

“绿水青山就是金山银山”理念:人类发展观“术语的革命”

○ 黄承梁

习近平总书记指出:“处理好发展和保护的关系,是一个世界性难题,也是人类社会发

展面临的永恒课题。”今年是“绿水青山就是金山银山”理念提出20周年。“绿水青山就是金山银山”理念,科学阐述了经济发展和生态环境保护的关系,深刻揭示了保护生态环境就是保护生产力、改善生态环境就是发展生产力的道理,指明了实现发展和保护协同共生的新路径,是对工业文明以来人类生产力增长与生态危机加剧这一发展与保护关系失衡的协调和重构,破解了发展和保护的“二元悖论”。

“绿水青山就是金山银山”是习近平生态文明思想的原创性、标识性概念,是“两个结合”的结晶和典范。探求这一重要理念的形成发展历程和蕴含的道理学理哲理,科学理解其对马克思主义生态观和马克思主义发展观、中华优秀传统文化生态观的继承和发展,对西方传统发展范式的超越和革新,有助于我们更加深刻理解和科学把握“绿水青山就是金山银山”理念是植根中国大地、符合中国实际、具有中国气派的科学理念;有助于以原创性、标识性概念形成的“术语的革命”为内核,自觉以习近平生态文明思想为根本遵循,建构中国自主的生态文明知识体系;有助于以中国智慧、中国方案重构全球可持续发展话语体系、实践体系,推动共建清洁、美丽、可持续的世界。

“绿水青山就是金山银山”理念的孕育、形成和发展

习近平总书记指出:“我对生态环境工作历来看得很重。在正定、厦门、宁德、福建、浙江、上海等地工作期间,都把这项工作作为一项重大工作来抓。”“绿水青山就是金山银山”理念的孕育、形成和发展,经历了地方经验总结、概念范畴提出、哲学理念升华的发展历程。“绿水青山就是金山银山”理念的孕育发展,“绿水青山”代表生态财富、环境保护,“金山银山”代表物质财富、经济发展。早在1997年4月,习近平同志在福建三明常口村调研时就指出:“青山绿水是无价之宝,山区要画好‘山水画’,做好山水田文章。”到浙江工作后,习近平同志在《环境保护要靠自觉自为》一文中指出,“只要金山银山,不管绿水青山”,实则是“吃了祖宗饭,断了子孙路”。2004年7月,习近平同志在浙江省“千村示范、万村整治”工作现场会上指出,“千村示范、万村整治”作为一项“生态工程”,是推动生态省建设的有效载体,既保护了“绿水青山”,又带来了“金山银山”。这些都表明,习近平同志早在地方工作期间,就提出了“绿水青山”“金山银山”等概念范畴,蕴含着丰富的哲学思考和实践智慧。从术语的表面上看,山水意象一直体现了中华先贤对自然的审美和认知,如“青山看不厌,流水趣何长”“客路青山外,行舟绿水前”“白云黄鹤自来去,绿水青山无古今”等诗句,表达了中国人对自然的热爱、敬畏与赞美。“绿水青山就是金山银山”理念,深深扎根于中华民族文化语境之中,是在中华文化土壤中生长出来的凝聚着东方智慧的精神财富。

“绿水青山就是金山银山”理念的正式提出。2005年8月15日,习近平同志到浙江安吉余村考察调研,以充满前瞻性的战略眼光,

首次提出“绿水青山就是金山银山”。习近平同志对当时余村关停污染环境的矿山,开始搞生态旅游的做法表示肯定,指出“我们过去讲既要绿水青山,又要金山银山,实际上绿水青山就是金山银山”。2005年8月24日,习近平同志在《浙江日报》发表《绿水青山也是金山银山》一文,深刻阐述了“绿水青山”和“金山银山”的辩证统一关系,从战略高度指明了绿色变革的发展路径,强调“如果能够把这些生态环境优势转化为生态农业、生态工业、生态旅游等生态经济的优势,那么绿水青山也就变成了金山银山”。2006年3月,习近平同志在《从“两座山”看生态环境》中进一步指出,“我们追求人与自然的和谐、经济与社会的和谐,通俗地讲,就是要‘两座山’:既要金山银山,又要绿水青山”,并从经济增长方式转变、发展观念不断进步、人与自然关系不断调整的角度,提出对绿水青山和金山银山关系认识的“三个阶段”论。“绿水青山就是金山银山”理念的正式提出,充分体现了习近平同志对保护与发展、人与自然关系的深邃思考,对事关中华民族永续发展问题的高瞻远瞩和坚持真理的崇高精神境界,具有鲜明的时代性和实践性。

“绿水青山就是金山银山”理念的丰富完善。党的十八大以来,生态文明建设被纳入“五位一体”总体布局,“绿水青山就是金山银山”理念在理论内涵和实践应用上不断丰富和完善。党的十九大首次将“必须树立和践行绿水青山就是金山银山的理念”写入大会报告,并将其作为新时代坚持和发展中国特色社会主义基本方略之一的主要内容。同时,党的十九大通过的《中国共产党章程(修正案)》,把“增强绿水青山就是金山银山的意识”写入党章,标志着这一重要理念正式成为党的指导思想和行动指南,充分彰显了我们党建设生态文明的鲜明态度和坚定决心。2018年5月,全国生态环境保护大会召开,正式确立习近平生态文明思想。习近平同志在大会上发表重要讲话,系统阐释了新时代推进生态文明建设必须坚持的“六项原则”,“绿水青山就是金山银山”作为其中之一,得到了更为深入的阐发。2021年11月,在向全面建成社会主义现代化强国的第二个百年奋斗目标迈进的重大历史关头,我们党将“必须坚持绿水青山就是金山银山的理念”写入《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,意义重大而深远。我们党不断深化对习近平生态文明思想的指导地位和重大意义的认识,同时注重持续深化包括“绿水青山就是金山银山”理念在内的“术语的革命”,以原创性、标识性概念为基底,筑牢习近平生态文明思想的学科体系、学术体系、话语体系大厦。

“绿水青山就是金山银山”理念是对马克思主义生态观和马克思主义发展观、中华优秀传统文化生态观的继承发展、对西方传统发展范式的超越革新

习近平总书记指出:“2002年我在福建担任省长时就提出福建要建成中国第一个生态省。到浙江工作后,2005年我又提出‘绿水青山就是金山银山’,如今这已成为中国人民的共识。”“绿水青山就是金山银山”理念之所以

成为全国人民的共识,根本就在于这一重要理念以“两个结合”的鲜明特质继承发展了马克思主义生态观、马克思主义发展观,深深根植于中华民族深厚的生态文化基因之中,与时俱进地彰显出时代价值。同时,“绿水青山就是金山银山”理念以人与自然、生态与经济、发展和保护辩证统一的基本内涵实现了对西方传统发展范式的历史性超越。

“绿水青山就是金山银山”理念丰富发展了马克思主义生态观、马克思主义发展观。马克思主义生态观强调自然优先于人类、人来源于自然、自然是人的无机的身体,同时指出真实的自然界是人类的自然界,人通过“劳动”的中介同自然构成相互作用的整体。毫无疑问,“绿水青山就是金山银山”理念彰显了人与自然、保护与发展的辩证统一。马克思认为,资本主义内在的人与自然物质变换存在无法弥补的裂缝,批判了人与自然关系的不可调和性以及资本主义对自然的掠夺。

习近平总书记以马克思主义理论家、战略家、思想家的非凡智慧,既十分清醒地认识到工业文明“在创造巨大物质财富的同时也加速了对自然资源的攫取,打破了地球生态系统原有的循环和平衡,造成人与自然关系紧张”,又提出了“绿水青山既是自然财富、生态财富,又是社会财富、经济财富。保护生态环境就是保护自然价值和增值自然资本”“新质生产力本身就是绿色生产力”等科学论断,这在人类生产力思想史上还是第一次,实现了马克思主义自然价值论、劳动价值论、生产力理论在21世纪的创造性发展。

“绿水青山就是金山银山”理念实现了中华优秀传统文化生态文化的创造性转化、创新性发展。5000多年中华文明的主流及其所蕴含的“天人合一”“与天地参”“道法自然”等理念,无不体现出中华民族特有的宇宙观、自然观以及处理天地、天人关系的独特方法。可以说,中华文明向来强调和主张“天地与我并生,而万物与我为一”,将天地人看作一个不可分割的整体,具有整体性、系统性的思维传统。

“绿水青山就是金山银山”理念传承中华优秀传统文化生态文化,并对其进行创造性转化、创新性发展,既承认自然的内在价值,又不否定人类合理利用自然的权利,在理想与现实之间、环境保护与经济发展之间架起了桥梁,实现了“道”与“器”的统一,展现了中华优秀传统文化生态文化的生命力,显示出与时俱进的创造力。

“绿水青山就是金山银山”理念实现了对西方传统发展范式的超越。人类文明发展史,本质上也是一部人与自然关系史。西方生态话语体系建立在主客二分的哲学基础之上。如笛卡尔的“我思故我在”确立了主体(人)与客体(自然)的严格区分,弗朗西斯·培根主张科学知识应服务于人类对自然的征服等,使人类中心主义、理性至上和机械自然观成为西方工业文明的价值基础。近现代以来,西方主流经济学始终以“经济增长”为核心目标,将生态

环境视为生产力的外部条件而非内在要素。从亚当·斯密的“看不见的手”到索洛增长模型,都未将自然资本纳入生产函数的核心考量,这种理论缺陷一定程度上导致了20世纪“公地悲剧”的蔓延。尽管新古典经济学试图通过“外部性理论”修正市场失灵,但始终未能真正解决经济增长与生态保护之间的矛盾。

“绿水青山就是金山银山”理念超越机械论的客体化思维,赋予自然主体性价值,在价值重构上强调自然价值是价值的重要组成部分,形成了生态优先基础上的生态价值转化理论;在增长理念和方式上,矫正西方增长理论的“生态盲视”,注重经济增长和环境保护的协同性,形成了基于生态内生动力性的增长论;摒弃“市场万能论”,构建政府、市场、社会协同治理体系,坚持山水林田湖草沙一体化保护和系统治理,通过制度创新实现系统性变革,开创了人与自然、保护与发展关系表达的全新范式。

以“绿水青山就是金山银山”理念为指引,建设人与自然和谐共生的现代化,开创人类文明新形态

习近平总书记指出:“人类发展活动必须尊重自然、顺应自然、保护自然,否则就会遭到大自然的报复,这个规律谁也无法抗拒。”现代化是当今世界发展的总趋势,是人类社会的共同追求。中国式现代化建设的历史性成就表明,“绿水青山就是金山银山”理念为建设人与自然和谐共生的现代化提供了理论遵循和实践指南。

坚持人与自然和谐共生。习近平总书记指出:“人与自然应和谐共生。当人类友好保护自然时,自然的回报是慷慨的;当人类粗暴掠夺自然时,自然的惩罚也是无情的。”从原始社会的“自然崇拜”到农业文明的“有限改造”、工业文明的“征服自然”,再到生态文明的“人与自然和谐共生”,人类对自然生态的认知经历了螺旋式上升过程。在人类现代化发展的历史进程中,许多国家和地区都曾经历过以牺牲生态环境为代价追求经济增长的阶段。英国作为世界上最早进行工业革命的国家,因对煤炭等资源的大量需求导致了持续百余年的严重环境污染问题。直到20世纪50年代,还发生了震惊世界的“伦敦烟雾事件”。同一时期,日本发生了被称为“水俣病事件”的严重环境污染事件。在我国,同一时期以来,一些地区为了追求短期的经济增长,盲目发展高污染高能耗产业,对生态环境造成了严重破坏。这些教训都警示我们,生态环境是人类生存和发展的根基,一旦遭到破坏,将对人类的生存和发展造成不可挽回的损失。“绿水青山就是金山银山”理念从根本上实现了从“征服自然”向“人与自然和谐共生”的重大转变,强调始终尊重自然、顺应自然、保护自然,站在人与自然和谐共生的高度谋划发展。

正确处理良好发展和保护的关系。西方经济学“环境库兹涅茨曲线”理论认为,环境污染

会随着人均收入的增加由低趋高,到达某个临界点后又会有高趋低,环境得到改善和恢复,形成倒U形曲线。从实践上看,这种理论具有误导性,似乎只要等到拐点,环境自然就会改善。“绿水青山就是金山银山”理念从根本上打破了发展和保护割裂的错误认知,从本体论层面突破了传统发展观念中生态与经济“二元对立”的思维局限,打破了西方现代化进程中“先污染后治理”的路径依赖。这一重要理念所蕴含的自然价值观将生态环境从“发展成本”转化为“发展资本”,实现了自然系统价值论的重大突破;绿色生产力观将生态因素从外部约束转化为内部动力,把生态作为一种生产要素纳入社会再生产体系,是人类生产力理论的创造性发展;在发展与保护的对立统一中确立“生态优先”的价值抉择,重新排序了发展优先级,构成全新的发展经济学。

走绿色发展的现代化之路。习近平总书记指出:“中国式现代化必须走人与自然和谐共生的新路。这是对我们自己负责,也是对世界负责。”西方现代化之路充满破坏性、掠夺性和转嫁性,背后隐藏着残酷的剥削和全球范围的结构性质不平。西方高消耗、高排放、高污染的粗放发展方式,是资本逻辑主导下“人类中心主义”的必然产物,通过掠夺自然和转嫁成本实现自身现代化,导致全球生态危机与发展失衡。发达国家的现代化长期陷于经济增长与环境保护二元对立的困境,无论是罗马俱乐部“增长的极限”的悲观预言,还是传统发展模式“先污染后治理”的路径依赖,都未能跳出静态模型的机械性局限。“绿水青山就是金山银山”理念不仅解决了经济增长与环境保护的对立,而且通过公平分配生态红利,构建全球生态治理新秩序,为人类文明提供了发展与保护协同、效率与公平统一的新选项,是对工业文明弊端的系统性摒弃。这一理念的实践,不仅是发展方式的转变,更是文明形态的升级,将引领人类走向绿色发展的现代化之路。

引领全球生态环境治理体系变革。当前,全球气候变化、生物物种减少等问题仍然威胁着人类赖以生存和发展的物质基础,传统西方生态治理范式的局限性更加凸显。“绿水青山就是金山银山”理念通过生态价值内生化、增长范式协同化、治理模式系统化,构建了一种“人与自然和谐共生”的新发展哲学、新发展经济学,为全球可持续发展提供了理念遵循和可行路径。新时代中国通过共建绿色“一带一路”、共建地球生命共同体等倡议主张,深刻影响了全球环境治理和可持续发展议程,彰显了中国作为全球绿色转型引领者与负责任大国的制度自信和国际担当。我们要以“绿水青山就是金山银山”理念的“术语革命”为内核,建构中国自主的生态文明知识体系,全面推进习近平生态文明思想的国际传播,建构和引领全球绿色发展话语体系,科学回答建设美丽中国、美丽世界的时代之问、世界之问。

(原载《人民日报》(2025年5月14日 第9版))

习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

深化“一体两翼”总体布局 推动产教融合发展

○ 程寿炜

近年来,国家层面出台了《关于深化产教融合的若干意见》《国家职业教育改革实施方案》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》和《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等系列政策文件推动职业教育产教融合发展。产教融合作为现代职业教育的基本特征,已经成为深化职业教育改革、加快构建现代职业教育体系、提高技术技能型人才培养质量的关键之举。

一、加快现代职业教育体系改革,把握产教融合发展方向

《国家职业教育改革实施方案》等文件要求,坚持以教促产,以产助教,不断延伸教育链、服务产业链、支撑供应链、打造人才链、提升价值链,加快形成产教良性互动、校企优势互补的产教深度融合发展格局,持续优化人力资源供给结构,为全面建设社会主义现代化国家提供强大人力资源支撑,为职业教育指明了发展方向。

我国已建成世界上规模最大的职业教育体系。疫情过后,国家经济体系高质量发展和产业转型升级需要大量人才支撑。职业教育培养的人才数量大,就湖北省而言,有60多所职业院校,每年培养超15万人。

通过国内外职业教育实践,产教融合是职业教育的基本办学模式,是职业教育发展的本质要求。同时,企业要想获得持续发展动能,必须走产教融合道路。

二、落实“一体两翼”总体布局,推动产教融合深度发展

1、对职业教育在发展过程中出现问题的思考
职业教育发展的这些年中,存在一些问题。比如,职业教育在发展过程中特别强调了技能,忽视了知识体系、基础支撑。同时,应该在真实的项目中掌握技能,真实的项目企业有,参与企业项目,即参与真实项目。而学生在学习过程中,参与真实项目不够。这需要产教融合。

如何解决产教融合“一头热、两张皮”,融而不合,合而不做的问题,对接不紧密的问题。单纯的需要我们给他们什么,是不现实的。学校可利用资源不能打动或支撑企业的需求,这种情况下,要企业全身心投入职业教育是不可能的,不能实现园区办学格局。要从国家层面、地方区域层面、园区层面来统一谋划。

产教融合运行保障也是问题。以前,我们成立了职教联盟等组织,难以达到预期效果。怎么保障产教融合运行?需要政府出台一些政策来支持。产教融合运行过程中,出现了什么问题,就解决什么问题。然后对其进行总结、归纳,形成行之有效的支持政策。

数字有效赋能,这是难点。通过一些技术手段,如虚拟实训室、虚拟教研室、虚拟团队来解决产教融合发展中的问题。要把多家同行企业与学校联系在一起,主导企业组织行业产教融合共同体成员一起讨论、研讨。这种活动要常态化、日常化。只有借助这些技术手段才能很好的实现。

2、落实“一体两翼”总体布局,推动产教融合深度发展

以“一体两翼”总布局为核心,从省域、市域、行业三层次分析产教融合的机制创新与实践路径。

要想真正形成一批可复制、可推广的新经验新模式,首先要破解制约产教融合深度发展的体制机制障碍。面对政府、行业、学校、企业等各个方面的利益需求,找到各方利益最大公约数,不断完善制度保障,健全组织机构,把机制组织、机制优势转化为治理效能。形成政府、企业、学校、行业、社会协同推进的工作格局。

都说“政府搭台,校企唱戏”,那么,“政府搭台”之后,“唱戏”的收益是什么?如何让学校和企业自主自愿地将戏一直唱下去?个人认为,收益是企业用工成本降低,效益提高;学校培养人才质量提高,学校口碑越来越好。企业、学校都有收益,才情愿一直深入合作下去。像浙江省“政校企”共建“工程师学院”,企业工程师与院校教师“双岗互聘”,技术转化收益按5:3:2分配(政府、企业、学校)。

落实“一体两翼”总体布局。“一体”就是探索省域现代职业教育体系建设改革试点,要压实地方政府发展职业教育主体责任,优化组织方式,创新职业教育体制机制,主动服务国家、区域重大战略需求。“两翼”就是在节点性城市或具有重要产业位置的县主动布局市域产教联合体,从“块”上提升职业教育与地方经济结合的“紧密度”。聚焦14条国家重点产业链及重要主导产业,有序建设跨区域行业产教融合共同体,从“条”上加强职业教育与行业发展需要的“适配度”。一是探索省域现代职业教育体系建设新模式,创新产教融合激

励机制。问题实质:如何解决不同组织间的产权归属和激励机制。二是发挥市域产教联合体运行保障作用,构建多元主体共治治理格局。三是发挥行业产教融合共同体蓄力作用,实现专业紧跟产业走的局面。

加强产教融合信息共享服务平台建设,提高教育培训效率和质量。职业院校要兼顾企业利益,在人才培养方面向企业释放充足的决策实施权,这种激励是推进企业深度参与职业教育数字化转型的核心要素。开放数字信息共享服务平台权限,允许企业对教学进行管理,对制订的工作计划及任务分解安排进行监督,达到提升教学效果和获得优质人力资源的双赢局面。在运行的整个过程中,数字信息共享平台可以掌控工作进度,实时反映运转状态,保证健康发展。

推动产教融合效益效果效率持续提高,推进以评促建可持续发展。一是要关注人才培养的社会效益。评价产教融合做得好不好,不是看学校与企业签署了多少份合作协议,而是看协同育人培养的学生优秀不优秀,培养了多少技能型人才。二是要关注科研产出的应用效果。评价产教融合做得好不好,不是看学校立项了多少课题,发表了多少科研论文,而是要看产生多少有应用价值的科研成果。是否解决了区域或者行业内部一些卡脖子的问题。三是要关注产教融合的运行效率。评价产教融合做得好不好,不能只看建了多少基地,挂了多少牌子,关键是要看“真融”、“真合”的程度。成立资金运行机制,制订一些规章制度,开发一些证书、大赛项目、横向课题等。

三、抓住产教融合国际机遇,服务一带一路发展战略

推动职业教育“走出去”,研制“职教出海”标准规范,研究职业教育服务大国外交和国际产能合作的布局体系,分类分层打造高质量品牌项目。一要输出现代职业教育体系建设新模式成果。依托“鲁班工坊”,将中国职教标准准入印尼雅万高铁、中老铁路等项目建设。与华为、徐工等企业共建海外培训中心,实现“技术+人才”捆绑出海。二要丰富市域产教联合体的规划。三要健全行业产教融合共同体的合作。以推广“国家职业教育智慧教育平台”,实现校企资源跨区域共享,像腾讯云为1000所院校提供虚拟仿真实训系统等。(作者单位:咸宁职业技术学院)

理论 前沿

问题根植于社会现实场景中

在大学校园中,最常挂在师生嘴边的一个词就是“创新”。但怎么创新,人们容易忽略。随着人类社会知识生产模式变革,大学需要突破固有场域,与外部社会现实场景深度对接,实现大学、企业、政府和社会的跨界整合。因此,我们创新性提出“真实问题”的概念,旨在培养更多具有问题意识、拥有解决问题能力的创新型人才。

什么样的问题才是真实问题?问题不是凭空想象出来的,而是根植于社会现实场景中;在生产、经营、管理、技术、产品等领域,在厂矿车间、企业公司、社区乡村等社会现实场景中,正在发生的,带着雨后水珠、清晨露珠、泥土和青草芬芳的问题。“真实问题”的提出,就是要缩短长期以来校园与社会的距离,将课堂与现实场景相结合,既对“有字之书”深入研读,也在“无字之书”中深刻领悟。

如何捕获真实问题?我们鼓励师生走出校园,深入中国式现代化辽宁实践,融入时代发展与社会进步,以“亲眼见证”“亲身参与”“真切感受”去发现和提炼问题,将问题带回课堂,融入教学实践,成为学生毕业设计(论文)的选题,成为创新创业竞赛项目,进而构建出新理论或提出解决问题的新思路新方法。

“稳”与“进”是辩证统一的关系

“稳”与“进”是一对矛盾,是辩证统一的关系,要作为一个整体来把握。面对新形势新任务,只有更好认识和把握“稳”与“进”的辩证关系,才能不断解决新旧矛盾新问题,推动经济持续健康发展。一是要认清“稳”与“进”统一性的一面,即二者互相依存、相辅相成,所要达到的最终目标是一致的。“稳”不是目的,是为了更好地“进”,是为“进”创造更好的环境和时机;适时适度地“进”才能使事物在动态平衡中保持新的稳定,绝对静止的稳定是不存在的。这就如同骑自行车一样,速度过快或过慢都不能保持稳定,只有保持适当的速度,才能稳定骑行。经济发展“稳”与“进”也是这个道理。二是要认识到“稳”与“进”相互对立的一面。二者具有不同的内涵和表现方式。在强调“稳”的时候,往往需要暂缓或牺牲一些“进”,以积蓄力量、等待时机。在强调“进”的时

候,必然会对“稳”带来一些冲击。习近平总书记强调“先立后破”,是解决“稳”与“进”之间矛盾即克服二者之间对立可能引发冲突的智慧选择。改革开放以来,邓小平多次强调正确处理改革发展稳定的关系,明确提出“没有稳定的环境,什么都搞不成”,并以改革环境有效地促进了经济发展,为我们把握好“稳”与“进”的关系积累了宝贵经验。三是要把握好矛盾双方主次关系转化的条件和契机。作为矛盾双方的主要方面,不是一成不变的,在不同时期不同条件下是可以互相转化的。什么时候强调“稳”,什么时候强调“进”,需要审时度势,要主动创造条件使之向有利的方面转化。既要反对消极等待、不思进取,又要避免不顾条件、冲动蛮干。正如习近平总书记所指出的:“该稳的要稳住,该进的要进取,把握好工作节奏和力度。”(本报综合)