

坚守教育初心 点亮学子梦想

——记市第五小学教师李红梅

本报记者 陈希子 特约记者 李星



李红梅是高级家庭教育指导师、咸宁市心理学会会员,现任咸宁市第五小学年级组长。从教25年来,她不忘教育初心,坚守教育情怀,先后获国家级教学成果奖12项、省级荣誉23项,主持国家级重点课题2项,其事迹被多家媒体广泛报道。

扎根基层深耕教育

在李红梅看来,师者,不仅承担传授授业解惑的职责,更要像阳光一样,照耀每一位学生。

2008年,李红梅主动请缨赴大幕山区常驻小学支教,孕期仍每日跋涉4小时山路坚守讲台,曾因过度劳累晕倒被送医,仅休养一周便重返岗位。

长期扎根基层,李红梅将学校当成了另一个家,“相较于城市学生,农村学生缺少陪伴,亲子互动也要少一些,所以,我经常问自己,如果这是我的孩子,我应该怎么做?”

李红梅创新“成长档案+家校联动”模式,为留守儿童定制辅导方案:每周2次家访建立心理档案,每月1封亲子书信弘扬情感鸿沟,成功帮助杨杨等学困生逆袭为“阳光少年”,支教期间班级统考成绩跃居全乡第二,为乡村培养“留得住、用得上”的实用型人才。

每天清晨天蒙蒙亮,李红梅和学生们一块出现在教室,一直陪到放学。其实,很多时候并不是李红梅值班,但她从没想过“撒手不管”。

李红梅的付出,学生们看在眼里,记在心上。说起李老师,学生雯雯满怀感激:“李老师一直用鼓励式、引导式的方法来培养我们,她就像是一道光,照亮我前行的方向。”

对李红梅而言,学生的认可是教师生涯的最大收获。她的手机里,保留着



多届学生的电话和微信,“很多人毕业甚至工作了,还会和我联系,和老师聊自己的成长和进步,那一刻,我和孩子们一样激动不已。”

锐意教改创新教学

日前,崇阳县第四小学教师团队来咸宁市第五小学开展科技教育交流活动,旨在深化校际合作,提升科技教育质量,拓展学生创新素养培育空间。

活动开篇,李红梅带来了一堂精彩的人工智能通识课《前进控制》,通过实操演示,将人工智能技术的魅力直观地呈现给学生,激发了他们的强烈兴趣。同学们积极互动,充分展现了该校在人工智能教育领域的探索成果,为来访教师呈上了一堂生动的示范课。

同样的精彩教学也在马桥小学继续上演。近日,咸宁市第五小学党员教师代表、人工智能团队为成员学校——马桥小学师生们带来了一节别开生面的人工智能通识课。

本次活动由李红梅授课,宾果机器

人担任授课助手。在宾果的引导下,孩子们输入一个个指令,看着机器人做出相应的动作,这种趣味十足的互动教学方式,极大地激发了他们的学习兴趣,原本晦涩难懂的编程知识也变得鲜活起来。

不仅有智能机器人辅助教学,为提升学生学习兴趣,李红梅还首创“生活化数学课堂”教学模式:以超市购物小票解析小数计算、用多元的出游方式塑造学生数学思维,借菜场交易培养经济思维,将抽象的数学知识转化为生活实践,该模式使知识掌握率从41%跃升至98%,相关成果《小学生数学“量感”培养策略》获国家级一等奖。

作为教育部“十四五”重点课题《任务群视角下小学数学跨学科学习》主持人,李红梅带领学生开展“校园节水方案设计”“桥梁承重挑战赛”等项目实践。同时,李红梅还创新“问题导向+项目驱动”教学法,从“智能工厂零件设计”中引入立体几何知识,在“大数据分析”社团中培养数据建模能力,近8年输

送30余人进入华中科技大学等名校,60余人入湖北科技学院等地方院校,为地方产业发展输送高素质技能人才。

坚守初心践行使命

执教多年,李红梅早已习惯了手机24小时开机。不了解的人,以为教书是铁饭碗、工作轻松,其实包括李红梅在内,很多老师从早忙到晚——白天上课,晚上一遍遍复盘各种工作,家中的灯光可能一整晚都没有熄。

“凭你的资历,可以躺平了,干嘛还这么拼?”面对这样的话,李红梅总是一笑置之。她始终无法改变那份坚守三尺讲台的初心:“只要在工作岗位上,就要把教书育人的职业梦想延续下去。”

多年以来,只要听说哪里有优秀教学讲座,李红梅总是尽量去参加。她身上常年备有一个笔记本,用来记录课程内容和心得体会。在她看来,学习是接触和汲取最新教学知识的有效途径。“资深教师能保持这样的学习热情,不简单。”很多同事评价道。

“一枝独秀景已然,满园春色更可待。”李红梅相信真诚的奉献能使未来的山花烂漫,她始终把教育当做一生的事业去追求。她始终恪守“四有”好老师标准,累计无偿分享教学资源300余份,带动15名青年教师成长为区级骨干教师,连续10年资助贫困生,带领团队开发《咸宁古建筑中的数学密码》等校本课程,将“香城泉都”文化融入教学,指导学生撰写《咸宁旅游数学攻略》获市区领导赞誉。

此外,李红梅还牵头组织“非遗文化进校园”“家乡水资源调查”等活动,带领学生参与“文明交通劝导”“万人洁城”等志愿服务,发起“银发智能课堂”等公益项目。通过线上平台开展专题讲座20余场,辐射教师超万人次。

在传教授业中书写担当,在学科改革中勇攀高峰,李红梅生动诠释了新时代人民教师的精神品格,为咸宁教育事业高质量发展树立了标杆典范。



以美育人

我市举办音美课例展示活动

本报讯 记者黄柱、通讯员阮媛报道:6月11日至12日,“聚焦艺术核心素养 提升课堂教学品质”——2025年咸宁市中小学音乐、美术课例展示活动在市实验小学举办,400余名艺术教师参与深度研讨。

活动中,6个县(市、区)的20节精品课例展示涵盖音乐、美术多学段。音乐课堂分低、中、高段,有《狮王进行曲》等课例,从启蒙到文化浸润,注重情感与素养共鸣;美术课堂包含文化基因唤醒、跨学科突破等内容,如《青铜器》等课例,让传统与创新对话。

指导教师课后进行说课,解构课堂设计,体现艺术课程素养目标与新课标相契合。武汉市教师胡晓燕为音乐课堂精准点评,湖北省特级教师哈汉芳为美术教研指明方向。市教科院相关教师提出教学思考问题,要求教师领悟新课标。

此次音乐、美术课例展示活动,强调艺术教育“赋魂”作用,鼓励教师敬畏课堂,构建成长闭环,推动了我市美育教育发展。

嘉鱼实验小学

开展防溺水专题宣传教育

本报讯 通讯员唐梦婕报道:6月16日至20日,嘉鱼县实验小学北街校区多措并举开展防溺水专题宣传教育活动,为学生生命安全筑牢屏障。

活动伊始,学校借助周一升旗仪式,由少先队学生代表发表“珍爱生命,远离溺水”感言,结合溺水案例剖析野泳危险,发出“六不一会”倡议。

各班级召开防溺水主题班会,教师播放警示教育视频、剖析案例,系统讲解溺水诱因、预防及自救方法,引导学生讨论分享,提升应急处置能力。

学校组织学生开展防溺水主题手抄报、黑板报创作评比。孩子们踊跃参与,作品在班级展示交流,营造“人人讲安全,处处重防范”的氛围。

此次活动系统性普及防溺水知识,提升了学生安全防范与自救能力,通过“小手拉大手”辐射至家庭,形成家校社守护学生安全的合力。学校表示后续将持续创新形式,做细安全防范措施,守护学生平安成长。

教育问答

如何克服畏难情绪

本报记者 陈希子

在学习的道路上,畏难情绪常常像一座无形的大山,横亘在学生面前,阻碍着他们前进的脚步。然而,只要掌握正确的方法,畏难情绪是可以被克服的。

市第十八小学教师刘乔介绍,畏难情绪是一种心理障碍,它源于对困难的过度放大和对自身能力的低估。学生常常因为害怕失败、害怕被嘲笑,而对学习任务产生恐惧和逃避心理。

青少年要克服畏难情绪,首先要正确认识它。明白畏难情绪是一种正常的心理反应,但不应让它主宰自己的行为。正如爱迪生在发明电灯的过程中经历了无数次失败,但他没有被畏难情绪打倒,而是坚持不懈,最终取得了成功。学生应从这些事例中汲取力量,认识到畏难情绪并不可怕,可怕的是被它束缚。

面对复杂的任务,畏难情绪往往会被任务的庞大而被激发。这时,学生可以尝试将任务分解成一个个小目标。例如,当面临一篇长篇作文时,不要一开始就想一次性完成,而是可以先列出提纲,确定开头、中间和结尾的内容,然后再逐步填充具体内容。这样,每个小目标都相对容易完成,学生在完成每一个小目标后都能获得成就感,逐步克服畏难情绪。

自我暗示是一种强大的心理调适方式。学生可以通过积极的自我暗示来调整心态,增强自信心。每天早上起床后,对着镜子大声说:“我可以做到!”“我一定能够克服困难!”这种积极的自我暗示能够激发内在的潜能,让自己相信自己有能力完成任务。同时,学生还可以回顾自己过去成功克服困难的经历,从中汲取力量。

以钥启智 以德润心

咸宁市实验小学 杨琳

清晨的阳光洒在咸宁市实验小学的校园里,“正德、博爱、雅行、求思”八个大字在晨光中熠熠生辉。作为一名教师,我常在这充满书香的校园里思索:如何将学校的教育理念化作开启学生成长之门的金钥匙?答案,藏在日复一日的课堂实践与师生互动中。

记得带二年级班级时,班上有个叫轩轩的孩子,总喜欢用铅笔在课桌上乱涂乱画。面对这一“破坏行为”,我没有立即批评,而是以“正德”理念为指引,带着他观察校园里精心维护的绿植与整洁的墙面,轻声问他:“如果有人在你最心爱的绘本上乱涂,你会开心吗?”轩轩低着头不语,第二天主动带来抹布擦拭课桌,并在班级发起“爱护公物小卫士”倡议。这件小事让我明白,正德教育不是生硬的说教,而是用共情与引导,让学生在自

省中树立正确价值观。“博爱”二字,在疫情期间的线上教学中得到了最生动的诠释。当时,班上有位留守儿童小语因网络信号差常常错过课程。得知情况后,我常常通过电话联系为她补课,其他同学也自发录制讲解视频分享给她。当小语在返校测试中取得进步时,她红着眼眶说:“原来我不是一个人在学习。”这份温暖的联结,正是博爱的力量——让每个孩子都感受到被关注、被接纳,在集体的怀抱中勇敢前行。

在课堂规则的建立上,我以“雅行”为准则,引导学生养成有序的学习习惯。

在课堂规则的建立上,我以“雅行”为准则,引导学生养成有序的学习习惯。