



深耕教育园地

——记市玉桂学校教师毕文静

本报记者 吴文谨

见习记者 赵娴

守望成长星空

清晨六点半，
薄雾还未散去。在咸宁市玉桂学校的校园里，教室的灯光次第亮起，她像往常一样，早早来到教室，在讲台前整理教案，看着学生们陆续走进教室。

她叫毕文静，是咸宁市玉桂学校的一名英语教师。自2009年踏上讲台起，她始终以“做学生成长路上的引路人”为信仰。十六年的光阴，在晨读的书声、午间的饭香、晚自习的灯光中悄然沉淀。从初出茅庐的年轻教师，到如今深受学生爱戴的骨干教师，毕文静用爱浇灌、用心耕耘，将青春化作春雨，滋润着一届又一届学生的心田。

初心如磐：十六年扎根讲台

2009年，毕文静怀着对教育事业的满腔热忱，踏上了三尺讲台。从教第一天起，她就给自己定下了一个目标：不仅要传授知识，更要成为学生成长路上的引路人。十六年来，她始终保持着与学生同步的作息——清晨督导早读，午间陪学生用餐谈心，晚自习时耐心辅导，直到最后一名学生离开校园。

“教育是一场温暖的守望。”毕文静常常这样常说。在她的课堂上，英语不再是枯燥的单词和语法，而是充满活力的语言世界。她创新构建“情境-思维-文化”三维教学模式，带领学生阅读《书虫》系列，组织“一带一路”主题模拟联合国会议，让学生在语言学习中拓宽视野。辛勤的付出换来了丰硕的成果，她所带班级的英语成绩连续五年位列年级第一，多名学生在区级英语口语竞赛中获奖，毕文静先后荣获“市级先进工作者”“区级优秀教师”“校级优秀班主任”“校级模范教师”等荣誉称号。

然而，毕文静最看重的并非成绩和荣誉，而是学生在学习过程中展现出的成长与自信：“当看到学生们勇敢表达，那种成就感是无法用奖状衡量的。”

以心润心：用爱照亮成长路

2023年秋天，一个名叫启繁的转学生引起了毕文静的注意。这个眉清目秀的男孩眼神中却透着一丝忧郁。通过家访，毕文静了解到，启繁的父母离异后，他变得敏感焦虑，甚至一度厌学。

在了解孩子的情况后，毕文静第一时间记录孩子情况，并与科任老师一起协商关注孩子心理变化并给予帮助。第一次与启繁谈心时，毕文静特意选在了操场的大树下，指着刚冒出新芽的枝条说：“你看，每片叶子生长时都会遇到风风雨雨，但阳光总会来的。”他小声说：“老师，我觉得自己像个失败者。”

从那天起，毕文静开始了持续3个月的“特殊陪伴”。她每天午休时和启繁分享一个“开心小故事”，记录他的点滴进步；周末家访时，她悄悄放了一本英语词典在他的书桌上，扉页写着：“每个认真生活的人都值得被看见。”渐渐地，启繁笑容多了，学习状态也明显改善。中考放榜那天，他激动地告诉毕文静：“老师，我考了607分！”

教育是心与心的对话，毕文静始终相信爱能融化成长的坚冰。她总结出一套“三心”工作法——用耐心倾听浇灌信任，用细心观察捕捉变化，用巧心引导唤醒自信。在她的关怀下，许多曾经沉默寡言的孩子逐渐敞开心扉，甚至主动参加演讲比赛、担任班干部。“教育不仅是修剪枝叶，更是静待花开。”毕文静说。

匠心教学：课堂紧跟时代跑

去年秋季，初中英语教材全面更新，词汇量增加，语法难度提升，看着新教材里的跨文化阅读篇章，她意识到：传统的“单词+语法”教学模式已经跟不上时代需求。面对新教材改革带来的挑战，毕老师始终保持“归零”心态。作为英语教研组核心成员，她积极参与“新教材攻坚小组”，每周组织集体备课，探索如何将跨文化阅读与生活情境结合，共同想出“词根故事记忆法”“校园小记者”等趣味教学法。

为了培养学生自学能力，她与同事们共同设计了“双清单学习法”——课前发放“预习导航单”，用问题链引导学生自主探索；课后提供“思维导图复习单”，帮助学生梳理知识脉络。

在她的课堂上，学生们用彩色笔梳理语法框架，用星星标注易错知识点，甚至通过情景短剧学习英语对话。

如今，当毕业多年的学生回校探望，当教师节收到来自天南海北的祝福，毕文静更加确信：十六年讲台耕耘，最珍贵的不是橱窗里的奖状，而是毕业季塞满抽屉的手写信，是教师节黑板上绽放的彩色板书，是引领学生踏上与美好世界相遇的旅程。

实小的安全教育课：为成长护航

咸宁市实验小学 蔡英武

班级公约的制定，体现了他们对安全的承诺，也让我感受到教育塑造安全意识的力量。

国旗下演讲是安全教育的激昂战歌。演讲学生精心准备，身着校服、佩戴红领巾，在升旗台上用洪亮的声音讲述交通安全、心理健康、防溺水和防欺凌的重要性。学校领导的总结发言，进一步强调安全工作的关键地位。全校师生专注聆听，这种集体教育活动凝聚了守护校园安全的信念，促进了积极向上的校园安全文化建设。

家访是连接学校与家庭的温暖桥梁。老师们利用课余时间走进学生家中，与家长面对面交流。他们讲解交通安全知识，提醒家长遵守规则、为孩子树立榜样；分享防溺水和防欺凌注意事项，强调家长的监管责任；关注孩子心理健康，与家长探讨应对策略。对于特殊家庭学生，如留守儿童和单亲家庭学生，老师给予特别关怀，分别告知远程监管要点和提供情

感支持，让我领悟到家校共育对学生安全成长的重要性。

家长会是家校共育的大型交流平台。学校邀请专家开展心理健康、交通安全等专题讲座。专家讲解孩子心理发展特点，指导家长识别和引导心理问题；分享交通安全事故案例，警醒家长重视孩子上下学安全。老师们反馈学生在校安全表现，与家长共同探讨教育方法。这种大规模、系统性的交流提升了家长的安全意识，强化了家校合作。

课间巡查是守护校园安全的忠诚卫士。负责巡查的老师如警惕的哨兵，在操场、楼梯口、厕所周边等校园各处巡查。他们防止学生奔跑打闹、引导有序上下楼，制止欺凌行为。校园重点区域的安全提示牌时刻警醒着孩子们。严格的巡查制度消除了潜在安全隐患，为学生创造了安心的校园环境。

学校推行的“1530”制度和行政包保举措为安全教育提供了坚实保障。“1530”制

度规定每天放学前1分钟、每周放学前5分钟、每个节假日放假前30分钟，老师对学生进行安全教育，高频次、常态化的教育让安全意识深入人心。行政包保明确了行政人员对班级和区域的安全责任，确保安全教育落实到细节。

参与这些安全教育活动，对我来说是一次深刻的学习与成长。我认识到安全教育是一项复杂而长期的系统工程，需要学校、家庭和社会携手合作。每一场主题班会、每一次国旗下演讲、每一轮家访、每一场家长会、每一次课间巡查，以及“1530”制度和行政包保的落实，都是对学生生命安全和健康成长的有力守护。每一次教育信息的传递，都可能避免一场悲剧的发生。



我有一把金钥匙
咸宁市实验小学协办



扎根教育沃土

——记市高新实验外国语学校教师黄琼

本报记者

朱亚平

静待花开有声

她是乡镇讲台上的坚守者，播撒知识种子，以无私的爱与耐心为学生搭建蜕变桥梁，创新教育理念，为未来储备有温度的教育者。咸宁高新外校教师黄琼，始终坚守教育初心，用爱与智践行育人使命。

“教育不是独舞，而是一群人的携手共进”

2008年，黄琼大学毕业来到咸安区桂花镇鸣水泉小学任教。她怀揣热忱，面对孩子们对知识的渴望眼神，毅然投身山区教育。在只有9名教师的村小，她承担多科教学，课程满满当当。

为让孩子们接受全面教育，她白天激情授课，力求清晰讲解知识点；课后精心批改作业，记录学生学习情况，进行针对性辅导。她常与孩子们聊天，充当知心大姐姐。家访路上，山路崎岖、天气恶劣，她从不退缩，到学生家中与家长沟通，了解孩子成长环境，为留守儿童补习功课。

2022年，已成为“优秀教师”“学科带头人”的黄琼牵头成立咸安区首个班主任工作室。12名骨干班主任带着“问题学生怎么教”的困惑聚在一起，通过37场线下研讨、12次线上碰撞，写出一本《看见，成长一班主任杂谈》。2024年，工作室受邀参加学科网第二届班主任工作室成果展，107个视频展播成为班主任们的知识库，黄琼也获评“2024年度名师工作室杰出领衔人”。

“教育不是独舞，而是一群人的携手共进。”5月10日，黄琼对记者这样说。在她带领下，工作室成员相互学习、共同进步，为教育事业贡献力量。

“教育不仅是知识传递，更是生命力唤醒”

晨雾未散，咸宁高新实验外国语学校操场已响起整齐脚步声。黄琼带的“熠辰班”学生们背着简易行囊，列队准备34公里徒步拉练。从最初气喘吁吁，相互搀扶，到后来默契协作，学生们在风雨中学会坚持。

“教育不仅是知识传递，更是对生命的唤醒。”黄琼指着教室后墙的徒步照片墙说，当孩子们互相搀扶走过泥泞，汗水与笑容交织，品德教育就自然发生了。为组织此次拉练，她和家委提前制定详细计划，考虑学生体力和安全。徒步中，她始终陪伴在学生身边，加油鼓劲，帮助有需要的学生。

除徒步拉练，黄琼还组织志愿服务、参观博物馆等社会实践活动，让学生增长见识，培养团队合作精神和社会责任感。

在黄琼的办公桌上，一幅漫画格外显眼：戴笑脸面具的老师举着教鞭，落款是“曾经的小刺头”小字。这个曾让各科老师头疼的男孩，爱画画的喜好被黄琼发现。自此，班级黑板保留给他专属板块，如今小字已成为自信满满的美术特长生。毕业时，他在留言册写道：“您让我知道，调皮鬼也能发光。”

“每个孩子都有自己的闪光点，需要老师用心发现，用爱唤醒。”黄琼密切关注学生行为表现和兴趣爱好，努力寻找优势所在。对于特殊孩子，她不放弃，给予他们更多关爱和耐心，帮助他们树立自信，发掘潜能。

“真正的教育，是用一棵树摇动另一棵树”

作为国家级课题“问题学生教育策略研究”的核心成员，黄琼和团队发现：90%的“问题行为”背后是情感缺失或认知偏差。他们摸索出“课堂观察—课后谈心一家校协同”的“三线沟通法”，成功帮助多名学生。

“每个孩子表现出问题行为，背后一定有深层原因。”黄琼在一次课题研讨会上说。课堂观察是第一步，捕捉学生细微信号；课后谈心是打开学生心扉的钥匙，用温和语气引导学生说出想法；家校协同是重要一环，定期组织家长会，共同制定个性化教育方案。

2023年，工作室与湖北科技学院结对，成为师范生实践基地。每周的“班级管理工作坊”里，黄琼将山区家访故事、处理学生矛盾的细节毫无保留地讲给未来的老师们听。

“我们不仅要解决当下的教育问题，更要为未来储备有温度的教育者。”在工作室研讨会上，她的发言引发共鸣。“就像大树生长，教育者的根就在课堂里、在学生中、在日复一日的坚守中。”黄琼指着校园里的香樟树说道。

从每天提前半小时到校到每周参与班会课设计，从乡镇学校到团队引领，黄琼始终相信：真正的教育，是用一棵树摇动另一棵树，用一朵云推动另一朵云。

教育动态



jiao yu dong tai

湖科师生在永安中学

开展教育见习活动

本报讯 记者朱亚平、通讯员陈静报道：5月14日，湖北科技学院艺术与设计学院100余名师生走进永安中学，开展美术教育见习活动。两校师生共探美育新路径。

活动现场，永安中学教师魏莱带来一堂以“创意实践”为核心的美术展示课。课堂上，魏莱巧妙地引导学生从日常生活中汲取灵感，鼓励大家用艺术笔触大胆表达个性。在字体设计实践环节，学生们充分发挥奇思妙想，将传统汉字与现代创意结合。

课程结束后，湖北科技学院艺术与设计学院教师程诗斯，围绕课程设计、师生互动、核心素养培育等多个维度，对展示课进行点评，为在场师生拓宽了教学思路。

永安中学相关负责人表示，此次教育见习活动为两校架起交流合作的桥梁。未来，两校将在美育领域开展更多深度合作，携手探索创新人才培养模式，为培育新时代艺术人才贡献力量。

赤壁市

中学生田径运动会开幕

本报讯 记者黄柱、通讯员刘鲲报道：5月13日，赤壁市第十七届中学生田径运动会在赤壁市实验外国语学校开幕。

据悉，赤壁市中学生田径运动会每两年举办一届。本届赛事分为高中男子组、高中女子组、初中男子组、初中女子组四个组别，历时2天，共有来自该市28支代表队的402名运动员参加比赛。

他们将在100米、铅球、铁饼、标枪、五项全能等16个比赛项目上展开激烈角逐。比赛现场，运动员们顽强拼搏、勇于进取，以飞扬的青春和强健的体魄展现出自强不息、勇攀高峰的靓丽风采，诠释了“更高、更快、更强”的体育精神。

赤壁市教育局有关负责人表示，该市高度重视学校体育工作，把增强学生体质作为教育的基本目标，建立健全学校体育工作机制，形成了青少年热爱体育、崇尚运动、健康向上的良好风气。

咸宁振宁技工学校

开展防灾减灾应急疏散演练

本报讯 通讯员程婉君、张宇报道：5月12日是我国第17个全国防灾减灾日，主题为“人人讲安全、个个会应急”。为切实增强师生防灾减灾意识，提升应急避险能力，咸宁振宁技工学校于当日组织全校师生开展了一场紧张有序的应急疏散演练活动。

上午10时5分，随着急促的警报声响起，演练正式启动。各班教师迅速反应，按照预案分工，引导学生用湿毛巾捂住口鼻、弯腰低头，沿预定疏散路线快速撤离至操场安全区域。整个过程中，师生配合默契，动作规范，仅用时3分钟便完成全员疏散，未发生拥挤、踩踏等意外情况。

演练结束后，主持人对活动进行了总结，强调防灾减灾是“生命必修课”，并现场讲解灭火器使用、地震避险等实用技能。2022级曾子康同学表示：“通过演练，我不仅掌握了逃生技巧，更明白了冷静应对的重要性。”

教育问答

如何纠正粗心大意

本报记者 陈希子

教育孩子时，粗心大意常常是家长和老师苦恼的问题。无论是在课堂上，还是在日常生活中，孩子的粗心常常导致错误的发生，影响学习和生活质量。

市第二小学王老师介绍，粗心大意的表现形式多种多样，可能是考试时的低级错误，也可能是在作业时的疏漏，甚至在日常生活巾忘记做某些本该完成的事情。这些问题的背后不仅仅是注意力不集中，更是孩子心理发展的一个重要表现。孩子的思维方式尚未完全成熟，对细节的关注往往没有成人细致，容易造成失误。

现代生活节奏快，信息量大，孩子的注意力经常被各种刺激分散。手机、电视、网络游戏等娱乐设施容易让孩子的注意力分散，导致他们在学习时难以集中精神。孩子的自我管理能力相对薄弱，缺乏必要的时间和任务规划也是造成粗心的重要因素。

帮助孩子建立良好的作息时间，有助于纠正粗心大意。在规定的时间内完成作业、阅读和娱乐，不仅让孩子形成规律的生活节奏，也能减少因拖延而导致的粗心。而在学习时，尽量创造一个安静、整洁的环境，减少外部干扰，有助于孩子将注意力集中在学习内容上。

家长可以和孩子一起制定每天的学习计划，设置小目标，完成后给予适当的鼓励和评价，增强他们的成就感和责任感。孩子完成作业后，可以帮助孩子制定一个检查清单，让他们在完成作业后逐项对照，鼓励孩子逐步形成习惯，甚至在生活中也可以运用这一方法，比如购物时的清单。

日常生活中，家长可以和孩子一起进行一些观察类的游戏，比如找不同、观察周围的细节等，鼓励他们多留意生活中的小事，通过这些活动来提高孩子的观察力和专注度，鼓励他们多花时间检查自己的事情，提醒孩子细节的重要性，以及细心所带来的积极效果。

积极的沟通与反馈同样重要。家长在日常交流中，应该注意给予孩子正面的反馈和鼓励。即使是一些小的进步，也要及时肯定，以增强孩子的信心。而在指出他们的粗心时，应该以温和的态度给予建议，而非责备。通过适当的引导，帮助孩子认识到粗心带来的后果，从而激发他们对细节的关注。