

# 争做新一轮全面深化改革的实践者和推动者

○阮彬

党的二十届三中全会对进一步全面深化改革、推进中国式现代化作出战略部署,是新时代新征程上推动全面深化改革向广度和深度进军的总动员、总部署。纪检监察机关务必充分发挥监督保障执行、促进完善发展作用,自觉在党中央全面深化改革的大局中来思考、谋划和推进工作,当好新一轮全面深化改革的实践者和推动者,切实把全会精神转化为推动高质量发展的实际成效。

## 一、深刻认识全会的重大意义,以强烈的责任感抓好全会精神学习宣传贯彻

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央突出制度建设这条主线,通过全面深化改革,完善各方面制度,推动中国特色社会主义制度更加成熟更加定型,国家治理体系和治理能力现代化水平明显提高,为全面建成小康社会、实现党的第一个百年奋斗目标提供了有力制度保障。实践充分证明,改革开放是党和人民事业大踏步赶上时代的重要法宝。当前,面对纷繁复杂的国际国内形势,面对新一轮科技革命和产业变革,面对发展不平衡不充分的主要矛盾,面对前进道路上的各种风险挑战,仍然需要进一步全面深化改革,用完善的制度防范化解风险、有效应对挑战。

纪检监察机关作为党的政治机关,必须以更高政治站位、更强使命责任抓好全会精神学习宣传贯彻。要坚持主动学、带着学,通过理论学习中心组、支部主题党日、全员培训等平台,开展灵活多样、持续深入的学习培训,做到先学一步、深学一层、多悟一分,推动全系统学深悟透、学深悟透。要主动融入全党宣传学习大格局,组织开展大宣讲活动,形成同频共振、同向发力的强大声势。要立足监督专责,把学习贯彻全会精神情况纳入政治监督重要内容,督促各级各部门各单位加强学习和宣传宣讲,推动会议精神深入人心;督促各级各部门各单位把学习全会精神与学习贯彻习近平总书记系列重

要讲话精神、党中央重大决策部署和省、市、县委工作要求结合起来,切实增强贯彻落实会议精神的思想自觉和行动自觉,确保学习贯彻取得实效实实在在的成效。

## 二、准确把握《决定》重大举措,以有力的政治监督为进一步全面深化改革提供有力保障

全会《决定》用7个部分部署经济和民生领域改革,同时统筹推进政治、文化、社会、生态文明等其他各领域改革,共提出300多项重大举措,覆盖推进中国式现代化方方面面,构筑了进一步全面深化改革的全景图。纪检监察机关作为党内监督和国家监察专责机关,在推动落实习近平总书记和党中央决策部署上责无旁贷。要始终心怀“国之大者”,紧紧围绕全会精神来谋划部署工作,找准服务保障的切入点着力点,为进一步全面深化改革、推进中国式现代化提供坚强保障。要强化政治监督。把学习贯彻全会精神情况、全会重大改革落实情况纳入政治监督和县委巡察重要内容,常态化开展监督检查,坚决防止和纠正做选择、搞变通、打折扣,不担当、不作为、乱作为等问题,推动各级各部门各单位切实履行政治责任,齐心协力抓好改革任务落实。要强化正风反腐,持续纠治“四风”问题,以作风攻坚保障改革攻坚;始终保持反腐败高压态势,着力铲除腐败滋生的土壤和条件,以严惩腐败为改革清障护航。要强化执纪为民,超常规纵深推进群腐集中整治,让改革发展成果更多惠及全体人民。要强化“严管厚爱结合,用好监督执纪”四种形态”,落实“三个区分开来”要求,持续完善容错纠错机制,加大查诬澄清力度,严厉打击蓄意、恶意举报行为,为改革营造想干事、能干事、干成事的浓厚氛围。

## 三、坚决落实全会部署相关改革任务,以持续深化改革推动纪检监察工作高质量发展

深化纪检监察体制改革,是以习近平

同志为核心的党中央作出的重大决策部署,是全面深化改革的重要组成部分。《决定》从党和国家事业全局出发,围绕深入推进党风廉政建设和反腐败斗争,专列一条作出系列改革部署。纪检监察机关要坚决落实全会精神,围绕中国式现代化这一主题,健全政治监督具体化、精准化、常态化机制,建立完善任务清单、责任清单、问题清单,加强跟进监督、全程监督,着力纠正温差落差偏差,确保上级决策部署不折不扣落地落实。以学习贯彻新修订的纪律处分条例为契机,持续深化党纪学习教育,建立健全经常性集中性教育相结合的纪律教育机制,推动党员干部把遵规守纪刻印在心。着眼铲除腐败滋生的土壤和条件,深化运用“全周期管理”方式,完善“三不腐”一体推进工作机制,健全风腐同查同治工作机制,统筹推进清廉崇阳建设,持续保持风清气正政治生态。坚持在县委统一领导下,持续探索构建以党内监督为主导、各类监督贯通协调的有效机制。进一步完善纪委监委机关内设机构设置、职能配置、力量配备,优化内部运行机制,深化办案协作区建设,推动四项监督统筹衔接常态化制度化。以中央纪委监委乡村振兴领域不正之风和腐败问题专项整治重点县、省纪委监委综合示范县为契机,统筹用好乡村三级监督力量和部门监管力量,建好用好小微权力“监督一点通”服务平台,推动基层监督工作在决策部署指挥、资源力量整合、措施手段运用、信息成果共享上深度融合。加快建设数字纪检监察体系,推进监督检查信息化、审查调查智能化,不断提高工作规范化法治化正规化水平,为纪检监察工作高质量发展提供新动能。

(作者系崇阳县委常委、县纪委书记、县监委主任)

# 高职教育中工匠精神培养的探索与实践

○曾媛媛

**内容提要:**工匠精神的培养是党和国家赋予高职院校的基本任务之一,目前高职教育领域学生对工匠精神的认知存在不足。这不仅严重阻碍了学生对工匠精神内涵的深入理解,更无形中限制了其在职业生涯中的实践应用与创新能力的提升。鉴于此,本文从多维度、综合性分析研究,提出相应建议,旨在全面提升学生对工匠精神的认知深度与实践动力,为高职教育领域的人才培养模式革新提供有力支撑。

“工匠精神”,本是手艺人对自己的产品精雕细琢、精益求精的精神理念和实践体现。党的十八大以来,习近平总书记多次强调“工匠精神”,并阐明了工匠精神“执着专注、精益求精、一丝不苟、追求卓越”的时代内涵。工匠精神的培养是时代的需要,契合了贯彻新发展理念、构建新发展格局、推动高质量发展的客观需求,是人才强国战略的要求,高职教育应高度重视工匠精神培养,积极落实相关策略,全面提升人才培养质量,助力国家发展与社会进步。

## 一、工匠精神的理解背景与意义

在新时代的征程中,高职教育作为国家教育体系的重要组成部分,肩负着培养高素质技术技能人才、服务经济社会发展的重要使命。工匠精神不仅是传统工匠技艺与精神品质的传承与发扬,更是对现代职业人才追求卓越、精益求精态度的高度凝练与概括。

从理论层面来看,工匠精神的培养研究有助于丰富职业教育理论体系,为构建具有中国特色的职业教育模式提供有力支持。它要求我们在传承与创新中不断探索适合我国国情的人才培养路径与方法,为职业教育的可持续发展注入新的活力与动力。从实践层面来看,培养学生的工匠精神可以有效提升其职业素养与创新能力,为其在未来的职业生涯中赢得更多机遇与挑战奠定坚实基础;同时,也能为社会输送更多具备高素质技术技能与工匠精神的人才资源,为推动我国经济社会的高质量发展提供有力的人才保障与智力支持。

## 二、大学生对工匠精神的认知现状及其影响

据李冠文和杨英等学者的深入研究与分析显示,当前大学生对工匠精神的认知普遍停留在较为浅表的层面,往往缺乏对其深层次内涵与核心价值的深入洞察与理解。具体而言,主要存在以下几个方面的问题:

1. 认知片面化。许多学生对工匠精神的认知仅仅停留在技艺精湛、工作认真等表面特征上,而忽视了其背后所蕴含的精益求精、持续创新等深层次内涵与价值追求。
2. 理解碎片化。由于缺乏系统的教育与引导,学生对工匠精神的认知往往源自于媒体报道、网络讨论等碎片化信息渠道,难以形成完整而深刻的理解体系。
3. 应用脱节化。由于认知不足与理解不深,学生在实际学习与工作中往往难以将工匠精神与自身专业发展紧密结合起来,导致其在实践操作中缺乏追求卓越、精益求精的精神动力与行动指南。

这种认知现状不仅对学生个人的职业发展构成了潜在威胁与障碍,更对高职教育整体质

量的提升与社会认可度的增强产生了不利影响:一方面,由于缺乏工匠精神的引领与支撑,学生在专业技能学习与职业素养培养方面往往难以达到较高的标准与要求。另一方面,由于社会对工匠精神认知的普遍不足与重视程度不够高,导致高职教育在人才培养与社会需求对接方面存在一定的偏差与脱节现象。因此,我们必须采取有效措施加强学生对工匠精神的认知与理解,以推动高职教育质量的全面提升与社会认可度的不断增强。

## 三、工匠精神缺失的原因剖析

分析当前大学生对工匠精神认知不足的现状及其产生的负面影响,主要包括以下几个方面:

1. 学校培养模式欠佳:学校在课程设置与教学方法上未能充分融入工匠精神的元素与价值观念,在实践教学环节中缺乏对学生追求卓越、精益求精精神的引导与激励,进而导致学生在校期间难以形成对工匠精神的深刻认知与高度认同。
2. 社会短视主义盛行:在当前社会文化背景下,“快餐文化”“速成心态”等价值观盛行一时,人们普遍追求快速成功与短期利益,忽视了对长期价值与精神追求的重视与追求。这种社会文化氛围在一定程度上削弱了学生对工匠精神重要性的正确认知与高度重视;同时,媒体舆论对工匠精神的宣传报道也往往存在片面化、浅表化等问题,难以引发公众对其深层次内涵与价值追求的深入思考与共鸣。
3. 学生职业认知不足:许多学生对自身专业发展前景与职业发展方向缺乏清晰的认识与明确的规划,在面对就业压力与市场竞争时往往过于关注薪资待遇与工作环境等表面因素而忽视了职业素养与综合能力的重要性。这种职业认知的模糊性与功利性使得学生在学习与工作中难以形成对工匠精神的自觉追求与践行动力。

## 四、高职教育中工匠精神培养的路径探索

学生对工匠精神认知不足的原因是多方面、多层次的。为了有效解决这一问题并推动高职教育质量的全面提升与社会认可度的不断增强,我们需要从学校教育、社会文化以及学生个体等多个层面入手制定并实施一系列有针对性的策略与措施。

1. 课堂教学改革与创新:课堂教学是培养学生工匠精神的主渠道与主阵地,学校应积极推进工匠精神与课程教学的深度融合。具体措施包括:一是优化课程设置与教学内容安排,将工匠精神相关知识点与技能点纳入专业课程体系之中并设置专门的教学模块进行重点讲解与训练;二是创新教学方法与手段,采用案例教学、互动讨论、实践操作等多种启发式、案例式、项目式教学方式,激发学生的学习兴趣与主动性;三是加强课程考核与评价体系建设,将工匠精神作为重要考核指标纳入学生学业评价体系之中,以引导学生重视并践行工匠精神。
2. 课程实训体系优化:课程实训是培养学生实践能力与职业素养的重要环节,也是培养其工匠精神的有效途径之一。学校应加大对课程实训体系的建设与优化力度,为学生提供更多模拟或真实的工作环境,以锤炼其技艺并体

验工匠精神的魅力所在。具体措施包括:一是建设高水平校内实训基地、校企合作项目、技能大师工作室等实践教学平台,为学生提供先进的实训设备与技术支持;二是设计科学合理的实训项目与任务,让学生在真实的高或高度仿真的工作环境中,亲手操作、反复练习,主动追求卓越与精益求精;三是加强实训过程管理与指导,确保学生在实训过程中能够真正领悟并践行工匠精神。

3. 师资队伍建设与培训:教师是培养学生工匠精神的重要力量与关键因素之一。学校应不断提升教师队伍的整体素质与教学水平以确保其能够胜任工匠精神培养的重任。具体措施包括:一是加强师德师风建设,引导教师树立正确的教育观与职业观;二是加强教师专业素养与技能水平培训,组织教师参加企业实践锻炼、国内外交流学习等活动,拓宽教师的视野,增强其实践能力与创新能力;三是建立激励机制,鼓励教师积极参与教学改革,将工匠精神融入课程设计、教学方法及评价体系中,以自身的实际行动为学生树立榜样。

4. 校园文化氛围营造:校园文化氛围能充分激发学生的认同感与归属感并促进其全面发展与成长成才。具体措施包括:一是举办以工匠精神为主题的校园文化活动,定期举办技能竞赛、创新创业大赛、工匠精神主题讲座等活动,在学生展示自我、交流学习中激发其追求卓越、勇于创新的内在动力;二是加强校园媒体宣传与舆论引导,利用校园网、校报、广播等媒体平台加强对工匠精神的宣传报道与舆论引导,营造良好的舆论氛围;三是加强班级与宿舍等基层组织的建设与管理,通过开展丰富多彩的班级活动与宿舍文化活动等方式增强学生的集体荣誉感与归属感,并促进其相互学习、共同进步。

5. 社会环境资源协同:学校应积极与企业、行业协会等外部环境资源进行深度合作,共同推动工匠精神的培养与传承工作。具体措施包括:一是建立校外实训基地与合作单位,为学生提供更多实践机会与就业岗位,锻炼其实际操作能力与职业素养;二是加强与行业协会的联系与合作,共同制定行业标准与技能规范,提升学生的专业技能水平与职业素养;三是加强与政府部门及社会组织的沟通与合作,争取更多的政策支持与资金保障,推动工匠精神培养工作的深入开展与广泛传播。

## 五、结论与展望

在快速变迁的时代洪流中,工匠精神如同一股清流,以其独有的坚韧与纯粹,照亮了高职教育的发展道路。这一集中体现了精益求精、不断超越自我、追求极致完美的精神品质,不仅为高职学生个人职业生涯奠定了坚实的基石,更成为了衡量社会所需人才的重要价值标尺。随着产业升级与经济结构的调整,对具备工匠精神的高素质技术技能人才的需求日益迫切,高职教育作为培养这类人才的主阵地,其重要性不言而喻。

(作者单位:咸宁职业技术学院)

咸宁社科研究成果选登

在新时代新征程,高校基层党建工作如何实现高质量发展,我们的经验和做法是重点抓了“一马当先 红心铸魂”党建品牌打造等四个方面工作,坚持以“四抓”共促党建工作高质量发展。

我们认为,高校基层党建“四抓”工作法,就是通过抓品牌打造,让党建工作“亮起来”;抓支部建设,让党建工作“强起来”;抓党建研究,让党建工作“潮起来”;抓责任落地,让党建工作“实起来”。

一年来,在湖北科技学院党委的坚强领导下,我们以“四抓”工作法为主要抓手推动了党建工作实现了全面发展,先后荣获1项国家级、25项省级表彰,多次人在全省范围的经验交流会上作典型发言,在去年全校党建工作年终考核中排名第一,湖科马克思主义学院的地位和声誉得到了有效提升。

## 一、抓品牌打造,让党建工作“亮起来”

党建品牌是新时代高校党建工作提升组织力和影响力的重要载体。针对马院党建品牌创建工作严重滞后的突出问题,在广泛征求意见基础上,我们努力打造“一马当先 红心铸魂”特色品牌,积极推动党建工作理念、载体、机制的不断革新,让党建工作真正“亮起来”。

发挥典型示范作用。一年来,“一马当先 红心铸魂”党建品牌创建工作取得显著成效,先后推出“一马当先”先进个人6位、团队典型6个,在全院营造了“比学赶超”的浓厚氛围。“一马当先”先进个人陈鹏博士的专著入选全国首届“乡村振兴好书推荐”书单,罗晶老师荣获省级教学竞赛一等奖,吴慧芳教师参加全省大中小学思政课一体化共同体教学展示活动荣获一等奖;作为团队典型的志愿服务团队斩获全省十佳社科普及宣讲员、十佳回乡志愿宣讲员、十佳社科普及典型案例和全省优秀宣讲报告等10项省级表彰。

点亮党建“红色星空”。通过“一马当先 红心铸魂”特色品牌的创建活动,大家感觉党建活动的吸引力更强了,参与活动的积极性更足了,精神面貌有了很大改观。正如我院“原理”和“德法”党支部书记程卫国教授所说,既推出个人典型,又推出团队典型,做到了“一马当先,众马奔腾”。我院以党建特色品牌创建为重要抓手有效带动了各项工作的高质量发展,使党建工作真正“亮起来”了。

## 二、抓支部建设,让党建工作“强起来”

党的力量来自组织,组织力量根在支部。作为党的肌体的“神经末梢”,支部是党在基层组织中的战斗堡垒。在开展工作中始终坚持问题导向建支部,目标导向强支部,全面落实“党的一切工作到支部”原则,让党建工作真正“强起来”。

坚持问题导向建支部。自觉运用共同缔造的理念和方法,坚持以支部为单位经常性开展“我为党建工作出谋划策”活动,认真查找党建工作存在的问题与不足、短板与弱项。一年来,全院共收到各种意见与建议500多条,在此基础上,2个实体型支部和3个功能型支部分别申报了1个校党委组织实施的二级党组织抓基层党建突破项目,力争实现从“研究一个问题”到“解决一类问题”的飞跃。

坚持目标导向强支部。始终坚持每月党支部书记工作例会制度和支部书记向党党委述职工作制度,对标落实支部工作条例,不断推进基层党支部标准化、规范化建设。为了更好地发挥党建引领团队建设和促进学科提升的政治优势,持续深化党建特色品牌建设,院党委成立了教研团队党支部、科研团队党支部和社会服务团队党支部等三个功能型党支部,分别由分管教学、科研和社会服务的党委委员、副院长兼任党支部书记。功能型党支部的成立,有效促进党建与业务的深度融合,推动全院团队建设高水平成果不断涌现。去年,“概论课”教研团队等3个团队荣获了6项省级奖励,1人被省委宣传部、省委讲师团评为全省基层理论宣讲先进个人。

## 三、抓党建研究,让党建工作“潮起来”

针对党建工作深度研究有所欠缺的突出问题,注重发挥马院党史党建力量优势,组建了全校首个党史党建研究团队,努力以高水平的党建研究推动高质量的党建发展,让党建工作真正“潮起来”。

兴起党史党建研究热潮。面对“全国马克思主义理论学科硕士点日趋饱和、我院只能通过申报党史党建学科硕士点实现申硕梦”的实际情况,院党委积极动员和引导全院教师将研究方向向党史党建学科聚焦。为此,院党委委员带头认真总结基层党建工作的实践经验,努力探索基层党建工作的特点和规律,先后申报3个省级党建类课题、发表6篇理论文章、提交5篇调研报告,有关成果得到了市委领导签批。目前,党史党建研究团队正在围绕功能型党支部建设、基层党建工作模式、基层党建品牌建设等问题开展研究,全院兴起了党史党建学科建设和研究热潮。

打造“潮味十足”党组织。推动党建工作传统优势与信息技术深度融合,以高水平的党建探索推动高质量的党建发展。一年来,我院积极探索“量化积分+智慧党建”的党建工作模式,不断增强党员主动履行义务的责任心和使命感,有效推动形成党员主动作为、干事创业、争做优秀党员的生动局面,着力打造有思想高度、有工作精度、有为民温度的基层党组织组织。

## 四、抓责任落地,让党建工作“实起来”

基层党建“水流不到头”,问题出在水压不够大、履职尽责不到位。为此,我们狠抓责任落地,让党建工作真正“实起来”。

夯实主体责任。主体责任缺失,一切工作就会成为水中月、镜中花。为了落实基层党建的主体责任,院党委通过制定党建任务清单、严格述职评议考核、严肃督查追责问责,对落实上级党委决策部署和党建工作任务指导书实施闭环管理;围绕民主集中制执行情况、“三重一大”决策制度执行情况、党政联席会议制度执行情况,有效保证了各项决策部署落地见效。

压实一岗双责。为压实院领导班子成员一岗双责,我们积极探索功能型党支部建设的特点和规律,提议院党委在全校率先成立教研团队党支部、科研团队党支部和社会服务团队党支部等功能型党支部,为充分发挥党建引领学科建设和推动班子成员切实履行一岗双责增添了重要抓手。今年,我院3名专家入选咸宁市首批社科人才培养工程,在全校科研工作大会上第一次被评为全校科研工作先进集体。

(该文为2019年度湖北省高等学校哲学社会科学科学研究重大项目(省社科基金前期资助项目)[项目编号为19ZD059]阶段性成果。)(作者单位:湖北科技学院马克思主义学院)



# 创新揭示生产力跃升决定机制

技术革命性突破是生产力跃升的动力源泉。自工业革命以来,人类社会大致经历了四次重大的技术变革,生产力的内涵和外延也相应发生巨大变化,可简单概括为“四个力”,即马力、电力、网力、算力,每一次生产力跃升,均源自技术革命性突破。新质生产力理论更为重视技术革命性突破引致的生产力跃升新动能,强调通过原创性、颠覆性科技创新赋能新质生产力发展,要求加强创新资源的统筹能力,充分发挥新型举国体制优势,打好关键核心技术攻坚战。

生产要素创新性配置是生产力跃升的关键路径。新质生产力理论强调要创新生产要素配置方式,不仅包括基于新生产要素形成新的要素组合所带来的拓展型创新性配置,如培养熟练掌握和创新运用数字技术的更高素质劳动者,还包括通过新生产要素赋能传统要素组合所带来的赋能型创新性配置,如通过大数据分析提升传统要素组合效率。

产业深度转型升级是生产力跃升的基础载体。新质生产力理论更为重视以科技创新推动产业创新,强调要及时将科技创新成果应用到具体产业和产业链上,改造提升传统产业,培育壮大新兴产业,布局建设未来产业,完善现代产业体系。“技术—要素—产业”链条是生产力跃升的传导机制。技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级是发展新质生产力的关键环节。生产要素创新性配置将吸引各类优质生产要素向发展新质生产力集聚,推动新兴产业快速发展、传统产业优化提升、产业结构持续升级,促进产业深度转型升级。生产要素配置不开与之相适应的新型生产关系。新型生产关系是适合新质生产力发展客观要求的生产关系,有助于打破制约各类先进生产要素流通流动的障碍,促进其向生产力跃升方向集聚,创造一个更适应生产力跃升的环境。(本报综合)