

我市加强教联体建设

从各自为战到抱团发展

本报记者 陈希子 通讯员 徐甜甜

2023年8月,咸宁市实验小学与咸宁市第三实验小学教育联合体正式成立,该教联体学校是全省第二批省级试点教联体之一。

今年1月7日,记者实地探访市第三实验小学,感受教联体建设成效。

“好老师多了,好学校也多了,我们家长哪个不开心呢!”当日,该校学生家长黄文婷说。

据了解,两校均有着悠久的办学历史和深厚的文化底蕴。市第三实验小学位于城区郭林巷,与市实验小学地理位置相近,但在师资、教学资源等方面相对欠缺。

咸安区教育局在充分调研、论证的基础上,决定以咸宁市实验小学为核心校,将“咸宁市第三小学”更名为“咸宁市第三实验小学”,并以咸宁市第三实验小学为成员校实施两校“联体”,成立咸安区首个深度融合型教联体,进一步促进咸安教育高质量发展。

2023年8月23日,市实验小学在本校遴选出语文、数学、英语、体育等科目共

计10名教师,前往市第三实验小学,开启为期3年的交流任教。

两校成立教联体后,辐射带动作用得到进一步发挥,将实现管理、师资、教学教研和硬件设施等全面融合,加快推进义务教育优质均衡发展,更为全市乃至全省教联体建设提供了可借鉴、可复制、可推广的实践经验。

“强校”与“弱校”联校共建,实现优质教育资源共建共享,校际差异不断缩小。目前咸宁市城区已建成15个教联体,覆盖城区义务教育阶段所有公办学校,覆盖率达100%。建成融合型教联体7个;咸安区实验学校、咸宁市银桂学校教联体,咸宁市实验小学、咸宁市第三实验小学教联体,咸宁实验外国语学校、咸宁市玉桂学校教联体,咸宁高新实验外国语学校、咸宁市第十七小学教联体,咸宁市第二小学、咸宁市第十二小学、咸宁市第十四小学教联体,咸宁市第六小学、咸宁市第八

小学教联体,咸宁市香城学校、咸宁市第七小学教联体。

“教联体学校实行‘一套班子,统一管理’。”市教育局相关负责人介绍,教联体内管理干部和教师无障碍调配,人事、经费、教学、资源配置、考核评价实行一体化管理,做大优质教育资源蛋糕,促进义务教育优质均衡发展。

2024年2月,咸宁市实验小学教联体获评省级示范教联体。城区教联体的建成,使学校从“各自为战”到“抱团发展”,进一步化解了城区招生择校问题,把城区内的优质教育送到学生“家门口”。

而数字化赋能,更稳步提升了办学能力。近年来,我市积极实施智慧教育环境转段升级行动,通过教育数字化转型推动城区教育公平与质量提升。

具体做法包括:城区投入资金6243.3万元,更新了班班通设备、配发教师笔记本电脑、实施校园宽带“倍增计划”、建设

“人工智能教室”16间;城区所有初中购买“洋葱学园”数字资源,开展“融合洋葱的智慧课堂”教学研究。投资1600万元,完成初中32间人机对话教室建设;通过资源换资金形式,给小学四五年级21167人配备终端。加强管理平台建设,构建区域智慧校园平台。

同时,开通城区所有义务教育学校的智慧校园管理平台,搭建局端大数据平台和多个非智慧校园场景应用,城区所有学校实现局校一体化,据不完全统计,已有3.3万名教师、7.5万名学生、9.2万名家长上线。

截至目前,平台已部署包括智慧校园、智慧局校、大数据仓、健康打卡、AI食堂、公文流转、智慧党建、电子地图等智慧教育平台应用场景。完成7所学校的食堂设备安装调试并投入使用,通过智慧校园AI食堂就餐人数达10446人,AI食堂设备安装90台,初步估计节省“投资+服务”1000万元以上。



1月3日,咸宁实验外国语学校玉桂校区706班教室,学生在宽敞明亮的教室专注地倾听老师讲课。为方便学生就近上学,上好学,2024年9月,咸宁市玉桂学校投入使用,开设有1至7年级,共20个教学班,在校学生906人。该校还建有200个停车位的大型停车场,学生餐厅可容纳200人同时进餐。

记者 陈红菊 通讯员 姜兴伟 摄

好上学 上好学



实小的明天会更好

咸宁市实验小学 李建明

“老师好!”每次我踏入实验小学的校门,总能听见列队学生整齐且热情洋溢的问候。这声声问候,对我这样一位在农村小学教育一线坚守了三十余载的老教师而言,既觉新鲜,又倍感温暖。要知道,若不是实验小学的校领导大力倡导文明礼仪,各年级班主任悉心教导,怎会有这般高素质的学生群体呢!

我迈着轻快的步子,与一群天真烂漫的孩子一同走进这环境优美的校园。只见一幢幢极具时代感的教学楼错落分布在校园四周。“正德楼、雅行楼、求思楼、逸夫楼”,这些楼名寓意深刻,每一栋楼都承载着独特的教育内涵,仿佛在静静诉说着学校的教育理念。在正德楼前的宣传橱窗里,张贴着每位教师的照片,时常能看到学生们驻足围观,小声议论:“这位老师教我

们语文,那位老师教数学……”听着孩子们的话语,一种自豪与骄傲之情在我心底油然而生。

每周一的清晨,总是格外特殊。因为这一天上课前,学校会举行庄严的升旗仪式。此时,偌大的操场上站满了学生,在班主任老师的有序指挥下,大家迅速站到各自指定的位置,准备接受一次庄重的思想道德洗礼。尽管都是小学生,且人数众多,但每个班级的队列都排列得整整齐齐。令人欣慰的是,大部分孩子都能自觉约束自己,神情庄重地参与其中。这背后,足见学校领导与老师们耗费了多少时间与精力。

步入课堂,眼前是一群对知识充满渴望且个性鲜明的孩子。他们在课堂上积极活跃,思维敏捷,善于思考问题,从他们身上,能真切感受到那种积极向上、不断进取

的精神风貌。孩子们做作业用的是统一的本子,每当课代表将收齐的作业交到老师手中,批改作业时,总能看到几份字迹工整、独具风格的作业,让人不禁为这些孩子的出色表现点赞。

实际上,孩子们不仅在日常学习中勤奋努力,在体育运动方面同样表现出色。在学校举办的秋季运动会上,一些年仅十岁下的孩子,已经熟练掌握背越式、跨越式跳高技巧。他们身姿矫健,轻松越过1米、1.1米甚至更高的横杆。看着小选手们在赛场上的精彩表现,我不禁想起那些默默耕耘的体育老师们,他们就如默默奉献的铺路石,正是他们耐心的指导与持之以恒的付出,才成就了孩子们今日的辉煌。此外,运动会开幕式上的表演,也充分彰显了实验小学的教育成果。鼓乐队的孩

子们激情演奏,各个班级的舞蹈表演精彩纷呈,令人回味无穷。

实验小学不定期开展的思想教育活动,总能深深触动每一位教师的内心。在校领导的一次次讲话中,我深刻认识到自己与优秀教师之间的差距。所谓“知耻而后勇”,只有清晰地意识到自己肩负的重任,才会鼓足干劲,奋力前行。不断提升思想境界和业务能力,是我们每位教师一生的追求。我坚信,在学校领导的正确引领下,通过全体教师的共同努力,实验小学的未来必将更加灿烂辉煌!



“巡”回来的惠民补助

通讯员 余静 刘振华

“组长,刚才我比对了《咸安区2023年农业社会化服务项目“收”稻谷烘干面积完工申报表》,发现有几个人不是咸安区汀泗桥镇的农户,也享受了稻谷烘干的农业社会化服务,这里面有问题。”

2024年6月,咸安区委第三巡察组对区供销社开展巡察,在查阅资料和会计凭证时,巡察组干部老李质疑。

“惠民惠农补贴的监管和发放,是群众关心关注的热点问题,直接关系到群众切身利益,来不得半点虚假。我们要组织人员马上对信息进行核实,查清原委。”巡察组组长边查阅资料边说,“你们先去找区供销社调取相关资料,对2023年农业社会化服务项目补助资金发放情况重新进行核查,对申报表中已享受服务项目的农户实地走访了解情况。”经过走访调查和查阅资料得

知,咸安区新民农机专业合作社将赤壁市7个村14户农户稻谷烘干面积3514亩列为项目服务范围,违规申报并领取惠农补助资金5.27万元。

“这几个村不在合同约定范围内,你们为什么要列入服务项目申报表?”巡察组找到咸安区新民农机专业合作社负责人阙某了解。

“如果我们没有完成2023年服务面积,就会扣除对应的补助资金,为了领取全部的资金,我们抱着侥幸的心理将不在合同服务范围外的14户农户也上报给了区供销社。”在巡察组掌握的事实面前,阙某惭愧地低下了头。

“对实施农业社会化服务的企业申报领取补助资金,你们是如何审核、如何监管的?”随后,巡察组又找来区供销社相关负责人何某询问。“农业社会化服务项目涉及的

农户多,我们直接委托第三方公司进行跟踪审计,对审计结果也没有进行核实,出现了虚报冒领问题,是我们监管不到位,审核把关不严。”何某也认识到了自己工作中的问题。

巡察组核实后将该问题作为问题线索移交至咸安区纪委监委调查处理。截至目前,咸安区纪委监委给予何某党内警告处分,责令分管领导刘某作出书面检查,并要求区供销社对第三方审计公司和咸安区新民农机专业合作社依法依规处置,退还违规领取的5.27万元补助资金。

为进一步堵塞制度漏洞,强化监督管理,区委巡察组督促指导区供销社对农业社会化服务项目补助资金使用情况进行全面核查,建立健全审核机制,加强合作社监管,确保惠民惠农补贴精准发放、用到实处。

咸安:靶向监督村级小微工程

本报讯 通讯员王敏报道:

“本想尽快打通村组道路,解决一件民生实事,但是道路建设指标未下达,也未经过镇村招投标程序就直接开工建设,我还误导村委会出具了虚假情况说明,现在想想真的是自作聪明,害人害己……”近日,咸安区双溪桥镇纪委送达的一份处分决定,令双溪桥镇双溪村三组原组长周某某后悔不已。

事情还要从咸安区纪委监委开展农村集体资源发包和小型工程项目管理专项检查说起。咸安区纪委监委到双溪桥镇开展专项检查时,双溪村三组道路修建财务支出凭证中一份情况说明引起了检查组的注意,认为该笔支出存在疑点。

后经调查核实,双溪村三组两个自然湾道路未打通,群众生产生活不便。为满足群众出行需求,该组原组长周某某在未经过镇村两级民主决议且道路修建指标未下达的情况下,私自与某建筑公司签订协议开始修建该道路。在支付工程款过程中,

周某某还与该村委会补办虚假招投标手续用于支付工程款。因周某某违反村级重大事項议事规则及招投标相关法律规定,2024年12月,被给予党内警告处分,该村主要负责同志因审核把关不严,被给予诫勉处理。

村级小微工程看似“微小”,却是民生大事。2024年以来,咸安区纪委监委重点聚焦全区范围内村级小微工程项目,紧盯工程项目决策、项目建设、施工管理、后期维护管理、资金使用等重点环节,督促水利、交通、农业农村等相关职能部门开展自查自纠,同时统筹纪检监察协作区、乡镇(办、场)纪(工)委监督力量,聚焦重点项目,深入村组一线、施工现场,采取查阅资料、现场检查、实地走访等多种方式进行检查抽查,全面摸排起底,建立问题台账,共发现并整改问题152个,处置“小微工程”问题线索143件,查处137人。

管住村级小微工程,既要重拳出击抓整治,也要抓好长效监管。该区

纪委监委根据“小微工程”领域制度建设薄弱点、权力运行风险点、监督管理空白点等督查情况,认真梳理问题清单,找准问题症结,通过向相关单位和部门制发纪检监察建议书、工作提醒函等方式,推动以案促改、以案促建、以案促治,着力堵塞制度漏洞,规范权力运行。

“村级小微工程是基层‘微腐败’易发多发重点领域。我们将采取更有力的措施,坚决查处违规干预插手、承揽项目、搞暗箱操作、内外勾结、套取资金、权钱交易等群众身边‘微腐败’,持续加大村级小微工程项目监管力度,护航打造村级‘阳光工程’,切实守护好群众利益,助力乡村振兴高质量发展。”该区纪委监委相关负责人表示。



教育问答

怎样让孩子摆脱依赖

本报记者 陈希子

依赖心理会逐渐侵蚀青少年的独立人格,让他们变得脆弱而缺乏主见,从而导致孩子们在许多方面都缺乏积极性,这进一步削弱了他们对生活的信心和力量。

市紫荆花教育集团王老师介绍,依赖型人格往往源于幼年时期的经历,在幼年时期,儿童对母亲的依赖是无法避免的。然而,如果父母过度溺爱子女,反而会阻碍子女独立性的发展。让孩子摆脱依赖心理是一个循序渐进的过程,需要家长、孩子的共同配合。

多培养孩子的独立意识。家长自身要展现出独立自主的行为方式,孩子会在潜移默化中受到感染。家长要教育孩子们遇到问题时,积极主动地去解决,而不是依赖他人。家长要相信孩子有能力完成一些事情,给予他们适当的自主权和决策权。例如,让孩子自己安排周末的时间,自己决定穿什么衣服等。

提高孩子的生活自理能力。家长要鼓励孩子参与家务劳动,如扫地、洗碗、整理房间等。可以从简单的任务开始,逐渐增加难度和复杂程度。家长要让孩子学会自己穿衣、洗漱、系鞋带等基本生活技能。可以和孩子一起制定一个自理能力提升计划,逐步引导他们掌握各项技能。

增强孩子的心理素质。家长要鼓励孩子面对挫折,当孩子遇到困难和挫折时,不要急于帮忙解决,而是鼓励他们勇敢面对。引导孩子分析问题的原因,寻找解决方法,让他们在挫折中成长。当孩子尝试独立完成某件事情时,即使结果不尽如人意,也要肯定他们的努力和进步,增强他们的自信心。

避免过度保护。家长不要总是担心孩子会受伤或做不好事情,而过度限制他们的行为。要给孩子足够的空间去探索和尝试,让他们在实践中学会独立。随着孩子年龄的增长,逐渐减少对他们的照顾和干涉。比如,让孩子自己去学校报名、参加社团活动等。

同时,家长应为孩子打造一个属于自己的独立空间,如房间、书桌等,让他们在这个空间里自由地学习、玩耍和思考。家长还要鼓励孩子参加各种社交活动,如课外兴趣班、夏令营等,让他们在与同龄人的交往中学会独立处理人际关系。

怎么让孩子学会独立

本报记者 陈希子

让孩子学会独立是一个长期且系统的培养过程,需要家长有效的方法和策略。

市紫荆花教育集团王老师介绍,从孩子小时候起,家长就要引导他们养成自己穿衣、洗漱、整理玩具等好习惯。例如,每天早上让孩子自己穿衣服,即使一开始穿得慢或者穿得不好,也不要急于帮忙,而是给予鼓励和指导。根据孩子的年龄和能力,给他们分配一些适当的家务劳动,如扫地、擦桌子、洗碗等。这不仅能锻炼孩子的生活技能,还能让他们意识到自己是家庭的一员,有责任和义务为家庭做出贡献。

培养学习兴趣。家长可以通过各种方式激发孩子对学习的兴趣和好奇心,让他们从内心愿意主动学习。比如,带孩子去博物馆、科技馆等地方参观,或者一起阅读有趣的书籍、观看教育类的纪录片等。家长要引导孩子学会制定学习计划,合理安排学习时间,可以和孩子一起讨论,确定每天的学习任务和目标,让孩子学会自我管理和自我约束。

鼓励提问和思考。当孩子遇到问题时,不要直接告诉他们答案,而是鼓励他们自己思考和探索。例如,问孩子“你觉得这个问题应该怎么解决呢?”“你有什么想法和建议吗?”等,引导他们从不同角度思考问题。教育孩子不要盲目接受别人的观点和意见,而是要学会独立思考和判断。可以和孩子一起讨论一些社会热点问题或者新闻事件,引导他们分析事件的利弊和影响,形成自己的观点。

培养社交技能。家长要教育孩子一些基本的社交技能,如如何与人打招呼、如何表达自己的意见和想法、如何解决冲突等。可以通过角色扮演、模拟场景等方式,让孩子在实践中学习和掌握这些技能。

同时,鼓励孩子表达自己的情感和想法,让他们知道自己的感受是被尊重和理解的。例如,当孩子遇到挫折或者困难时,可以和他们一起分享自己的经历和感受,让孩子知道每个人都会遇到困难,这是正常的。教育孩子学会关心和理解他人,培养他们的同理心。可以通过一些故事、电影或者实际生活中的例子,让孩子了解别人的感受和需求,学会换位思考。