

借助鄂南文化资源 让思政课更“接地气”

○ 吴乐盈

内容提要:中国特色社会主义进入新时代标志着中国发展进程的历史性转折和伟大飞跃。我国在决胜全面建成小康社会取得决定性成就,开启全面建设社会主义现代化国家新征程中,学校思政课建设面临新形势新任务。“新时代要有新气象,更要有新作为”。今年5月,习近平总书记对学校思政课建设再次作出重要指示,强调要“守正创新推动思政课建设内涵式发展,不断提高思政课的针对性和吸引力”。今年7月党的二十届三中全会强调,要“完善立德树人体制改革创新”。

习近平总书记和党的二十届三中全会对学校思政课建设的重要指示,为新时代坚持守正创新、推动思政课建设高质量发展指明了方向。作为落实立德树人根本任务的关键课程,思政课的实质是讲道理,持续提升青年学生的政治认同感。因此,如何坚持守正创新的原则把道理讲透,则需要通过“接地气”的方式优化教学载体,通过教学方法的创新让思政素材“冒热气”,通过提升思政课感染力和思政课学习的获得感达到“聚人气”的目标,推动思政课建设内涵式发展。其中,得天独厚的地域特色文化是思政育人最鲜活和丰富的教学资源,是一座学校思政课资源“富矿”。研究如何以地方文化资源厚植思政课底蕴,打造特色思政,通过“接地气”的教学载体和“冒热气”的思政素材,实现“聚人气”的目标,有利于提升学校思政课的针对性、趣味性和吸引力,助推构建“大思政课”育人新格局。

一、鄂南文化在思想政治教育中的应用价值

鄂南,作为湖北省南部的简称,坐落于赣、湘、鄂三省互为辐射的交合点上,是地理位置上处于南北过渡的地带,历史悠久,人文荟萃。鄂南文化因其地理位置独特性,在受到本土文化奠定的基础上又有着接纳四方、多元共存的特性,拥有丰富优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。深入挖掘鄂南地方文化宝库的思政资源,对探索创新以地方文化赋能思政课建设具有重要意义。

(一)价值维度:有利于推动社会主义核心价值观教育

地方精神是对本地区人民在发展实

践过程中形成的特色文化和价值观的高度凝练,是对社会主义核心价值观内容的多角度表达。各地通过凝练地方精神,为建设社会主义精神家园、宣传社会主义核心价值观提供了切实可行的路径选择。地域文化因其地域性更容易引导学生走出课堂、触摸历史,感受历史变迁和现实脉动,感悟时代使命感和责任感,从而激发学生爱党爱国爱乡的情怀。

(二)实践维度:有助于丰富思想政治教育载体

思想政治教育需要通过一定的载体来实现,这是思想政治教育的规律性要求。地方精神是本地区人民精神品格的体现,是中华民族精神和时代精神的具体体现。地方精神融入思政课堂,将进一步丰富教育载体,增强其课堂的实效性。从鄂南文化中汲取养分,使其成为铸魂育人的丰厚资源,不断增强思政理论课以文化人、以育人的思想性、针对性和亲和力。

(三)品格维度:有益于提升学生的人文素养

地方优秀文化蕴含着本地民众的文化认同和深层的精神追求。鄂南地区毗邻湘赣,自古以来,便是集革命老区、边区、湖区为一体的流淌着红色血脉的地方,拥有历史遗迹、英雄故事、文学资源、民族艺术、人文精神。“大思政课”以鄂南文化对学生进行导入和启发式教育,有益于提升学生政治修为,增强文化自信,最大限度地发挥传统文化魅力在现代学生人格塑造中的积极作用。

二、鄂南文化融入思政课教学的实施路径

(一)多方协同联动挖掘地方文化思政素材

校地携手共同挖掘整合地方文化资源。通过创建“实体+虚拟”的实践教学基地,采用“线上+线下”相结合的社会实践活动,打造“专职+兼职”多元化的思政课教学队伍,为学生提供更多的体验式教育和沉浸式教育学习机会,有效地提升了思政课程的教学效果和学生的学习质量。

教育系统要创新手段,落实考评责任。在制定教学考评、人才考评等细则过程中,将优秀地方文化中的思政元素纳入考评体系,如内容选择、表现形式以及学生的感知和收获等多个要素,确保坚持为党育人、为国育才的教育初心使命的落实落地。

学校领导要主动谋划,强化责任担当。要系统整合学校内部资源,加大对鄂南文化为主题的校本教材、校本课程、校园文化建设的财政投入,营造优秀地方文化氛围,旨在为师生提供一个充满鄂南文化气息的环境,使他们能够在日常生活和学习中自然而然地吸收和体验这一地区的文化遗产。

(二)丰富教学实践活动创新教学载体和方式

思政教师要全身心投入,强化育人本领。习近平总书记指出:“‘大思政课’我们要善用之,一定要跟现实结合起来。”学校思政课教师要对地方优秀文化进行搜集发掘、内涵分析和价值凝练,使它们与思政课“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的教学要求相一致。在教学内容上,实现理论与实践的有机结合,确保教学既有理论高度,又有实践深度,还有思维力度,以此激发学生对思政课程的兴趣和研究热情;在教学方法上,教师应敢于、乐于与学生进行互动,善于、精于引入有效利用创新的教学工具,增强学生勇于、勤于研究地方文化的参与度和体验感。

赋能学生素质提升,丰富校园文化生活。实践是检验真理的唯一标准。习近平总书记说过,要重视思想政治教育的实践性,把思政小课堂同社会大课堂结合起来,教学引导学生立鸿鹄志,做奋斗者。要将鄂南文化融入学生活动,充分发挥本土精英人物的榜样激励作用;精心重构校园景观文化,让生活在校园中的学子们在潜移默化中感受区域文化,认同区域文化;举办文化大讲堂,提炼典型教学案例,独特乡土资源,提高教学的实效性;组织学生参观,开拓学生眼界;鼓励学生将所见所闻,用在情景剧表演、经典故事接力、环境美化志愿服务等活动中,加深对鄂南文化的情感认同。

拓展教学实践资源,深化科研实践创新。咸宁市建有地方文化展览馆,湖北科技学院建有省级人文社科重点研究基地鄂南文化研究中心,能给学生获得优秀鄂南文化带来各种思政教育体验。在课堂教学中,老师可为学生讲解地方文脉故事、解读历史名人,以便学生更深入地了解地方文化,提高对鄂南文化的认知与认同。同时,科研实践创新是高等教育机构提升教育质量和学术影响力的关键途径。以优秀地方文化为切入点,开展形式多元的科研实践,如跨学科科研项目、实地考察与田野调查、文化节庆

活动等,既有利于增强学生对知识的理解,又有助于优秀地方文化的传承与创新发展。

(三)充分利用网络平台形成全面育人合力

青年学生的价值取向很大程度上受到互联网的影响。学生的注意力在哪里,学校的思想政治教育阵地就在哪里。因此,学校要掌握网络思政教育阵地主动权,才能让思政教育取得事半功倍的效果。鄂南文化要有效地融入思政教学,也离不开网络平台的使用。

一是思政课教师要不断强化自身运用新媒体开展工作的能力,能够运用新媒体及时、便捷掌握时事动态。鼓励思政教师结合本地精神文化资源录制优秀网络公开课,也可以邀请地方党政领导或者本地研究地方文化精神有所成就的人士进行宣讲等,采取学生喜闻乐见的直播方式进行展示和讲解,让学生在学习中接受良好的潜移默化影响,明确价值取向,坚定理想信念。

二是构建思政教育新媒体阵地,打造集各种新型理念和特色于一体的地方文化校园网站,突出地方优秀传统文化特点,不断提高学生文化感知能力。学校网络平台是本校宣传的窗口,也是教育的阵地。学校应当充分利用好学校的官方网站、微博和微信等平台,对传播内容做到精心策划、挑选,有侧重地挖掘和传播本地的优秀精神文化,引导学生感知优秀传统文化鄂南文化的力量。

三是促进新媒体地方文化内容的丰富性、多样化发展。根据鄂南特点,构建具有浓烈地方文化色彩的新媒体网络平台和网络报告厅等,丰富新媒体在地方文化教育中的应用方式。同时,添加融知识、娱乐、互动性内容,不仅展现地方文化,也给学生创造一个娱乐和学习同步的环境。两者的有机结合,能够增强思想政治教育的有效性,确保学生在运用新媒体时,始终受到地方优秀文化的熏陶。

总之,地方文化资源是思政课教学改革的有益补充。当然,思政课对地方文化资源的开发和利用还应因地制宜并结合具体课程量体裁衣。唯有如此,才能有效地将地方文化资源转化为教学资源,才能更好地发挥地方文化资源服务思政课程的优势和作用,才能最大限度地提升思政课的教学实效,引导学生坚定中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信和文化自信。

(作者单位:湖北科技学院)

互联网思维下高校思想政治教育研究

○ 江薇

在信息技术快速发展的大背景下,大众对于互联网思维方式的理解也越来越深刻。互联网思维模式涵盖了用户导向、社交化、平台化、跨领域等多重理念,在网络化的经济、文化、政治领域,该思考模式已被广泛采纳,并在高等教育领域的思想政治教学中产生了深远的影响。在当今互联网环境下,思想政治教育从业者的从业若想稳固地位,就必须主动融合、发展互联网思维,同时巧妙地将这种思维模式与思想政治教育的具体实施相融合,以增强教育教学的成效。

一、高校思想政治教育面临的若干问题

(一)思想价值冲击剧烈

随着互联网的迅速发展,大学生的生活方式、学习方式都发生了明显的变化。各种各样的思维方式和价值观对学生的世界观造成了巨大的冲击,对他们的成长道路产生了深刻的影响,主要表现在:首先,方向迷失和认知混淆,这是指网络文化的多样性让学生在判断力不强、价值观尚未形成的情况下,极易受到西方意识形态和文化价值观的影响,造成价值判断的偏差,从而影响到大学生今后的发展方向。其次是心理侵蚀问题,在监管相对松懈的情况下,网络上的不实言论、暴力内容、负面新闻等不良信息对大学生的心灵造成了严重的冲击,严重影响了大学生的审美观、思想观和价值观的形成。第三,价值观扭曲,主要表现为:受功利主义、速食文化影响,大学生过分看重关系网络、盲目攀比等不良风气,造成部分大学生道德意识淡薄。

(二)教育方式较为陈旧

随着社会的不断发展,大学生获得知识的渠道已不再局限于传统的课堂框架,在网络平台上,学生可以很轻松地获得各种知识资源。同时,教师也逐渐意识到将互联网思维应用于思想政治教育中的必要性。但是,在实际的教学实践中,存在着如下问题:第一,教学手段落后,部分教师对利用互联网思维开展思想政治教育的认识不够,只是以多媒体形式呈现教育内容,从而影响了思想政治教育的效果和质量。其次,思想政治教育内容单一,尽管互联网思维下的思想政治教育应当具有多样化、生动性,但是一些教师仍然过分地依赖于教材,不

能根据时代的变化和学生的需要来更新教学内容,导致思想政治教育与学生生活脱节,制约了思想政治教育功能的发挥。

(三)教育流程有待完善

在常规的高校思想政治教育体系中,其核心环节涵盖了课程导入、理论教学以及知识强化等方面。然而,伴随着时代的演进,学生们获取知识的方式不再仅仅依赖于课堂。由于课堂教学时间有限,其影响力受到了制约,相比之下,依托互联网思维的思想政治教育模式则能够突破传统教学的束缚,将思政教育渗透到学生的日常生活与生活之中,从而显著提升教育的实效性。尽管如此,在具体的教学实践中,教师们并没有根据互联网思维模式下思政教育的需求,对教学步骤进行相应的优化,导致这种新型教育模式流于形式,未能深入学生的日常生活,进而影响了依托互联网思维思维的思想政治教育的整体效果。

二、互联网思维指导下高校思想政治教育多样化的实施途径

(一)以用户思维来调动学生主动学习

高校思想政治教育采用传统的教学方式,很难收到明显的效果,必须把互联网思维融入高校思想政治教育,以激活教学气氛,激发学生的政治兴趣。传统的思想政治教育模式无法切实掌握学生的实际情况,也无法满足学生的个性化学习需要。为了提高高校思想政治教育的效果,引入“以用户为中心”的教学理念,对于改善当前高校思想政治教育状况具有重要意义。例如,建立学生意见反馈机制,有助于教师更准确地掌握学生的需要与兴趣,从而创造出更符合学生实际的教学内容。利用大数据分析技术,对在线学习平台上学生的学习行为进行跟踪,对其学习习惯与偏好进行分析,进而对教学资源配置与课程内容进行优化配置。在此基础上,开展线上交流讨论、微课比赛等互动活动,充分调动学生的积极性和主动性。

(二)以差异化思维来达到个性化学习目的

在高校思想政治教育中引入互联网思维,有利于提高教学实效性。由于每个大学生都有着不同的个性爱好、生活经历,因此在个性与行为方式上也呈现

出不同的风格。通过互联网对学生个体信息进行汇总分析,可以更好地理解学生个体差异,并实时追踪其成长过程和思想变化。为学生量身定做个性化档案,为学校思想政治教育提供重要的参考资料,教师就可以进行差异化教学,提高教育的针对性和有效性。例如,可以将当前的热点新闻、科学技术发展、文化活动等例子导入到课堂中,使学生既能掌握理论知识,又能探究分析实际问题。另外,教师还可以通过自主研究和小组合作等方法,充分发挥学生的个性,使学生在实践中不断提高自己。

(三)以平台思维来实现资源的多重共享

要运用互联网思维进行有效的思想政治教育,首先要依靠互联网这个巨大的媒介,建立一个作为思想政治教育基础的信息化教育平台。网络信息化平台可以通过网络渠道,建立起覆盖全校师生的思想政治教育宣传网络,为开展有关工作奠定坚实的基础。思想政治教育信息化平台的构建首先要做的就是建立平台的功能,根据思想政治教育的目的,平台的作用大致可分为用户管理、权限分配和宣传教育三个方面,以及教学资源、互动沟通等模块。而具体实施网络平台建设,则可以保证基本功能模块得到充分体现。其次,要在网络平台上突出思想政治教育的核心价值观,比如把学校的校训放在显著位置,把宣传教育模块放在平台的中心位置。最后,高校可以利用虚拟现实(VR)和增强现实(AR)技术,创造沉浸式的学习体验。例如,通过VR技术,学生可以身临其境地体验历史事件,从而更深刻地理解思想政治教育的内容。AR技术则可以将抽象的理论知识以直观的方式展现出来,增强学生的学习兴趣和理解力。

(四)以社会化思维来降低互联网的不利影响

在高校的思想政治教育中,不仅要依赖教师们在课堂内外的不懈努力,还需要学校构建一个健康向上、充满活力的文化环境。面对繁杂的网络信息环境,高校思想政治工作务必打造一个清晰明朗的网络空间,以有效抵御负面信息的侵蚀。实施社会化思维需要社会各

界的齐心协力,共同营造一个优质的网络氛围。一方面,政府机构和网络服务商需强化网络监管力度,严厉打击网络违法行为,及时清除网络中的有害信息,减轻网络对大学生的不良影响。另一方面,应加强对校园网络信息的监管,确保网络空间充满正能量,为大学生思想政治工作注入丰富的精神食粮。高校应强化对网络使用的管理,建立完善的网络行为规范体系,严格审查和监督学生的网络活动,指导学生合理运用网络资源,高效地掌握思想政治教育知识,从而提升思想政治教育的整体质量和实效性。

(五)以品牌思维来合理配置教育资源

在数字化潮流的冲击下,互联网已然转变成为教育资源交流的核心桥梁。面对这一新形势,高等院校应当主动汇聚网络教育资源,打造出一种具备广泛影响力及品牌特色的创新思想政治教育体系。首先,思想政治教育人员需深度探索网络的跨界与跨平台特性,打破传统教学的框架,实现传统教育手段与网络教育的有效结合。此外,针对不同网络平台的独特性,合理地布局教学资源,力求教学成效的最优化。接下来,需利用互联网思维强化思想政治教育的品牌影响力,引领学生利用网络平台学习并传播思想政治理论,形成扩散效应,推动全国高校思想政治教育的联动进步。同时,高校应构建自己的网络思政教育平台,紧跟网络发展的步伐,探索网络与教育融合的新路径。比如,设立专业的网络教育模块或运营微信公众号,定期推送思想政治教育的视频、图片及文字资料,通过网络媒体传播党的方针政策。鉴于当前大学生普遍配备智能手机,高校可以开发定制化的思想政治教育应用程序,便于学生下载并使用,获取课程资源。通过该应用程序,学生能够交流学习心得,还能与教师实时互动,打破了传统课堂的时空界限,实现随时随地地学习,与信息平台保持实时互动,极大提升了学习效率。此外,高校还可以举办线上线下相结合的社会实践活动,让学生在实践中感悟思想政治教育的真谛,进而深化对理论知识的掌握与运用。

(作者单位:咸宁职业技术学院)

党的二十届三中全会指出,积极应对人口老龄化,完善发展养老事业和养老产业政策机制。实施积极应对人口老龄化国家战略,发展养老事业和养老产业,优化孤寡老人服务,推动实现全体老年人享有基本养老服务。截至2023年底,湖北省60岁及以上人口1378万人,占全省总人口23.6%。目前,65岁及以上人口989万人,占湖北省总人口16.9%。面对人口老龄化加速状况,我省采取积极应对之策。“十四五”期间,我省采取政府补贴等方式,对纳入分散供养特困人员和脱贫人口范围的高龄、失能、残疾老年人(统称为特殊困难老年人)家庭实施居家适老化改造。适老化改造项目含7个基础类和23个可选类,均可纳入政府补贴改造范围,平均每户补贴标准不低于3000元。从实施来看,有三方面特点:

一户一策问民声。把适老化改造项目分为7个基础类和23个可选类共30个项目菜单,供改造对象家庭“点单”。委托专业机构对每一户改造家庭的老年人身体状况、改造需求和居住环境等情况进行评估,确定最合适、最迫切的项目,量身定制改造方案,确保适老化改造政策精准精细落实。

销号管理解民忧。规范适老化建设改造申请、评估、施工、验收、监管等工作环节和程序,确保牢固可靠、方便适用,保障老年人合法权益。把工程质量作为底线要求,市、县民政部门对适老化建设改造全过程监督、倒计时督导、“销号式”管理,加强对施工企业监督、施工过程监督和资金使用监督;督促施工企业与适老化建设改造对象家庭签订施工合同,明确双方权责,坚决防止施工过程偷工减料。适时开展改造满意度测评回访。

延伸服务暖民心。结合各地实际,以推进居家适老化改造为抓手,进一步延伸服务内容,拓展提供家庭照护床位、居家上门、探访关爱、智慧养老等服务,努力扩大居家适老化改造服务产品供给,探索提供便捷高效、康养结合的服务模式,让老年人生活更幸福。

尽管适老化建设改造工作效果显著,但是与美好生活的现实需要,同民众热切的期盼相比,仍有很大差距。进一步提高适老化建设改造水平需要从四个方面发力。

(一)坚持政府牵引、培育市场,形成全社会参与合力。一是大力宣传居家适老化建设改造的政治、经济、文化、社会意义,引导全社会认清我省已进入中度老龄社会的形势,树立“平安养老、便利养老、尊严养老、幸福养老”理念。二是加强顶层设计,对城乡新建公共交通娱乐休闲场所提前进行适老化设计,及时制定城市社区适老化建设改造规划。立足政府兜底线、保基本、做示范的思路,积极引导释放居家养老服务需求潜能,培育适老化建设改造服务市场主体,举办居家和社区养老服务企业推介会,邀请有规模、有影响的养老服务企业参与养老服务改革试点,形成工作合力。

(二)坚持一户一策、分类施策,建立完善“三个清单”。一方面,坚持分户施策、因人施策,从城乡、区域发展不平衡的实际出发,从特殊困难群体、脱贫人口、城乡低保对象等不同类型居民中高龄、失能、残疾老年人的实际需求出发,不搞“一刀切”。另一方面,树立效果导向思维,基础项目和可选项目充分考虑城乡差异,按照城市社区单元房、农村独幢楼、城郊村(城中村)非单元房等不同类型,分别设置服务清单。利用开展“下基层、察民情、解民忧、暖民心”实践活动契机,充分了解城乡各类老年人群体的需求,形成问题清单和分年度实施清单。

(三)坚持标准先行、加强监管,确保适老化建设改造工程质量。标准决定质量。一是选择部分市州开展试点,组织民政、住建、环保等部门制定居家适老化建设改造工程技术全省标准,争取上升为国标和行业标准。二是用标准的“硬约束”作用倒逼行业整体质量水平的提升。不仅要有产品标准,还应建立咨询与评估、安装与验收等标准,让居家适老化建设改造企业依标做事,消除市场主体的顾虑。三是坚持把工程质量作为底线要求,加强对施工过程监督和资金使用监督,对适老化建设改造补助资金实行进度拨付、竣工结算,防止截留挪用和虚报冒领,切实打消改造户的顾虑。

(四)坚持以点带面、整体推进,积极建设老年友好社会。一是以居家适老化建设改造为抓手,有条件有步骤地将社区公共设施纳入适老化建设改造范畴,推广老年人服务窗口,配备老花镜、轮椅、拐杖等适老化设备,倡导“潮汐服务”,整体推动老年友好型社会建设。二是积极做好与城镇老旧小区改造的统筹衔接,改善小区坡道、加装电梯等与老年人日常生活密切相关的公共设施。积极推广以旧换新居家适老化改造的做法,逐步建设一批老年人“幸福食堂”。三是聚焦“数字鸿沟”难题,有效解决老年人在运用智能技术等方面的实际困难。

(作者单位:中共湖北省委党校)

理论 前沿

更好发挥数字经济关键作用

中国信息通信研究院日前发布的《中国数字经济发展研究报告(2024年)》显示,2023年我国数字经济规模达53.9万亿元,较上年增长3.7万亿元,占GDP比重达42.8%。党的二十届三中全会提出,健全促进实体经济和数字经济深度融合制度。当前,如何充分发挥数字经济的关键作用,为新质生产力蓄势赋能,值得重视。

党的十八大以来,为加快数字经济发展,国家先后出台一系列重要政策,《国家信息化发展战略纲要》提出网络强国“三步走”的战略目标。《“十四五”数字经济发展规划》具体部署了发展目标 and 任务,提出“协同推进数字产业化和产业数字化”“不断做强做优做大我国数字经济”。一系列顶层设计和具体举措,为数字技术在各领域的应用开辟了广阔空间。以5G、云计算、大数据、人工智能等为代表的前沿技术广泛应用,催生了众多新模式、新业态,为数字经济高质量发展注入强劲动力,数字经济全要素生产率对经济增长的整体贡献已达22.5%。

也要看到,我国数字经济的发展仍面临一些短板。数据要素市场尚不完善,数据确权、交易、流通等机制还不健全,制约了数据价值的充分发挥。数字基础设施建设仍存在区域发展不平衡问题,部分偏远地区网络覆盖和算力资源相对匮乏。数字经济与实体经济融合深度不够,传统产业数字化转型进程缓慢,影响了数字经济整体效能的发挥。数字安全治理体系尚需加强,网络安全、数据隐私保护等问题日益凸显,也对数字经济健康发展构成挑战。未来,要从多个层面谋篇成章、蓄势发力。

(本报综合)

推进适老化改造建设 积极应对人口老龄化

○ 梁来成