

鄂南高中举办志愿填报志愿咨询会

76所高校为学生“答疑解惑”

本报记者 黄柱 通讯员 尤明飞

6月30日,鄂南高中体育馆内人头攒动,热闹非凡。该校第五届高校招生志愿填报志愿咨询会正如火如荼地举行。上午8点,学生们陆续进场。他们怀揣着对未来的憧憬,带着对高校招生政策、专业设置及报考要求的诸多疑问,穿梭在各个高校咨询展位之间。

体育馆内,76所高校的咨询展位依次排开。各高校招生老师热情地接待着前来咨询的学生和家长。展位上,摆放着各高校的招生简章、专业介绍资料以及校园风光展示册,吸引了不少学生驻足观看。

在深圳理工大学的展位前,学生董浩正拿着招生简章,仔细地询问招生老师:“老师,我想了解一下贵校的计算机专业,它的课程设置是怎样的?毕业后就业方向有哪些?”招生老师耐心地解答:“深圳理工大学的计算机专业是热门专业,课程涵盖了数据结构、操作系统、计算机网络等核心课程。毕业后可以在互联网、软件开发、人工智能等多个领域就业,就业前景非常广阔。”

董浩听得十分认真,不时在笔记本上记录着重点内容。他告诉记者:“我从小就对计算机很感兴趣。今天能和招生老师面对面交流,让我对这个专业有了更深入的了解,也更有信心报考了。”

在华中科技大学的展位前,一位家长正在咨询招生政策。他说道:“孩子成绩还不错,我们想了解一下华科的录取分数线、专业调剂政策等,希望孩子上一个好学校。”招生老师详细地介绍了华科的招生政策,并根据学生的成绩情况,给出了合理的报考建议。这位家长表示,听了老



师的介绍,心里踏实多了,对孩子的报考也更有方向了。

除了热门的理工类院校,师范类院校也受到了不少学生的关注。在华中师范大学的展位前,学生刘婉正在咨询师范专业的报考要求。她表示:“我将来想当一名教师,所以对师范专业很感兴趣。”招生老师向她介绍:“报考师范专业,除了成绩要求外,还需要具备良好的语言表达能力和沟通能力,同时要通过教师资格证考试。”刘婉认真地听着,她对未来的职业规

划也更加清晰了。

在咨询会现场,鄂南高中的老师们也积极为学生和家长提供指导和帮助。大家纷纷表示:“作为老师,我们也希望学生能够根据自己的兴趣和成绩,科学合理地填报志愿,实现自己的人生目标。”

本次咨询会持续了近四个小时。陪着孩子一同参会的董浩父母说:“这次咨询会让我们对高校招生政策和专业设置有了更全面的了解,也让孩子对自己的报考方向更加明确。我们希望他努力学习,



争取考上心仪的大学。”

据悉,鄂南高中举办此次高校招生志愿填报志愿咨询会,旨在帮助在读学生深入了解高校招生政策、专业设置及报考要求,提前明确奋斗目标,科学规划学生生涯。通过与高校招生老师的面对面交流,学生们不仅获取了实用的报考信息,也对未来的职业发展有了更清晰的认识。相信在不久的将来,这些学生一定会带着梦想,踏上新的征程,在人生的道路上绽放光彩。

教育动态

我市开展

幼儿园AI赋能专题培训

本报讯 记者朱亚平、通讯员王攀报道:6月25日,由市教育局科学教研室主办、市交通实验幼儿园承办的“全市幼儿园AI赋能专题培训活动”在市交通实验幼儿园二园成功举行。全市学前教育教研员、园长、骨干教师代表200人参加活动。

培训设计了“认知、技术、实践”三维课程体系,邀请武汉市教研团队,通过课例展示、说课分析、专家讲座等方式,分享他们对人工智能赋能学前教育的认识、认知和实践探索。

活动现场,市直属机关幼儿园教师邓迪以《融合·创新·赋能:幼儿园AI教学实践与经验分享》为题,精彩呈现了咸宁本地园所在AI教学探索中的先行经验,从实际应用场景出发,分享了如何将AI工具与本土课程、幼儿发展需求有效融合的宝贵经验。

赤壁

举办幼教能力提升培训班

本报讯 记者黄柱、通讯员刘颢、句宏亮报道:6月28日,由赤壁市教育局主办、赤壁市电大承办的2025年全市幼儿园园长教师能力提升培训班正式启动。来自该市公办、民办幼儿园的630名在职教师满怀热忱齐聚一堂,开启为期两天的沉浸式专业研修之旅。

开班仪式上,赤壁市教师发展中心负责人石焕军以《弘扬教育家精神,争当“四有”好老师》为题,深入浅出地阐释了新时代幼儿教师的责任与担当。他通过大量生动的教育案例,详细解读“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”的内涵,为教师们提供实践路径指导。

本次培训课程经过精心设计,涵盖师德师风建设、幼儿行为观察与分析、游戏化课程设计、家园共育策略等多个模块。除专题讲座外,还组织了“名师工作坊”“分组研讨”等互动环节,邀请省内学前教育领域知名专家、一线骨干教师进行现场指导,确保培训内容既有理论高度,又贴近教学实际。

通山下杨小学

全员入户安全教育家访

本报讯 记者朱亚平、通讯员唐倩报道:6月27日,通山县大砥镇下杨小学组织全体教师开展了暑期安全教育专题家访活动。活动以“安全护航 家校同行”为主题,通过入户走访形式强化家长监护责任,提升学生安全意识,确保学生度过平安健康的假期。

在家访过程中,该校教师团队采取分组包片、责任到人的方式,重点向家长宣讲防溺水“六不准”要求,系统讲解防溺水、交通安全、居家消防、饮食卫生、网络安全等注意事项,并针对学生个体情况提供心理健康指导。同时督促家长关注学生暑期习惯培养,配合学校规范化管理要求。

家长纷纷表示,将切实履行监护人职责,与学校共同筑牢安全防线。此次家访通过面对面沟通建立起更紧密的家校联系,既传递了安全知识与管理要求,又增进了教育共识。

教育问答

小升初孩子如何衔接

本报记者 朱亚平

“孩子今天下半年就要升入初中,这个暑假应该如何衔接?”近日,不少家长咨询,咸宁高新实验外国语学校初中部教师黄琼介绍,小升初暑假是衔接初中学习的关键期,衔接可以从学习习惯、知识衔接、能力储备三方面入手,帮孩子平稳过渡。

学习习惯要先行。家长可以带孩子用APP制定每日计划(如上午2小时学习、下午运动/兴趣活动),重点培养“分段专注”能力(初中课堂45分钟/节,可先练25分钟专注做题+5分钟休息);让孩子用“康奈尔笔记法”抄写小学课本重点(如数学公式、英语语法),提前适应初中“边听边记”的节奏(可举例:把一页纸分成“知识点”“疑问”“总结”三栏);做完作业后,教孩子用红笔标注错别字原因(如“计算失误”“公式记错”),初中作业量增加,自主纠错能减少依赖家长的情况。

知识衔接抓好薄弱项。数学开始从“算术”到“代数”的跨越,可以提前预习初中七年级上册“有理数”“一元一次方程”,可通过“生活记账”理解正负数(如支出记负数,收入记正数),用“分糖果”场景理解方程(如“给3个朋友分糖,每人5颗剩2颗,一共多少颗”)等知识点;补小学几何短板:每天画1道长方形/圆形应用题图,培养空间想象能力,用“洋葱学园”APP看动画学代数,或玩“24点游戏”练心算速度。英语方面注重词汇量与语法进阶,每天背10个初中核心词,初中会学“一般过去时”,可让孩子用“日记”记录暑假生活,提前熟悉动词过去式变化规则。语文可选《朝花夕拾》《西游记》等初中必读名著,每天读20分钟后用“一句话概括段落”培养归纳能力,每周写1篇“观察日记”,为初中记叙文打基础。

能力储备方面家长可以给孩子做一些逻辑思维训练,如玩“数独”“魔方”或做数学推理题,初中数理化需要更强的逻辑推导能力。此外,家长应该培养孩子的自主学习能力,培养主动探究习惯,提前和孩子聊聊初中生活,做好心理建设,减少对初中的陌生感。

黄琼说,通过“习惯+知识+能力”三重准备,孩子既能提前适应初中节奏,又能保持对学习的兴趣,比单纯刷题更有效。

师心筑基石 仁心育俊才

——记赤壁市实验小学小学车站校区教师王文静

本报记者 陈希子

在赤壁这片充满历史底蕴的教育热土上,“90后”教师王文静以青春作笔,以热血为墨,用心、用情、用力书写着属于她的教育华章。

铺就学生成长基石

教育是一场充满爱与责任的修行,王文静以匠心育人,成为学生成长路上的“引路人”。她将学生的身心健康视为首要任务,如同一位细腻的观察者,敏锐地捕捉每一位学生的情绪变化和成长需求。在王文静的班级里,有这样一位学生,因父母长期在外打工,内心自卑内向,学习成绩也一落千丈。王文静没有丝毫犹豫,主动与他结成帮扶对子。

每天放学后,王文静都会抽出时间为学生辅导功课,耐心解答每一个问题。同时,她还常常陪学生谈心,用温暖的话语打开学生紧闭的心扉。当得知学生喜欢打篮球时,王文静便鼓励他参加学校的篮球社团。在这个过程中,学生逐渐变得开朗自信,学习成绩也有了显著的进步。毕业时,学生在给王文静的信中深情地写道:“王老师,您就像我的妈妈一样,是您让我感受到了被关爱的温暖。”

面对班级里性格各异、家庭背景不同的学生,王文静坚持“一生一策”。她定期进行家访,深入了解学生的家庭环境,与家长共同制定个性化的教育方案。新冠肺炎疫情期间,线上家访成为她与学生沟通的重要方式。王文静不仅为居家学习有困难的学生送去学习资料和生活用品,还给予他们心理上的支持和鼓励,确保每一位学生都能跟上学习进度。这种用心的教育方式,如同春风化雨,滋润着每一个学生的心田。

照亮乡村教育之路

“捧着一颗心来,不带半根草去。”王文静对乡村教育怀着深厚的情感,2023年,她主动申请前往师资紧缺的赤壁市赵李桥小学支教,成为乡村教育的“燃灯者”。

面对教学资源匮乏、学生基础薄弱的现状,王文静没有丝毫退缩。她利用休息时间精心制作教具,将趣味数学游戏融入课堂,让枯燥的数学知识变得生动有趣。她带领学生开展“校园测量师”“生活记账员”等实践活动,让学生在实践中学,在学习中成。

在支教期间,王文静所带班级的数学平均分提升了23分,多名学生在赤壁市学科竞赛中获奖。一位家长感动地说:“王老师不仅教孩子知识,更教会他们要相信自己。”她的支教事迹被当地媒体报道,成为青年教师扎根基层、服务乡村教育的典范。她的这份深情,如同明亮的灯塔,为乡村孩子照亮了前行的道路,也让更多的人看到了乡村教育的希望。

点燃创新的火种

教育是一项不断发展和创新的事业,王文静深知这一点。她在教学研究和科创教育领域奋力拼搏,成为教学改革的“排头兵”。

作为数学教学组长,王文静始终站在教学研究的前沿。她潜心钻研新课标,将“以学生为中心”的理念融入课堂,独创“情境探究+分层实践”教学模式。在“分数的认识”课堂上,她以烘焙分食为情境,让学生通过称量食材、分配比例,在动手实践中理解抽象概念;针对不同层次的学生,她设计阶梯式作业单,既夯实基础又拓展思维。

在教研领域,王文静成果斐然。她参与的湖北省教育科学规划课题《青年教师敬业教育融于师德培育体系策略研究》,取得阶段性成果;2023年撰写的《小学教学教学中学生模型意识的培养》和《高质量发展背景下的家校社协同育人模式实践》在《新课程研究》上发表,为一线教学提供了理论支撑。

同时,王文静深知创新能力是未来人才的核心素养。她组建校园科创社团,带领学生开展“创意发明”“科幻绘画”等活动。在第38届湖北省青少年科技创新大赛中,她获得科技辅导员创新成果二等奖;指导学生创作的科幻画荣获赤壁市“市长杯”青少年科技创新大赛第一名;2023年,她带领学生在咸宁市第十届青少年科技创新大赛中获一等奖。她常说:“教育不仅是传授知识,更是在点燃创新的火种。”

在通山县南林桥镇石门小学,朱乐乐从教8年来,以“温暖灵魂”为初心,用爱与智慧为孩子们筑起成长的港湾,赢得了广泛赞誉。

“春风化雨”:暖抚心灵创伤

农村留守儿童因长期缺乏父母陪伴,往往敏感自卑、生活自理能力弱。朱乐乐深知,唯有以母亲般的关怀填补情感空缺,才能让孩子们重拾信心。

谈起大坪小学的留守儿童王开开(化名),全校所有老师都畏懼三分。王开开的父母离异,从小由爷爷奶奶抚养。家庭的“放养”,让小王养成了桀骜不驯、目无尊长的行事风格。

2022年下半年,当时还在大坪小学的王乐乐被分到了王开开所在班级,担任班主任。经过一段时间的观察,朱乐乐决定让王开开当副班长,负责班级的上课纪律。同时,为了培养王开开的耐心,朱乐乐在学校的空地上开辟了一小块菜地,让他担任管理员。

此外,她坚持每月上门开展温情家访。久而久之,小王的集体荣誉感逐渐增强,自我约束力也逐渐提高。一个学期下来,王开开变成了懂责任、知礼节的向善少年。

“调皮的留守儿童只是用出格的表现来伪装脆弱的心理,目的只是引发关注……”从教8年来,像王开开这样的案例,朱乐乐接触了不少,她始终用爱心和耐心去抚平孩子们内心的创伤。

“灯塔领航”:照亮求知征途

从教以来,朱乐乐始终坚信:“没有教不会的学生,只有不够用心的老师。”

2022年,朱乐乐班里有一个特殊的学生晨晨(化名)。晨晨患有小儿麻痹症,有时生活不能自理。面对这么一个特殊的学生,朱乐乐并没有放弃他。每天在校门口等晨晨,亲自背着他上课;放学后,单独“开小灶”,再简单的题,不厌其烦地讲很多遍,直到晨晨听懂为止……长期的关心,让晨晨变得开朗且自信,学习也慢慢跟了上来,生活自理能力也得到了改善。

“山村的孩子学习理解能力、知识接受能力相对较差,这更考验教师的管理智慧和教学方法……”朱乐乐坚持“以生为本、以学定教”的教学理念,创新教学方法,不让一个孩子掉队。

对于学习困难的学生,朱乐乐耐心地帮助他们查漏补缺,巩固基础知识;对于学有余力的学生,她则引导他们拓展思维,提高学习能力。日复一日的坚持,孩子们作业本上的红勾越来越多,成绩报告单上的数字不断攀升。更珍贵的是,那曾经低垂的小脑袋,如今都自信地昂起,眼中闪烁着对未来的憧憬。

“园丁护苗”:助力身心成长

“要让孩子们养成讲卫生、讲文明、懂礼仪的好习惯……”针对乡村留守儿童面临的“管教缺位、成长缺爱”的痛点,走上管理岗位后,朱乐乐更加注重学生们的身心健康教育。

2024年9月,朱乐乐被委派担任石门小学的校长。一上任,她就推出了“夸夸卡”“心愿卡”“生活课堂”等措施,在开展心理鼓励教育的同时,着重培养孩子们互助互爱、生活自理的能力。

一天上午,朱乐乐在巡视班级时,发现五年级的小童(化名)脸色惨白。她立马背起小童前往村医务室,得知是因长久没吃饭引发低血糖。原来,小童的父亲突然离世,巨大的变故让小童无法接受,一连几天吃不下饭。为了让小童重新振作起来,朱乐乐和他的班主任,连续几天都去小童家家访,辅导作业的同时,不断进行心理疏导,鼓励小童放下心结,重新振作。

针对留守儿童生活技能薄弱的问题,朱乐乐还开设了“周末生活课”,教孩子们洗衣、做饭、整理房间。她还发起“今天我当家”活动,让学生轮流管理班级事务,培养责任感。学生小芳在日记中写道:“朱老师教会我煎鸡蛋,现在我能给生病的奶奶做饭了。”

