

# 推动新质生产力加快发展

○李扬 程俊杰

发展新质生产力是推动高质量发展的内在要求和重要着力点,已经在实践中形成并展现出对高质量发展的强劲推动力、支撑力。习近平总书记在主持二十届中共中央政治局第十一次集体学习时强调“必须继续做好创新这篇大文章,推动新质生产力加快发展”,在参加十四届全国人大二次会议江苏代表团审议时强调“要牢牢把握高质量发展这个首要任务,因地制宜发展新质生产力”。我们要深入理解和把握习近平总书记关于新质生产力的重要论述的时代价值、核心要义和实践要求,不断增创高质量发展新动能新优势。

## 1.深刻领会新质生产力理论的丰富内涵和时代价值

高质量发展是新时代的硬道理,需要新的生产力理论来指导。当前,新一轮科技革命和产业变革蓬勃兴起,国际政治经济形势复杂多变,我国经济稳步发展面临新机遇和新挑战。习近平总书记提出的新质生产力理论,深化了对生产力发展规律的认识,是对马克思主义生产力理论的创新和发展。

新质生产力理论是一项重大理论创新。新质生产力不仅是创造财富的源泉,而且是社会制度变迁与人类社会发展的决定性力量,决定着国家的未来发展。马克思主义生产力理论对生产力要素的理解具有动态性,认为生产力发展离不开要素更新以及新要素的加入,并提出生产力对生产关系的决定性作用。任何理论创新都源自对时代问题的关切,当今世界,互联网、大数据、云计算、人工智能、区块链等技术加速创新,经济全球化进入更加曲折发展的新阶段,要素升级迭代和新要素产生发展日新月异,需要理论创新指导新的发展实践。面对经济下行压力和激烈国际竞争,习近平总书记从理论上总结、概括,结合改革开放四十多年取得的经验,深刻指出要推动新质生产力加快发展,并全面系统阐述了其科学内涵、主要特征、关键本质、核心要素、发展路径、制度保障等,明晰了发展新质生产力同科技创新和产业升级的关系,丰富和发展了马克思主义生产力理论。

新质生产力理论对新时代解放和发展生产力具有重要现实指导意义。从新中国成立初期的一穷二白到经济总量稳居世界第二,我国用短短几十年时间走完西方发达国家几百年走过的工业化历程,创造了经济快速发展和社会长期稳定两大奇迹,制造业规模稳居世界第一。特别是新时代以来,我国基础研究和原始创新不断加强,进入创新型国家行列。但不可否认,我国经济高质量

发展仍存在很多制约因素和结构性矛盾,比如有效需求不足、关键核心技术面临“卡脖子”问题、区域经济发展不平衡等。破题的关键在于创新,应通过科技赋能大幅提升全要素生产率,实现高效能、高质量发展。新质生产力有明确的产业载体,以新供给与新需求高水平动态平衡为落脚点,强调进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型生产关系,这就为推动高质量发展提供了实践方向和具体抓手。

## 2.准确把握新质生产力的发展规律

生产力的发展有其自身规律,只有充分认识、严格遵循生产力发展规律并以此推进体制机制改革、制定经济政策,才能有效促进生产力发展。新质生产力的发展既有与

传统生产力的共性之处,亦有独特的个性规律,必须准确把握其发展规律和原则方向。科技创新是核心要素。科技创新能够催生新产业、新模式、新动能,是拓展高质量发展新空间的“牛鼻子”。科技创新具有阶段性,通常包括知识生产和价值实现两个阶段,前一阶段为避免市场失灵可以更多发挥政府作用,后一阶段涉及知识成果的产业化,需要科学家与企业家充分耦合,尤其要发挥科技型企业家的主导作用。科技创新具有层次性,既有从0到1的突破性创新,也有从1到N的改进型创新,层次性还体现在创新领域的异质性上,有的领域更多需要发挥市场机制对创新的正向激励作用,有的领域则必须通过新型举国体制推动创新。科技创新具有不确定性,需要因势利导,强化激励,宽容失败。

因地制宜是客观要求。从全球看,创新活动并非均衡或随机地分布在世界各地,而是越来越呈现创新集群的趋势,即创新地理空间集中化。创新依赖人才,因高等教育资源分布差异和产业发展差异,人才往往具有较强的空间黏性。由于数字经济时代技术领域的专业性、多样性以及各地区知识资源分布的差异性,各个城市只能在少数产业领域集中突破。作为新质生产力的产业表现,战略性新兴产业和未来产业的效能更高、前景更广,但要防止一哄而上、泡沫化,否则容易产生巨大资源浪费。各地要坚持从实际出发,先立后破、因地制宜、分类指导,根据本地的资源禀赋、产业基础、科研条件等,有选择地推动新产业、新模式、新动能发展。

模式跃迁是必然选择。发展新质生产力,不能搞一种模式,更要避免陷入路径依赖。过去我国工业化进程在遵循世界一般规律的同时,也形成了自身的特色。比如起始地区在不同阶段探索出以国际代工推进工业化、发展产业集群提升工业化等不同路径,特别是为实现赶超发展采用偏向性的路径,突出增量调整和加入国际循环。这一模式在取得巨大成效的同时也产生了诸如要素价格扭曲、价值链低端锁定、环境污染严重等结构性问题。随着全球政治经济格局加速演进,产业链供应链面临重塑,我国必须摆脱传统经济增长方式和生产力发展路径,锚定新质生产力,从注重规模转向提升质量,从发展优先转向统筹发展和安全。

制度优化是关键支撑。生产关系必须与生产力发展要求相适应。发展新质生产力必须深化体制机制改革,形成更有效率、更利于创新的制度安排,以此推动劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升。要大力气解决好创新效率与成果转化、人才培养与引进使用、要素配置与合理流动等体制机制问题,打通束缚新质生产力发展的堵点卡点。深化科技体制改革,包括创新资金投入机制,完善科技管理体制,健全要素参与收入分配机制等。深化人才发展体制机制改革,充分调动各类人才的创新活力和潜力。打破地区分割和行政壁垒,推进要素市场化配置改革,让各类先进优质生产要素向发展新质生产力顺畅流动。

## 3.为培育壮大新质生产力提供体制机制保障

培育壮大新质生产力是一项长期任务和系统工程,需要不断建立健全与之相适应的体制机制,推进科技创新,及时将创新成果应用到具体产业和产业链上,推动绿色发展,强化要素支撑。

着力构建传统产业焕新机制。传统产业不是低端、低效的代名词,通过技术、市场及政策赋能同样可以成为新质生产力的产业载体。应瞄准高端化、智能化、绿色化方向,实施传统产业转型升级行动。加快先进适用技术应用,立足不同产业特点和差异化需求,大力推进企业智改数转网联,引导企业实施绿色化改造。加强产业融合互促和商业模式创新,鼓励传统产业更高效、快速地吸收利用新技术、新成果。发挥资本市场的作用,

加快企业兼并重组,把推动传统产业兼并重组上升到提高产业链现代化水平的战略高度,鼓励产业关联强的企业间重组。

着力构建新兴产业壮大机制。聚焦新一代信息技术、生物技术、新能源、新材料、高端装备、新能源汽车、绿色环保以及航空航天、海洋装备等战略性新兴产业,推动战略性新兴产业融合集群发展。加快推动关键核心技术突破,用好“揭榜挂帅”,构建龙头企业牵头、高校院所支撑、各创新主体相互协同的创新联合体,尽快补齐产业基础短板。推动上下游企业、龙头企业与专精特新企业实现共同成长。发挥战略性新兴产业投资基金引导作用,加大融资担保和风险补偿力度。鼓励企业融入和布局全球创新网络,加大对企业知识产权的辅导、服务力度。

着力构建未来产业培育机制。未来产业代表着科技和产业的发展方向,是创新技术与多领域深度融合的产业。放眼全球科技创新和产业发展趋势,由于前瞻性技术、颠覆性技术及产业应用的前景还不清晰,发展未来产业要把着力点放在创新系统和产业生态上,而不是仅仅聚焦于某个具体产业。政策导向上要坚持普惠包容,充分尊重企业成长的差异性、技术迭代的专业性,基于行业异质性加强分类指导和扶持,对于影响未来产业发展的一些共性问题下好“及时雨”,丰富应用场景,促进企业良性竞争。鼓励国内企业与研究机构“走出去”,深度参与全球未来产业分工。

着力构建生产要素支撑机制。按照发展新质生产力的要求,围绕制度设计创新和体制机制改革,推动知识、人才、数据、资本等要素升级,优化要素再配置,充分释放结构红利。推进全国统一大市场建设,建立高标准要素市场体系,强化政策的统一性、规则的一致性、执行的协同性。强化科技创新事中管理,完善事后管理,建立学术同行评价机制。畅通教育、科技、人才良性循环,完善人才培养方案。广泛吸引、利用高端复合型人才,人才要充分实现自我价值创造良好的工作、生活条件。完善企业家激励机制,优化民营企业发展环境,在市场准入与退出、融资、竞争等方面降低制度性交易成本。营造宽容失败的氛围,降低失败的刚性成本,激发全社会创新创业活力。

(原载《光明日报》2024年5月8日6版)

# 习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

## 数字经济背景下职业院校人才培养创新探索与实践

### ——以咸宁职业技术学院大数据与会计高水平专业群为例

○陈晓娟 周姝

党的二十大报告指出,要加快发展数字经济,促进数字经济和实体经济深度融合,打造具有国际竞争力的数字产业集群。中国信息通信研究院发布的《中国数字经济发展研究报告(2023年)》显示,2022年,我国数字经济规模达到50.2万亿元,占GDP比重41.5%,产业数字化已经成为我国数字经济发展的主要引擎。国务院印发的《“十四五”数字经济发展规划》提出,到2025年数字经济迈向全面扩展期,数字经济核心产业增加值占国内生产总值比重达到10%,2035年,数字经济将迈向繁荣成熟期。数字经济的发展推动数字人才的需求结构发生显著变化,职业院校作为数字化人才培养的主阵地,肩负着培养高质量数字化人才的重要使命,如何培养具有数字化思维和能力的复合型人才,成为当前职业院校亟待解决的问题。

本文将结合咸宁职业技术学院(以下简称“咸宁职院”)大数据与会计省级高水平专业群为实践案例,探索职业院校人才培养的创新,旨在为相关院校提供借鉴经验和启示,进一步发挥高职院校人才培养的主力军作用,助力地方经济发展。

## 一、数字经济背景下企业对数字人才的需求分析

《产业数字人才研究与发展报告(2023)》指出,当前我国数字人才总体缺口在2500万至3000万左右。随着数字经济的蓬勃发展,一系列新型数字职业应运而生,职业分类大典中,首次标注的97个数字职业,占职业总数的6%。这深刻反映了产业界对数字人才的迫切需求。目前市场上,不仅数字技术和产品研发人才供不应求,产业数字化转型所需的交叉融合型人才以及数字化治理人才同样稀缺。

## 二、数字经济背景下职业院校人才培养的现状与不足

(一)育人理念不“新”,专业发展与产业需求融合不够畅通  
在数字经济快速发展的浪潮中,部分职业院校的教育理念未能及时跟进数字化转型的步伐,这使其教育内容与产业实际需求之间产生了明显的断层。部分职业院校仍然固守传统的教育模式,缺乏对新技术、新业态的敏锐洞察和适应能力,导致培养出来的学生难以适应数字经济时代的工作要

求。这不仅影响学生的就业前景,在一定程度上也制约了产业的技术进步和持续发展。因此,职业院校亟需更新教育理念,积极拥抱数字化转型,确保教育内容与产业需求紧密对接。

## (二)产教融合不“深”,企业主体作用发挥不够明显

当前,产教融合在实践中仍面临诸多挑战。尽管校企合作已成为共识,但融合的深度却远远不够。企业在这一过程中未能充分发挥其主体作用,一方面是因为缺乏具体的激励机制和政策支持,使得企业参与产教融合的积极性不高;另一方面,校企之间的合作机制尚不完善,双方在人才培养、教材开发、资源共享等方面的合作仍停留在表面,未能形成深度的融合。这不仅影响了教育的质量,也制约了企业的创新和发展。

## (三)三教改革不“快”,教师教材教法改革相对滞后

当前,教育领域中的“三教”(教师、教材、教法,以下简称“三教”)改革步伐相对滞后,教师在面对新的教育需求时,未能及时适应并更新教育观念和教学技能,导致教学创新不足。同时,教材的更新速度也难以跟上时代的步伐,部分教材内容陈旧,难以反映最新的学科发展和实践应用。在教法方面,传统的教学方法仍占据主导地位,缺乏对学生个体差异的关注和多元化教学手段的运用。因此,加快“三教”改革步伐,提高教师素质,更新教材内容,创新教学方法,是当前职业教育亟待解决的问题。

## 三、数字经济背景下职业院校人才培养改进对策

2024年人力资源社会保障部等九部门印发了《加快数字人才培养支撑数字经济发展行动方案(2024—2026年)》,其重点工作任务中明确提出要深入推进产教融合,支持行业企业、职业院校等,加强创新型、实用型数字技能人才培养。职业院校如何培养出符合企业需求的人才,关键在于人才培养的创新与践行,下面本文将结合咸宁职业技术学院与会计高水平专业群的案例,探索数字化人才培养改进策略。

我校大数据与专业群于2021年立项湖北省高水平专业群,由大数据与会计专业、现代物流、市场营销、金融服务与管理、中小企业创业与经营五个专业组成,旨在培养思

想政治坚定、德智体美劳全面发展的“精技术、懂管理、会经营、可创业”的复合型高素质财经商贸人才。

基于目前高职院校人才培养普遍存在的问题,以及数字经济背景下人才培养的新要求,本文提出“校企共育,课证融通,赛训结合”的人才培养模式,为新业态下数字化人才的培养提供新的思路。

## (一)聚焦数字化产业新业态,更新实践育人新理念

数字经济的发展催生了行业新业态。人工智能、大数据、云计算、云共享等新技术的应用与发展,逐渐消除了大量繁琐的基础性工作。在数字经济时代,我们需要培养具备高度创新思维、扎实技术基础、跨学科知识和强大实践能力的人才。因此,大数据与会计专业高水平专业群育人理念应聚焦于提升学生的数字素养、数字技术能力和专业与业务的融合能力,以适应数字经济产业的发展需求。

## (二)持续推进产教融合,强化企业育人主体作用

咸宁职院大数据与会计高水平专业群目前已与京东大正保、中联集团等共同建立了正保智能会计、智慧财经、诺力等产业学院,为1000多家不同规模的企业提供做账服务,积累的产教融合经验已成功入选了2021年全国产教融合优秀典型案例,拥有良好的校企合作基础。然而,对标2023年7月国家教育部发布的《关于加快推进现代职业教育体系建设改革重点任务的通知》中的具体要求,我们仍需进一步推进产教融合,深化校企合作,基于企业真实生产过程,融入行业新技术、新标准、新工艺、新规范,校企双方共同修订人才培养方案,构建数字化专业群课程体系,提高教师数字化教学水平,升级实训基地建设,开发数字化教材,进一步实现“共定人才培养方案、共创优质教师团队、共建数字化实训基地、共编数字化课程教材”,真正发挥企业主体作用,实现校企协同育人,提升学生运用数字技术解决问题的能力。

## (三)全力推动三教改革数字化转型,全面提升育人质量

产业的数字化转型为职业教育“三教”改革注入了新的活力,为其发展指明了新方向。

教师作为教育教学的引导者,是“三教”改革的关键力量。在教师改革方面,对内我校鼓励教师参与线上线下等多种数字化师资培训活动,以提升教师的数字化水平;对外通过“招研引博”“引才专列”等多种形式引进人才,近3年,大数据与会计高水平专业群内专业引进计算机、金融、会计等专业的硕博研究生共有6名,教师双师率到100%,教师团队2023年成功立项省级职业教育教师创新团队,并荣获湖北省教师教学能力比赛一等奖3名,二等奖3名,三等奖3名。为更好发挥教师队伍的“主力军”作用,后期我们将进一步鼓励教师走进对口企业,进行长期挂职研修,参与企业技术变革、科研成果转化等项目,实现产教融汇,进一步提升教师整体数字化水平和数字化教学资源的整合能力。

教材作为职业教育“三教”改革的重要载体,是课程内容的具体呈现。2024年的政府工作报告指出教材数字化及教学资源数字化是教育数字化的重要形式。数字经济背景下,职业院校应以数字化教材为媒介,将行业的新技术、新工艺、新规范呈现给学习者,联合企业共同开发符合职业教育特征的数字化教材,破除传统教材形式单一、内容滞后等问题。我校大数据与会计高水平专业群内教师紧跟数字产业岗位需求变化,校企合作共同开发了职业教育国家规划教材3本,省级规划教材2本。通过教材数字化,推动教育现代化,以此提高育人质量和效率。

教法作为职业教育“三教”改革的核心组成部分,是教学活动得以有效开展的关键环节。职业院校应与数字技术深度融合,通过引入大数据和人工智能等先进技术,为日常教学提供有力支撑。以咸宁职院大数据与会计高水平专业群中的《企业财务机器人应用》课程日常教学为例,教师基于企业真实业务场景,依托企业数字化教学资源,开展项目化、任务驱动式教学,利用数字技术进行全过程评价,对评价结果进行深层次应用,借助人工智能技术构建智能教学系统,实现教学资源的智能推荐和学习进度的智能监控,通过这种融合式教学方法创新,有效激发学生的学习兴趣和,为推动职业教育数字化变革提供可参考的方案。

(作者单位:咸宁职业技术学院)



## 供需协同发力 强调动态双向平衡

2023年中央经济工作会议提出的“五个必须”,环环相扣,紧密相关。其中,“必须坚持深化供给侧结构性改革和着力扩大有效需求协同发力”是重要一环。从过去的经验来看,需求端升级会促使生产者不断提供新的“供给”,而供给也会创造新的“需求”,只有坚持供需协同发力,才能推动经济实现高质量发展。

供需协同是新形势下推动经济高质量发展的内在要求。供给和需求是经济发展的一体两面,宏观调控绝不能顾此失彼,供需有机结合是必然要求。但在高质量发展的首要任务要求下,我们还必须推动从“把实施扩大内需战略同深化供给侧结构性改革有机结合起来”向“坚持深化供给侧结构性改革和着力扩大有效需求协同发力”转变。一方面,是因为需求与供给作为影响经济活动的两大关键因素,本身也是相互关联的,并在一定程度上互为因果。强调在需求端和供给端协同发力,目的就在于更加辩证地分析需求与供给这对矛盾,以阐明经济高质量发展的内在机理。另一方面,供需协同发力强调的是动态的双向平衡,必须以运动的方式而非静止的方式对待供需两端,当下宏观政策的着力必须保持双向发力,避免互相抵消。所以“协同发力”既体现了我们对深化做好新时代经济工作的规律性认识,也是把坚持高质量发展作为新时代的硬道理的根本要求。

## 下足服务功夫 培育“专精特新”

工业和信息化部近日印发通知,组织开展第六批专精特新“小巨人”企业培育。同时启动的还有第三批专精特新“小巨人”企业复核工作。在日前国新办举行的新闻发布会上,财政部相关负责人表示,近期将会同工信部等部门实施新一轮专精特新中小企业财政支持政策。而北京、河南等地近期也陆续出台政策,助力专精特新企业发展。

中小企业是推动创新、促进就业、改善民生的重要力量,专精特新企业则是其中专注于细分市场且创新能力强的“排头兵”。这类企业往往是行业中的单项冠军或隐形冠军。推动中小企业走专业化、精细化、特色化、新颖化之路,能够有效提升我国产业链供应链的韧性和安全水平,加快制造业高端化、智能化、绿色化步伐,为建设现代化产业体系、推动高质量发展提供重要支撑。近年来,我国不断加大专精特新中小企业培育力度,截至目前已累计培育专精特新中小企业12.4万家,其中专精特新“小巨人”企业1.2万家,为我国经济发展注入了新动能。

促进专精特新中小企业高质量发展要双管齐下,从培育和服务入手,从“量”上引导,支持更多中小企业向“新”、向“高”。

## 新质生产力需遵循社会主义市场经济运行规律

一是新质生产力发展要求在生产关系上深刻变革,尤其需要加快构建高水平社会主义市场经济体制,从而为新质生产力发展能够遵循经济发展规律创造体制条件。习近平总书记指出:“发展新质生产力,必须进一步全面深化改革,形成与之相适应的新型生产关系。”基本经济制度和社会主义市场经济体制本身作为自然形态和社会形态相统一的生产力的内在构成,其变化对于解放和发展社会生产力具有决定性意义。加快构建高水平社会主义市场经济体制,一方面,要通过全面深化改革,着力打通束缚新质生产力发展的堵点卡点,建立高标准市场体系,创新生产要素配置方式,让各类先进生产要素向发展新质生产力顺畅流动。”另一方面,“要健全要素参与收入分配机制,激发劳动、知识、技术、管理、资本和数据等生产要素活力,更好体现知识、技术、人才的市场价值,营造鼓励创新、宽容失败的良好氛围。”同时,要健全宏观经济治理体系,包括完善治理体制和政策机制等,尤其是在战略性新兴产业和未来产业的发展 and 培育过程中要充分发挥社会主义市场经济体制的优势,有效发挥国家总体战略规划引领和资源配置协调的功能,按照新质生产力发展的内在要求,在体制上协调好政府与市场、中央与地方、国家与企业与劳动者等各方面的关系,克服单纯依靠市场实现创新和结构升级的分散性、盲目性及不确定性等各种局限。

二是要遵循市场经济条件下的供求运动规律。新质生产力的培育和发展需要深化供给侧结构性改革,创新驱动要素禀赋和全要素生产率的变革,相应的产业变革和结构质态演进,实质上是供给侧的深刻改变。因此,新质生产力的发展需要坚持以深化供给侧结构性改革为主线,但市场经济中的供求是矛盾运动的统一体,供给侧结构性改革不能脱离市场需求的牵引,否则新质生产力的发展就会产生盲目性和严重的行政性,就会脱离市场约束,进而缺乏竞争性和有效性。应当统筹扩大内需和深化供给侧结构性改革,以有效需求牵引供给,以高质量供给创造需求,在高水平供求动态平衡中发展新质生产力。

(本报综合)