

# 让理论之树常青

○ 黄一兵

**内容提要:**内容提要:邓小平理论是马克思主义中国化时代化的重要里程碑,要紧密结合实际创造性地学习运用邓小平理论。新时代新征程上,我们要始终坚守理论创新的魂和根,不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

习近平总书记在纪念邓小平同志诞辰120周年座谈会上的重要讲话,高度评价邓小平同志带领党和人民成功开创了我国改革开放和社会主义现代化建设新时期、开创中国特色社会主义、创立邓小平理论的伟大历史功勋,对继续深入学习运用邓小平理论提出明确要求,强调要“不断开辟马克思主义中国化时代化新境界”“让理论之树常青、事业之树常青”。我们要深入学习贯彻习近平总书记重要讲话精神,创造性地学习运用邓小平理论,继续推进马克思主义中国化时代化。

**邓小平理论是马克思主义中国化时代化的重要里程碑**

中国共产党的历史就是一部不断推进马克思主义中国化时代化,不断推进理论创新、进行理论创造的历史。习近平总书记指出:“邓小平同志留给给我们最重要的思想财富,就是以他为主创立的邓小平理论。邓小平理论是马克思主义中国化时代化的重要里程碑。”

邓小平理论是在开创中国特色社会主义的历史进程中创立的。党的十一届三中全会以后,以邓小平同志为主要代表的中国共产党人,团结带领全党全国各族人民,深刻总结新中国成立以来正反两方面经验,实现全党工作中心向经济建设的转移,实行改革开放,开辟了社会主义现代化建设新局面,逐步形成了建设中国特色社会主义的路线、方针、政策,阐明了在中国建设社会主义、巩固和发展社会主义的基本问题,创立了邓小平理论。在邓小平理论的科学指导下,我们党鲜明提出“走自己的道路,建设有中国特色的社会主义”,系统论述社会主义初级阶段理论,完整概括党在社会主义初级阶段的基本路线,科学制定分三步走、基本实现社会主义现代化的发展战略,成功开创了中国特色社会主义。

邓小平理论是中国特色社会主义理论体系的奠基之作。改革开放以来,我们党从新的实践和时代特征出发坚持和发展马克思主义,形成了中国特色社会主义理论体系。在这一理论体系中,邓小平理论坚持马克思列宁主义、毛泽东思想,同时以我国改革开放和现代化建设的实际问题、以我们正在做的事情为中心,着眼于马克思主义理论的运用,着眼于对实际问题的理论思考,着眼于新的实践和新的发展,深刻揭示了“社会主义的本质,是解放生产力,发展生产力,消灭剥削,消除两极分化,最终达到共同富裕”,第一次比较系统地初步回答了建设中国特色社会主义的

发展道路、发展阶段、根本任务、发展动力、发展战略、政治保证、祖国统一、外交和国际战略、领导力量和依靠力量等一系列基本问题,推动实现了马克思主义中国化新的飞跃。党的十四大提出邓小平同志建设有中国特色社会主义理论;党的十五大把邓小平理论确立为党的指导思想。习近平总书记强调:“把邓小平理论确立为党和国家的指导思想,是党和人民从历史和现实中得出的不可动摇的结论。”邓小平理论为我国改革开放和社会主义现代化建设提供了行动指南,是中国特色社会主义理论体系的奠基之作。

邓小平理论是马克思主义中国化时代化的重要里程碑。坚持理论创新、不断推进马克思主义中国化时代化,是我们党一百多年来领导人民进行伟大奋斗积累的宝贵历史经验之一。邓小平理论坚持解放思想、实事求是,在新的实践基础上继承前人又突破陈规,开拓了马克思主义的新境界;坚持科学社会主义理论和实践的基本成果,抓住“什么是社会主义、怎样建设社会主义”这个根本问题,深刻地揭示社会主义的本质,把对社会主义的认识提高到新的科学水平;坚持用马克思主义的宽广眼界观察世界,对当今时代特征和总体国际形势,对世界上其他社会主义国家的成败,发展中国家谋求发展的得失,发达国家发展的态势和矛盾,进行正确分析,作出了新的科学判断。实践证明,邓小平理论是指导中国人民在改革开放中胜利实现社会主义现代化的正确理论,是马克思主义中国化时代化的重要里程碑。

**紧密结合实际创造性地学习运用邓小平理论**

邓小平理论不是教条,而是指引行动的指南。习近平总书记在讲话中提出“新时代新征程,我们必须继续深入学习运用邓小平理论”的重要要求,为我们紧密结合实际、创造性地学习运用邓小平理论提供了根本遵循。

“完整、准确理解它的科学内涵、核心要义”。对科学理论全面、准确地理解和掌握,是正确贯彻和运用科学理论的中心环节。习近平总书记在讲话中系统概括和阐述了邓小平理论的一系列重要思想观点,指出:“这些重要思想和论断充满唯物辩证法,体现了全局视野和战略眼光,抓住了事物的主要矛盾和矛盾的主要方面,彰显了邓小平理论的鲜明风格和独特魅力。”习近平总书记特别强调:“对这些重要思想和论断,只有结合历史背景,注重整体把握、辩证把握,知其义又明其理,知其然又知其所以然,才能正确用以指导实践。”我们要深刻认识到,邓小平理论是一个完整的科学体系,其中的各个基本观点、基本原理都不是孤立的,而是有着内在联系的。这就要求我们在学习和运用中,始终坚持实践

的观点、历史的观点、辩证的观点、发展的观点,注意从总体上、相互联系上和精实质上上去全面地、正确地把握,不仅要学习这一理论的科学内涵,而且要紧紧密结合其形成的历史背景;不仅要理解这一理论的基本观点,而且要注重其中的内在联系。要真正把贯穿和体现其中的辩证唯物主义和历史唯物主义学到手,把邓小平同志的科学态度、创造精神和革命风格学到手。

“要紧密结合实际,创造性地学习运用邓小平理论”。习近平总书记指出:“邓小平理论同其他马克思主义经典作家的理论一样,用以长期指导实践的,根本在于其基本原理和贯穿其中的马克思主义立场观点方法。”毛泽东同志曾经强调,学习马克思主义经典著作,不能片面引用个别词句,而要“运用他们的立场、观点和方法,来具体地研究中国的现状和中国的历史,具体地分析中国革命问题和解决中国革命问题”。邓小平同志指出:“主要的是要用马克思主义的立场、观点、方法来分析问题,解决问题。马克思主义的活的灵魂,就是具体地分析具体情况。”我们之所以一以贯之地强调学习和掌握马克思主义立场观点方法,是因为这是对待马克思主义的科学态度。坚持以马克思主义为指导,是要运用其科学的世界观和方法论解决中国的问题,而不是要背诵和重复其具体结论和词句,更不能把马克思主义当成一成不变的教条。解放思想、实事求是,凝结着辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,是邓小平理论的精髓,也是马克思主义的精髓。正是依靠和运用这个精髓,一代一代中国共产党人通过既继承前人又突破陈规、既排除各种错误倾向的干扰又吸取各种失误的教训,不断解决新课题、开拓新境界、实现新飞跃。时代在不断前进、事业在不断发展。因此,创造性地学习运用邓小平理论,就要“既坚持邓小平同志基于社会主义规律性认识提出的重大结论、基本观点、正确主张,又善于根据不断变化的情况,正确把握理论的精髓和实质,用以解决现实问题,做到坚持真理不动摇、指导实践不偏离”。

**始终坚守理论创新的魂和根,继续推进马克思主义中国化时代化**

邓小平同志说过:“世界形势日新月异,特别是现代科学技术发展很快”“不以新的思想、观点去继承、发展马克思主义,不是真正的马克思主义者”。新时代以来,以习近平同志为主要代表的中国共产党人,深刻总结并充分运用党成立以来的历史经验,顺应时代要求,从新的实际出发,创立了习近平新时代中国特色社会主义思想,开辟了马克思主义中国化时代化新境界。

习近平新时代中国特色社会主义思想实现了马克思主义中国化时代化新的

飞跃。习近平新时代中国特色社会主义思想从理论和实践的结合上,对关系新时代党和国家事业发展的一系列重大理论和实践问题进行了深邃思考和科学判断,科学回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样坚持和发展中国特色社会主义,建设什么样的社会主义现代化强国、怎样坚持和发展中国特色社会主义等重大时代课题,以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识,以崭新的思想内容丰富发展了马克思主义,形成了系统科学的理论体系。这一重要思想继承和发展马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观,是当代中国马克思主义、21世纪马克思主义,实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。

习近平新时代中国特色社会主义思想深刻揭示了推进马克思主义中国化时代化的根本途径和科学方法。习近平新时代中国特色社会主义思想强调推进马克思主义中国化时代化的根本途径是“两个结合”;决不能抛弃马克思主义这个魂脉,决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉;只有把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,坚持运用辩证唯物主义和历史唯物主义,才能正确回答时代和实践提出的重大问题,才能始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。这些重要论断科学揭示了推进马克思主义中国化时代化的根本途径,开启了广阔的理论 and 实践创新空间。习近平新时代中国特色社会主义思想强调必须坚持人民至上、必须坚持自信自立、必须坚持守正创新、必须坚持问题导向、必须坚持系统观念、必须坚持胸怀天下。这“六个必须坚持”,是习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法的重要体现,深刻揭示了继续推进理论创新的科学方法。

在新征程上继续推进马克思主义中国化时代化。不断开辟马克思主义中国化时代化新境界,是当代中国共产党人的庄严历史责任。习近平总书记在讲话中强调:“全面推进中国式现代化,为中国特色社会主义事业发展打开了广阔空间,也为新时代新征程党的理论创新提供了丰厚土壤。”新时代新征程上,我们要全面贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,坚持“两个结合”,牢牢把握“六个必须坚持”,深入研究推进中国式现代化的实际问题,深刻回答中国之问、世界之问、人民之问、时代之问,继续推进马克思主义中国化时代化,让当代中国马克思主义、21世纪马克思主义闪耀出更加璀璨的真理光芒。

(原载《人民日报》2024年9月10日第9版)

## 深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想

# 咸宁市职业教育与产业融合发展路径研究

○ 吕文吉 雷青

当前我国经济朝着全球化的方向不断发展,区域一体化趋势正成为主流,职业教育作为培养技术人才的重要途径,对我国未来的产业发展与经济结构的调整升级起着至关重要的作用。特别是对于地方经济发展来说,职业教育与当地的产业结构相契合,能够极大地促进地方经济的健康可持续发展。

近年来,为贯彻落实党的二十大精神,统筹解决人才培养和产业发展“两张皮”的问题,优化人力资源供给结构,我国相继出台了一系列政策文件,如《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《职业教育产教融合赋能提升行动实施方案(2023—2025年)》等,规范与丰富了我国职业教育的内涵和教育目标、教育方法,强调了要将产业发展的主要素整体地应用于职业教育教学当中,政府、学校、行业、企业要做到高度参与,将产业发展的各个环节与教学任务进行匹配,加强产业与教育的交叉义度、紧密度,培养定向人才。在此背景下,就需要对如何促进职业教育与产业进行深度融合的路径进行探索和研究,为我市培养出适应地方经济发展的高素质复合型人才,服务咸宁市高质量发展。

## 一、咸宁市产业发展需求分析

### (一)咸宁市经济发展概况

当前咸宁市经济一直处于稳定增长状态,GDP逐年攀升。2023年咸宁市地区生产总值较上一年增长了1.6%,达到1819.23亿元。三大产业的布局结构合理,占比分别为14.2%、32.7%、53.1%。其中,我市农业保持持续增长的良好态

势;工业产业虽增速微调,但仍占据一定经济规模;而服务业,作为咸宁市经济增长的主要动力源,展现出更快的增长势头,驱动咸宁市整体经济向前发展。

(二)产业人才需求趋势  
咸宁市人社局以大健康产业、食品饮料产业、清洁能源产业、电子信息产业、智能装备制造产业五大优势产业的重点企业岗位需求为分析对象,发布了《咸宁市2024年企业急需紧缺人才需求目录》,明确了当下咸宁市企业对药剂研发、质量工程监管、软件开发、集成电路设计、机械设计、自动化控制、财务管理、对外贸易等岗位有较大需求。

## 二、咸宁市职业教育发展现状分析

1.产教衔接不够紧密,实践教学场景不够丰富

企业面向的是市场,能够在第一时间接收到市场传递的信号从而进行技术革新或转型。目前,咸市的部分职业院校虽与企业开展合作,但缺乏深层次的沟通交流,导致课程体系和教学内容无法实时对接市场需求。而且,在教学实践过程中,受资金、设备、场地等因素限制,学校很难建立起整个产业流程环境,难以形成一套完整的产业学习流程,造成专业技能脱离实际,无法有效落实。

2.职业教育主体参与度不够,企业参与意愿比较低

企业在发展过程中最关注自身的利益,与学校进行合作,需要另外付出大量的时间成本与资金成本来培养人才,因此企业更愿意直接聘用拥有丰富经验的技能型人才,帮助企业更快速地投入到

生产经营当中去,节省企业成本。

3.师资队伍结构不合理,实践教学经验不足

教师在职业教育与产业融合的路径探索过程中起着至关重要的作用,但部分职业院校的双师型教师结构不合理,部分专业教师的企业工作经验和实操经验不多,容易导致教学内容和企业需求脱节,教学质量不高。

## 三、咸宁市职业教育与产业融合的路径研究

1.依托咸宁市域产教联合体,搭建“政校行企”合作平台

2023年5月17日,由咸宁职业技术学院牵头的咸宁市域产教联合体正式成立,这意味着咸宁市在推动职业教育与产业深度融合方面迈出了坚实的一步。今后,可通过“政府引导、学校牵头、行业指导、企业参与”的模式,集聚政策、资金、技术、人才等要素,加强技术创新,共建共享实训基地,建立长效合作机制,推动技术成果转化和应用。破解教育链、人才链与产业链的衔接难题,实现教育和产业的共生共长、双向赋能,更好地促进产业高质量发展和技术技能型人才培养。

2.推动职业教育与优势产业、特色产业相融合

结合我市产业发展定位,本地院校应当紧密围绕五大优势产业和“医、药、养、健、游、护”六大核心要素,对专业设置进行调整和优化,并在此基础上,以产业、企业、岗位实际的能力素质需求为导向,引入行业前沿技术和标准,完善课程

体系并融入丰富的实践教学内容,促进学生技能技术不断提升。例如,咸宁市拥有得天独厚的旅游资源,各个职业院校在开展商科类专业教育时,可以将隐水洞、九宫山等景点与理论学习进行深度融合,鼓励学生充分利用大数据、云计算等信息化技术进行课程实践,提升服务能力,实现大健康产业服务体验的个性化、多样化。

另外,咸宁还有丰富的非物质文化遗产,如黑茶制作技艺、中医诊疗法等。职业院校可以对接这些特色文化产业,设置拓展学习课程,邀请工匠、大师授课,将爱好艺术的学生培养成为具有专业手艺和传承能力的复合型人才。

3.实施双师培养工程,建设高水平“双师型”教师队伍

完善师资队伍建设,一方面要加强与行业企业的合作,引进企业高级技术人员作为兼职教师,同时,组织专任教师每年至少1个月到企业跟岗挂职,加强实践训练的真實性和科学性。另一方面,关注教师可持续发展,依托现有的实践教学平台,与企业共建“双师型”教师培养培训中心、企业研修中心,开展入职培训和在职研修,更新和拓展教师知识结构,促进教师职业发展。

目前,咸宁市产教一体化工作已取得一定成效,发展后劲十足。未来,随着政策引导、机制创新、平台建设和校企合作的不断深入,职业教育将在服务咸宁市经济社会发展中发挥更加重要的作用,为咸宁市经济社会发展提供更有力的人才支撑和智力保障。

(作者单位:咸宁职业技术学院)



## 如何畅通社会流动渠道

二十届三中全会提出“完善促进机会公平制度机制,畅通社会流动渠道”。如何才能畅通社会流动渠道?

中国社会科学院高端智库首席专家、学部委员蔡昉:畅通社会流动渠道需完善社会保障体系。《决定》提出“完善促进机会公平制度机制,畅通社会流动渠道”。十九大报告强调,“破除妨碍劳动力、人才社会性流动的体制机制弊端,使人人都有通过辛勤劳动实现自身发展的机会”。二十大报告再次强调,“破除妨碍劳动力、人才流动的体制和政策弊端,消除影响平等就业的不合理限制和就业歧视,使人人都有通过勤奋劳动实现自身发展的机会”。相关问题在社会科学中被表述为“社会流动”问题,社会学称之为“社会流动理论”,或“社会分层理论”。

在当前我国所处的发展阶段,社会流动问题非常重要,也非常有针对性。但经济学家往往比较容易忽略社会流动问题,也许中国经济学家天生没有很强烈的“经济学术帝国主义”的行为方式,因此对社会流动问题关注较少;而社会学家的研究视角相对更微观、更静态,与经济学对话较少,因此并未由此引申出关于社会流动与经济增长关系的讨论。

实际上,当前我国发展的主要任务,就是跨越高收入门槛。我国早在几年前人均GDP就超过了1.2万美元,但世界银行最近几年不断上调高收入国家门槛标准,目前最新标准为1.4万美元人均GDP,所以当前我国正处于尚未跨越、但随时可以跨越的发展阶段。过去大家常讨论“中等收入陷阱”,似乎只要跨越这个门槛就可以解决发展中的很多问题。

但我更倾向于使用“门槛阶段分化”这样的概念,因为在跨越门槛的前后阶段上,国家之间通常会产生分化,有些国家会继续发展,有些国家则陷入停滞甚至出现倒退。而伴随着经济增长速度的分化,国家之间也会出现社会流动性的分化。比如“拉美现象”本质上就是增长分化及其引致的社会流动性分化。

一般认为,社会流动有两大支柱,一是市场机会,即经济增长带来就业扩大和收入增长,形成绝对社会流动;二是实施再分配类型的社会政策,促进相对社会流动。在居民收入快速增长的同时,我国居民之间收入差距也较大。在高速增长时期,作为社会流动第一支柱的市场机会非常丰富,帮助实现大规模就业和大规模人口流动,保持着必要的社会流动性。而随着经济增速减缓,社会流动的第二支柱即社会政策的作用,变得日益不可或缺。

## 正确理解“更加公平、更有活力的市场环境”

二十届三中全会提出“必须更好发挥市场机制作用,创造更加公平、更有活力的市场环境”。如何理解“更加公平、更有活力的市场环境”?

清华大学中国发展规划研究院常务副院长董煜:要正确理解“更加公平、更有活力的市场环境”。在一些解读中,看到把“公平”放到“活力”前面,就有了各种揣测和臆想,这是缺乏专业性认知。这里的“公平”,对应的是“市场环境”,强调的是市场准入、市场运行等环节的公平性,强调的是公平进入、公平竞争、公平发展,是要建设更加健康的市场环境。将之简单理解为收入分配环节的“公平”,是一种典型的偷换概念,隐含着带节奏的意图,对此要加以辨析。即使从分配环节看,我们推进的改革也并不意味着把效率置于公平之后,而是要实现“效率最优化和效益最大化”,这些道理一定要讲清楚。

## 打造服务业对外开放“强磁场”

党的二十届三中全会对“创新提升服务贸易”作出总体部署。国务院办公厅近日印发的《关于以高水平开放推动服务贸易高质量发展的意见》,明确了未来一个时期我国服务贸易发展的重点和路径,作出进一步规划。服务贸易正成为经济全球化的重要推动力。我们要顺时应势,从推动服务贸易制度型开放、促进资源要素跨境流动、推进重点领域创新发展等方面入手,持续提升服务贸易含金量。

着眼国内,推动服务贸易创新发展,意味着以创新为改革动力,构建更加稳定、透明、可预期的发展环境。从2016年至2023年,我国已经在28个地区开展了3轮服务贸易创新发展试点,探索与服务贸易发展相适应的体制机制、政策体系和开放路径,累计向全国推广157项试点经验和案例。接下来,会有更多与服务贸易发展相适应的成功经验从地方走向全国,在更大范围内释放能量。

放眼全球,尽管国际经济形势复杂多变,贸易保护主义和贸易摩擦增多,但我国服务贸易数字化、智能化、绿色化进程不断提速,服务业对外开放“强磁场”魅力不减。应以服贸会等活动为契机,鼓励更多企业积极借助专业化、国际化优势,形成创新集聚效应,为服务贸易高质量发展赋能。

## 加快构建大中小城市协调发展格局

二十届三中全会提出“坚持人民城市人民建、人民城市为人民。健全城市规划体系,引导大中小城市和小城镇协调发展、集约紧凑布局”,如何理解“引导大中小城市和小城镇协调发展”?

华东师范大学地理科学学院教授、中国行政区划研究中心主任孙斌城:大中小城市协调发展是高质量发展的题中应有之义,通过大中小城市协调发展来高效配置资源是实现高质量发展的必然选择。城市间规模分布失调、专业化分工不足、治理协同缺失、高效的城市群和都市圈载体还未发育成熟,这样的状况容易降低资源配置效率。我国作为人口规模巨大和疆域广阔的大国,要通过大中小城市协调发展来高效配置资源。关于大中小城市协调发展的讨论多偏重于城市规模的不协调,即超大城市规模过大带来城市病,而小城市规模过小导致发展不足。但规模不协调仅仅是表征,规模是以功能为支撑的,因而规模不协调背后是功能分工的失衡。功能均衡是以要素自由流动为前提的,功能失衡反映的是体制障碍。与此同时,规模、功能、体制都必须在一个结构完整、运行有序的高效空间体系内才能有效落实。因而,大中小城市协调发展的目标内涵应该是规模协调、功能互补、治理协同和空间有序四位一体。(本报综合)