

# 让孩子们各尽其才

——记咸宁高级中学老师谢余波

本报记者 朱亚平



“我最大的心愿是能借助教育的力量,让孩子们各尽其才。”朴素的话语道出了一个教育工作者的精神与信念。这位怀揣理想的教育工作者就是咸宁高级中学的教师谢余波。

44岁的谢余波身上有许多闪亮的标签:咸宁市名师,咸宁市师德标兵,咸宁市“五一”劳动奖章获得者,南鄂楷模,湖北省数学优秀教师。



## ●光风霁月绕课堂

学生娄志强、甘智海考取清华大学;徐思懿(高一)、阮诗杰(高二)考取中科大少年班;在管理竞赛部期间,郝洋考取北京大学;2020届“未名班”团队,全市理科前十名占6人,班级均分647分,周子皓考取清华大学,余亦可等4名同学考取中科大少年班……

近年来,谢余波共培养出100多位考入985、211院校的学子,多次辅导学生参加数学竞赛获奖,被评为“优秀教练员”。

## ●春风化雨润桃李

在学生们的心目中,谢余波不仅是一位数学老师,还是一位心灵导师。

2002年一个冬夜,初为人师的谢余波,所带班级的一名女生,因与母亲闹矛盾负气出走,得知消息时他正在吃晚饭,他一人徒步找遍了咸宁全城,第二天终于在城郊找到,当母女俩相拥而泣的时候,谢余波悄然离开,拖着疲惫不堪的身子回家才发现,袜子和脚后跟被血粘在了一起,一批就是钻心的疼痛……

谢余波十分善于做学生的思想工作。他的话语如春风、如细雨,给孩子

从而获得解题方法。

课堂上,谢余波神采飞扬。作为一位高中数学老师,上好一堂精彩的课并不难,难的是让学生在每一堂课上都能收获满满。

为了上好每一堂数学课,谢老师在教学道路上不断探索和超越,为了追求科学、高效、有趣的课堂,谢余波积极参与课堂教学研究,不断提升业务水平,而由他设计的优质课在各类竞赛中一次次地打破纪录,从咸宁市走向湖北

省,也在国家级优质课竞赛中获奖。

谢余波的理想就是要让每一个孩子成其所长。

“北大才子冯友兰曾在拜访蔡元培校长时,说过一句话:我一进屋看到蔡元培先生,就感受到一种光风霁月的气象,而且满屋子就是这种气象。好一个‘光风霁月’,我觉得我们谢老师身上扑面而来的气质,也是长久萦绕在他课堂的气象。”谢余波的学生甘智海如是说。

## ●精思深研践初心

数学是人类智慧皇冠上最灿烂的明珠。

凭着对数学学科和教学岗位的无限热爱,谢余波勤奋钻研,孜孜不倦,用精思深研的态度提升教研能力。

谢余波先后在省级报刊上发表了多篇论文及教学案例;积极参加国家级十五课题《信息技术条件下“导、学、评、构”互动教学模式的实践与研究》,所制作的教学软件中一个获省二等奖,两个获省三等奖,同时课题获

得以智慧,给人以力量。

在娄志强高中就读期间,他的父母作为下岗工人,只能靠打零工维持生计,因此没有时间和能力教导孩子。谢余波看出这个孩子的学习潜能,经常给他做思想工作,鼓励他攀登高考学府最高峰。为了给予他更高有效的帮助,谢余波针对孩子相对较薄弱的语数两门学科,既与语文老师沟通,又亲自整理数学资料,有针对性地辅导。

2016年高考时娄志强以695分的优异成绩被清华大学录取。娄志强深

深感谢老师这位心灵导师给予自己的莫大帮助,远在北京求学,他还常常在假期回学校看望谢余波,与他谈理想、谈人生。

谢余波对学生的帮助并不止于高中阶段。学生张志伟高中三年在谢余波的谆谆教诲下,不断进步,以678的高分步入心仪的浙江大学。在知道张志伟求学期间经受着父亲离世的伤痛,为了多给孩子些父爱,谢余波时时主动联系他,给予鼓励与关怀,鼓励他圆满完成学业。

张志伟在浙大毕业那年,为了减轻家里的经济负担,放弃考研的机会,选择留在武汉就业。谢余波知道张志伟是研究型人才,耐心地给他做思想工作,鼓励他继续学习。张志伟深感老师的良苦用心,重新做出抉择,终于不负期望,考入浙大研究生,获得深造机会。

2023年夏天,远在西安交通大学就读的李毅在一个炎热的中午,打电话让谢余波到门口领取自己帮他订购的雪糕,这个可爱的孩子以最浪漫的方式表达着他对老师的喜爱。

谢余波作为一名学科知识的传播者、人生智慧的启迪者、思想情操的陶冶者,为莘莘学子,点亮一盏心灯,是全体教师的好榜样,全体教师要向他学习,树立师德师风,将教育水平提高到更高的层次。

22年,谢余波的信仰让他身边的每一个孩子成其所是。他正是怀揣着这样的理想畅游于教育汪洋之中,引领着一条又一条小黑鱼游向更广阔的大江大河。

# 共情走进学生的内心

湖北省鄂南高级中学 沈文炳

共情应对能力是主体根据自身的情绪、情感的体验而采取相应的情感表达和行为方式。也就是歌手苏芮唱过的“因为爱着你的爱,因为梦着你的梦,所以悲伤着你的悲伤,幸福着你的幸福”。

共情理论可以用于建设和谐的生命实践共同体班级,帮助教师和班主任建立良好的家校沟通,提升学生的责任素养。

进入新的时代,班集体已经转向生命实践共同体。生命实践共同体是指,在班级活动中,师生心灵得到丰富与发展,生命价值和人生意义得到充分体现与提升。

生命实践共同体的形成和发展是“组织”过程,会出现许多反复,常常隐藏在一些琐碎表象背后,积极和消极个性特征可能交织出现。我们要有足够的耐心去“唤醒”处于迷茫中的学生,“唤醒”那些“蛰伏”在学生身上的潜质。

“唤醒”学生较好的方式是共情。在面对教育问题情境时,要始终让学生深深感受到,“我是你的听众”,“我是你的朋友”,“我愿意就是你”。

“我是你的听众”——教育在倾听中发生。教育过程是教育者与受教育者相互倾听与应答的过程。作为一个真正的倾听者,他应怀着深深的谦虚和忍耐,以一颗充满柔情的爱心,张开他的耳朵,满怀信心和期待地迎接那些来自另一个生命的语音,并置身于其中,通过自身的教育体验,引导和促进学生把已有的单调、

混乱和僵化的声音变成复调、有序和充满活力的声音。

“我是你的朋友”——改变在尊重中出现。我们要尊重每一个学生,尊重学生的人格,尊重学生的正当爱好和需要。坚信某些需要、爱好会成为学生终生成就的生长点,不抛弃、不轻视每一个学生,不以一个尺度衡量所有学生,相信每一个学生都具有优点和成长的潜力。

“我愿意就是你”——共情在换位中实现。李镇西说:“我是一个长大的儿童,是童心给了我的教育的智慧。”只有拥有童心,才能真正走进儿童的心灵,只有拥有童心,才能给孩子以真挚的爱。教师和班主任要经常和孩子们一起跳绳、跑步、打球、跳舞,一起笑,一起哭。只有和学生在一起,才能真正感受到情感型、学习型学生因的痛苦和彷徨,才能打开学生的心结,才能让学生走出心理的阴霾,走向同学,走向班集体。

苏霍姆林斯基认为:“教育的效果取决于学校和家庭的教育影响的一致性。如果没有这种一致性,那么学校里的教学和教育过程就会像纸做的房子一样倒塌下来。”这说明了家校合力对于学生教育的重要性。

利用共情理论提升老师和家长的沟通效果主要做好三点:

一是身心感受。多角度和家长沟通,充分感受家长的情绪,建立与家长相似的情绪体验。可以通过拉家常的方式了解

家长的教育、生活背景,了解家长的性格特征。多倾听家长的烦恼,多感受家长的喜悦。不把自己的价值观强加给家长,多寻求和家长的相似点,比如地域、教育经历、朋友关系等。

二是角色转换。在碰到教育问题情境时,设身处地地追问,尝试把自己变成家长,融入相关的情境中。比如,如果我是家长我会怎么想,我会怎么做?在角度转换时,应该从多元角度,可以结合自己的经历或者社会上不同人的相似经历,综合考虑家长的受教育程度、家长职业、家庭经济水平、婚姻情况等。

三是迁移应用。通过良好的家校沟通,一方面可以使老师和班主任更好的了解学生,另一方面,也有利于家长加强对孩子的教育。在与教师和班主任沟通的过程中,要引导家长如何从共情的角度多元地看待孩子出现的问题,从孩子成长的角度出发宽容和理解出现的问题,并能采取具有建设性、成长性的教育措施。

共情能力是教师的第三只眼、第三只耳,能让我们走进学生的内心,构建和谐的、充满生命活力的育人环境。共情能力是学生的重要核心素养,能设身处地替人着想,善于与他人建立健康融洽和宽容的人际关系,具有开阔的眼界和胸怀。共情能力也有助于世界和环境和谐发展,建构社会与共、命运与共的人类命运共同体。



黄琼班主任工作室

## 60名老师同讲育人故事

本报讯 记者朱亚平报道:1月4日,黄琼班主任工作室在咸宁市图书馆举办了“我是主讲人”的课题研究展示活动,咸安区十所学校60名老师参加。

活动中,卢鑫分享了自己与一名内心脆弱敏感的同学的温暖交流,情到深处,卢老师声泪俱下;易涛在一段温暖的班级视频中,分享了与孩子们沟通的那些温暖瞬间让人动容;方朵朵带来的是“陪蜗牛散步也很美”的故事,她耐心地帮助孩子夯实基础,一遍遍纠正孩子的坏习惯,发现孩子的亮点;游妮娜分享了自己处理班级学生间矛盾的方法,她教会孩子学会尊重和欣赏,用爱心育苗,点亮希望;魏早霞面对一年级学生,从班级日常管理入手,培养良好习惯。

情景讨论环节中,参加活动的老师分成9个小组,各个小组根据班主任与科任老师、与家长、与学生之间的情景展开相关讨论。随后,高新区校老师刘雨露和十七小老师袁玉姣进行读书分享,她们从苏东坡几度被贬但依然豁达的胸怀中,感悟到班主任对待学生也是一样的,内心充满阳光才能温暖孩子,才能让学生向阳而生。

工作室主持人黄琼介绍,班主任是班级的组织者、引导者和教育者,是学校德育工作的骨干力量。班级管理工作始终是学校教育教学工作的重点和难点,班主任基本功是衡量班主任水平和素质的主要标准,作为特别的教育工作者,学生成长的导师,任重而道远。希望举办这样的活动,充分发挥优秀班主任工作室的引领辐射作用,实现共学、齐思、同行。

## 教育问答

### 如何让孩子爱上学习

本报记者 王恬

作为家长,我们都希望孩子能够有一个良好的学习习惯和成绩。然而,有时候我们会发现孩子对读书并不感兴趣,甚至出现了不愿意读书的情况。孩子不爱学习怎么办,家长如何引导孩子重新燃起对学习的热情呢?

市心理咨询师张小可说,孩子不爱学习的解决办法有调整学习环境、创造有趣的学习方式、理解孩子的学习方式、建立目标和奖励机制、营造良好学习习惯等。

首先,调整学习环境,营造一个积极的学习环境可以激发孩子的学习兴趣。确保孩子有一个安静、整洁、舒适的学习空间,减少干扰因素。提供足够的学习资源,如书籍、文具、学习工具等,以激发孩子的好奇心和求知欲。

其次,创造有趣的学习方式,通过创意和趣味性的学习方式,可以吸引孩子的注意力和兴趣。例如使用游戏、绘画、实践活动等教学方法,帮助孩子将学习与乐趣相结合,让学习变得更加有趣和有意义。

然后,理解孩子的学习方式,每个孩子的学习方式和节奏都不同。了解孩子的学习风格和强项,可以根据孩子的需求和喜好调整教学方法。一些孩子更喜欢视觉学习,可以通过图表、图像等方式帮助理解。其他孩子可能更喜欢听觉学习,可以通过口头解释和讲述来帮助掌握知识。

同时,建立目标和奖励机制,设立可实现的学习目标,并与孩子一起制定奖励机制。当孩子完成任务或达到一定的学习成果时,给予积极的反馈和奖励,激励孩子继续努力学习。

最后,营造良好学习习惯,帮助孩子建立良好的学习习惯和时间管理技巧。制定一个学习计划,包括定时复习、制定学习目标、分解任务等。鼓励孩子养成每天坚持学习的习惯,并提供必要的支持和指导。

总之,每个孩子都是独特的,因此找到适合孩子自己的方法非常重要。同时,与孩子保持沟通和理解,并提供积极的支持和鼓励,将有助于激发学习的兴趣和动力。

## 怎样和孩子有效沟通

本报记者 朱亚平

“一件事情我好像重复说了20多遍,但孩子好像就是听不进去一样。”近日,家住温泉城区的家长陈冰女士苦恼不已,应该如何说孩子才会认真听呢?

心理咨询师黄霞介绍,每个孩子都是上天赐予父母最珍贵的礼物。家长的智慧沟通,一定不是大喊大叫,无效指令,而是爱与耐心的灌溉,是一种春风化雨、润物无声的过程。所以,认真说话,认真听话,我们与孩子之间会收获意想不到的惊喜。

与孩子沟通,家长应语气温柔且坚定。如果你讲的话孩子听不进去,就算内容再有道理,也无济于事。一句话,表达的形式不同,就算是同样的内容,也会给人不同的感觉。

温柔的态度可以让孩子更愿意听进去父母讲的话,而坚定的态度能够增加孩子的执行力。

表达尽量直观形象。小学生的思维正在从具体形象思维过渡到抽象逻辑思维,所以我们要根据孩子的思维特点,因材施教,尽可能直观形象地表达你所要说的内容,让孩子更容易理解。

共同协商具体、可执行的计划很关键。共同协商出来的计划能让孩子更有参与感,增强孩子执行计划的动力。但由于儿童额前叶发育还不够完善,各方面的自控力都不强,所以这时候就需要家长在共同协商中协助孩子做出具体明确的、可操作性强的计划,让孩子不仅知道该怎么做,而且愿意付诸努力。

适时“推一把”,让孩子行动起来。由于儿童的执行力、自控力较弱,主动学习的意识还没有形成,所以有时候孩子知道怎么做了,但就是不想执行,该怎么办呢?那就需要父母“推一把”了,就是父母边说边带孩子一起做。

例如:想让孩子停止看电视,你可以走到孩子的旁边说:“宝贝,你已经看了20分钟了呢,该去学习了,这集看完了我们就暂停一下哈。”然后坐在孩子旁边等待,结束后说:“好的,结束了,你去写作业吧。”