

行走的课堂,成长的夏天

——我市青少年暑期实践活动纪略

文/图 本报记者 陈希子 陈红菊 通讯员 赵劭君



持续依托农家书屋平台,开展更多文化惠民活动,推动乡村文化振兴。

寓教于乐促成长

为了让孩子们在假期中“劳逸结合、学有所获”,市第六小学设计了形式多样的暑期实践作业,涵盖家务劳动、语文阅读与数学应用等多个方面,真正做到寓教于乐、知行合一。

劳动实践方面,学生们每天坚持完成力所能及的家务活,并在成长日记中记录自己的心得体会。“劳动不仅让我学会了生活技能,也让我更加理解父母的辛苦。”五年级学生刘佳涵写道。通过劳动,孩子们培养了责任感和独立意识。

语文实践作业以“品味语文之美,感悟

生活之趣”为核心,鼓励学生走出课本,将语文知识融入生活。例如,通过实地观察、采访家人,撰写短文等形式,提升学生的阅读理解能力与表达能力,让语文真正成为认识世界、表达自我的工具。

数学实践则强调“做中学”,鼓励学生用数学知识解决生活问题。六年级学生袁皓通过计算制定买菜方案,每天节省3元,一个月便能节省近百元。“原来数学可以这么实用!”他兴奋地分享成果。这种实践作业不仅提升了学生的应用能力,也增强了他们对数学的兴趣。

“愿孩子们在书香中沉淀心灵,在劳动中淬炼品格,在实践中探索未知。”该校负责人表示,学校将继续创新教学方式,为青少年健康成长提供有力支持。

家校共育守平安

随着暑期高温天气到来,防溺水成为安全教育的重点。我市各地各部门和学校积极行动,通过多种形式开展防溺水教育,织密安全防护网,保障青少年生命安全。

7月初,暑期关爱儿童“彩虹行动”在嘉鱼县东街社区启动。志愿者为40名留守、流动儿童宣讲防溺水知识,通过观看警示片、互动问答等方式,引导孩子们牢记“六个不”原则,增强自我保护意识。

“彩虹行动”是妇联联系开展多年的暑期关爱品牌项目,旨在缓解留守儿童“看护难”问题。今年,市妇联联合市家庭教育研究会、心理咨询师协会等组织,在全市设立25个服务点,开展防溺水教育、心理疏导、兴趣培养等多样化活动,确保孩子们度过一个安全、充实的暑假。

同时,全市中小学严格落实“1530”安全教育模式(即每天放学前1分钟、每周五放学前5分钟、节假日放假前30分钟进行安全提醒)。暑期前共开展963场主题班会、560次应急演练,向学生传授防溺水知识与技能。

在假期,近万名教师进行家访,发放安全告知书、致家长信,并推送12万条安全短信,确保家长100%知晓暑期安全要求。通过“家校共育”,孩子们的安全意识显著提升,家庭监管也更加到位。

这个暑假,孩子们不仅收获了知识,更收获了成长的喜悦、文化的认同与生命的敬畏。正如他们所说:“原来家乡的故事这么有趣!”“原来数学可以这么有用!”“原来劳动也能这么快乐!”



赤壁市蒲圻街道

公益课堂点亮假期

本报讯 记者黄柱、通讯员张楚虹报道:连日来,赤壁市蒲圻街道各社区陆续开展“缤纷夏日·与你童乐”暑期公益系列活动,既为家长“减负”,也让孩子们在安全、有趣的环境中学有所感、学有所获。

7月11日,和尚岭社区三楼会议室内,几名志愿者正为几十名孩子辅导作业;课间休息时,他们一起玩游戏、跳舞、下象棋,让孩子们在快乐中学习。

小学生谢宇轩说:“挺好的,不会的题老师辅导后都会了,还能玩小游戏,也认识了很多新朋友。”

自7月7日开班以来,和尚岭社区志愿者根据孩子年龄特点和社区条件,采取“授课+托管”模式,开设文化学习、体育锻炼、团队游戏等课程,为孩子们打造丰富多彩的暑假。

志愿者、赤壁市第三小学教师吕苗介绍:“除作业辅导外,我们还穿插绘画、舞蹈及孩子们喜欢的课间小游戏,让他们学得轻松、玩得快乐。”

与此同时,在华舟社区游泳馆,孩子们正跟着教练学游泳。浪花翻腾,欢声笑语溢满泳池。

华舟社区依托经验丰富的退休教师、朝气蓬勃的大学生、热心的社区骨干及身怀特长的专业人员,定制特色课程,为孩子们打造“学玩结合”的暑期生活。

据悉,蒲圻街道共设30余个类似“教学点”。以“阵地育人、实践育人”为目标,爱心暑托班为辖区少年儿童提供“托管+教育”一体化服务,满足孩子所需,真正做到不负所托。

咸安区外国语实验小学

劳动教育浸润童心

本报讯 记者陈希子、通讯员余焱报道:暑假来临,咸安区外国语实验小学精心策划的“劳动创造美,实践促成长”实践活动火热开展。本次活动打破传统课堂界限,邀请家长深度参与,各年级学生通过丰富多样的劳动实践,在家长与老师的共同引导下,深刻体悟劳动的价值与快乐,家校协同奏响了劳动育人的和谐乐章。

“妈妈,我把自己的红领巾洗干净了!”7月20日,家住咸安区碧桂路的低年级学生琪琪,在家长的陪伴下感受劳动的细致与责任。一、二年级小朋友认真清洗、晾晒心爱的红领巾,看着肥皂泡中焕然一新的“国旗一角”,孩子们兴奋不已。一年级的袁梓墨同学分享道:“原来把红领巾洗干净这么有成就感!”琪琪的家长宋女士欣慰地点头:“平时在家很少让孩子动手洗东西,今天看到她这么认真专注,才发现孩子其实很能干。学校组织这样的活动,让我们家长深刻感受到劳动教育的意义。”

该校相关负责人介绍,从清洁一物到美化一方,从巧手再造到躬耕园圃,孩子们以双手为笔,汗水为墨,在老师和家长的共同陪伴下,描绘出一幅幅真实而生动的暑期成长画卷。该校的劳动教育主题活动,不仅是一次成功的劳动实践,更是一次深度的家校互动,滋养着青少年们向阳而生,茁壮成长,为孩子们未来的全面发展奠定了坚实的基石。

执教育桃李

——记通山县九宫山镇第一小学教师王子川

俯身护童心

本报记者
朱亚平

人生转向

他是一位从司法系统转型而来的乡村教师,也是一位用爱与责任守护教育初心的教育者。31岁的王子川,2015年毕业于武汉体育学院。他曾是人民的公仆,用法律守护正义;如今,他是孩子们的“王老师”,用一颗赤诚之心,默默耕耘在乡村教育的沃土上。

人生转向

人生最动人的章节往往从一次转折开始。王子川,31岁,中共党员,曾是司法系统的一名工作人员,用法律之剑守护社会的公平与秩序。他熟悉正义的重量,也深知责任的意义。然而,2021年,命运的齿轮悄然转动,他因工作需要被调入教育系统,在通山县九宫镇寨头小学任职,后调入该镇第一小学。

这是一个出人意料的抉择,却也是一次坚定的转身。从执法人员到教书育人的“孩子王”,从法庭的庄严到讲台的朴素,王子川没有犹豫。他用一句朴实却铿锵的话语道出了心声:“哪里需要,就往哪里去。”这是党员的初心,也是一位教育者的使命。

面对陌生的行业,他没有退缩,而是以极快的速度完成角色转变。他主动学习《中小学教师职业道德规范》,参与各类教学培训与研讨活动,从“门外汉”成长为“专业教师”。他深知,真正的教育不是被动接受,而是主动担当。

这是一次职业的转型,更是一次人生的重塑。他选择放下过去,迎接未来,用实际行动诠释了何为“使命在肩,初心如磐”。

教育破局

调任寨头小学的第一天,王子川面对的是破旧的门窗、残缺的操场、贫瘠的教学资源,以及一群渴望知识却难以获得良好条件的孩子。但他说:“面对困难,与其抱怨,不如行动。”

他带领校务团队积极争取项目资金,联系社会爱心人士,为学校争取到了修复门窗、建设标准化运动场的专项资金。短短一年间,学校的面貌焕然一新,入学率大幅提升,期末统考成绩从全镇末位跃居前三。

然而,王子川深知,真正的教育不只是硬件的改善,更是教学质量的提升。他主动向老教师请教,认真备课,反复打磨每一节课,注重教学设计与课堂互动。他善于将讲解与提问结合,营造轻松、活跃的课堂氛围,激发学生的学习兴趣。

为了提升自身专业素养,他深入学习教育教学理论,撰写教学论文与案例,并在县、镇级评比中屡获佳绩。他执教的课程被评为“镇级优质课”,成为同行中的一面旗帜。

他始终坚信:“教学不是灌输,而是点燃。”他用自己的专业与热情,点燃了孩子们求知的火种,也点燃了乡村教育的希望。

点亮童心

在九宫山镇,留守儿童的比例极高。许多孩子由年迈的祖辈抚养,长期缺乏父母的陪伴与关爱,导致性格孤僻、学习落后,甚至对未来失去信心。王子川看在眼里,疼在心里。

他不仅是“老师”,还是孩子们的“父亲”。他主动找学生谈心,倾听他们的烦恼,帮助他们建立自信;他牺牲休息时间为学生辅导功课,甚至自掏腰包为困难学生购买学习用品。他用行动告诉孩子们:“你们不是被遗忘的人。”

学生徐华雄(化名)就是他关爱之下发生改变的一个例子。因父母外出务工,徐华雄性格内向,成绩落后。王子川没有放弃他,而是耐心开导、鼓励陪伴,最终帮助他重拾信心,成绩大幅提升。徐华雄的父亲在微信中写道:“你待我儿子如亲生儿一样。”这不是一句简单的感谢,而是一位父亲对王子川无私奉献的由衷敬意。

王子川,用实际行动诠释着什么是“一片丹心育桃李”。他没有惊天动地的壮举,却在平凡的岗位上默默坚守;他没有豪言壮语,却用行动温暖了无数孩子的心灵。他不仅改变了学校的面貌,提升了教学质量,更用爱心和智慧,为乡村孩子铺就了一条通往美好未来的光明之路。

丹青妙笔书师道

——记咸宁市第十小学教师廖向军

本报记者 夏咸芳

躬耕教坛二十九载,咸宁市第十小学美术教师廖向军,以尚德润物的匠心和师者的温情,在学生成长的画卷上挥洒浓墨重彩,将最美好的青春无私奉献于党的教育事业。因其贡献突出,他先后荣获咸安区“优秀教师”“常规教学先进个人”等称号。

廖向军认为教育不是灌输,而是唤醒。为此,他的班主任工作,是信任、引导与陪伴的长途跋涉。

1997年,担任六年级美术教师的廖向军,在课堂上倾囊相授线描、色彩、剪纸、雕塑。学生小安(化名)文化课平平,却痴迷美术,尤爱雕塑。廖向军慧眼识才,悉心引导,不仅将心爱的雕刻刀赠予小安,更常伴其野外写生。在他经年累月的指导下,小安美术造诣精进,高中更是毅然选择美术专业,后考入湖北科技学院(原咸宁学院)美术系,现已成为咸安区横沟高中的美术教师,圆梦讲台。

2015年,时任中学美术教师兼初三班主任的廖向军,发现学生小强(化名)因文化课薄弱萌生退意。他促膝长谈,发掘其绘画天赋,激励其坚持学业,走艺术道路。此后3个月,廖向军利用课余时间义务辅导美术,助力小强考入青龙山高中美术班。如今小强已是武汉一家设计公司的总监。

“班主任之责,是在学生彷徨时伸以援手。”廖向军深信,“有时,一句话、一个举动,足以点亮孩子一生航程。”

廖向军的班级管理,严而有格,温而有度。他制定细致班规,不以惩戒为鹄;关注学业成绩,更重品格塑造。

从教以来,他长期担任班主任,以身作则践行“学高为师,身正为范”。要求学生做到的,自己必先垂范。在他的引领下,学生们遵规守纪,勤学奋进。就这样,他以独特的教育方式影响着一批又一批的学生,在平凡的岗位上书写着人生的美丽篇章。

从教29年来,廖向军的学生遍布全国,他们有的成为设计师,有的任教高校,有的创业成功。至今,他们中的许多人仍和廖向军保持联系,逢年过节,他的手机总会收到来自天南地北的问候。

“当老师最大的幸福,就是看着学生一步步成长,超越自己。”廖向军表示,真正的教育,不仅是知识的薪火相传,更是灵魂的唤醒与共鸣。

匠心融课堂
——记赤壁市官塘驿镇小学教师熊云
本报记者 黄柱

丹心育栋梁
——记赤壁市官塘驿镇小学教师熊云

恒心深耕专业

“学高为师,身正为范。”从蒲圻师范毕业生到湖北省程静名师工作室核心成员,熊云的专业成长之路,是一部持续精进的奋斗史。

2018年,她牵头市级课题《核心素养导向下小学语文跨学科教学策略探究》。为收集数据,她走访周边5所乡村小学;为打磨案例,教案修改十余次;为形成成果,常研究至深夜。最终总结的“情境创设—问题驱动—实践探究—总结提升”教学模式,在多所学校推广。论文《新课标理念下的小学语文跨学科教学探究》发表于国家级期刊,“寓言绘本创作”案例被评为省级范例。

她主动承担“师徒结对”,先后指导8名青年教师。青年教师龚老师在她指导下,历经20轮磨课,终获省级优质课一等奖;谢老师在她鼓励下,撰写的《乡村小学低年级识字教学实践》获省级一等奖。“熊老师像一本活的教育学,从她身上学到的不仅是方法,更是对教育的热爱。”青年教师们说。

28年坚守,她收获赤壁市“先进工作者”“优秀班主任”等荣誉,但她最珍视的是学生的成长:有学生考上大学后寄来感谢信,有学生成为乡村教师回校交流,有家长说:“熊老师教过的孩子,眼里有光。”

名师在线