

# 深化理解持续践行“两山”理念

○ 邬庆治

今年是“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年。“绿水青山就是金山银山”理念,深刻阐明了经济发展和生态环境保护的关系,既是重要的发展理念,也是推进现代化建设的重大原则。新时代以来,我国坚定不移走生态优先、绿色发展之路,全国各地创造性地把对“两山”理念的认识转化成为生产绿色产品、发展绿色经济的创新实践,使绿水青山源源不断变成金山银山,也为全球环境治理和绿色转型贡献了中国智慧和中国力量。

## 深刻理解“两山”理念丰富内涵

2005年,习近平同志在浙江安吉首次提出“绿水青山就是金山银山”;2013年,习近平主席在哈萨克斯坦纳扎尔巴耶夫大学回答学生问题时,进一步作出清晰全面阐述:“我们既要绿水青山,也要金山银山。宁要绿水青山,不要金山银山,而且绿水青山就是金山银山。”2017年,党的十九大将“必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”写入大会报告,大会通过的《中国共产党章程(修正案)》把“增强绿水青山就是金山银山的意识”写入党章,意义重大而深远。

在2018年召开的深入推动长江经济带发展座谈会上,习近平总书记指出,“长江经济带应该走出一条生态优先、绿色发展的新路子”,并从理解把握核心内涵、探索推广转化路径、发挥农村生态资源优势等方面进行论述。在不久后召开的全国生态环境保护大会上,习近平总书记将“绿水青山就是金山银山”作为新时代推进生态文明建设必须坚持的原则之一,并作出系统阐述。

对于“两山”理念的核心要义,我们可从两个层面来理解和把握。理念层面上,强调生态优先、绿色发展,正确处理生态环境保护治理与经济社会发展之间的关系;实践层面上,积极探索推广“两山”转化路径,选择在有条件的地区开展生态产品价值实现机制先行先试。因此,深入践行“两山”理念,要深刻理解经济发展与生态环境保护的关系,坚定不移走生产发展、生活富裕、生态良好的发展道路,让自然生态得以休养生息,让子孙后代既能享有丰富的物质财富,又能遥望星空、看见青山、闻到花香。

我们坚持“两山”理念,全方位、全地域、全过程加强生态环境保护,绿色、循环、低碳发展迈出坚实步伐。党的二十大报告在总结历史经验基础上,明确提出“必须牢固树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展,包括建立生态产品价值实现机制,完善生态保护补偿制度等。党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化

## 习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

# 荆楚青年担大任 精神火炬照新程

○ 杨霞

三大精神,包括大别山精神、抗洪精神、抗疫精神,是中国共产党人精神谱系的重要组成部分,更是荆楚儿女在革命、建设、改革、复兴征程中铸就的宝贵精神财富。作为新时代青年,深刻理解、大力弘扬和自觉践行三大精神,是传承红色基因的必然要求,是践行习近平总书记殷殷嘱托的具体行动,更是勇担民族复兴使命的时代召唤。

## 一、三大精神:荆楚青年的精神瑰宝与力量源泉

1.大别山精神:革命信仰铸就青春底色。荆楚青年前仆后继、浴血奋战,铸就“坚守信念、胸怀全局、团结奋进、勇当前锋”的大别山精神。大别山地区“28年红旗不倒”“一县两百将领”的传奇背后,是数以万计青年投身革命的壮举。秦基伟将军15岁加入红军,带领鄂豫皖少年先锋队在敌后开展游击战。女英雄晏春山面对敌人酷刑宁死不屈,用生命捍卫信仰。刘名榜鼓励战友坚持到底,绝不放弃大别山革命红旗。“红军虎将”周维炯高呼“二十年后还要革命”,英勇就义。刘邓大军千里跃进大别山,队伍里满是十八九岁的脸庞,他们穿着磨破的草鞋,扛着比自己还高的步枪,用坚毅的脚步踏出革命之路,用热血与生命铸就大别山精神。

2.抗洪精神:众志成城锻造责任担当。1998年长江流域特大洪水,湖北作为主战场,在党中央的坚强领导下,各级党组织立“军令状”、竖“生死牌”,铸就“万众一心、众志成城,不怕困难、顽强拼搏,坚韧不拔,敢于胜利”的伟大抗洪精神。嘉鱼簰洲湾洪灾中,19位军人英勇牺牲,其中年龄最大的33岁,最小的仅18岁。空军某高炮团高建成脱下救生衣硬塞给新战士,救出8名群众和战士后因体力不支,壮烈牺牲。年仅20岁的李向群主动请缨奔赴抗洪一线,带病抢险直至牺牲,用生命诠释“关键时刻冲得上、危难关头豁得出”的担当精神。伟大抗洪精神不仅展现荆楚青年在面对自然灾害时的团结协作精神,更诠释了他们百折不挠、逆流而上的顽强拼搏精神,也在新时代激励着荆楚青年在各个领域中团结一心、共同奋斗,战胜一切艰难险阻。

3.抗疫精神:科学奉献彰显人性光辉。2020年新冠肺炎疫情暴发,武汉作为主战场,湖北人民、全国人民在党中央坚强领导下打响疫情防控的人民战争,铸就“生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共”的伟大抗疫精神,彰显荆楚青年逆行出征的血性担当。超过4.2万名白衣天使逆行出征,3万名湖北医护人员主动请缨,5千多名咸宁医护人员奔赴抗疫一线,其中“90后”“00后”占整个队伍的三分之一左右。武汉“00后”医护请战书上的“非典时你们护我,现在我守护你们”感动无数国人。仅武汉市就有近两万名青年投入到各种志愿服务中。

1.在学思践悟中把握精神实质。要深入学习

## 弘扬三大精神 奋力建成支点

随着大数据与人工智能技术的深度融合,业财一体化已成为企业数字化转型的核心战略。新经济形态下,会计职能正从传统核算向价值创造转型,要求从业人员兼具财务分析、业务流程优化及数据决策能力。作为会计人才培养的主阵地,高职院校亟需重构教学体系。本文立足业财融合发展趋势,通过“五金建设”(即专业重构、课程创新、教材升级、师资转型、基地赋能)的全链条改革,推动会计教育从“核算型”向“战略型”跨越。

### 一、打造“匹配需求、要素集聚”的金专业

首先,依托咸宁市域产教共同体及全国行业联合体资源,校企共建现代产业学院,引入中德安普、北京东大正保、中联集团等领军企业,动态跟踪岗位需求,在供应链管理人才培养、课程开发、教学创新等方面深化合作,实现专业设置与产业需求全时融通。同时结合大数据、人工智能等技术推动的业财融合趋势,通过产业调研优化专业布局,提升专业与区域产业链适配度。其次,以思政教育铸魂育人,打造“课程思政”项目化模块,培养学生工匠精神;精准对接供应链产业链,通过现代学徒制实现校企协同育人,以赛促教培养卓越技能人才。最后,试点分类施策与学分制改革,针对不同生源制定差异化方案,探索弹性学制与学分计量,服务学生个性化发展。

### 二、打造“对接岗位、数智融合”的金课程

以“岗位对接、数智融合”为导向,重构专业“专业基础+岗位核心+拓展互选”课程体系。其中,“专业基础模块”依托公共基础课及“大数据技术+业财运营+数据分析”课程,夯实学生通识能力;“岗位核心模块”聚焦专业差异化需求,强化岗位核心能力培养;“拓展互选模块”围绕就业、创业、升学方向,满足学生个性化发展。教学内容深度对接产业前沿,将行业证书培训融入教学。以企业真实项目、竞赛案例为载体,开发“商务数据分析”等实践化项目课程。以人工智能赋能课堂,推动任务驱动式教学与自主探究。创新评价体系,增加企业评价权重,运用大数据技术实施过程性与增值性评价,突出教材施教。

### 三、打造“双元开发、形态多样”的金教材

以校企协同开发为基础,围绕“业务流、数据流、财税流、知识流”四流融合理念,构建理论与实践一体化的教材体系。联合企业,开发适用于项目化教学与案例教学的“工作手册式”“活页式”教材。同时,联合湖南中德安普网络科技公司及全国知名财经院校,以数据驱动与价值创造为核心,开发数字化教材与新形态一体化教材,配套建设在线课程资源库、虚拟仿真案例库等,确保教材内容紧密对接智能财税、业财融合等前沿技术。通过校企联合审定机制,确保教材的权威性与实用性,为培养“懂业务、精数据、通财税”的复合型人才提供有力支撑。

### 四、打造“结构合理、技艺精湛”的金教师

以“双师型”教师队伍建设为重点,实施“头雁计划”培养省级专业群带头人,聘请财税数智化、供应链管理等领域的行业权威与技能大师担任兼职教师,形成“校内名师+企业专家”的双元师资结构。通过“四个一工程”(对应一个证书、下到一个企业、参与一项比赛、承担一个项目),推动教师深度参与企业顶岗实践、横向课题研究及技能竞赛指导,提升教师的产业服务能力与教学水平。建立校企柔性互聘机制,制定《校企互聘人员管理办法》,鼓励教师赴企业兼职并引入企业技术骨干参与教学,联合开发课程标准、新型教材及虚拟仿真资源。专业教师可进入企业参与财税法评业务实践,企业专家则通过“虚拟教研室”参与课程设计,形成“理论教学—实践指导—技术研发”协同育人链条。此外,通过全员化教学能力竞赛、创新创业项目指导等途径,以赛促教、以赛促改,打造一支紧跟产业趋势、兼具教学能力与行业影响力的高水平师资队伍。

### 五、打造“场景真实、开放融合”的金基地

以“产教融生、资源融通”为原则,升级校内实训基地为集教学、培训、科研、社会服务于一体的生产性实践平台。开发大数据财务分析、智慧物流等虚拟仿真实训系统,通过高度还原企业场景(如税务风险模拟、供应链决策推演),弥补传统实训的时间与资源限制。共建开放型区域产教融合实践中心,整合咸宁八大工业园区与云账户、中联教育等企业资源,打造“云平台会计小镇”,为中小微企业提供会计核算、税务筹划、法务咨询等实战服务。

### 六、诊断改进与治理提升保障机制

建立“动态调整—资源整合—数据驱动”三位一体机制,成立校行企三方委员会,定期调研产业前沿与毕业生适应性,优化培养目标与课程结构。打破传统的“学院—专业教研室—教师”垂直型行政管理模式,变革为纵向以资源建设项目、课程教学项目、专业实践项目为主的矩阵式管理模式。依托数据平台对标杆院校,构建“目标—监测—反馈”质量闭环,追踪就业数据以精准改进教学。完善教师激励与企业评价机制,保障产教融合长效运行,支撑教改路径迭代升级。

面对教学与需求间的显著断层,高职会计专业亟需破解困境,破局重生。唯有主动拥抱技术变革,深化产教协同,重构课程体系与培养模式,方能弥合人才供需鸿沟,锻造出契合数字经济时代要求的新型会计人才,为产业升级注入核心动能。

(作者单位:咸宁职业技术学院)

## 理论 前沿

# 生产性服务业是新质生产力发展的温床

生产性服务业是促进制造业技术进步,提升制造业生产效率的关键性环节。更多投入生产性服务业的发展有助于中国减少发展过程中资源要素的投入、蓝领劳动力的投入和货币的投入,推动中国经济全要素生产率的发展。

生产性服务业首先是高质量制造业的土壤、温床、生态条件,换句话说就是,生产力发展的土壤、温床和生态条件,是由生产性服务业直接提供的。但我们要明白,生产性服务业不仅是制造业高科技创新发展的温床、土壤,也是新质生产力发展的温床、土壤。生产性服务业自带光环,它是GDP的增长极、独角兽的主要板块,是服务贸易发展的基础,是高端装备附加值最主要的来源,是全要素生产率的组成部分。

从框架结构上来说,生产性服务业有10个大类,35个中类,还有

170多个小类。10个大类包括:技术开发、创新,围绕着重大产品的产业链进行的产品开发、部件开发、工具开发、底层技术开发等,这是研究开发生产性服务业;围绕着产业链的物流配套、交通运输和各种仓储无缝对接的物流配套服务;产业链的金融服务,包括租赁、融资、贷款或者抵押、股票上市,也包括产业链中的成百上千个企业互相之间的资金清算活动;产业链上成百上千个企业有市场服务、检验检测、各种认证的问题;产业链上绿色低碳服务;产业链上的数字化服务;产业链上的贸易、批发、销售、售后无回购的服务;产业链上的品牌、专利、广告、知识产权的服务;产业链全过程中的各种会计师事务所、律师事务所等专业咨询服务;产业链上的各种人才培养、职业教育等服务。

(本报综合)

○ 邵珊