史进步过程。中国式现代化实现了传统与现代的有机结合。在中国式现代化的“五大特征”中,每一条都打上了中华优秀传统文化的深深烙印。

中国式现代化既有各国现代化的共同特征,更有基于自己国情的中国特色。在中国共产党领导下,我们坚持从实际出发,既不排斥西方国家现代化建设的共同规律和有益经验,又不削足适履、生搬硬套西方的发展模式,坚持独立自主、自立自强,坚持把国家和民族发展放在自己力量的基点上,坚持把我国发展进步的命运牢牢掌握在自己手中,探索开辟了

中国式现代化道路,对世界上其他国家实现现代化具有重大启示意义。

澄清围绕中国式现代化存在的谈话术迷雾

近年来,包括部分全球南方国家在内的有些国家,对中国式现代化存在一些认识误区。例如,一是“例外论”,认为中国式现代化“学不来”。有人认为,大多数国家既没有共产党的领导,也不是社会主义国家,因而无从学起。有人认为,人口大国的现代化模式不可复制,目前约占五成的全球南方国家人口不足1000万人。二是“威胁论”。有人只看中国的能源资源消耗总量,鼓吹中国式现代化的“经济威胁”。有人迎合西方国家炒作“国强必霸”的强权逻辑,曲解我国推进现代化的意图。有人对中国式现代化所承载的文化元素存在畏惧或拒斥心理,甚至将正常的人文交流与文明互鉴视为“文化入侵”。三是“依附论”。在西方大国主导的世界经济体系中,多数国家长期成为被剥削和掠夺的对象。有人据此认为,中国式现代化将导致新的全球依附关系,并让其他国家处于更加弱势地位。四是“选边论”。一些国家认为,中国式现代化与西方式现代化反映了两种力量的博弈、两种制度的竞争,形成了非此即彼的相互替代关系,学习借鉴中国式现代化就意味着在中西尤其是中美之间“选边站队”,并可能会陷入两者之间的对抗。

这些认识误区,是由多方面因素共同导致的。一方面是美西方的干扰施压。近年来,随着我国同许多国家合作不断加强,一些西方国家将学习借鉴中国式现代化视为政治挑战和威胁,不断加大对重点全球南方国家的干预,威逼利诱部分国家放弃学习借鉴中国式现代化经验,不择手段抹黑中国,蓄意挑拨这些国家同中国的关系,妄图干扰和破坏其对华合作。另一方面是相关媒体的抹黑误导。很多全球南方国家的媒体被西方控制或受西方影响较大,大量充斥反华辱华等负面报道。无论是在拉美、非洲还是亚洲,西方知名通讯社都有大量活动,西方资本甚至控制了很多当地媒体,其对中国式现代化充满恶意和偏见,频频抹黑或误导,在中外开展项目合作时,从计划到实施几乎都有媒体炒作捣乱,给我国对外合作造成严重干扰。

有鉴于此,学术界当前的一个重要任务,就是尽快澄清美西方围绕中国式现代化的话术迷雾,向世界清晰展示一

个客观、真实的中国式现代化。这个现代化,是各个国家一律平等、命运相连的现代化,是可借鉴、可持续、可共享的现代化,是一个跳出“丛林法则”、充满东方智慧和善意的现代化。

提炼中国式现代化的独特价值和普遍意义

世界现代化发展历程是波浪式向前推进的。对于后发国家而言,既有“后发优势”,更有“后发劣势”。先发国家可以更加从容地化解现代化进程中出现的问题与挑战,分散或转移现代化带来的风险与危机;后发国家则要在“时间压缩”的情况下实现“并联式”发展,更容易积累问题矛盾与风险挑战。许多国家曾为争取民族独立与解放付出了巨大努力和牺牲,独立后仍然面临着复杂多变的国际环境——霸权主义和强权政治始终存在,恃强凌弱、巧取豪夺、零和博弈等霸权霸道凌行径的危害日益深重,维护独立自主重任道远。后发国家如果不能在实现现代化进程中做到统筹兼顾、全面发展,就可能造成更大的危机。

当今世界,由于文化传统不同,不同国家和地区的文明传承也会有所不同,实现现代化的条件和路径也不尽相同。中国式现代化之所以能够成功,不仅因为其尊重人类现代化的一般规律,借鉴吸收一切人类优秀文明成果,具有世界现代化的普遍性,具有现代化的“世界性”,构成世界现代化链条中的重要环节;也因为其深深植根于中华优秀传统文化,从本国国情出发,走出中国特色的现代化道路,具有中国历史发展的特殊性,具有现代化的“中国式”,创造和拓展了人类文明新形态。也就是说,中国式现代化是现代化的“世界性”+“中国式”的深度融入和有机结合,是世界现代化不可或缺的重要组成部分。这样的综合创造、复合演进,使中国式现代化具有各国现代化的共同特征,代表人类文明进步的发展方向。

中国式现代化成功开辟了一条属于中国又具有世界意义的现代化道路,使广大发展中国家看到了新希望、有了新选择。当前学术界的一项重要使命,就是立足中国式现代化的世界方位和世界属性,构建面向全球的中国式现代化国际话语体系和知识体系,讲清楚中国式现代化的本质特征,提炼对全球有借鉴意义的现代化经验,为广大发展中国家实现现代化提供有益启示。

(原载《光明日报》2025年7月11日11版)



## 以城市数智化转型推动新质生产力发展

新质生产力作为先进的生产力形态,在生产要素、驱动模式和产业载体等方面都呈现了鲜明的特征,同时也引领着新技术、新要素、新产业的发展方向,重塑经济发展格局。全领域、全方位、全过程推进城市数字转型,有利于充分发挥数据作为基础资源和创新引擎的作用,深化智慧城市发展,加快形成新质生产力。

与传统生产要素依赖劳动、土地、资源、资本等大规模投入不同,新质生产力的生产要素、规模和结构发生质变。数据作为最具时代特征的生产要素和最基础的国家战略资源,接续传统生产要素成为驱动生产力发展的核心力量。智慧城市运用海量的数据,加速融入生产、分配、交换、消费各个环节,发挥多场景运用、多主体复用的城市效应,有利于畅通经济循环,拓展增长空间,进而推动新质生产力发展;与传统生产力的投资驱动模式不同,新质生产力是以人工智能、区块链等科技新赛道为驱动的先进生产力的形态,促进经济增长模式从更多依赖资源大规模投入的粗放增长方式,转换为更多依靠创新驱动的内涵式增长方式。智慧城市天然具有丰富的运用场景,为技术的加速落地和迭代升级提供了试验场,同时技术创新催生智慧城市管理模式和服务应用,例如图像识别技术用于城市安防、应急、监测,数据分析模型实现精准控制快捷政务服务审批,高效辅助医疗等,优化城市居民的生活体验;有别于传统生产力的产业结构与形态,新质生产力以技术密集度更高、发展潜力更大的战略性新兴产业、未来产业为集中代表,同时以数字技术创新驱动传统产业优化以新产品、新产业、新业态、新模式为代表的供给体系。智慧城市建设推动产城深度融合,构建城市与经济之间的关联,有利于“无中生有”,培育壮大新产业,“有中育新”,改造提升传统产业,形成“科技—产业—金融”良性循环,提升城市综合竞争力,塑造城市发展新动能新优势。

## 选择最优政策手段提振内需

在当前宏观经济背景下,财政政策的效果优于货币政策。通常来说,在需求不足的情况下,财政政策的效果大于货币政策,且起效较快;在通货膨胀环境下,货币政策的选择空间更为广泛。目前我国宏观经济的主要问题是需求不足,物价水平低迷,尽管当前名义利率已经处于较低水平,但实际利率仍然较高。关于是否应出台零利率政策,当前存在一定的争议。许多专家认为,在中美利差倒挂的情况下,我国降息空间相对有限。目前,我国一年期活期存款利率几乎接近零,一年期定期存款利率跌破1%。在供需不平衡的背景下,融资成本不再是决定企业投资的主要因素,更为重要的是企业对未来的预期和信心。因此,在当前形势下,财政政策显得更加快捷和有效,通过财政手段的有效启动,或减税,或增加政府开支等,都可以改善企业和家庭的预期,从而显著提振投资信心与消费信心。

## 厚植互联网内容创作沃土

今天的互联网内容创作,已不是小众圈层的自娱自乐,而是成为文化国际影响力的重要载体。要让这种影响力持续放大,还需各地共同行动。

一方面,要秉持开放包容的心态,打破地域壁垒,为创作者提供更宽松的创作环境。在政策支持、场地保障、版权保护、流量扶持等过程中,都需要以用户思维优化服务,让创作者“敢创作、能创作、爱创作”。

另一方面,要推进创新生态的构建,推动“内容+科技”“内容+场景”的深度融合。鼓励平台企业搭建共享设施,支持创作者运用AI、VR等新技术,让内容从平面走向立体,从单向传播走向沉浸式体验。

更重要的是,要坚守正能量底线,引导创作者用中国视角讲述世界故事,让内容传递向上向善的力量,让平台成为讲好中国故事的“扩音器”。

(本报综合)

(上接第一版)神舟十九号载人飞行任务,是我国载人航天工程进入空间站应用与发展阶段的第四次载人飞行任务,创造航天员单次出舱活动9小时时长的世界纪录,建成国际首个空间光晶格量子模拟实验平台,标志着中国航天事业高水平科技自立自强迈出新步伐,对提升我国综合国力和中华民族凝聚力,进一步增强全体中华儿女民族自信心和自豪感,激励全党全军全国各族人民攻坚克难、砥砺奋进,具有重要意义。

神舟十九号载人飞行任务的圆满成功,凝聚着广大科技工作者、航天员、干部职工、解放军指战员的智慧和心血。蔡旭哲、宋令东、王浩泽同志是其中的杰出代表,他们矢志报国、忠诚使命,不畏艰险,敢于担当,向世界展示了强大的中国意志、中国骨气和中国底气。蔡旭哲同志2次执行载人飞行任务,累计完成5次出舱活动,成为我国出舱次数最多的航天员。宋令东同志沉着冷静、勇挑重担,首次飞天即3次出舱,成为我国首位进行出舱活动的90后航天员。王浩泽同志坚定执着、艰苦磨砺,光荣入选神舟十九号乘组,成为首位进驻空间站的女航天飞行工程师。为褒奖他们为我国载人航天事业发展建立的卓著功绩,中共中央、国务院、中央军委决定,给蔡旭哲同志颁发“二级航天功勋奖章”,授予宋令东、王浩泽同志“英雄航天员”荣誉称号并颁发“三级航天功勋奖章”。

蔡旭哲、宋令东、王浩泽同志是不忘初心、牢记使命、献身崇高事业的时代先锋,是探索宇宙、筑梦太空、建设航天强国的标兵模范。党中央号召,全党全军全国各族人民要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,以受到褒奖的航天员为榜样,深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”,更加紧密团结在以习近平同志为核心的党中央周围,大力弘扬“两弹一星”精神和载人航天精神,坚定信心、保持定力,奋发进取、拼搏奉献,以对中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而团结奋斗!

(新华社北京7月23日电)

## 优化校园生态

## 师生自然成长

○黄建军

校园,不仅是传授知识的场所,更是生命拔节成长的生态园圃,是教育灵魂的栖息之地。在这片沃土之上,师生如同树木花草,其枝繁叶茂、花开绚烂,皆仰赖于健康丰饶的生态系统滋养。唯有精心优化这一方水土,师生方能如万物般顺应内在节律,舒展天性,成就其应然之姿。

一、涵育沃土:校园生态的本质与理想之境

“生态”一词,本源于自然,意指生物体与其所处环境之间相互依存、彼此作用的复杂系统。将其引入教育领域,“校园生态”便是指构成学校教育的各要素——包括师生、课程、文化、制度、物理空间等相互之间,以及与更广阔的社会环境之间,持续进行能量交换、信息传递与协同演进的有机整体。它强调学校并非封闭的孤岛,而是充满活力、动态平衡的生命共同体。

涵养良好的校园生态,应做到以下几点:

1. 和谐共生:师生之间、生生之间、师师之间、家校之间关系融洽,彼此尊重、理解、信任与支持,形成积极的情感联结与归属感。当尊重的清泉流淌在师生心间,信任的根系便深扎于教育的土壤。

2. 生机勃发:鼓励创新、包容差异、允许试错,充满好奇心、求知欲与探索精神。课程丰富多元,活动生动有趣,能激发师生内在动力与潜能。真正的教育活力,源于心灵深处那盏永不熄灭的探索之灯。

3. 平衡有序:制度设计科学合理,管理张弛有度,既保障基本规范与高效运行,又留有足够的自主空间与弹性,避免僵化与高压。秩序与自由,恰似教育天平的两端,缺一不可。

4. 持续滋养:拥有深厚的文化底蕴与正向的精神引领(如红色文化、科学精神、人文关怀),为师生提供源源不断的精神性养分和价值支撑。物理环境安全、舒适、优美,支持学习与活动。文化底蕴是校园生态的根系,它深扎于历史,滋养着每一片新叶。

5. 开放互联:积极拥抱社会变革与

鼓励自主探究、合作学习。搭建多元展示平台(艺术节、科技节、运动会、社团活动、班队会等),让每个孩子的兴趣、特长和闪光点都有绽放的机会。在校园事务中倾听学生声音(如食堂管理、活动策划),培养其责任意识和民主素养。只有当学生真正成为校园生活的“主角”而非“观众”,其主动性、创造性和自信才能得到最大激发,实现个性化成长。

三、枝叶扶疏:优化校园生态,成就师生自然之姿

优化校园生态的最终归宿,是营造最适宜的环境,让生命在其中遵循其内在规律,自由、充分、和谐地生长,呈现出各自独特的姿态与精彩。1. 打造“四维”教师队伍:倡导教师成为“仁爱、博学、专业、热情”的“四维引路人”。即,仁爱为本,倡导教师心怀大爱,尊重生命差异,理解学生困境,用真诚关怀温暖心灵,建立亲密、信任的师生关系;博学为基础,鼓励教师广泛涉猎,不断更新知识结构,拥有开阔视野和深厚学养,满足学生多元求知需求;专业为要,强化教育教学专业技能训练,精通学科知识,掌握教育规律和先进教学方法(如项目式学习、差异化教学),具备高效课堂管理能力;热情为魂,保护教师对教育事业的热爱与激情,激发其内在职业动力和创新活力,以积极乐观的态度感染学生。

2. 弘扬教育家精神:在校园中大力倡导和践行“教育家精神”,包括心有大我、至诚报国的理想信念;言为士则、行为世范的道德情操;启智润心、因材施教的育人智慧;勤学笃行、求是创新的躬耕态度;乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心;胸怀天下、以文化人的精神追求。引导教师超越“教书匠”角色,立志成为“大先生”——有深厚的家国情怀、高尚的人格魅力、深邃的教育思想、卓越的育人成效。通过设立“教育家讲堂”、评选“育人楷模”、成立“名师工作室”,鼓励教育研究与实践创新等方式,营造崇尚师德、争创先进的浓厚氛围。

4. 尊重学生主体地位:保障学生参与权、表达权、选择权和发展权。教育教学活动设计以学生发展需求为出发点,照亮学生前行的路,更塑造着整个校园的精神海拔。必须坚持师德师风第一标准,将其置于教师评价、职称晋升、评优评先的核心位置。建立健全师德考核长效机制,细化评价标准(如坚定政治方向、潜心教书育人、关心爱护学生、坚持言行雅正等)。强化监督与约束,对失德行为“零容忍”。同时,大力宣传表彰师德楷模,营造崇尚师德、争创先进的浓厚氛围。

5. 开放互联:积极拥抱社会变革与

师队伍整体境界的提升。

3. 建立家校社协同育人机制:打破校园围墙,构建开放融合的育人新生态。完善家长委员会制度,畅通家校沟通渠道(如定期家长会、线上平台、家访)。开设高质量家长学校,提供科学育儿指导。积极引入社区资源(文化场馆、实践基地、专业人士),丰富课程与活动。探索“学校主导、家庭尽责、社会支持”的协同模式,围绕学生成长目标,明确各方责任,形成目标同向、措施联动、优势互补的强大育人合力。确保学生在校内外获得一致、正向的教育影响,实现全方位、立体化成长。

4. AI赋能学校发展:拥抱智能时代,将人工智能等新技术作为优化校园生态、提升育人效能的战略支点。倡导个性化学习,利用AI学习平台分析学情,精准推送资源,定制学习路径,实现因材施教;开展智慧教学,辅助教师备课(资源推荐、授课(智能工具)、测评(自动批改、学情分析)),减轻负担,提升效率与精准度;强化科学管理,应用于校园安全(智能安防)、后勤服务(食堂管理)、教务排课、人事管理、数据分析决策等,提高运行效率和管理水平;倡导创新实践,开设AI相关课程(编程、机器人、创客),培养学生计算思维和创新能力。关键在于以育人为本,避免技术崇拜,确保AI服务于师生发展需求,促进教育公平与质量提升,而非取代人的温度与智慧。

总之,优化校园生态,是一项关乎根本、着眼长远的系统性工程。它要求我们以生态学的整体观、平衡观、发展观来审视和重构学校教育,将“红色铸魂、师德固本、学生中心、教师卓越、协同联动、科技赋能”的理念深植于校园的每一寸土壤。当校园真正成为一方和谐共生、生机盎然、开放包容的沃土时,师生便能在其中自由呼吸、自在舒展、自信成长。

愿每个校园,如春日繁花,于教育的田野上,绽放出最绚丽的光彩,结出最丰硕的果实。

(作者单位:咸宁市实验小学)