

洁以修身 勤以育人

——记咸宁高中英语老师丁洁琴

本报记者 朱亚平 通讯员 钟俊琪



43岁的丁洁琴,湖北师范学院英语教育专业毕业,2003年进入咸宁高中任教。从教20年,带过6届实验班和精英班。

“教与学,相辅相成。良好的教学不仅取决于教师的专业知识和技能,更重要的是教师如何引导学生积极主动地参与到学习过程中。”因为丁洁琴对课堂传授知识过程的独特理解,及始终对教育的热情和探索,她先后被授予湖北省中学英语优秀教师、市级骨干教师、区级十佳师德模范等称号。

创新和实践

4月7日,咸宁高中教室内,丁洁琴正在给学生上一节名为“Application Letter”的英语课。课堂上,丁洁琴采用“任务型教学法”,让学生通过完成一系列的任务来学习和掌握新的知识。

这种教学法使学生在实践中学习,不仅提高了他们的英语能力,也增强了他们的团队协作和问题解决能力,而这—教学实验的成功也为丁洁琴赢得了2023年第19届“外研社杯”全国中学生外语素养大赛湖北地区决赛优秀指导教师奖。

课堂上,英语不再是枯燥乏味的语法和词汇,而是一种生动活泼的交流工具。丁洁琴鼓励学生主动参与学习,而不是被动地接受知识。她还会设计各种各样的学习任务,如情境模拟、角色扮演等,使学生们在实际操作中学习和使用英语,提升他们的语言实践能力。

“要上好一堂英语课,不仅要让学生理解和掌握英语知识,更要提高他们的思维能力和语言应用能力。”丁洁琴经常在课堂上运用问题引导法,鼓励学生们主动思考,激发他们的创新思维。同时她也注重培养学生的批判性思维能力,教导他们如何独立思考,如何合理分析和评价问题。



为激发学生们学习英语的兴趣,提高学生的英语综合文化修养和艺术修养,每隔一段时间,丁洁琴会在班里举行英文歌曲比赛、英语演讲比赛、英语趣配音等主题活动,采取精听和泛听相结合的方法提高听力能力,模拟题及网络资源编制精听卷,鼓励学生观看英文电影,听英文歌曲,观看英文视频,从而增强学生口语能力,激发学习英语的信心。

在教学过程中,丁洁琴非常重视个体差异,她明白每个学生都是独一无二的,他们的学习能力、学习风格和学习需求都是不同的。所以她会根据每个学生的具体情况,制定个性化的教学计划并采用差异化的教学策略,以适应每个学生的学习需求。

厚积与薄发

今年1月13日,咸宁高中35名学生前往武汉光谷外国语学校参加第20届“外研社杯”全国中学生外语素养大赛湖北赛区总决赛。

经过激烈角逐,丁洁琴所带队的咸宁高中代表队中,方维启等11位同学获得一等奖,孙傲等15位同学获得二等奖,明名等8位同学获得三等奖,周子墨同学获得优秀奖。学生们用流利的语言、清晰的思路和

生动的表达方式,赢得了评委们的一致好评,自2003年开始,丁洁琴带着学生们参加全省、全国的英语竞赛。在第十六届中国日报社“21世纪新东方杯”全国中小学英语演讲比赛湖北赛区获得一等奖的好成绩,在第五届全国中小学生素质教育英语能力竞赛、全国中学生英语能力竞赛和咸宁市第二届中学生英语口语大赛均获得省市各项好成绩。

“走出去多看看,孩子们才能知道,原来英语还可以这样比着学。”丁洁琴认为,想让学生学好英语,必须从听力、表达等方面提高孩子们的英语综合素养。

丁洁琴鼓励学生重视积累。分别采用短语和作文句型循环记忆、白纸突击默写法、篇章阅读积累法。打造“生词课堂”,学生组队讨论,分析错题,自主讲解典型练习。

不仅指导学生进步有方法,丁洁琴也在不断总结自己的学习之道和教学经验。2023年,丁洁琴成为咸宁市程娟名师工作室核心成员。这期间,论文《布鲁姆认知教育目标分类理论在高中英语阅读教学中的实践和反思》《时间状语从句的考点剖析》等在省级刊物发表,并获得论文评选一等奖,文章《微课在高中英语写作教学中的应用》《跨文化意识在高中英语教学中的培

养》先后在国家级刊物《新课程教学》发表。

热爱并执着

近年来,咸宁高中举办许多英语活动,如英语节、英语话剧表演、英语演讲比赛等,以丰富学生的课余生活,提高学生们的口语表达能力和自信心。作为咸宁高中英语教研组长,丁洁琴扮演着带团队、促成长的重要角色。

丁洁琴认为,一个优秀的教研组长应该具备良好的组织协调能力和善于引导教师进行教学研究,并能倡导并实践创新教学理念和方法。在带领教研团队的过程中,丁洁琴以身作则,带动全组教师共同学习,共同进步。

丁洁琴利用自己丰富的教学经验和专业知识,指导并帮助教师们解决教学中的难题,提高教学效果。

而就是对教学工作的情感和专注,使她在教研工作中也取得了显著的成就,如:在2013年完成湖北省普通高中课程改革重大研究项目“高中英语课堂有效教学模式研究”的课题研究;同时长期担任青蓝工程的青方指导教师,培养了很多青年优秀教师成为了学校教学骨干。

在日常教研工作中,丁洁琴重视团队间的交流与互动,她会定期组织教研活动,鼓励教师们分享教学经验,共同讨论教学难题,推动团队的整体水平提升,她相信团队的力量来自每一个成员的积极参与和共同进步,同时丁洁琴以自身严谨的教学态度和深厚的专业知识,引领团队持续提升教学质量,追求教育创新的突破,2022年国家级课题《英语名著整本阅读在高中读后续写中课例研究》和2023年国家级课题《档案袋评价在中学英语阅读教学中的行动研究》两个国家级课题的研究也正在进行中。

“带学生和团队都是一样的。教育的目标不能只是提分,更重要的是培养学生的综合素质和创新能力。”丁洁琴用自己的二十年的实践证明了一名优秀的教师,不仅要有专业的教学技能,更要对教育事业始终保持热爱和执着。



鄂南高中校园电视台举行开播仪式 用镜头记录青春瞬间

本报讯 记者朱亚平、通讯员王迟报道:为展示学生青春风采,营造浓厚的文化氛围,丰富校园师生文化生活,4月9日,鄂南高中举行校园电视台开播仪式。

15分钟的《校园之声》第一期短片,凝聚着老师和同学们的辛勤付出,浓缩了该校优秀学生全面发展、个性发展、生动活泼发展的缩影。

校园电视台揭牌后,该校领导为指导教师、台长、副台长、主持人、记者颁发聘书。电视台台长刘佳瑜同学发表就职演说。她表示,将秉持“服务同学,服务老师”的宗旨,以最大热情投入到节目的制作中去,不断提高电视台的节目质量,为同学和老师带来美的享受。

该校团委副书记李先卫从指导思想、基本理念、栏目设置、制作流程、工作职责等方面介绍了校园电视台运营情况。

该校主要负责人介绍,校园电视台的开播是该校践行“绿色教育”发展理念,全面贯彻“五育并举”方针的生动体现。校园电视台将以学生和教师为中心,突出政治性、教育性、可视性、示范性、艺术性,培养学生语言、思维、协调、组织和领导能力,讲好鄂南高中青春故事,唱响鄂南高中学子青春主旋律,为学校的发展贡献更多青春力量。

咸宁实验外国语学校101班举行主题班会 拒绝校园霸凌 向暴力说“不”

本报讯 记者王莉敏报道:近日,咸宁实验外国语学校101班举行主题班会,教孩子们拒绝校园霸凌,向暴力说“不”。

班会课上,班主任陈丹老师用两本绘本故事《为什么不能打架?》和《为什么不能欺负别人?》作为导入,向同学们介绍了什么是校园欺凌、校园欺凌的危害,以及遇到校园欺凌时应怎样保护自己等安全常识。

随后,陈老师带着同学们一起观看了一段微视频《拒绝校园霸凌》,并从最近班级上发生的互相打闹、下手没轻重等问题切入,与同学们进行交流,积极引导同学们运用正确的方法处理与同伴关系,也让同学们充分意识到校园欺凌与同学之间开玩笑、闹矛盾是不同的,是一个严肃的社会问题,引导学生遇到校园欺凌现象时,要及时报告、寻求帮助。

当天,陈老师还借助绘本《如果我们被欺负了该怎么办》,引导孩子们正确处理同学之间的矛盾与纠纷,既要勇敢地对校园霸凌说“不”,也不要伤害他人,看到其他人受伤时要及时向老师、家长报告,甚至报警。

赤壁市车埠镇 共建校园周边美好环境

本报讯 记者王恬、通讯员雷群书报道:3月27日,赤壁市车埠镇组织食安办、市场监督管理局车埠市场监管所等部门联合在车埠镇开展校园周边安全集中整治行动。

“三无产品不得销售!食品要从正规渠道进货并索取票据,过期食品要及时清理!”赤壁市市场监督管理局车埠市场监管所执法人员对校园周边小卖部等场所常态化检查,重点检查是否存在危险玩具、“三无食品”、过期食品,是否存在销售烟酒等情况。检查中,执法人员边检查边普法,强化对《中华人民共和国未成年人保护法》《中华人民共和国食品安全法》《中华人民共和国产品质量法》等法律法规的宣传,对于检查中发现的问题,迅速要求商户整改,并教育批评,对屡教不改的予以立案查处、依法处罚。

在此次整治行动中,市场监管部门下架“5毛”食品35包,清理三无产品6件,引导商户销毁食品12盒,张贴提醒告诫书10份。下一步,车埠镇将继续加强校园周边环境综合整治,完善校园及周边环境治理长效机制,为未成年人健康成长创造良好校园周边环境。

勤学奔赴春和创新走向景明

○ 沈文炳

有一种力量,总是让我们继续前行;有一种精神,总是让我们意气昂扬;有一种梦想,总是让我们充满希望。弘扬教育家精神,躬耕教育,成就自己的教育人生。

长沙市怡海中学年轻的语文名师谭嘉慧在除夕晚上的年终总结中说,生命是一万次春和景明。我认为“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”才是教育人生走向春和景明的阶梯。

勤而不学,那是消极怠工;学而不勤,那是做样子。

勤学是教师保持勤于学习、渴求新知、不懈努力、刻苦钻研的态度。只有具备这样的态度,才能以渊博的知识、开阔的视野、深厚的素养引领学生走进知识的殿堂;才能在面对困难和挫折时不轻易放弃,坚持不懈地追求自己的职业目标。

让勤学成为习惯。日行所学,寸有所进,终至广阔。教师的学习和研究范围应该立足于学生的成长和素养形成,多研究与教学相关的课堂教学设计、教材研究、习题研究,多学习与教育教学管理相关的策略、经验总结,多研究与班级管理相关的案例和经验。教师的研究论文和案例应该写在课堂中,写在班级管理的故事里。

新而不创,华而不实;创而不新,虚无缥缈。心有创新的火种,即便细如沙粒,也蕴含磅礴的力量。创新,是坚守自身职业发展的内生动力,是培养创新型人才的核心驱动力。教师作为学生形成创新意识和创新能力的引路人,必须树立现代教育信念,更新教育内容,创新教育手段,保持学习状态,站在学术前沿,迭代升级知识结构,做到与时俱进、涵养学识。

理论是课堂教学创新的源泉。理论是

为前行途中的北斗;迈过的坎,终会化作照亮前程的星光。教师的学习和研究既要广泛,也要专注。表现在阅读教育理论文献、课堂教学问题研究、教材问题研究、试题研究等文献,关注教育教学前沿理论和教学实际相结合的案例。广泛表现在文学、历史、哲学、心理学等,要形成自己宽广的视野,充盈的内心和丰富的同理心。

让勤学呈现意义。日有所学,寸有所进,终至广阔。教师的学习和研究范围应该立足于学生的成长和素养形成,多研究与教学相关的课堂教学设计、教材研究、习题研究,多学习与教育教学管理相关的策略、经验总结,多研究与班级管理相关的案例和经验。教师的研究论文和案例应该写在课堂中,写在班级管理的故事里。

新而不创,华而不实;创而不新,虚无缥缈。心有创新的火种,即便细如沙粒,也蕴含磅礴的力量。

创新,是坚守自身职业发展的内生动力,是培养创新型人才的核心驱动力。教师作为学生形成创新意识和创新能力的引路人,必须树立现代教育信念,更新教育内容,创新教育手段,保持学习状态,站在学术前沿,迭代升级知识结构,做到与时俱进、涵养学识。

理论是课堂教学创新的源泉。理论是

经验教学走向科学教育和艺术教育的重要途径。没有学习SOLO分类评价理论,你怎么能够直观、深刻理解《新课程标准》和《中国高考评价体系》?你怎么能够理解学生为什么总是犯同样的错误?没有学习变量理论,你怎么能够自由地、有目的地、多角度地去提升学生的思维能力层次?

专业是课题研究创新的力量。不应用更高的专业背景,你的视野和高度就和学生一样,高中水平。在高考备考中,我们习惯于拿来主义。高端芯片是拿不来的,衡水中学的教育核心理念是学不来的,真正的备考需要我们自己探索。没有专业的支撑,就没有备考中试题的研究,永远是步别人后尘,人云亦云。“新质生产力”是实现中国式现代化的重要力量,“新质教育力”是实现鄂南高中成为荆楚一流名校的重要途径。

教智是教学手段创新的手段。没有教智技术,你手里紧握的只有锄头。教智时代已经来临,我们应该全面拥抱,用教智技术创新教学手段。通常可以用于教学诊断和评价,用于直观呈现教学难点和重点,用于课堂组织形式,用于混合式教学。

深而无情,居心叵测;情而无深,演员演技。如果把身体托付给机器,把思考让位于潮流,也许能让步伐更加轻便,却也有让生命变得轻飘、单薄的危险。大地不会欺

骗种子,种子不会辜负耕耘。本来无望的事,大胆尝试,用心深爱,往往能成功。

躬耕是教师职业的基础,深耕是教师发展的路径,精耕是教师生命的超越。只有深耕,才能促进教师专业发展,从新手到熟手,从熟手到能手,从能手到专家;只有精耕,才能促进教师生命的圆满,从专家走向教育家型教师,从教育家型教师走向人民教育家。

像培养学生一样培养自己。学生三年一周期,自己三年一成长。要求学生要有梦想,自己要有壮志。

像珍惜生命一样珍惜出境。出境代表机会、平台和展示。每一次出境,都要成为王者。新教师要珍惜第一次公开课的机会,新班主任要珍惜第一次带班的机会,优秀教师要珍惜竞赛课的机会。人们从出境中看到你的态度和能,自己从出境中收获经验和成长。

像爱恋爱人一样爱恋教育。没有激情,就不会投入。没有依恋,就没有深爱。没有情感,教育就是职业,不是事业。我们应该有“把工作当事业干,把事业当生命看”的激情。

(作者单位:湖北省鄂南高级中学)



工作时间、工作岗位突发疾病算工伤吗?

案情:2021年7月28日,某公司为职工张某提出工伤认定申请,称其于2021年7月1日在工作时突然摔倒在地,出现神志不清、无法言语、失去行动能力等症状,医院诊断为左侧基底节出血、左侧额叶出血、高血压3级、2型糖尿病、低钾血症、肺炎、高血脂症、维生素B12缺乏症、腹泻、应激性溃疡伴出血、低钠血症。

工作时间受到暴力伤害都能认定工伤吗?

案情:薛某为无锡某环卫所员工,2021年4月15日,薛某与同事李某在工作时发生纠纷被打受伤。2021年5月31日,薛某以其在工作中被打伤为由提出工伤认定申请。

经调查核实:薛某与李某同为环卫所员工,分别担任不同路段保洁班长。2021年4月15日,李某因认为薛某散布了对其不利的言论,打电话质问薛某,双方在电话中发生口角。后李某赶到薛某保洁地段,双方发生肢体冲突,薛某受伤。经医院诊断,薛某为“头部损伤,多处挫伤,眼眶骨折”。2021年5月20日,薛某与李某经派出所调解达成协议,协议载明:双方“因工作琐事发生口角,后双方发生肢体冲突并相互殴打……李某一次性向薛某支付赔偿金,就此事双方不再追究对方的法律责任。”

2021年7月23日,某区人社局出具《不予认定工伤决定书》。薛某不服,向法院提起行政诉讼。本案经二审,最终驳回了薛某的诉讼请求,维持人社局不予认定工伤的结论。

《工伤保险条例》第十四条:职工有

于稳定,不符合《工伤保险条例》第十四条、第十五条规定的情形,不应认定为工伤或视同工伤。

国家建立工伤保险制度,是为了保障因工作遭受事故伤害或患职业病的职工获得医疗救治和经济补偿,促进工伤预防和职业康复,分散用人单位的工伤风险。

其中,工伤的“伤”主要对应的是

下列情形之一:(三)在工作时间和工作场所内,因履行工作职责受到暴力等意外伤害的应当认定为工伤。因此,认定“受到暴力等意外伤害”情形为工伤,需要同时符合工作时间、工作场所和履行工作职责三个条件。薛某受到暴力伤害系在工作时间和工作场所内,认定工伤的关键在于其受伤是否因履行工作职责。

本案中,薛某与李某发生口角致相互发生扭打,薛某受伤,派出所调解协议载明“因工作琐事”导致字样。对照两人实际工作,无论是保洁工作的岗

位、负责的路段还是工作内容均各自独立,在履行工作职责的范围上没有交集,也不存在上下级隶属关系。概而言之,两人工作职责并无交集。调解协议中载明的“工作琐事”对应的是李某认为薛某散布了对其不利的言论。薛某在本次纠纷中的受伤与履行工作职责无关联,故不认定为工伤。

“事故伤害”。《工伤保险条例》关于疾病的规定只有两种,一是“患职业病的”,二是“在工作时间和工作岗位,突发疾病死亡或者在48小时之内经抢救无效死亡的”,前者称之为工伤,后者为视同工伤。“伤”和“病”,一字之差,但在是否应当认定为工伤或视同工伤上却有着鲜明区分和严格规定。

工伤保险之问

咸宁市人力资源和社会保障局 主办

市退役军人事务局 开展退役军人职业技能培训

本报讯 通讯员吕琴报道:为进一步提升退役士兵职业技能水平,促进退役士兵精准就业,近日,咸宁市退役军人事务局联合省退役军人职业技能培训机构、咸宁市职业技术学院举办职业技能培训班。

此次培训班开设了新能源汽车和电工两个专业,主要包括汽车总装技术、维护保养、新能源汽车技术规范以及电工弱电系统维修维保、理论考试和实操考试等内容。培训安排线上学习20天,线下实地学习7天,采取“线上+线下”“理论学习+实际操作”的学习模式,不断培养退役士兵的实践能力和创新精神,推动“教培先行、岗位跟进”工作落地见效。

退役士兵学员纷纷表示,此次培训专业性强、老师讲授细致、设施操作示范标准,课程内容丰富、实操组织有序,为今后从事相关工作打下了坚实基础。

下一步,市退役军人事务局将以退役军人体质健康为目标,紧扣退役军人特点和现代产业体系发展需要,进一步完善退役军人一体化培训和就业创业平台,依托地方高校探索建立退役军人教育培训学院,让广大退役军人在咸宁就业有选择、创业有平台、创新有条件。

