

习近平总书记前不久在中共中央政治局第二十次集体学习时强调,面对新一代人工智能技术快速演进的新形势,要充分发挥新型举国体制优势,坚持自立自强,突出应用导向,推动我国人工智能朝着有益、安全、公平方向健康有序发展。

近年来,我国人工智能领域呈现蓬勃发展势头。截至今年4月份,我国人工智能专利申请量达157.64万件,占全球申请量的38.58%;人工智能产业规模占全球比重达1/10,已形成覆盖基础层、框架层、模型层、应用层的完整产业体系。亮眼的成绩背后,是我国在战略规划、资源整合等多方面持续深耕。面对全球人工智能竞争日趋激烈的新形势,要巩固现有优势、实现持续领跑,催生更多优质人工智能产品,在政策引导、人才培养与市场开拓层面协同发力,为人工智能高质量发展注入强劲动能。目前,我国出台《新一代人工智能发展规划》,制定数据安全法,进一步夯实法治根基,设立重大科技项目强化核心技术攻关等,构筑起从顶层设计到基层实践的全方位政策支持体系。未来,政策支持的重点应放在强化前瞻性、战略性和系统性布局上。

加速推进数据要素市场化

近日,习近平总书记在中共中央政治局第二十次集体学习时强调推动人工智能健康有序发展,并指出要深化数据资源开发利用和开放共享。数据、算力和算法是人工智能的三大要素,数据为人工智能提供了“燃料”,而人工智能发展又会形成大量数据,充分释放数据要素价值是发展人工智能产业的必然要求。今年4月,浙江省委、省政府召开深化“数字浙江”建设推动人工智能高质量发展大会,指出切实提升数据开发利用水平。数据作为数字时代的核心战略资产,已经广泛应用于经济社会运行的各个领域、各个环节,变革生产方式、提高流通效率、优化产业结构、助推着以人工智能等产业为主攻方向的新质生产力发展。相较于传统生产要素,数据要素具有虚拟替代性、动态实时性、规模经济性、非排他性等特征,数据要素在使用过程中会不断更新迭代与集聚累积,促进规模报酬递增,加速推进数据要素市场化是最大程度释放数据要素价值的关键路径。

推进中小企业乘“数”而上

中小企业量大面广,是推动创新、促进就业、改善民生的重要力量。中国中小企业协会近日发布的数据显示,4月份中小企业发展指数为89.2,较3月份下降0.3点,在一季度大幅上升后小幅回落。当前,进一步发挥中小企业的作用,数字化转型是重要一招。

我国高度重视中小企业数字化转型,相关政策和举措密集出台。2023年下半年,多部门联合印发《关于开展中小企业数字化转型试点工作的通知》,提出2023年至2025年拟分3批组织开展中小企业数字化转型城市试点工作,并发布《中小企业数字化转型指南》和《中小企业数字化水平评测指标(2024年)》等文件,工信部、财政部于2023年8月份和2024年6月份分别公示了两批试点城市名单,共有66个城市入选,今年将达到100个。2024年5月份,国务院常务会议审议通过《制造业数字化转型行动方案》,特别提出支持中小企业转型,通过优化公共服务平台和构建长效机制助力中小企业转型;同年12月份,工信部、财政部、中国人民银行、金融监管总局发布的《中小企业数字化赋能专项行动方案(2025—2027年)》提出深入实施“百城”试点,推动4万家以上中小企业开展数字化转型。中小企业数字化转型呈现出试点城市全面铺开、县域推进先行探索、产业园区积极实践的良好态势。

我国中小企业数字化转型取得了积极进展,但总体而言,转型仍处于起步阶段。受限于认知、资金、技术、人才等多种因素影响,中小企业数字化转型面临来自内部与外部的双重挑战,仍不同程度存在“不想转、不会转、不敢转”等问题。在实际工作中还存在转型方案对中小企业的特点和需求重视不够、市场机制作用在数字化转型过程中发挥不够、对数字化服务商的产品质量和服务水平缺乏系统、透明的评价体系等问题。因此,要聚焦中小企业“不想转、不会转、不敢转”背后的深层次原因,准确把握中小企业数字化转型发展新规律新趋势,加快推进数字化转型。(本报综合)

坚持在发展中保障和改善民生

○ 赵中源

为人民谋幸福是中国共产党人的政治本色,也是贯穿我们党伟大奋斗历程的鲜明主线。习近平总书记指出:“中国式现代化,民生为大。”在发展中保障和改善民生,是中国式现代化的重大任务,是开展经济建设的重要立场,也是开展社会建设的重要原则。党的十八大以来,习近平总书记就保障和改善民生作出一系列重要论述,深刻阐明其重大意义、基本要求和重点任务,为新发展阶段进一步健全保障和改善民生制度体系,切实提高人民生活品质,提供了根本遵循。

保障民生重在守住兜牢民生底线

坚持底线思维,是习近平新时代中国特色社会主义思想蕴含的科学方法论,强调把握客观规律与发挥主观能动性的有机统一,重点在于居安思危,牢牢把握发展主动权。民生底线是民生建设的起点线。一般而言,民生底线是指政府根据特定区域和特定发展阶段的经济社会发展水平,为保障人民群众生活需求所设立的基础性、托底性制度安排,核心在于通过社会救助和基本公共服务确保人民群众在温饱、医疗、教育、住房等方面的基本权益。民生底线是动态发展的,伴随经济社会发展而不断趋高。因此,新发展阶段的民生底线,还应包括政府民生建设目标及其实现效果不打折、不缩水,保障广大人民群众既有的整体生活水平并持续向好等内涵。习近平总书记关于“扎实解决群众急难愁盼问题”“全面推进幼有所育、学有所教、劳有所得、病有所医、老有所养、住有所居、弱有所扶,不断改善人民生活、增进人民福祉”等重要论述,为新发展阶段守住兜牢民生底线指明了方向和目标。

治国之道,富民为始。共同富裕是社会主义的本质特征。党的十八大以来,脱贫攻坚工作被纳入“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局,成为全面建成小康社会的标志性和关键性工程。立足当下,要深刻把握民生建设的新情况、新特点、新要求,坚持问题导向和目标导向相统一,更好满足经济困难群体的民生需求,这既是加强兜底性民生建设的内在要求,也是各级党委政府的责任底线。持续关注 and 解决好特困群体的民生需求,为无劳动能力、无生活来源、无法定赡养抚养扶养义务人的老年人、残疾人及未成年人提供生活保障。持续关注劳动能力不足的低收入群体的民生需求,为缺乏劳动技能、家庭成员均收入低于当地最低生活保障标准的社会成员提供生活保障。持续关注 and 解决好暂时生活困难群体的民生需求,尤其要关注就业创业遭遇挫折的青年群体的基本生活保障。需要指出的是,基本生活保障是一个发展着的范畴,是匹配当地经济社会发展水平的条件设定,而非简单的

生存基本需求,包含基本生活保障、基本医疗保障、基本教育保障和基本住房保障等内涵。

小康不小康,关键看老乡。2025年是巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接5年过渡期的最后一年,“守牢不发生规模性返贫致贫底线”,成为当前守住兜牢民生底线的突出任务。要围绕促进乡村全面振兴的目标要求,按照巩固、升级、盘活、调整的发展思路,分类推进帮扶产业提质增效,特别是针对易返贫致贫的关键领域和重点群体,深入开展“组团式”帮扶与提升自身“造血”功能相统一的支持计划。聚焦产业富民,大力推进“家门口”就业,更好推动共同富裕,切实从根源上防止返贫致贫。与此同时,面对来自国内外的多重困难挑战,尽快形成与发展新质生产力相适应的新型生产关系,抓好各项民生实事和民心工程,着力提高公共服务均衡化、优质化水平,也是现阶段筑牢民生安全防护堤的重要议题。

改善民生聚焦提高人民生活品质

改善民生是基于保障民生之上的更高层次,是提高人民生活品质、实现人民对美好生活向往的内在要求。党的二十届三中全会将“聚焦提高人民生活品质”作为进一步全面深化改革的重要任务,深刻阐明了新发展阶段改善民生的核心要义与实践要求。

进一步深化收入分配制度改革。收入是民生之源。收入分配制度是改善民生和推进共同富裕的基础性制度。按照党的二十届三中全会对完善收入分配制度的部署要求,构建初次分配、再分配、第三次分配协调配套的制度体系,提高居民收入在国民收入分配中的比重,提高劳动报酬在初次分配中的比重。完善税收、社会保障、转移支付等再分配调节机制,支持发展公益慈善事业,规范收入分配秩序,规范财富积累机制,多渠道增加城乡居民财产性收入,形成有效增加低收入群体收入、稳步扩大中等收入群体规模、合理调节过高收入的制度体系。

进一步完善就业优先政策。就业是民生之本。按照更加均衡可及、普惠便捷、标准规范、优质高效的总体要求,完善高水平就业公共服务体系,是推进高质量充分就业的关键环节。在强化制度保障层面,完善公共就业服务事项清单,明确政府兜底保障范围与服务标准,以服务程序化、管理规范化的促进服务质量标准化。在夯实基础支持层面,将促进就业工作纳入基层治理范畴,坚持服务向基层延伸、资源向基层下沉,优化基层就业公共服务网络,统筹基本公共服务设施布局和共建共享。在整合服务资源层面,充分发挥党委和政府的协调引领作用,统筹整合区域内外各类有效资源,构建政府、高校、企业、社会广泛协同的多元化就业公共服务体系。在提升服务效能层

面,加快数字技术赋能增效,提升就业公共服务的智能化水平,更好实现就业市场供需有效对接,促进劳动力要素自由流动。

进一步健全社会保障体系。把重点放在完善教育、养老和医疗保障体系上,健全覆盖全民、统筹城乡、公平统一、安全规范、可持续的多层次社会保障体系。要切实加大教育投入,确保教育资源均衡分配,特别是进一步加大对农村和边远地区义务教育的投入力度,缩小城乡、区域教育差距。要进一步完善和发展高等教育、职业教育、继续教育体系,提升教育整体质量,为促进人的全面发展打好基础。要进一步完善养老保障体系,健全法律制度和相关政策支持,保护和激励老年人奉献才干、服务社会的积极性,更好实施积极应对人口老龄化国家战略。要进一步完善医疗保障体系,积极应对我国人口结构、就业方式变化等对医疗保险需求的变化,在持续巩固全民参保成果的基础上,促进多层次医疗保障有序衔接,完善大病保险和医疗救助制度,建立长期护理保险制度,夯实基本医疗保险制度根基。

进一步深化社会治理体系改革。现在,人民对美好生活的向往更加强烈,对民主、法治、公平、正义、安全、环境等方面的要求日益增长,这些都对健全社会治理体系、促进社会公平正义提出了新的更高要求。在创新社会治理方式、优化社会资源配置、强化社会服务体系的同时,要推动政府治理同社会调节、居民自治良性互动,提高基层治理社会化、法治化、智能化、专业化水平,激发全社会共同奋斗的热情,打造形成多元参与、充满活力、高效有序的社会治理新局面。

促进经济发展与民生建设良性互动

经济社会发展是一个系统工程,要促进经济发展与民生建设的有效对接和良性互动。在生产关系中,人与人的关系具有基础性地位。人与人的关系是由利益关系所决定的。利益配置越合理,人与人的关系越和谐,社会发展的共识与合力越汇聚。发展经济的根本目的是更好保障和改善民生。要深刻把握经济发展和民生改善良性互动的核心要义、价值意蕴与实践要求,更好在发展中保障和改善民生。

其一,深刻把握高质量发展的核心要义。更高质量、更有效率、更加公平、更可持续、更为安全是高质量发展的显著特征。检验高质量发展发展的标准归根到底是满足人们对美好生活的向往。更高效的发展需通过全要素生产率的提高来实现。转向高质量发展阶段,资

习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

高校思政课教师主导性发挥的现实挑战和路径探析

○ 刘青云

在数字时代,新一代大学生的技术化水平和信息素养已经大幅提升,高校思政课的发展样态、客观环境等已经发生了革命性变化,亟需优化高校思政课的教学模式。“思政课教学离不开教师的主导”,这一论述明确了思政课教师的角色定位。高校思政课教师作为教学的主导,应当重视数字革命带来的思政课改革的新机遇和主导性式微的新挑战。

一、高校思政课教学数字化的价值意蕴

高校思政课教学数字化是顺应时代发展的必然结果,是思政课改革创新的要求,是满足学生现实需求的技术支撑。有利于推动教学关系由传统关系向交互关系的转化,有利于实现由物理空间向虚实结合的教学空间的扩展,有利于推动教学方法由传统教学向智能教学的优化。

(一)教学关系实现由传统关系向交互关系的转化

传统的教师和学生之间的关系主要表现为教师负责主动教、学生进行被动学,这种单向关系在一定程度上导致师生关系的距离感增强,学生更多的时候只是在顺从教师的“权威”,很少敢与教师进行主动互动或者提出不同的见解。在数字时代,教师并不是传授给学生知识的主要来源,网络平台的发达让学生也有机会直接接触到海量学习资源,甚至学生有可能掌握到比教师更加广泛的资源。这一变化倒逼思政课教师不仅要自学,还要向学生“取经”。思政课不再仅仅是教师单向传递知识和育人的环节,也是学生回应教师、影响教师的环节,具体表现为思政课教师与学生的交互关系。

(二)教学空间实现由物理空间向虚实结合空间的扩展

数字时代为思政课改革提供了技术支撑和现实可能,打破传统的物理空间的局限性,通过构建虚拟现实场景,将现实与虚拟、过去与现在进行连接。从时间、空间的角度来看,在数字技术的支持下,思政课教师的教学可以突破时空的限制,呈现出全天候、多维度、立体化的特点,一方面有利于提高思政课教师的教学效率,另一方面有利于扩大资源共享,让学生随时随地都能够进行自主学习。

(三)教学方法实现由传统教学向智能教学的优化

传统思政课以灌输式的教师讲授为主,教学内容的呈现方式主要以文字的形式展现,导致学生对思政课的学习大多呈现出静默的、被动的学习状态。在数字化的推动下,思政课的授课形式可以实现从文字到画面、从静态到动

态、从平面到立体化的生动转化,建构出一个个沉浸式、交互式、智能化的教学场景,让思政课教学的方式更加生动、形象化,有利于思政课教师把道理、哲理、学理讲深、讲透、讲活。然而,技术只是思政课教学的一种手段,而不是教学的内容,不管教育信息化水平达到何种程度,思政课堂的中心地位不可撼动、思政课教师的主导地位不可动摇。

二、数字时代高校思政课教师主导性发挥的现实挑战

数字技术在赋能高校思政课高质量发展的同时,也面临着现实之困。数字时代知识的多元化、思政课教师对数字技术的片面认识和高校学生的“隐形逃课”等都在一定程度上弱化了思政课教师的主导性。

(一)数字时代知识的多元化模糊了高校思政课教师的主导性

我们已经进入了以“数字生产方式的生态化”为重要特征的数字时代,各种网络信息技术正在时时刻刻影响着我们的生活,技术赋权改变了传统的育人格局。当前各种网络平台上的碎片化和爆炸式的知识信息对大学生的意识进行轰炸,拼贴或制造出所谓“真实”的表象,构建出鲍德里亚笔下的“拟像世界”,真实与虚构之间的界限不再清晰。学生在大学阶段虽然思维水平相对初高中阶段更加成熟,但是自身所形成的价值体系还不足以应对各种复杂的价值判断问题,对网络上多元的知识信息的真实性和客观性缺乏审视。在这种背景下,学生对传统知识学习方式的排斥和对知识获取速度的盲目追求冲击了思政课教师的主导地位。

(二)对数字技术的片面认识弱化了高校思政课教师的主导性

思政课教师对数字技术的片面认识影响自身主导性发挥的质效。总的来看,对数字技术赋能思政课存在两种偏激的观点。一种观点是排斥在思政课教学中应用数字技术或对数字技术缺乏个性化的应用,这种态度会增大学生与教师之间的疏离感,使学生对教师的教学技能和教学方式产生怀疑,也违背了高校思政课教师发展的要求,不符合时代发展的需求,会逐渐弱化教师主导的信心。另一种观点是过分依赖数字技术,部分教师产生对技术的无意识的依赖性,丧失主观能动性,迷恋于技术所带来的震撼,忽视了对教学对象和教学内容的深层次反思。例如:部分思政课教师在通过网络信息平台授课的过程中,将自己应当承担的教学目标、教案等的任务全权交由AI自动生成,导致自身的自主性和主导性都被弱化。

(三)高校学生的“隐形逃课”加剧了对高

校思政课教师的主导性的消解

“隐形逃课”主要是指学生的“精神旷课”行为,身体到场,但是精神早已游离,做出一些与课堂无关的事情。这一现象折射出教师主导性和学生主体性的张力松弛。大学生是互联网原住民、虚拟场景的常客,但是对于数字技术与思政课堂的融合还是不常见的、充满好奇的。思政课堂上许多学生的“隐形逃课”现象成为需要关注的重要课题。“隐形逃课”严重影响了学生的学习效率和教师教学的实际成效,阻断了教师向学生传递知识的互动信号。长此以往,会让学生对思政课产生倦怠感,失去听课学习的兴趣。学生的“隐形逃课”单方面阻断了思政课教师传递出去的互动信号,在一定程度上削弱了思政课教师的主导性。

三、信息时代高校思政课教师主导性发挥的路径探析

思政课教师是学校思政课建设的主力军,青年教师是思政课教师队伍的“生力军”,如何在技术更迭的浪潮中保持思政课教师的主导性,将现实挑战转化为发展动力,是关乎学生主体性的维护、关乎思想政治教育发展的重要事项。应当强化高校思政课教师的主导意识,明晰自己在线下课堂和网络课堂的责任担当;科学认识技术带来的机遇与挑战,提高信息素养;加强互动引导,增强教学实效,接纳并积极探索信息技术带给思政课的丰富资源和生动体验。

(一)强化主导意识,明晰责任担当

强化思政课教师的主导性,既是对思政课教师价值的积极认可,也是思政课改革创新的前提条件。当今,学生可以在课堂之外获取大量的知识信息,这一变化对思政课教师提出了更高的要求,即教师的职责不再局限于是知识的提供者,更重要的是与学生达成情感认同和价值认同,教会学生如何洞察现象和形成解决问题的思路,与学生成为教学伙伴,由被动转为主动,实现前喻文化到后喻文化的转变。思政课教师应主导思政课数字产品的生产过程,以生动、简洁的图片、视频、虚拟场景等载体实现场景再现,引导学生深度了解并揭示事物或事件的内在逻辑和本质属性,对照课本上的理论观点,深挖能作为论据的重大舆情事件、史料等资料,组织学生进行小组讨论或开展主题辩论赛,推动学生对理论知识的理解、吸收,让学生在这个过程中对主流的、正向的文化更加信服,内化于心、外化于行,实现思政课教育的双向互动。

(二)科学认识技术,提高信息素养

从根源上来看,技术本身并不是导致不良

后果的直接原因,而是人类对技术的认知以及运用的差异导致产生不同的结果。完全排斥技术赋能的行为相当于直接拒绝了数字技术作为一种必要的生产力服务于思政课教学和思政课教师发展的必要性。而对数字技术的过分依赖会导致思政课教师越来越忽视自身的价值和人类的价值。作为思政课教师,应当正确认识数字技术的作用和角色,数字技术可以做的事情有很多,但是不能做的事情也很多,数字技术与人的本质区别是人可以生产工具和使用工具,而数字技术仅仅是我们为了达到教学目标而使用的一种工具。数字技术承担的是辅助教学的角色,而真正担任教学主导角色的依然是思政课教师。因此,教师需要用批判的、辩证的视角去看待数字技术的运用,除了完善知识体系,还要提高信息素养,学会运用现代信息技术去提高自己的教学本领,紧跟时代的步伐,满足学生的实际需求,坚守自身主导地位。

(三)加强互动引导,增强教学实效

高校思政课教师可借助新技术之“力”助推主导地位的发挥。一方面,思政课教师要充分利用大数据、算法、智能感应软件对学生的动作、情感、态度等隐形变量进行记录和分析,将其转化为可量化、可计算、可仿真的显性变量。这样既能掌握学生的课堂动态,刻画出学生的数据画像,又能根据学生的反应,进行教学内容的调整和积极反馈,让学生感受到思政课教师对自身需求、疑惑的响应,产生积极的心理认同,凸显高校思政课教师的主导性。另一方面,对思政课教师需要增强话语体系的建构,仅仅有理论知识的理解和感悟是远远不够的,更重要的是让学生真正接收到教师想要真正传达给学生的东西,用学生更易接受的语言引导学生和影响学生,使学生在与教师的互动中增强价值认同。

数字时代,高校思政课教学离不开教师的主导。高校思政课教学数字化有利于教学关系实现由传统关系向交互关系的转化,让教学空间由物理空间实现向虚实结合空间的不断扩展,推动教学方法由传统教学法向智能教学的优化。值得注意的是,数字技术在赋能高校思政课高质量发展的同时,也让思政课教师主导性的发挥面临更大的挑战。作为思政课教师,只有守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力,才能让思政课真正成为学生成长成才的“金课”,为国家和社会培养出德才兼备、知行合一的时代新人。

(作者单位:咸宁职业技术学院)