

千里送教传真情 携手交流共成长

本报记者 陈希子

冬之美,在于积蓄与勃发;教学之美,在于钻研与提升。

11月18至22日,咸宁市教科院体育教研员秦勇带领咸宁杨大明体育工作室主持人杨大明及其团队成员文吉凤,赴咸宁温泉县开展“国培计划(2023)”县域教师发展支持服务体系建设项目暨教研节活动。在为期一周的交流中,成员们收获满满。

活动伊始,正高级教师、湖北省特级教师杨大明老师以《新课标背景下的体育大单元教学设计与实施》为题,带来了一堂精彩的专题讲座。

讲座中,杨大明首先阐明了什么是体育大单元教学,接着分析为什么要实施体育大单元教学,最后,杨大明结合具体大单元设计实例,详细说明了怎样实施体育大单元教学。智慧领航,如熠熠灯塔指引未来发展方向,这堂精彩的专题讲座让在场的老师们受益匪浅。

在课例展示活动中,首先是来自温泉县呼和托哈中心小学丁华钦老师执教的《抱膝前滚翻》;接着是温泉县城镇小学胡文芳老师执教的《耐力跑一定向越野与游戏》;随后温泉县塔秀小学秦俊峰老师执教了《立定跳远》。三堂展示课得到了在座全体体育老师的认可,秦勇老师感叹:“山海虽远,但效果显著!此次展示课的课堂设计理念较之前有质的飞跃。”

活动结尾,咸宁杨大明体育工作室成员文吉凤老师执教了精彩的示范课:《下压式传接棒及接力跑技术学练》。文吉凤的课堂采用“学、练、赛+体能一体化”的教学模式,通过用不同形式的比赛情境贯穿整节课,同时让学生在真实的4X100米接力比赛情境中学以致用,以赛促学,充分调动了学生的学习积极性和团结协作的能力,得到了温泉县全体教师的一致好评,起到了充分的示范引领作用。

课例展示环节之后,两地听课老师们进行了评课交流。四位执教老师分享教学设计的思路及反思;随后,听课教师们畅所欲言,各抒己见,分享各自听课的心得。杨大明分别就教学内容、实施策略和学生成长等维度,对课例教学进行精彩点评与经验分享……

“我专门做了笔记,准备反复钻研消化。”专家的教学问诊,如璀璨星辰照亮教育前行之路,让在场老师们豁然开朗。

“体育教师的职责是提高学生身心和身体健康,任重道远!老师们一定要积极转变教育观念、教学思路,不断探索新的教学方法,努力提高体育课堂教学质量。”秦勇介绍,此次交流活动为老师们指明了未来教学实践的方向。

迢迢千里路,满满教育情。本次送培送教进疆活动,拉近了两地体育教师交流互鉴的距离,既是一次温暖的牵手,也是一段成长的对话,不仅充分发挥了咸宁杨大明体育工作室的引领、示范作用,还进一步促进了鄂疆两地教育领域的深入交流与合作。接下来,双方将继续在教育教学交流、专业能力提升和教学资源共享等方面开展密切合作,共同推动两地体育教育教学工作高质量发展。



教育动态

湖北科技学院 获批成立湖北省工程研究中心

本报讯 通讯员徐新创、廖平凡报道:近日,由湖北科技学院资源环境科学与工程学院牵头申报、广州南方测绘科技股份有限公司和武汉市市政建设集团有限公司协助共建的“小流域生态环境变化智慧预警与治理”湖北省工程研究中心(以下简称“工程中心”)正式获得省发改委的批准,继获得湖北省重点人文社科基地“北斗+产业发展研究中心”之后,湖北科技学院在省级平台建设方面再创佳绩。

据了解,该工程中心的成立是学校服务地方经济社会发展、推动产教融合的重要平台,旨在应对日益严峻的小流域生态环境问题,通过智能化的预警与治理手段,实现流域生态环境的持续改善和可持续发展。

该工程中心将依托湖北科技学院在资源环境科学、信息技术等领域的科研优势,利用数字孪生、智慧预警、生态修复技术和流域发展规划开展小流域生态环境变化监测、预警、评估与治理等方面的研究,实现对小流域生态环境变化的实时监测和预警,为政府决策和治理行动提供科学依据,同时开展小流域生态环境治理方案的研究与实践,推动治理技术的创新与应用,提高治理效率和效果。

据悉,工程中心的成立是学校贯彻落实《湖北省域战略规划》和《湖北省流域综合治理和统筹发展规划纲要》部署要求的重要举措。该工程中心将积极参与国家和地方的生态环境保护项目,为湖北省乃至全国的流域治理工作提供智力支持和技术保障,为湖北省乃至全国的生态环境保护 and 可持续发展事业作出更大的贡献。

教育问答

如何处理校园冲突

本报记者 陈希子

在校园生活中,学生之间难免会发生矛盾冲突。如何妥善处理这些矛盾,对于维护良好的班级氛围、促进学生的健康成长至关重要。

当发生矛盾时,青少年首先要保持冷静,避免被情绪左右。不能在不了解情况的前提下急于批评指责某一方,以免加剧矛盾。同时,要及时介入,防止矛盾进一步升级。可以用平和的语气让对方先停止争吵或冲突,比如对对方说“同学,先冷静一下,我们一起解决这个问题。”

接下来,双方要耐心倾听对方的陈述,了解矛盾发生的原因、经过和各自的观点。在这个过程中,可预留足够的时间表达自己的感受,不要打断他们对方。同时,要注意观察彼此的表情和肢体语言,以从中获取更多信息,化解矛盾。

作为第三方,在处理冲突时,学校老师首先要厘清事件的起因、经过,一定不能听一家之言。在听双方陈述事实的同时,还要多方调查了解,调查对象可以是教师或者学生,一定要多分析,多了解,再做结论。

处理学生冲突时,要实事求是,切不可因为自己的主观臆断判断对错,偏袒其中一方,更不能根据自己对学生的平时表现下结论。同时,不能用高压政策让学生被迫接受,而是要让学生心服口服,否则只能让矛盾加深。

矛盾解决后,校方不能就此放手,而是要跟进关注学生的后续表现,巩固处理效果。观察他们在后续的学习和生活中是否还有矛盾发生,以及他们处理问题的方式是否有所改进。

需要注意的是,青少年在受到欺侮,遇到危险或可能发生危险的极端情况时,要记住事发地点、施暴人数及明显外貌特征。主动、及时地和老师、家长、公安人员取得联系,积极争取学校、家庭和学校的保护和帮助。受到欺侮后要会用法律保护自己。

心怀暖阳 情系实小

咸宁市实验小学 陈翠娟

“令公桃李满天下,何用堂前更种花。”教育的花园中,湖北省咸宁市实验小学宛如一朵盛开的奇葩,绽放着迷人的光彩。在这所底蕴深厚的校园里,我已度过了九个年头,它承载着我的青春岁月,也见证了无数动人的教育故事。

2016年,我初入校园,便承担起两个班的数学教学任务。那时的我,年轻而充满热情,一心扑在教课上。教室里,每一道数学题都是我和孩子探索的奇妙世界。然而,真正让我深刻感受到学校人文关怀的,是后来发生在班上的一件事。

那是一个寻常的学期,我担任班主任

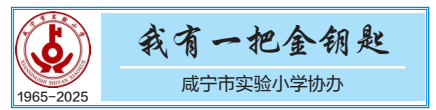
的班级里有个内向的孩子,成绩突然下滑,上课也总是心不在焉。我多次尝试与他沟通,却收效甚微。正当我一筹莫展时,学校的心理咨询室伸出了援手。他们安排了专业的老师与孩子交流,还为我提供了指导。原来,孩子家庭出现了变故,心理上受到了很大的冲击。在学校多方面的关怀下,我们为孩子制定了特别的帮扶计划,不仅在学习上给予帮助,更在生活和心理上给予支持。渐渐地,孩子的笑容多了起来,成绩也逐步回升。这件事让我看到了学校对每一个孩子的关心,不仅有知识的传授,更有心灵的呵护。

2021年,我开始担任单班数学教学兼班主任,角色的转变让我更加深入地参与到班级管理 and 学生成长中。学校的每一项活动、每一次培训,都像是为我量身定制的成长阶梯。无论是教学研讨会上的思维碰撞,还是班主任经验交流中的点滴收获,都让我在教育之路上不断前行。

“高尚、博学、关爱、严谨”的校训,不仅仅是刻在墙上的文字,更融入了到学校的每一项举措中。学校对学生的关爱体现在各个方面,从丰富的课外活动到细致入微的心理辅导,从安全舒适的校园环境到营养均衡的午餐供应。而对于教师,学

校也给予了充分的支持和关怀,让我们在教育的道路上安心前行。

回首过往,学校是我成长的摇篮;立足当下,学校是我奉献的舞台;展望未来,学校是我心中永恒的灯塔。在实验小学60周年校庆之际,我心怀感恩,愿每一位学子都能在这里茁壮成长,愿每一位老师都能在这里实现教育梦想,愿这所学校能在岁月长河中绽放光芒,续写辉煌的教育篇章。



高职生职业素养的养成教育探究

咸宁职业技术学院 熊春秀

社会发展需要各类专业技术人才,高职院校作为培养技术人才的主要场所,要优化人才培养,着眼于高职生的全面发展和长远发展。新时期高职院校在培养人才时要重视学生职业素养的培养,提高学生在人才市场的竞争力,帮助学生顺利就业以实现人生价值。高职院校要提高对职业素养的认识,加强高职生职业素养的养成,为学生实现更好的职业成长提供有力支持。

一、高职院校加强高职生职业素养养成的必要性

高职院校要在新的时代背景下高效开展高职生职业素养养成,教师首先要认识到这项工作的重要性,从而以积极的态度开展具体工作,充分彰显职业素养养成对学生职业发展的促进作用,对高职院校可持续发展的重要性。

1. 高职生职业素养养成有利于高职院校深化改革

高职院校要实现可持续发展必须要深化改革,借助改革获得更多的发展动力。高职院校与普通高等学校相比具有更加明显的特征,这要求高职院校在人才培养时要有所侧重,充分体现高职院校人才培养的特点。高职院校在培养职业人才时要兼顾学生职业技能和职业素养的培养,这是职业院校教育的基础。高职院校在培养职业人才时要对社会经济发展有较大的推动作用,为提高职业人才培养质量,深化高职院校改革,必须要加强学生职业素养的养成。目前,高职院校改革面临着一些现实阻碍,制约了改革的深入推进,影响了高职院校的高质量发展。高职生职业素养的养成能够为高职院校改革提供持续的推动力,有利于高职院校教育改革取得实效,为高职生的成长和发展提供更多方面的教育。

2. 高职生职业素养养成能够更好地满足学生职业发展需求

在多种因素的共同影响下,高职生与普通高等院校学生在综合学习能力方面存在较大的差异性,这需要高职院校对学生各个方面的培养。有些高职生在志愿填报以及后期的专业学习中具有盲目性,未能对自身的职业发展做出科学规划。在这种情况下学生学习缺乏方向性和目标性,在学习中会存在各种问题,最终降低了学习的有效性。如果教师加以干预,为学生提供针对性的指导和引导,将会对学生的职业发展产生深远影响。当前就业问题的严峻性已经成为高校人才培养不可忽视的问题,对高职院校而言,如何培养综合素质较高的职业人才成为必须要考虑的问题。高职院校加强学生职业素养的养成能够帮助学生对自己有一个全面的认识,对职业发展做出合理的定位,从而明确职业发展目标并为之做出积极努力。高职生要认识到职业素养与职业发展的密切联系,在教师的指导下从各个方面不断提高职业素养,更好地满足企业对人才的要求。基于高职院校性质,其培养的职业人才要进入到各个行业中,并逐渐成为行业发展的中坚力量。高职院校人才培养要以企业要求为导向,加强高职生职业素养的养成,在此基础上提高学生各方面能力和素养,为企业发展贡献更多的个人价值,创造更

多的经济效益和社会效益。

二、高职生职业素养养成的有效策略

基于高职生职业素养的重要性,高职院校要加强学生职业素养的培养,采取有效策略从各个方面提高学生职业素养水平,助力学生获得高质量就业。

1. 发挥学校教育作用促进高职生职业素养的养成

高职生职业素养的养成需要多种支持,高职院校教育是主要方式。基于当前高职生职业素养不高的现实情况,高职院校要发挥自身的教育作用,构建完善的职业素养养成体系,为教师具体实施指明方向,调动学生参与的积极性。首先,高职院校要根据专业和学生各方面情况制定科学的职业发展规划,一方面提高学生对职业素养的认识,另一方面引导学生明确职业发展方向,在后期职业发展中更有目标性。职业发展规划教师要尊重学生主体地位,引导学生对自己进行全面分析,比如兴趣爱好、专业特长等,寻求适合自己的职业发展方向,进而在学习中朝着这个方向努力。在学生的学习和生活中,教师要加强对学生的引导,把职业素养的相关内容适时融入到教育教学中,帮助学生树立正确的劳动观,学会与别人合作,形成爱岗敬业的职业理念等。其次,专业教师在理论课和技能教学中要融入相应职业素养教育,帮助学生在完成知识技能学习的同时提高职业素养。教师要提高对职业素养的认识,把职业素养的培养落实到各部分专业教学内容

2. 加强校企合作促进高职生职业素养的养成

校企合作是高职院校人才培养的一种重要方式。基于校企合作的优势,高职院校要借助校企合作有效养成学生职业素养,从更多的方面发挥校企合作的作用。首先,校企合作为学生提供了专业实践的机会,学生能够在企业中顶岗实习,把所学的理论应用到实践,在这个过程中强化职业技能的掌握,提高职业素养。在校企合作中不论是教师还是企业中的指导人员,都要有意识加强学生职业素养的养成,及时指出学生实践中存在的问题,帮助学生认识到自身职业素养的欠缺,从而有针对性地学习和提升。校企合作中,企业要利用自己的优势为学生提供多种锻炼机会,从多个方面反映学生职业技能和职业素养情况,为教师后期调整优化教学提供依据。教师在带领学生到企业实习时,要加强对其实习管理,及时向学校反馈学生实习过程反映出来的问题,从而制定有效策略帮助学生提高技能水平,高效养成职业素养。其次,高职院校还可以邀请企业家或者专业领域知名人士到校开展讲座或演讲,使企业文化融入到学生职业素养的养成中,增强企业文化对学生职业素养的熏陶,促进学生职业素养的理解和认同,从而积极主动地进行学习,满足企业对职业素养的要求。

3. 加强校内实践教学促进高职生职业素养养成

基于高职院校性质,必须要重视实践教学,为学生创设多种实践机会。校内实践是高职院校开展实践教学活动的形式,也是高职生职业素养养成的有力凭借。学校在组织学生开展职业实践时要有情境性、真实性,提高学生参与的积极性。学生在校内实践

中能够获得丰富的实践体验,准确把握专业岗位对职业技能和职业素养的要求,提高对专业岗位认识的同时加强相关方面的学习。实践教学与理论教学有密切联系,教师根据学生理论学习和实践学习,了解学生职业素养养成情况,结合学生各方面实际制定有效策略,促进学生获得更好的职业素养。校内实践教学要落实生本理念,引导学生基于案例进行深入研究 and 讨论,从而指导实践活动的顺利开展,确保校内实践教学取得预期成效。高职院校校内实践主要有实习、实验、实训,教师要充分发挥每种实践教学的优势,加快高职生职业素养养成。另外,高职院校校内实践还要与校外实践结合起来,为学生创设多元化的实践形式。这需要高职院校加强资源整合,拓展实践资源的来源,从而为高职生职业素养的养成提供更多的支持。

4. 构建完善的评价体系促进高职生职业素养养成

高职生职业素养的养成还要构建完善的评价体系,高职院校教师要增强这方面工作的开展,制定科学的职业素养评价标准,对学生职业素养进行全方位客观地评价,提高评价的有效性,为后期高职生职业素养的培养提供指导。传统的高职院校评价体系往往容易忽视职业素养,这对学生的职业发展会产生不良影响。新时期高职院校要完善评价体系,既要对学生职业素养进行评价,还要加强学生职业素养的评价,实现两者的有机融合。教师在构建完善的评价体系时既要体现科学性,还要具有可操作性,确保评价体系能够落地实施,充分发挥出评价的作用。另外,学生职业素养的评价在基于学生专业学习外,教师还要加强对学生的日常观察,引导学生提高人文素质,使学生职业素养的养成获得更多的支持。

三、结语

高职院校要培养出符合时代需求的高素质职业人才,要加强学生职业素养的培养,促进学生职业素养的养成。高职院校要认识到职业素养对学生职业成长,学校可持续发展的必要性,积极推动职业素养养成相关工作的开展,全面提高职业人才培养质量。