

行走的课堂，成长的夏天

——我市青少年暑期实践活动纪略

文/图 本报记者 陈希子 陈红菊 通讯员 赵劲君

今年暑假，我市积极组织丰富多彩的实践活动，引导青少年在假期中持续学习、全面发展。通过研学、实践、安全教育等多元形式，孩子们不仅收获了知识与技能，更在探索中实现自我成长，赢得家长高度认可：“这个暑假，不一样！”

乡土课堂活起来

7月15日，咸安区高桥镇高桥村的百年古桥迎来了一场别开生面的文化研学活动。20名乡村儿童在大学生志愿者的带领下，走进田野，触摸历史，开启了一场沉浸式乡土文化探索之旅。这是“农家书屋·悦读乡村夏令营”活动的重要环节，也是阅读教育从书屋走向自然的创新尝试。

在农家书屋，孩子们通过《奇幻桥梁王国》了解桥梁知识，并动手制作粘土桥梁模型。下午，他们走出教室，来到高桥古桥实地探访。年逾古稀的乡贤游新德，作为咸宁山歌非遗传承人，用生动的语言讲述古桥的建筑技艺、文化寓意和民俗传统。孩子们认真聆听，积极提问，感叹古桥背后蕴藏的深厚文化。

游新德还以山歌形式讲述高桥山水风情，让孩子们在旋律中感受乡土文化之美。互动环节中，孩子们分享自己与古桥的故事：风筝线缠绕栏杆的童年趣事、桥头小卖部的甜筒回忆、春天桥边新栽樱花树的心愿……这些生活片段在他们的口中变成一幅幅生动的乡村画卷。

“我们希望通过‘走进’形式，让乡土文化真正‘活’在孩子们心中。”志愿者谢子敬表示。此次活动由咸安区委宣传部指导，湖北科技学院等单位联合举办，体现了校地联动的文化研学新模式。未来，我市将



持续依托农家书屋平台，开展更多文化惠民活动，推动乡村文化振兴。

寓教于乐促成长

为了让孩子们在假期中“劳逸结合、学有所获”，市第六小学设计了形式多样的暑期实践作业，涵盖家务劳动、语文阅读与教学应用等多个方面，真正做到寓教于乐、知行合一。

劳动实践方面，学生们每天坚持完成力所能及的家务活，并在成长日记中记录自己的心得体会。“劳动不仅让我学会了生活技能，也让我更加理解父母的辛苦。”五年级学生刘佳涵写道。通过劳动，孩子们培养了责任感和独立意识。

语文实践作业以“品味语文之美，感悟

生活之趣”为核心，鼓励学生走出课本，将语文知识融入生活。例如，通过实地观察、采访家人、撰写短文等形式，提升学生的阅读理解能力与表达能力，让语文真正成为认识世界、表达自我的工具。

数学实践则强调“做中学”，鼓励学生用数学知识解决生活问题。六年级学生袁皓轩通过计算制定买菜方案，每天节省3元，一个月便能节省近百元。“原来数学可以这么实用！”他兴奋地分享成果。这种实践作业不仅提升了学生的应用能力，也增强了他们对数学的兴趣。

“愿孩子们在书香中沉淀心灵，在劳动中淬炼品格，在实践中探索未知。”该校负责人表示，学校将继续创新教学方式，为青少年健康成长提供有力支持。

家校共育守平安

随着暑期高温天气到来，防溺水成为安全教育重点。我市各地各部门和学校积极行动，通过多种形式开展防溺水教育，织密安全防护网，保障青少年生命安全。

7月初，暑期关爱儿童“彩虹行动”在嘉鱼县东街社区启动。志愿者为40名留守、流动儿童宣讲防溺水知识，通过观看警示片、互动问答等方式，引导孩子们牢记“六个不”原则，增强自我保护意识。

“彩虹行动”是妇联系统开展多年的暑期关爱品牌项目，旨在缓解留守儿童“看护难”问题。今年，市妇联联合市家庭教育研究会、心理咨询师协会等组织，在全市设立25个服务点，开展防溺水教育、心理疏导、兴趣培养等多样化活动，确保孩子们度过一个安全、充实的暑假。

同时，全市中小学严格落实“1530”安全教育模式（即每天放学前1分钟、每周五放学前5分钟、节假日放假前30分钟进行安全提醒）。暑期前共开展963场主题班会、560次应急演练，向学生传授防溺水知识与技能。

在假期，近万名教师进行家访，发放安全告知书、致家长信，并推送12万条安全短信，确保家长100%知晓暑期安全要求。通过“家校共育”，孩子们的安全意识显著提升，家庭监管也更加到位。

这个暑假，孩子们不仅收获了知识，更收获了成长的喜悦、文化的认同与生命的敬畏。正如他们所说：“原来家乡的故事这么有趣！”“原来数学可以这么有用！”“原来劳动也能这么快乐！”

匠心融课堂 丹心育栋梁

——记赤壁市官塘驿镇小学教师熊云

本报记者 黄柱

熊云是赤壁市官塘驿镇小学语文教师，1997年从教以来，深耕乡村教育28年，现为湖北省程静名师工作室核心成员。她以“学高为师，身正为范”为准则，常年清晨备课、深夜批改作业，用青春与坚守书写乡村教育篇章。

匠心雕琢课堂

晨光熹微时，熊云已站在讲台前梳理教案；暮色四合时，她仍在灯下批注作业。28年来，她始终相信：“语文课不该是枯燥的生字词和背诵清单，而应是充满生命力的语言乐园。”

在《西门豹》一课中，她亲手绘制场景图、准备简易道具，引导学生进行角色扮演。孩子们从“西门豹”到“百姓”，在演绎中理解人物性格，在辩论中深化情感体验。课后有学生悄悄说：“老师，我闭着眼睛都能想起西门豹的样子。”

她将课堂延伸到生活。春节前组织学生学写春联、办展览；端午节开展“包粽子故事会”，让孩子们在粽叶清香中讲述屈原的故事；中秋节举办“月光诗会”，沉默寡言的学生小林创作出《月亮是只小灯笼》，从此爱上语文。

新课标实施后，她率先尝试跨学科融合。在寓言单元中，联合美术、道法老师开展“寓言绘本创作”：学生需读懂故事、绘制图画，并结合生活谈“如何做聪明的人”。学生李小明的《新龟兔赛跑》因融入“坚持与合作”主题，获市级比赛一等奖。

在资源有限的乡村小学，她探索出“自然观察+学科融合”模式：教《植物妈妈有办法》时，带学生观察蒲公英、苍耳，结合语文比喻描写与科学实验记录，让课堂扎根大地。

爱心润泽心灵

“教育者，非为已往，非为现在，而专为将来。”熊云常以陶行知“四颗糖”的故事自勉，将爱心化作春雨，浸润每个学生心田。

班里留守儿童小王性格内向，熊云每天课间找他聊天，送他《小王子》绘本，让他担任“图书管理员”。三个月后，小王在班会课上主动分享：“书里说‘用心才能看见本质’，熊老师，谢谢您看见我。”她还设立“悄悄话”信箱，曾有学生匿名写道：“爸爸妈妈吵架了。”当晚她便家访调解，家长含泪说：“您不仅教育了孩子，更教育我们要家庭和睦。”

德育融入教学是她的坚持。教《雷锋叔叔，你在哪里》时，她带学生采访保洁阿姨、帮低年级搬书，办起“雷锋故事墙”；科学课上，学生小林因浇水过多导致豆腐烂而沮丧，她指着窗台上其他同学的豆苗说：“成长节奏不同，重要的是找到适合自己的方式。”后来小林在日记中写道：“我的豆子虽然烂了，但我学会了观察和等待。”

作为班主任，她的主题班会充满温度：“感恩父母”活动中，孩子们写信给家长，有家长读后哽咽“原来孩子什么都懂”；“诚信考场”无人监考，学生自发写下“比分数更重要的是诚实”。

恒心深耕专业

“学高为师，身正为范。”从蒲圻师范毕业生到湖北省程静名师工作室核心成员，熊云的专业成长之路，是一部持续精进的奋斗史。

2018年，她牵头市级课题《核心素养导向下小学语文跨学科教学策略探究》。为收集数据，她走访周边5所乡村小学；为打磨案例，教案修改十余次；为形成成果，常研究至深夜。最终总结的“情境创设—问题驱动—实践探究—总结提升”教学模式，在多所学校推广。论文《新课标理念下的小学语文跨学科教学探究》发表于国家级期刊，“寓言绘本创作”案例被评为省级范例。

她主动承担“师徒结对”，先后指导8名青年教师。青年教师龚老师在她指导下，历经20轮磨课，终获省级优质课一等奖；谢老师在她鼓励下，撰写的《乡村小学低年级识字教学实践》获省级一等奖。“熊老师像一本活的教育学，从她身上学到的不仅是方法，更是对教育的热爱。”青年教师们说。

28年坚守，她收获赤壁市“先进工作者”“优秀班主任”等荣誉，但她最珍视的是学生的成长：有学生考上大学后寄来感谢信，有学生成为乡村教师回校交流，有家长说：“熊老师教过的孩子，眼里有光。”

他是一位从司法系统转型而来的乡村教师，也是一位用爱与责任守护教育初心的教育者。31岁的王子川，2015年毕业于武汉体育学院。他曾是人民的公仆，用法律守护正义；如今，他是孩子们的“王老师”，用一颗赤诚之心，默默耕耘在乡村教育的沃土上。

人生转向

人生最动人的章节往往从一次转折开始。王子川，31岁，中共党员，曾是司法系统的一名工作人员，用法律之剑守护社会的公平与秩序。他熟悉正义的重量，也深知责任的意义。然而，2021年，命运的齿轮悄然转动，他因工作需要被调入教育系统，在通山县九宫镇寨头小学任职，后调入该镇第一小学。

这是一个出人意料的抉择，却也是一次坚定的转身。从执法者到教书育人的“孩子王”，从法庭的庄严到讲台的朴素，王子川没有犹豫。他用一句朴实却铿锵的话道出了心声：“哪里需要，就往哪里去。”这是党员的初心，也是一位教育者的使命。

面对陌生的行业，他没有退缩，而是以极快的速度完成角色转变。他主动学习《中小学教师职业道德规范》，参与各类教学培训与研讨活动，从“门外汉”成长为“专业教师”。他深知，真正的教育不是被动接受，而是主动担当。

这是一次职业的转型，更是一次人生的重塑。他选择放下过去，迎接未来，用实际行动诠释了何为“使命在肩，初心如磐”。

教育破局

调任寨头小学的第一天，王子川面对的是破旧的门窗、残缺的操场、贫瘠的教学资源，以及一群渴望知识却难以获得良好条件的孩子。但他说：“面对困难，与其抱怨，不如行动。”

他带领校务团队积极争取项目资金，联系社会爱心人士，为学校争取到了修复门窗、建设标准化运动场的专项资金。短短一年间，学校的面貌焕然一新，入学率大幅提升，期末统考成绩从全镇末位跃居前三。

然而，王子川深知，真正的教育不只是一硬件的改善，更是教学质量的提升。他主动向老教师请教，认真备课，反复打磨每一节课，注重教学设计与课堂互动。他善于将讲解与提问结合，营造轻松、活跃的课堂氛围，激发学生的学习兴趣。

为了提升自身专业素养，他深入学习教育管理学理论，撰写教学论文与案例，并在县、镇级评比中屡获佳绩。他执教的课程被评为“镇级优质课”，成为同行中的一面旗帜。

他始终坚信：“教学不是灌输，而是点燃。”他用自己的专业与热情，点燃了孩子们求知的火种，也点燃了乡村教育的希望。

点亮童心

在九宫山镇，留守儿童的比例极高。许多孩子由年迈的祖辈抚养，长期缺乏父母的陪伴与关爱，导致性格孤僻、学习落后，甚至对未来失去信心。王子川看在眼里，疼在心里。

他不仅是“老师”，还是孩子们的“父亲”。他主动找学生谈心，倾听他们的烦恼，帮助他们建立自信；他牺牲休息时间为学生辅导功课，甚至自掏腰包为困难学生购买学习用品。他用行动告诉孩子们：“你们不是被遗忘的人。”

学生徐华雄（化名）就是他关爱之下发生改变的一个例子。因父母外出务工，徐华雄性格内向、成绩落后。王子川没有放弃他，而是耐心开导、鼓励陪伴，最终帮助他重拾信心，成绩大幅提升。徐华雄的父亲在微信中写道：“你待我儿子如亲生儿一样。”这不是一句简单的感谢，而是一位父亲对王子川无私奉献的由衷敬意。

王子川，用实际行动诠释着什么是“一片丹心育桃李”。他没有惊天动地的壮举，却在平凡的岗位上默默坚守；他没有豪言壮语，却用行动温暖了无数孩子的心灵。他不仅改变了学校的面貌，提升了教学质量，更用爱心和智慧，为乡村孩子铺就了一条通往美好未来的光明之路。

执教育桃李 俯身护童心

——记通山县九宫山镇第一小学教师王子川

本报记者 朱亚平



赤壁市蒲圻街道

公益课堂点亮假期

本报讯 记者黄柱、通讯员张楚虹报道：连日来，赤壁市蒲圻街道各社区陆续开展“缤纷夏日·与你童乐”暑期公益系列活动，既为家长“减负”，也让孩子们在安全、有趣的环境中中学有所感、学有所获。

7月11日，和尚岭社区三楼会议室内，几名志愿者正为几十名孩子辅导作业；课间休息时，他们一起玩游戏、跳舞、下象棋，让孩子们在快乐中学习。

小学生谢宇轩说：“挺好的，不会的题老师辅导后都会了，还能玩小游戏，也认识了很多新朋友。”

自7月7日开班以来，和尚岭社区志愿者根据孩子年龄特点和社区条件，采取“授课+托管”模式，开设文化学习、体育锻炼、团队游戏等课程，为孩子们打造充实多彩的暑假。

志愿者、赤壁市第三小学教师吕苗介绍：“除作业辅导外，我们还穿插绘画、舞蹈及孩子们喜欢的课间小游戏，让他们学得轻松、玩得快乐。”

与此同时，在华舟社区游泳馆，孩子们正跟着教练学游泳。浪花翻腾，欢声笑语溢满泳池。

华舟社区依托经验丰富的退休教师、朝气蓬勃的大学生、热心的社区骨干及身怀特长的专业人员，定制特色课程，为孩子们打造“学玩结合”的暑期生活。

据悉，蒲圻街道共设30余个类似“教学点”。以“阵地育人、实践育人”为目标，爱心暑托班为辖区少年儿童提供“托管+教育”一体化服务，满足孩子所需，真正做到不负所托。

咸安区外国语实验小学

劳动教育浸润童心

本报讯 记者陈希子、通讯员余淼报道：暑假来临，咸安区外国语实验小学精心策划的“劳动创造美，实践促成长”实践活动火热开展。本次活动打破传统课堂界限，邀请家长深度参与，各年级学生通过丰富多样的劳动实践，在家长与老师的共同引导下，深刻领悟劳动的价值与快乐，家校协同奏响了劳动育人的和谐乐章。

“妈妈，我把自己的红领巾洗干净了！”7月20日，家住咸安区碧桂园路的低年级学生琪琪，在家长的陪伴下感受劳动的细致与责任。一、二年级小朋友认真清洗、晾晒心爱的红领巾，看着肥皂泡中焕然一新的“国旗一角”，孩子们兴奋不已。一年级的袁梓墨同学分享道：“原来把红领巾洗干净这么有成就感！”琪琪的家长宋女士欣慰地点头：“平时在家很少让孩子动手洗东西，今天看到她这么认真专注，才发现孩子其实很能干。学校组织这样的活动，让我们家长深刻感受到劳动教育的意义。”

该校相关负责人介绍，从清洁一物到美化一方，从巧手再造到躬耕园圃，孩子们以双手为笔，汗水为墨，在老师和家长的共同陪伴下，描绘出一幅幅真实而生动的暑期成长画卷。该校的劳动教育主题活动，不仅是一次成功的劳动实践，更是一次深度的家校互动，滋养着青少年们向阳而生，茁壮成长，为孩子们未来的全面发展奠定了坚实的基石。

丹青妙笔书师道

——记咸宁市第十小学教师廖向军

本报记者 夏咸芳

躬耕教坛二十九载，咸宁市第十小学美术教师廖向军，以尚德润物的匠心和师者的温情，在学生成长的画卷上挥洒浓墨重彩，将最美好的青春无私献予党的教育事业。因其贡献突出，他先后荣获咸安区“优秀教师”“常规教学先进个人”等称号。

廖向军认为教育不是灌输，而是唤醒。为此，他的班主任工作是，信任、引导与陪伴的长途跋涉。

1997年，担任六年级美术教师的廖向军，在课堂上倾囊相授线描、色彩、剪纸、雕塑。学生小安（化名）文化课平平，却痴迷美术，尤爱雕塑。廖向军慧眼识才，悉心引导，不仅将心爱的雕刻刀赠予小安，更常伴其野外写生。在他经年累月的指导下，小安美术造诣精进，高中更是毅然选择美术专业，后考入湖北科技学院（原咸宁学院）美术系，现已成为咸安区横沟高中的美术教师，圆梦讲台。

2015年，时任中学美术教师兼初三班主任的廖向军，发现学生小强（化名）因文化课薄弱萌生退意。他促膝长谈，发掘其绘画天赋，激励其坚持学业，走艺术道路。此后3个月，廖向军利用课余时间义务辅导美术，助力小强考入青龙山高中美术班。如今小强已是武汉一家设计公司的总监。

“班主任之责，是在学生彷徨时伸以援手。”廖向军深信，“有时，一句话、一个举动，足以点亮孩子一生航程。”

廖向军的班级管理，严而有格，温而有度。他制定细致班规，不以惩戒为鹄；关注学业成绩，更重品格塑造。

从教以来，他长期担任班主任，以身作则践行“学高为师，身正为范”。要求学生做到的，自己必先垂范。在他的引领下，学生们遵规守纪，勤学奋进。就这样，他以独特的教育方式影响着一批又一批的学生，在平凡的岗位上书写着人生的美丽篇章。

从教29年来，廖向军的学生遍布全国，他们有的成为设计师，有的任教高校，有的创业成功。至今，他们中的许多人仍和廖向军保持联系，逢年过节，他的手机总会收到来自天南地北的问候。

“当老师最大的幸福，就是看着学生一步步成长，超越自己。”廖向军表示，真正的教育，不仅是知识的薪火相传，更是灵魂的唤醒与共鸣。



教育

名师在线