

乡村教育的美丽嬗变

——崇阳县加速推进教联体建设实现城乡均衡教育纪实

本报记者 汪俊东 通讯员 郑江超 庞书鹏

从“破旧校”到“美丽校”；
从“薄弱校”到“优质校”；
从“雁南飞”到“雁回归”。

崇阳县乡村学校如何实现
从小到大,从弱到优的嬗变? 11
月1日,崇阳县教育局负责人告

诉记者,该县通过深化教联体建
设,实现优质教育资源共享,促
进教育公平,真正让乡村学校资

源配置优起来、校园环境美起
来、教师流动活起来、教学质量
好起来、乡村学校强起来。



崇阳县教育城



学校军训



实验小学“六一”文艺演出



大集中学金塘分校运动场



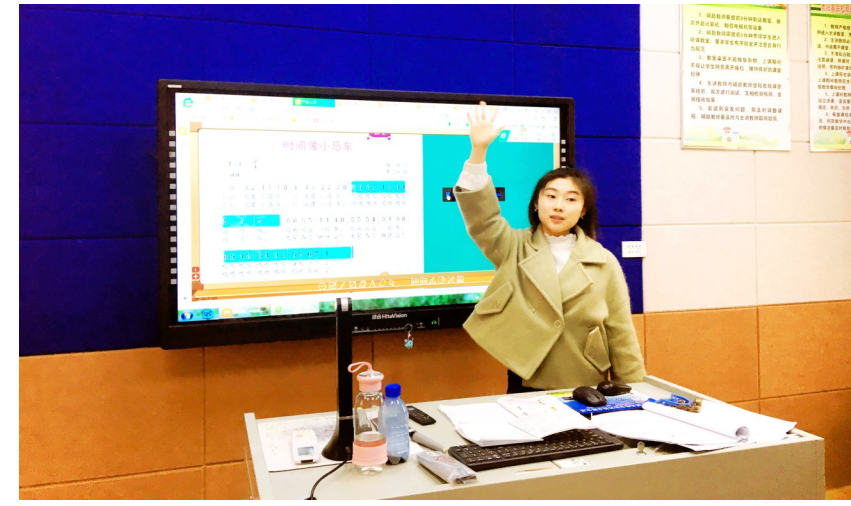
天城中学高视分校宿舍楼



大集中学集体备课



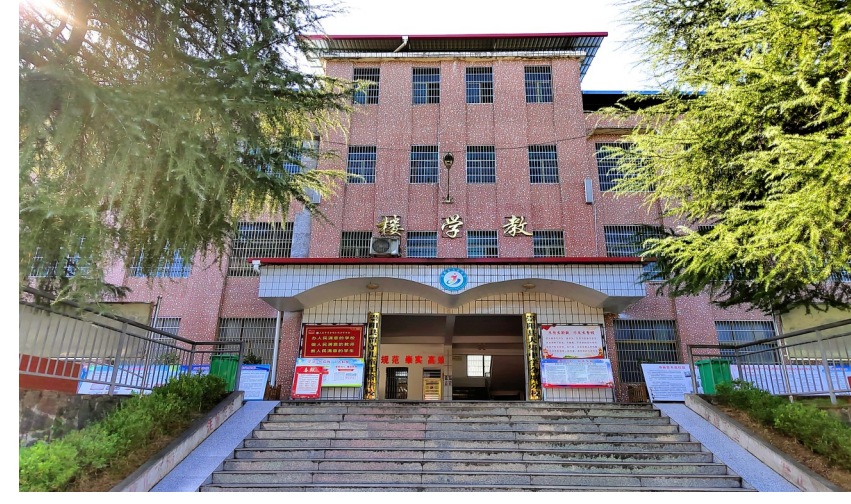
大集中学语文课堂



实验小学音乐课堂



实验小学社会实践



大集中学金塘分校教学楼

A 扮美乡村校园

升,学校面貌焕然一新。
“学校环境,教学设施、食堂餐厅、住宿条件都
有质的变化。”10月23日,崇阳县大集中学教
体金塘分校负责人指着漂亮的教学楼、宽敞的运动
场高兴地对记者说,“我们分校已完成六室一场升
级改造和建设,分校环境得到进一步美化,校品
位进一步提升。”
据了解,崇阳县推进教联体建设以来,共投入
8000多万元用于全面提升农村学校办学条件。
其中投入3600万元对农村学校校舍进行维修改

造升级;投入2800万元建成28个化学实验室、
36个科学实验室,安装班班通设备480套;投入
800万元,购置图书20万册,音体美卫器材167
万合件套、课桌椅1469套;投入1400万元新建
改建运动场所,新建校园足球场11个,安装各类
体育器材共553件;投入228万元购置食堂设备
和学生热水淋浴设施。美丽的校园、明亮的教室、
干净的食堂、舒适的宿舍、绿草如茵的操场……改
造升级后的乡村学校成为美丽乡村一道亮丽的
风景。

B 增强分校实力

质,打造高效课堂的教科研活动。在同事们的共
同努力下,高视分校教学质量大幅提升,得到当地
党委政府和广大家长的高度认可,并由此前拉高
高视分校以办学质量引领外流学生回归的序幕。
2021年,王芳回到城区学校,稻建立接过妻子交
给的“接力棒”,来到高视分校任教九年级物理兼
任教导主任,演绎一出夫妻接力奉献山区教育的
动人故事。
选派动员优秀教师到教联体农村分校任教,
不能仅仅依靠情怀,还需要更多的保障和激励机制。
崇阳县用好提拔任用、职称评聘、薪酬待遇、
住房保障等杠杠,撬动城区优秀教师持续向农村
学校良性流动。对参加选派并作出突出贡献的校
长、教师,在职务晋升、职称评聘、绩效工资倾斜
等方面优先考虑。浪口中学校是崇阳县2022年创
办的一所城区初中,首任校长徐辉就是从天城中学
高视分校选拔调过来的。2018年8月,徐辉由天
城中学校政教主任调任该校教联体高视分校校长。

几年来,徐辉像钉子一样钉在学校,他既是校长,
又是九年级物理老师,还是物理备课组组长。他
一砖一瓦改变学校面貌,一步一步提升办学质量,
一点一点唤回家长的信任。在他的任期内,地处
幕阜山腹地的高视分校得到长足发展,学校从不
足200人逐步扩增至630多人。鉴于徐辉突出贡
献,2022年8月徐辉被提拔为浪口中学校校长。据
统计,近年来,崇阳县在教联体农村分校选派教师
中提拔任用干部15人,57人被优先评聘中、高级
教师技术职务,县财政每年安排200万元用于向
选派教师进行绩效工资倾斜,全县共建成教师周
转房452套,为选派教师提供了临时性住房保障。
正是这种鲜明的用人导向和健全的激励机
制,激发一大批有志教师积极投身农村学校建功
立业。目前,崇阳县已建成500名城区优秀教师
人才库,每学期选派260名左右的优秀教师到教
联体农村分校任教,为农村学校发展注入了
源头活水。

C 破解挤空难题

至40人,学校生源不足,办学难以维。而同时
期地处城区中心地段的第二实验小学学生从
1200人猛增至3200人,平均班额超过70人。如
何破解县域内普遍存在的“城挤村空”难题,崇
阳县从深化教联体建设入手,通过实现农村学校
办学条件和教学质量的整体提升,最大限度将学
生吸附在当地就读,同时吸引学生回流。据统
计,推进教联体建设以来,崇阳县城区中小学共
分流学生1529人,农村学生回流2478人。凭
借推进教联体建设,崇阳县在全市率先完成城
区义务教育学校大班额化解任务。

“以前,我们山里的孩子背井离乡往城里学校
跑。如今,在自家门口就能享受与城里一样的
优质教育,他们从城里又返回了山里。”崇阳县
高视乡桂花村二组58岁的村民王宏伟对记者说,
“我侄孙已转入天城中学高视分校就读初一。
这样,离家近,上学也方便,又不用陪读,一年还
可以节约10000多元开支。”
崇阳县积极推进城乡义务教育优质均衡发
展,相关经验做法曾在《人民日报》《中国教育报》
《湖北日报》等媒体报道。截至目前,全省已有
10多个市州、70多个县区来崇阳交流学习。

D 借力信息赋能

创新教育手段,推进信息技术与教育教学实践
深度融合,实现县域教联体学校优质教育资源共
享和教育公平,是崇阳县教联体建设的一大特色。
崇阳县坚持改革创新,创立教联体协同中心,先
后在实验小学和大集中学建设两个线上教联体,构
建“互联网+教育”新常态。

2016年崇阳县按照“协同中心统管,多点直
联中心,1+N专递资源,集团管理运作”的形式,
探索教联体协同新模式,主要解决农村薄弱学校
“开不齐课,开不好课”的问题,以实验小学为中
心,投入共6000余万元,完成“三通两平台”建设,
实现网络校校通、班班通、人人通,“联校网教”
快速发展。目前,有14个主讲教室和28所农村学
校对接,在全县选聘音乐、美术学科优秀教师
在主讲教室专递教学;在全县11个乡镇28所农村
薄弱学校分别建设听课教室,每个听课教室配备
1名辅导教师。网教协同中心根据农村薄弱学校
的需求精准开课。联校网教专递课堂主讲教师
可以向听课课堂学生提问,听课课堂的学生也可
以通过专门设备向主讲教师展示美术作品,实现
了师生双方的同步互动。在联校网教运行中,协
同中心充分听取农村薄弱学校师生的反馈和评价,
不断优化工作方式,采取自上而下与自下而上相
结合的方法,有效保障了农村薄弱学校开齐开好
音乐、美术等课程。集团化管理运作的方式,推
进了联校网教办学模式持续深化完善,发挥实效。
2018年崇阳县联校网教的做法入选全省教师队
伍建设十大创新事项。

资到数字化助力城乡教育优质资源共享的甜
头,2023年崇阳县教育局又投入300多万元,在
大集中学打造“双师课堂”。
9月25日,崇阳县教育教联体数字化中心
——崇阳县大集中学“双师课堂”正式开课。10
月20日,大集中学教联体负责人告诉记者,今年,
县教育局在该校实施“双师课堂”建设工程,形
成“3+10”即3所城区初中优质资源辐射10所农村
初中运行模式。
“双师课堂”以大集中学为牵头单位,教科
科科为协调机构,利用“名师工作室”成员和教
联体学校一起,共同制定课程计划,确保优质课
程资源系列化。协调组织教联体教师,利用“双
师课堂”开展常态化教学教研,促进教联体教学
教研能力和教学质量提升。
记者在崇阳县了解到,8月底,崇阳县“3+

10”“双师课堂”的硬件建设完成。同时,县教育
局在大集中学组建了初中英语、物理、化学、道
德与法治四个“名师工作室”,并在全县范围
内遴选出四个“名师工作室”成员,以各教联体
学校名师、学科带头人、骨干教师和“名师工作
室”成员为主体,以“双师课堂”为主阵地,在全
县13所初中开展联合教学教研活动。
“双师课堂”结合线上和线下教育优势,增
加互动感,实现师生之间的实时互动。通过实时
在线直播和互动式教学,学生能够获得老师个性
化辅导,提高学习效果。此外,“双师课堂”内
容丰富多样,互动性强,能够激发学生的学习兴趣,
提升学生学科核心素养。全县已建立13所初中
“双师课堂”微信群,便于实时联络,统一行动,
保持上课时间一致。同时,各初中建立“双师课
堂”资源库,及时搜集整理教学资源,形成独具特
色的“崇阳好教案”“崇阳好课件”“崇阳好试
题”等。

目前,大集中学金塘分校、天城中学高视分
校等10所农村初中4472名学生共享“双师课
堂”示范课、“互联网+教育”新常态,走出
一条依托教育信息化赋能,实现区域教育高质量
发展新路。

E 提升质量品位

牌,其中最具有代表性的就是书香餐厅的生日
会。”该县实验二小教联体负责人说。鹿门分
校学生80%都是留守儿童,书香餐厅是孩子
们最喜欢的地方。几本图书让孩子在书籍中
找到了自己的半亩方塘,窗外的日光云影与文
字共徜徉。学校以阅读的力量让学生的心里
有清如许的源泉,以陪伴和呵护为孩子的生活
注入爱的活水。每个月集中一次的生日会是孩
子们最期待的活动,分享生日蛋糕,一起吃
饭,和家长连线视频,收到老师的小礼物,甚至
有家长不远千里从外地赶回来参加孩子的生日
会。
办学品味增强了乡村学校的吸引力,而办
学质量的提高则赢得了家长的信任。“自从组
建大集中学金塘分校以来,金塘分校无论是教
学硬件设施,还是教学软件管理都有了质的飞
跃,借助总校资源优势,带来金塘分校长足发
展。”大集中学教联体金塘分校负责人告诉
记者。
据统计,2021年中考,大集中学金塘分校考
取县重点高中14人;2022年中考,1人考取市
重点高中,17人考取县重点高中;2023年中
考,1人考取市重点高中,18人考取县重点中
学。教联体办学结束了金塘这个边远乡镇20多
年无人考入市重点高中的历史,获得了学生、家
长、社会广泛好评。

记者在采访中了解到,崇阳县近年来推进
教联体建设的探索和实践得到了省教育厅的
高度认可,相关作法在全省作经验交流。目前
已有3个教联体入选省级试点名单,1个教联
体入选市级试点名单。县教育局主要负责同
志告诉记者,该县将持续深化教联体建设,不
断加大优质资源配置力度,完善教师选派下
乡的机制,进一步强化信息技术赋能,以教联
体建设推动全县教育优质均衡发展再上新台阶。