

用情耕耘讲台 用爱呵护成长

——记通山县通羊镇茅田小学老师孟丽娟

本报记者 朱亚平

她走出大山又回大山;她坚守初心、扎根乡村,教书育人28载;她关爱学生,既是老师也是“妈妈”;“学高为师,德高为范”是她的自律信条;“让每一位学生都能健康地成长”是她事业追求的目标。她就是通山县通羊镇茅田小学老师孟丽娟。

坚守教学一线28年,她多次获县教学常规先进个人、模范班主任等,论文多次获得省级奖项,课件多次获得“优质课竞赛一等奖”“优质课竞赛二等奖”等。3日,记者走进茅田村,采访了这位学生和家长们眼中的好老师。

教育 名师在线

她走出大山又回大山

“从懂事时开始,我的梦想就是成为一名人民教师!”谈及选择成为教师的初衷,从小家境并不富裕的孟丽娟说,“教师这个职业在我心中一直都是高尚的、伟大的,我的命运也因教育而改变,所以我也想让千千万万个‘我’因接受良好教育而改变命运。”

1995年7月,走出大山的孟丽娟从阳新师范毕业,满怀教书育人的热情毅然选择回到家乡通羊镇执教。从踏上讲台的那一刻,孟丽娟便立誓要潜心教育,默默奉献,孜孜耕耘。

通羊镇高坑小学环境简陋,六个年级八个老师,每位老师都要带两门主课,一个星期只有两节空堂,孟丽娟每天都很充实和忙碌。

白天上课,晚上备课、批改作业,孟丽娟经常要忙到半夜。此外,孟丽娟每周要花半天时间带学生们去山上砍柴。学校的劳动基地里,孟丽娟带着学生干得热火朝天,他们一起翻地、除草、担粪、收割,种油菜、花生、黄豆,给孩子们改善伙食。学校的两间土砖做的瓦房,已成为危房,需要拆除,孟丽娟便利用周末时间,带着学生下瓦、拆砖。

1999年9月,因工作需要,孟丽娟被调到茅田小学。虽然家离学校只有几分钟,但为了教学,孟丽娟一直吃住在学校里。

为了不辜负学校和家长的信任与重托,孟丽娟积极参加各种师德师风建设活



动,抢抓时间向优秀教师、先进教育工作者请教学习,尽快适应岗位,进入状态。常利用闲暇时间学习乡村教学实践,总结教育经验,参与各级教学技能大赛,提升教育教学技能。

她因材施教孕育桃李

生在农村、长在农村的孟丽娟深知农村孩子对知识的渴望,为了提高自己的教学水平,孟丽娟不断地刻苦钻研教学,认真研究教材教法,研究新课程标准,注重多方位培养学生的学习能力和学习习惯,对工作讲求实效,对学生因材施教。

考虑到农村孩子知识基础较为薄弱,孟丽娟通过不断地观察和分析,对班上每一个孩子特点都做到了心中有数,结合每

一个学生各自特点,因材施教。

备课时,她会精心设计环节,努力钻研教材,上网查阅资料,了解学生特点,做了大量的课前准备工作,做到备教材、备学生、备资源,结合课堂实际运用课件配合教学,保障40分钟课堂教学质量。

课堂上,孟丽娟给学生畅所欲言的时间和空间,严格落实“以教师为主导,以学生为主体”的教育理念,尽量让每一个学生都“动”起来,让学生做课堂的主人,增强学生参与课堂的积极性和主动性,尽可能让每个孩子上课都能跟得上、听得懂,听得进,通过循循善诱地引导,做好学生的学习合作伙伴,学习效果事半功倍。

教育学生上,孟丽娟很注重培优扶弱的工作,对于后进生,她总是给予特殊的

照顾,多提问、多巡视、多辅导,对他们的进步给予大力表扬;课后多找学生谈心、交朋友,树立起他们的学习信心,在生活上,了解学生的精神世界,及时给学生提供指导和帮助,使孩子们健康快乐地成长。

她是老师也是“妈妈”

如今农村进城务工、父母离异家庭的孩子有很多,对于这些“留守儿童”,孟丽娟心中始终记着这样一句话:要做学生生活中的“母亲”。

学生小明出生时便身患残疾,家中姐弟三个,家境困难,他没有童年的欢乐,在班里总是沉默寡言,和老师说话也总是战战兢兢,这让孟丽娟看了痛在心里。

孟丽娟了解小明生活和学习上的困难,积极表扬帮助她的学生,让她感到家一般的温暖,下课时也经常会带着小明在学校里散步、聊天。毕业时,给老师的评价表中,小明这样写道:“老师,您就像我的妈妈,我会用努力学习报答您的!”

“爱是打开学生心灵的‘金钥匙’,没有教不好的学生,只有不会教的老师。”孟丽娟是这样说的,也是这样做的。

因为放不下班里40多个孩子,孟丽娟生完孩子两个月,就把孩子托付给奶奶,毅然回到学校。

28年的教学生涯中,孟丽娟当过班主任、少先队辅导员,也当过教研组长、教导主任、会计、副校长。教过语文,也教过数学,有时语文数学都教,有时体音美课也都上。在各个岗位上,孟丽娟都兢兢业业地全力完成各项任务。

从青春少女到双鬓沾染尘霜,从一腔热血到满心付出。28年的教育生涯,孟丽娟将乡村学校作为育种基地,呵护稚嫩的幼苗,也培育年轻的同事,让希望之花绽放在绿色田野上。

教育 问答

如何让孩子心理不感冒

本报记者 朱亚平

“孩子上初中后,经常会情绪很低落,问他原因,他也不说。”近日,家住邮电路的家长刘女士咨询,家长应该如何应对孩子的心理问题。

国家二级心理咨询师边素贞说,儿童青少年时期是心理健康问题高发期,孩子的心理健康远比学习成绩重要,守护孩子的心理健康是一个多方面的过程,需要家长和老师综合努力。

家长应该为孩子建立一个稳定的家庭环境。孩子需要一个稳定而亲密的家庭环境。父母之间的稳定关系和适当的亲子关系对孩子的心理健康至关重要。

密切关注孩子的情绪和行为。家长应该通过与孩子沟通和交流,来解决孩子的心理问题,密切关注孩子的需求和成长过程,鼓励和支持孩子发展自己的潜力和能力。

建立良好的价值观。在家庭教育中,需要注意培养孩子的健康价值观,包括个人品德、社会公德、爱国主义等方面的教育,帮助孩子认同正面的人生价值观,树立积极的人生观。

尊重和倾听孩子。多尊重孩子,多倾听孩子的意见和感受,这样可以满足孩子的情感需求,减少心理健康问题的风险。

鼓励孩子多参加户外活动。户外活动有助于孩子身体和心理的健康发展,增强免疫力。家长应鼓励孩子多参加户外活动,并培养健康的兴趣爱好。

及时关注并应对心理问题。家长应该及时关注孩子的心理健康状况,一旦发现孩子出现心理问题或行为问题,应及时寻求专业的心理咨询和治疗帮助。

家长和老师要与孩子建立亲密的关系,鼓励孩子与同龄人交往,给予孩子适当的挫折教育。同时,家长和老师也要加强自身的心理素质和教育水平,从而更好地关注和指导孩子的成长和发展。

怎样培养孩子理财能力

本报记者 陈希子

在当今社会,理财能力已成为一项重要的生活技能。对于青少年来说,理财意识的培养显得尤为重要。那么,作为家长或老师,应该如何帮助孩子培养理财能力呢?

市紫荆花教育集团王老师介绍,在当今社会,金钱既是一种物质交换媒介,也是财富积累的象征。为了让小学生充分理解金钱的价值,家长和老师应当鼓励他们参与家务劳动,通过自身的努力赚取零花钱。这样,孩子们将逐渐明白金钱是通过辛勤工作换来的,并学会珍惜这来之不易的财富。

小学阶段是孩子们消费观念形成的关键时期。在这个阶段,孩子们的消费行为很容易受到周围环境的影响。因此,家长和老师应当引导孩子们树立正确的消费观念,避免盲目跟风和过度攀比。例如,在购物时,可以让孩子们参与决策过程,让他们了解商品的价格和品质,培养他们的消费判断力。

储蓄是理财的基础,也是孩子们未来实现财务自由的关键。家长和老师应当鼓励孩子们将零花钱存入银行,让他们了解储蓄的意义并学会规划自己的资金。此外,还可以引导孩子们定期储蓄,让他们学会为未来做打算,培养他们的长期理财观念。

投资是财富增值的重要手段,可以让青少年了解一些简单的投资知识。此外,家长和老师还可以引导孩子们参与投资游戏,让他们在实际操作中学会投资技巧和方法。这样,孩子们将更加深入地理解投资的意义和风险。

财务规划是实现财富目标的关键。家长和老师应当教育孩子们制定简单的财务规划,如制定年度储蓄目标、消费预算等。通过制定财务规划,孩子们将学会如何合理安排自己的财务状况,并为实现财务目标而努力。这将为他们未来的理财生活打下坚实的基础。

怎么帮孩子应对校园欺凌

本报记者 王恬

近年来,校园欺凌事件时常发生。欺凌,对孩子而言伤害是巨大的,不仅会造成身体上的伤害,还会带来难以治愈的心理、精神创伤,影响日常生活。如何筑牢安全防线,有效防范和遏制学生欺凌事件发生,切实保护未成年人身心健康?

市心理咨询师张小可指出,一定清楚严肃地告诉孩子坚决不许有这样的行为,决不能接受孩子“只是好玩”之类的理由。并安排一个有效而非暴力的惩罚,花时间陪孩子,增强对孩子的了解。与学校合作矫正孩子的行为,经常与学校老师保持联系。避免让孩子收看有暴力内容的电视、电影,或是玩含暴力因素的电玩。第一时间反思家庭成员间的互动方式,杜绝可能会导致孩子模仿的行为。

张小可说,当孩子遭受欺凌向家长倾诉时,家长不能埋怨孩子:你怎么这么没用?他打你,你下次也打他啊!为什么被欺负的总是你,不是别人?不就是打个架吗,多大点事?至于哭哭啼啼?……这些话只会让孩子越来越惶恐、失望,家长的漠视,比欺凌更可怕。

张小可建议,家长与孩子讨论时,要适时鼓励,让他(她)知道可以信任你,随时可以得到你的帮助。确认学校是否对欺凌行为有所处置以及处置是否得当,必要时可以和学校共同解决。如果欺凌情形发生在往返学校的路上,应安排较年长的学生陪同上下学,或亲自接送孩子直到问题解决。如果孩子向内害羞而缺少社交,应多帮他(她)安排兴趣相符的社团活动,用心培养孩子适当的社交技巧,并且建立自信心。教会孩子识别各种各样的欺凌,让孩子熟悉不同类型欺凌的应对方法。

小升初,让数学核心素养无缝衔接

○蔡正忠

在数学教学实践中,部分核心素养在小学阶段与初中阶段相同,涵盖运算能力、几何直观、空间能力以及应用意识素养;部分核心素养则处于进阶的状态,包括由推理意识素养进阶至推理能力素养,由数据意识素养进阶至数据观念素养,由模型意识素养进阶至模型观念素养。所以核心素养视域下的小初数学教学,教师可以将小初数学核心素养的指向作为切入点,立足小初数学教学内容开展教学,实现学生核心素养培养的顺畅过渡。

对于同一核心素养的小初衔接,在教学实践中教师可以采取同样的教学方法开展课程教学,使小学阶段的学生在步入初中后能够快速地适应教学模式,从而在一个“熟悉”的课堂教学中继续提升某一核心素养。为详尽叙述,本节以几何直观素养为切入点展开分析,该项主要指向了学生能够感知各种几何图形,能够根据语言描述画出相应的图形,能够建立数与形之间的联系等。关于该项素养的小初衔接,教师可以基于实验教学法构建“熟悉”的教学课堂。

例如小学阶段的“圆柱表面积”一课,教学实践中:首先教师将班内学生平均划分为若干小组,每一小组分发一个圆柱体,4~6张彩纸,要求各小组学生将彩纸贴

在圆柱体表面上。其次教师指导小组学生标线,裁剪彩纸。裁剪完成后学生能够获得一个长方形的彩纸和两个圆形彩纸。最后,教师鼓励学生测量彩纸并计算求出手圆柱的表面积。在整个实验过程中班级学生亲历了圆柱表面积计算的过程,同时也能够真切地感知圆柱表面积由一个长方形、两个圆形组成,由此实验教学环节,学生的几何直观素养能够得到初步的培养。

教育学生上,孟丽娟很注重培优扶弱的工作,对于后进生,她总是给予特殊的

学实践中教师基于问题式教学法,通过设置递进式的教学问题开展课堂教学,使学生在递进式的问题牵引下实现核心素养的进阶。为详尽叙述,本节以推理意识进阶至推理能力素养为切入点,展开分析,推理意识素养主要指向了学生能够初步感悟逻辑推理的过程,能够依据具体的规则推论等。而推理能力素养主要指向了学生具备依据具体的规则推出结论的能力、表述论证过程的能力等。

例如小学阶段的“圆锥的体积”一课,

教师在教学实践可以利用教学问题引导

学生经历观察→探究→推理的过程,

基于圆柱的体积计算公式推理办法自主推

理出圆锥体积的计算公式,帮助学生树立推

理意识。教学实践中:首先教师提出“观

察圆锥,圆锥有什么特征?”“圆柱体积的

计算公式是什么?”的教学问题引出新课,

其次教师手持等底等高的圆锥体和圆柱

体各一个提出“观察圆柱体与圆锥体有什

么共同之处?”的教学问题,凸显圆锥体与

圆柱体的等底等高,而后邀请一名学生前

往讲台,示意其将圆锥体装满水后倒入圆

柱,直至圆柱体被装满水,并提出“我们看

到将圆柱装满水一共倒了3次,这说明什

么?”的探究问题,从而推理得出圆锥体积

的计算公式。在上述教学环节中教师以

教学问题贯穿圆锥体积计算公式的推导,

学生在各个教学问题的引导下能够推理

出圆锥体积的计算公式,所以学生的推理

意识能够得到潜移默化地树立。而在初

中阶段的“平行线的判定”一课,教师在教

学实践中则需根据应用角的数量关系判

定线的位置关系设置教学问题,将学生置

于推理问题的学习情境之中,提升学生

的推理能力。如教师提出“如果在同一平

面内,两条直线均垂直于同一条直线,那么

这两条直线是否平行?”的教学问题,鼓

励学生利用课堂所学知识自主推理,并运

用几何语言规范地写出推理论步骤。学生自

主推的过程中能够通过两个角的相等,基

于同位角相等两条线平行的定理推出上述

问题中两条直线平行,学生在书写推理论

程的过程中即是推理能力形成的过程。

由此可见,进阶核心素养培养的小初衔接,教

师应重视所提出的教学问题深度的进阶变

化,从而促进学生核心素养的进阶形成。

教育 随笔

(上接第一版)

忙,我和老伴就去陵园扫一下枯枝落叶,锄一下杂草。

你别看我老太婆没读多少书,可老章一点点地教我认墓碑上的字,后来我可都认全了。碑上记下了烈士籍贯等信息,有云南人,有广东人……最小的细伢,才十几岁,真可惜呀!

不用扶我,来这边看,对,就围墙外这儿,这是老章的坟包。

看上去寒酸吧,可这不是我们不“讲究”,还是要顺他的意思。农历2007年底,老章得病走了,走之前最后的话,就是把他埋在烈士陵园的围墙边上,离烈士墓近一点,坟头一定要低一点,绝不能跟烈士一样高。

记者你看,这两边是我们栽下的树,柏树啦,松树啦,长得快,已经一人多高了。

尤其最近这些年,更热闹啦。一到清明节,好多大学生、中小学生来献花,当然了,除了葬一块儿,老章也不忘

提醒我,要多多照顾烈士们。

哼,还用得着他说?孩子们不在身边时,我经常一个人到陵园里来,打扫卫生,清理杂草,累了,就坐老伴边上说说话。

有蛮多人跟我说:太婆你年纪大了,没必要再往山上爬了。

那不行的!我跟老章约好的,只要还走得动,年年都要上山扫墓的。哪个说都没得用!

其实,村里的党员干部,还有退伍军人,也经常去打扫。事都让他们干了,但我还是习惯跟上去看看。

记者你看,这两边是我们栽下的树,柏树啦,松树啦,长得快,已经一人多