

从中华民族伟大复兴的战略高度深刻把握铸牢中华民族共同体意识

○ 王志民

党的十八大以来,习近平总书记站在实现中华民族伟大复兴的战略高度,深刻总结党的民族工作理论和实践经验,进一步拓展中国特色解决民族问题的正确道路,形成了习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,开辟了马克思主义民族理论中国化时代化新境界,党的民族工作取得新的历史性成就。习近平总书记鲜明提出把铸牢中华民族共同体意识作为新时代党的民族工作和民族地区各项工作的主线,实现了党在民族工作理论和实践上的重大创新,标志着我们党对民族问题的认识和把握达到了一个新高度,为做好新时代党的民族工作指明了正确方向。

深入学习领会铸牢中华民族共同体意识的重大理论和实践意义

习近平总书记指出:“铸牢中华民族共同体意识,就是要引导各族人民牢固树立休戚与共、荣辱与共、生死与共、命运与共的共同体理念。”我们要树立大历史观、增强全局视野、坚持问题导向,深入学习领会铸牢中华民族共同体意识的重大理论和实践意义。

对中华民族数千年历史发展脉络的科学总结。中华民族数千年的发展历程,就是一部各民族交往交流交融的历史。在历史演进中,我国各民族在分布上交错杂居、文化上兼收并蓄、经济上相互依存、情感上相互亲近,形成了你中有我、我中有你,谁也离不开谁的多元一体格局。几千年来,中华民族始终把大一统看作是“天地之常经,古今之通义”,即使处于最孱弱的时期也没有分崩离析,靠的就是中华民族有着国土不可分、国家不可乱、民族不可散、文明不可断的共同信念。进入新时代,我们党鲜明提出铸牢中华民族共同体意识,这是总结中华民族数千年发展历史作出的重大论断,体现了以习近平同志为核心的党中央对历史大势和时代特征的深刻洞察。

对新时代党的民族工作历史方位和使命任务的准确把握。在不同历史时期,党的民族工作的着力重点有所不同。革命战争年代,民族工作重点任务是对外摆脱帝国主义的侵略压迫,谋求中华民族的独立与解放;对内反对独裁统治,铲除民族压迫,谋求民族平等、团结和进步。新中国成立后,民族工作重点任务是消除民族压迫和歧视、实现民族平等,保证各民族共同当家作主。改革开放以来,民族工作重点任务是支持民族地区加快发展,改变封闭落后面貌,强调各民族共同团结奋斗、共同繁荣发展。进入新时代,民族工作面临新的历史方位和使命任务,如何进一步激发中华民族的凝聚力和向心力,增强中华民族大团结,团结动员各民族为推进强国建设、民族复兴伟业而共同奋斗,

是必须解决好的重大时代课题。以铸牢中华民族共同体意识为主线,就是要引导全国各族人民坚定对伟大祖国、中华民族、中华文化、中国共产党、中国特色社会主义的高度认同,促进各民族在中华民族大家庭中像石榴籽一样紧紧抱在一起,最大限度凝聚起实现中华民族伟大复兴的磅礴力量。

对当前民族工作短板弱项和民族领域风险隐患的深刻洞察。新中国成立特别是改革开放以来,民族地区经济社会快速发展,民族团结进步不断推进,中华民族共同体的思想基础不断打牢。党的十八大以来,党的民族工作面临着新的形势和任务,更需做好防范化解民族领域风险隐患工作。比如,民族地区发展迈上新台阶,但发展不平衡不充分问题仍然相对突出;对中华民族共同体的理论研究还比较薄弱;等等。只有铸牢中华民族共同体意识,按照增进共同性的方向改进工作,有针对性地补齐短板弱项,才能构建起维护国家统一和民族团结的坚固思想长城,有效防范化解民族复兴进程中可能出现的重大风险隐患。

坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路的重大成果,“两个结合”在民族工作领域的重大实践

习近平总书记关于铸牢中华民族共同体意识的重要论述,坚持马克思主义经典作家的理论本源,继承中华优秀传统文化的深厚根脉,赓续我们党在民族问题上的一贯主张,以具有中国特色、中国风格、中国气派的原创性理论成果,开辟了马克思主义民族理论中国化时代化新境界。

民族问题是一个世界性的重大问题。马克思主义民族理论深刻阐明了民族、民族交往、民族关系、民族问题发展的一般规律,为我们党探索解决民族问题提供了理论指导。中国共产党自成立之日起,就坚持把马克思主义民族理论同中国具体实际相结合,在百余年探索中走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路。

新民主主义革命时期,我们党在根据地局部执政的探索中将中国民族问题的解决同中国革命的总任务结合起来,领导各族人民浴血奋战、百折不挠,推翻了“三座大山”,赢得了民族独立、人民解放,实现了各族人民共同当家作主。

社会主义革命和建设时期,我们党在全面执政的实践中确立了以民族平等、民族团结、民族区域自治、各民族共同繁荣为主要内容的民族理论和民族政策基本框架,形成民族工作的一系列基本制度和政策,各民族在

社会主义制度下实现了真正意义上的平等团结进步。改革开放和社会主义现代化建设新时期,我们党把民族工作重心转向为经济建设服务,巩固和发展社会主义新型民族关系,深化和发展党的民族理论和民族政策,作出一系列加强和改进民族工作的重大部署,开创了民族团结进步事业新局面。新时代以来,以习近平同志为核心的党中央坚持马克思主义关于民族问题的基本理论和基本观点,强调中华民族大家庭、中华民族共同体、铸牢中华民族共同体意识等理念,既一脉相承又与时俱进贯彻党的民族理论和民族政策,形成了习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,深刻阐述中国特色解决民族问题的正确道路的科学内涵,明确了以铸牢中华民族共同体意识为主线推进新时代党的民族工作高质量发展的指导思想、战略目标、重点工作任务,政策举措,推动党的民族工作取得新的历史性成就。

铸牢中华民族共同体意识,深深植根于中华文明的突出特性,是坚持把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合的生动体现。中华民族具有“向内凝聚”的统一性追求,各民族文化融为一体、即使遭遇重大挫折也牢固凝聚;中华文化认同超越地域乡土、血缘世系、宗教信仰等,把内部差异极大的广土巨族整合成多元一体的中华民族;中华民族具有交往交流交融的历史取向,中国存在各宗教信仰多元并存的和谐格局;等等。这些都深刻反映了中华文明的突出特性。正是这种突出特性,为马克思主义民族理论同中华优秀传统文化相结合奠定了坚实基础。比如,中国古代既强调“天下一统”又重视“因俗而治”,奉行“修其教不易其俗,齐其政不易其宜”等治理理念,这与马克思主义强调的既争取民族平等又承认民族差异,按照民族发展规律处理民族问题有着高度契合之处。总之,在马克思主义真理力量的作用下,中华优秀传统文化中的天下观、家国情怀、大一统传统被充分激活,并被赋予新的时代内涵,为铸牢中华民族共同体意识提供了丰厚滋养。

在以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的历史进程中加强中华民族共同体建设

全面建设社会主义现代化国家,一个民族都不能少。这是亘古未有的伟大事业,必须依靠各族人民同舟共济、携手并进,在推进中国式现代化的历史进程中,构建牢不可破的中华民族共同体。

坚定不移用习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想武装头脑、指导实践,推动工作。习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,是马克思主义民族理论中国化时代的最新成果,构成了一个科学的理论体系,为做好新时代党的民族工作提供了根本遵循,是新时代新征程党的民族工作履行新使命、完成新任务的思想武器,具有重大政治意义、理论意义、实践意义。要全面学习领会习近平总书记关于加强和改进民族工作的重要思想,牢牢扭住铸牢中华民族共同体意识这一主线,自觉将其贯穿到党的民族工作全过程和各领域,把是否有利于铸牢中华民族共同体意识作为衡量和检验民族工作成效的根本标准,切实把学习贯彻成效转化为推动工作的强大动能。

加强和完善党对民族工作的全面领导。加强和完善党的全面领导,是做好新时代民族工作的根本政治保证。要深刻领悟“两个确立”的决定性意义,增强“四个意识”、坚定“四个自信”,做到“两个维护”,把党的领导贯穿于民族工作全过程和各方面,加快构建新时代党的民族工作格局。要努力建设一支维护党的集中统一领导态度特别坚决、明辨大是大非立场特别清醒、铸牢中华民族共同体意识行动特别坚定、热爱各族群众感情特别真挚的民族地区干部队伍。要加强民族地区基层政权建设,确保党的民族理论和民族政策到基层有人懂、民族工作在基层有人抓。

坚定不移走中国特色解决民族问题的正确道路。道路问题至关重要。回顾党的百年奋斗历程,党的民族工作取得的最大成就,就是走出了一条中国特色解决民族问题的正确道路。这条道路来之不易,是在我们党团结带领全国各族人民长期奋斗中形成和发展起来的,是尊重历史、符合国情、顺应人心的正确选择,必须倍加珍惜、始终坚持。

牢牢把握做好新时代民族工作的重点任务。习近平总书记强调:“铸牢中华民族共同体意识是新时代党的民族工作的‘纲’,所有工作要向此聚焦。”新时代新征程,需要重点解决好以下几个问题:一是全面推进中华民族共有精神家园建设;二是推动各民族共同走向社会主义现代化;三是促进各民族交往交流交融;四是提升民族事务治理体系和治理能力现代化水平;五是坚决防范民族领域重大风险隐患。

(原载《人民日报》2024年3月22日第9版)

习近平新时代中国特色社会主义思想宣传阐释

○ 韦怡

党的二十大报告指出:“教育是国之大计、党之大计。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。”2019年3月18日,习近平总书记在学校思想政治理论课座谈会上明确提出:“要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程,推动思政课建设内涵式发展,发挥教师的积极性、主动性、创造性。”思政课教师作为立德树人关键课程的主要承担者,在推进大中小学思政课一体化建设中起着关键作用。

一、统筹设计,增强不同学段间的连贯性

大中小学思政课虽然教学目标具有内在一致性,但是由于指挥棒和教育体系的不一致,往往在教学中出现不连贯、衔接不到位等问题。因此要保证思政课的“循序渐进、螺旋上升”至关重要。一是在教学设计中系统把握不同学段的认知规律。习近平总书记使用过“灌浆期”这一术语来形容大学生的人生阶段。而后又将“拔节孕穗期”生动刻画了青少年成长的典型特征。无论是“灌浆期”还是“拔节孕穗”期,我们不难看出这其中蕴含着不同年龄段成长的差异性。因此我们在教学设计过程中,要统筹不同学段的特点。如“中国梦”这一知识点,中学阶段授课,突出的是中国梦的是什么,为什么要实现中国梦等知识性的问题,要求学生强化提升政治素养,而大学阶段则更加强调能力目标和素质目标的养成,更加重视学生对于如何实现中国梦这一目标的理解。二是加强不同学段间的连贯性。首先是教材方面,要注意同一知识点的编纂侧重点,同时注重不同学段在即将结束时与下一学段的连续贯通。其次是教师在授课时,要加强对前一学段教学内容的把握,在新的教学阶段中注意取舍,做到既避免重复又衔接得当。

二、优化结构,实现思政教师一体化培养

习近平总书记强调:“办好思想政治课关键在教师。”教师队伍的打造与完善,首先应该从充实教师队伍数量着手,通过定期轮岗,大学

为什么样的人。”落实立德树人根本任务,实现大中小思政课一体化建设,教师队伍的素质提升是关键。通过建立教师一体化培养机制,努力打造一批先进文化和党的创新理论的传播者,让学生在大中小思政一体化的渐进培养中形成对马克思主义的坚定信仰,对共产主义事业的坚定信念,对中国特色社会主义事业的坚定信心。让优秀的思政课教师引导学生做中国式现代化推进中华民族伟大复兴的亲历者、实践者、贡献者。

三、搭建平台,推动协同育人合力形成

一是搭建教师一体化交流平台。提升思政课一体化教育教学水平,需要大中小学思政课教师加强沟通与交流。充分搭建校际之间、区域之间的交流平台,制定大中小思政课教师集体备课制度,大中小思政课教师针对同一知识点,集体研讨,集体备课,充分挖掘同一知识点在不同学段需要讲授的特点,以保证思政课的连贯性和螺旋上升性。二是搭建教师一体化提升平台。在线上,搭建大中小不同学段资源共享平台,将各个院校课程改革、课程教学、实践教学等好的经验做法实时更新,确保不同地区,不同学段教师及时掌握最新思政课动态,及时提升教育教学方法。在线下,大中小学教师应该定期轮岗,大学

思政课教师赴中小学进行学习与授课,中小思政课教师赴大学进行进修。同时,为大中小学教师针对同一问题提供教学比赛的平台,帮助教师以赛促教。三是搭建学生一体化互促平台。为大中小学学生统一搭建思政课学习平台,拓展不同学段学生获取思政课资源的渠道,同时大中小学思政课教师应做好平台的管理者、解答者,在平台中掌握学生的所思所困,及时回应学生提出的问题,让思政课真正做到沟通心灵、启智润心,激扬斗志。

四、积极转化,助力一体化机制成果转化

首先,建立一体化考核评价体系,保障成果转化。建立系统完善的大中小思政课一体化考核监测点,构建多层次评价体系,充分运用过程性评价和结果性评价,定性评价和定量评价等方式,考察思政课教师在不同学段对思政课程所做的探索与贡献。同时,将评价结果纳入进思政课教师职称评定和职务晋升当中,促进思政课教师积极性提升。其次,建立“传帮带”制度和“名师工作室”推进成果转化。通过对考核评价中各个质控点的检测,了解思政课教师在大中小思政课一体化推进过程中遇到的瓶颈、存在的问题和一体化成果的运用转化情况。邀请专家进入大中小思政课教师一体化队伍中,建立帮扶制度,聚焦各个地区、各个院校推进一体化进程中面对的不同情况,进行线上和线下指导,小学阶段注重培养学生道德情操形成的思政成果;中学阶段形成帮助学生打牢并提升思想基础、政治素养的成果;大学阶段形成帮助学生增强使命担当的成果。在各个地区建立大中小思政课一体化“名师工作室”,对大中小一体化最新政策和成果进行专门研究。最后,建立优秀成果推广奖励机制。每年应定期组织大中小思政课一体化成果申报,教师将自身在教学一线的成功经验进行凝练,同时,邀请专家对成果进行统一评审,选取典型案例进行表彰和推广,确保成果合理利用。

(作者单位:咸宁职业技术学院)



新生代农民工新特点

新生代农民工具有时代性、发展性、双重性、边缘性的群体特征。在青年人口结构变化、零工经济兴起、青年群体内部差异性增强等综合影响下,新生代农民工在群体样态、群体需求、群体意识、群体行为等方面呈现出新特征、面临新问题。

第一,人群基数整体较大,群体占比逐年递减,外出务工平均年龄不断提高。总的来看,新生代农民工人口结构与国家总人口结构变化呈现出同步性,农民工新生力量不断减少与老龄化问题凸显并存的现象日益突出;第二,城市定居意愿强烈,城市迁居行为和家庭迁徙现象日益明显,主动选择非市民化的行为增多。以人为核心的新型城镇化的不断推进,为新生代农民工群体融入城市带来重大机遇。新生代农民工的社会融入力度不断增强,越来越多的青年开始将以往的定居意愿转变为实际的定居行为;第三,就业形态“脱实向虚”现象明显,呈现出由传统制造业向平台经济新业态转变得势,就业身份由“流水线工人”向“新型产业从业者”转变。进入新时代,在共享经济和数字平台的综合作用下,以快送、外卖、网约车为代表的新兴平台服务业迅速崛起,越来越多的新生代农民工涌入新行业、新业态,打破了农民工在建筑业、制造业等行业聚集就业的局面,呈现出“脱实向虚”的就业发展趋势;第四,个体化生活方式不断更新,消费观念与城市青年无太大个体差异,后物质主义价值取向初步显现。相比传统农民工,新生代农民工的现代性更加明显,他们不再将城市仅仅视为纯粹获取收入的手段,更加看重在城市生活的过程和质量,在城市的嵌入程度提高,对新事物的接受能力增强,价值观念更加趋于多元;第五,群体自主意识不断增强,寻求社会阶层和社会地位改变的利益诉求日趋强烈,对向上社会流动有较好预期。提升新生代农民工城市工作生活满意度,是新型城镇化建设的重要方面。新生代农民工对城市工作生活满意度整体较为认可。新生代农民工在追求经济收入、城市高质量生活的同时,对谋求自身阶层和社会地位的诉求日趋强烈,特别是已经脱离打工身份、创业相对成功的人群就更加明显。同时,尽管他们对现有社会地位的满意度不高,但大部分人对自己社会阶层向上流动抱有良好的预期。

系统高效建设田园综合体

进一步系统高效建设田园综合体,应将重点放在制定发展规划层面。这不仅涉及农业的循环、创新及体验一体化建设,还包括对田园风光和美丽乡村新动能的挖掘。为体现项目建设的整体性、系统性和协调性,需立足县域层面,充分利用自然资源优势,根据资源特性引导资源合理分配,推动农业与旅游、文化创意融合,全面提升田园综合体整体效益。

要激发投资主体创新活力,更好地促进其与消费者互动。未来,田园综合体有望呈现多主体、多业态、多场景和多模式的发展趋势,在产业延伸、科技创新赋能、生态资源价值转化、现代农业进阶等关键环节要具备更高的能力和资源考量。各类投资主体要在审视自身资源与能力短板的同时,深入探索如何整合政府、社会及乡村资源,形成动态互补的合力,优先选择区位条件、产业基础较好的镇村进行开发,科学谋划规划实施路径,上下联动共建宜居宜业和美乡村,从而提升一二三产业的互动融合发展。同时,增强消费者对田园综合体产品与服务的认知,通过提高产品质量、丰富旅游体验及文化活动来吸引消费者,利用数字营销和社交媒体提升参与度和满意度,促进田园综合体的可持续发展。

建立健全生态经济体系

中国式现代化坚持生态惠民、生态利民、生态为民,坚持在保护生态环境中发展生产力,同步推进高质量发展和高水平保护,促进人与自然和谐共生。习近平总书记指出:“加快解决历史交汇期的生态环境问题,必须加快建立健全以生态价值观念为准则的生态文化体系,以产业生态化和生态产业化为主体的生态经济体系”。建立健全以产业生态化和生态产业化为主体的生态经济体系,实现城乡要素双向充分流动、优势互补发展,是促进乡村生态资源同市场对接的有效模式,也是推进城乡融合发展、实现乡村全面振兴的重要抓手。我们要坚持以习近平生态文明思想为指引,加强生态经济体系建设,坚持走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路,让绿水青山颜值更高、金山银山成色更足。

小规模文化社区植入值得借鉴

我国的基层社区更新虽然有相当一部分引入了多元社会主体进行协同更新,但关于一般性“文化社区”实践范式与经验总结尚缺乏系统的研究,相关成熟案例在普遍实践指导方面也大多缺乏法律与规范支撑,在涉及到政府和公共机构对艺术家群体长期管理与约束时,也容易出现用力过猛和资源浪费等情况。关于这一点,发达国家的先发实践探索,也为提炼本土化文化社区的更新策略提供了宝贵经验。

由于发达国家较早地步入后工业时代,在应对社区人口流失和产业空心化方面研究较多。其中的一个突出论点是,自然有机的文化区比由政府发起的示范文化区更具有活力,也更有利于当地社区长远的发展。伴随着金融危机以来房地产市场低迷,发达国家在施行大型城市文化战略的同时,小规模的文化社区植入与激活政策作为一种新的选择,越来越受地方政府和投资者的欢迎。社区开始为艺术家和文化活动选址,资助他们在特定的地区工作和生活,或邀请他们参加城市更新有关的文化节,甚至任命艺术家为社区建设者,利用他们的专业视角与技艺才能参与社区活动、教育民众、改善街道人文环境,展示社区健康形象。还有一些政府为艺术家提供历史建筑空间或空置办公室作为他们的工作室,目的是通过他们的有效工作吸引游客前往甚至共同参与。目前许多发达国家的城市政府倾向于将这些小规模的艺术家主导型社区规划视为激活社区的重要改造工具。

因此,基于时代科技与城市风尚,满足社区生存发展需要的艺术与服务功能嫁接、与生活方式嫁接、与文化主题嫁接的艺术化植入方式及其生命延续方法是值得深化探索的。

(本报综合)