



“路虽远,行则将至;事虽难,做则必成。”坚守教育一线30个春秋,崇阳一中英语老师杜颖芳这样总结道。

30年来,杜颖芳一身粉尘,两袖清风,在三尺讲台上春雨般挥洒辛勤汗水,润泽着孩子的心田,为学生们点亮前行路。

为学生们挑灯夜战

一间平房里,一盏微弱的灯光下,杜颖芳正在低头穿针引线中。她利用乡村随处可见的木板、毛线等材料,正在为孩子们制作英语字母、单词的模型。这期间,手多次被磨破了,她也没发觉。

1993年,咸宁师专英语专业毕业的杜颖芳怀揣着美好的教育梦想,来到了崇阳县最偏远的农村中学大源中学。然而,她发现这里的教育环境远比她想象中的还要艰苦得多。

学校教学条件艰苦,硬件设施短缺;学生失学率高;学生受各种因素影响,听说读写能力较低;学生的英语学习资源相对有限,缺乏实践练习。这些问题下,学生的英语阅读能力、应试能力都很难提高。面对如此境况,杜颖芳没有退缩,而是凭着一股初生牛犊不怕虎的勇气勇敢面对。

为了解决硬件设施的短缺问题,为了让学生通过直观的视觉记忆加深印象,杜颖芳经常挑灯夜战,动手制作教学用具。

在教学过程中,杜颖芳从较为简单的课堂用语进行教学,通过循序渐进的方式进行一些课文词句的讲解,让学生在潜移默化过程中学会英语的发音;通过分类记忆法、构词记忆法,引导学生对词汇进行分类,掌握记忆词汇的规律,扩大自己的词汇量,提高学生的阅读能力;用粉笔绘制出彩色的、生动有趣的英语情景画,进行实物演示,让学生对学习内容有更直观的认识。

通过杜颖芳的努力,班里学生英语成绩逐渐提高。在参加崇阳县英语竞赛时,学生李西欧获得了全县外语竞赛第一名。清华大学在读生李西欧说:“杜老师带着我们参加各种竞赛,获奖激发了我们学好英语的信心和斗志,为日后考入鄂南高中、清华大学打好了基础。”

将跨学科融入课堂

在市教研室举办的高三英语学科复习教学研讨活动中,杜颖芳主讲《The Application of Correlation to Continuation Writing》一课,赢得满堂喝彩。

杜颖芳将“跨学科学习”教育理念融入课堂,跨越语文和英语两个学科,通过让学生阅读一篇英语短文 Ring a Bell 并续写故事,重点探索语文和英文写作之间的交叉点,灵活运用“照应”手法,提高续写与原文的融合度。

现场听课老师评价:杜颖芳的这节课作课教育理念新,不仅给学生提供了操作

性很强的写作指导,培养学生的跨学科思维能力,而且为老师们在今后的教学中,进一步加强跨学科内容的整合,提供了具有实际应用价值的案例。

从教30年中,杜颖芳先后在崇阳县大源中学、崇阳县众望高中、崇阳一中任教,任班主任、英语备课组长和教研组长时间累计26年。不管在哪个学校,也不管在什么岗位,杜颖芳始终能将新的教育理念迅速融入课堂中。

2002年,杜颖芳被崇阳县众望高中聘为英语教师。在众望高中里,杜颖芳不断学习和探索新的教学方法,先后前往华师一附中、黄冈中学、衡水中学、杜郎口中学等学校学习,参与各种教育教学研讨会和省骨干教师培训等活动,不断提高自己的教学水平。2006年,杜颖芳通过函授学习取得中央广播电视大学英语专业本科学历。

杜颖芳所任教的班级,屡获咸宁市教科院颁发的英语学科“优异成绩”奖。杜颖芳先后获得“优秀教师”“优秀班主任”“优秀备课组长”“优秀教研组长”“名师”“德育标兵”“功勋教师”等荣誉称号。

杜颖芳的《Anne's Best Friend》等教学案例、课件获省二等奖、省三等奖;辅导学生参加全国中学生英语能力竞赛,多次荣获“全国优秀指导教师”荣誉称号。

用项目式提升素养

9月初,学生小运考研成功上岸后给杜颖芳发来信息,回顾他从基础薄弱到成绩突飞猛进,在高考中取得优异成绩的英语学习历程。“刚刚来到杜老师的班级时,英语基础较为薄弱,通过杜老师的引导,从基础的语法、写作技巧入手,一步一脚印重学英语,为高考和考研打好了基础。”

30年来,随着教学经验的不断积累,杜颖芳越发意识到教学方法和策略的重要性。

2019年,杜颖芳被调到崇阳一中任教。崇阳一中教育资源丰富,学术氛围浓厚,学校也非常注重课程研究和跨学科教学。为了适应时代的发展和学生的需求,杜颖芳引入在线教学平台,利用数字化资源和技术手段提高教学效率;注重培养学生的自主学习能力和团队协作能力,通过项目式学习、小组讨论等方式提高学生的综合素质;运用问题导向的教学方法,引导学生通过解决问题来提高自己的英语应用能力。

对于优秀学生,杜颖芳鼓励他们进行挑战性学习和自主学习,如更高级的词汇、更复杂的语法结构、更高难度的阅读题等,让学生研究语法规则、阅读英文材料、用英语写作等。

在杜颖芳的影响下,学生李西欧高考结束后开始背记《高阶英汉双解词典》,学生卢钰高赛后开始为考雅思做准备。

对于学困生,杜颖芳则更加注重基础知识的讲解和训练,如基础的语法规则、常用的词汇、基本的阅读和写作技巧等,为他们设置一些激励性的学习目标,激发他们的学习动力和潜能。

“亲爱的杜老师!祝您教师节快乐!不管是温柔的您,还是严厉的您,我都好喜欢。您专业、认真、细致、自信,让我受益匪浅……”“您平等对待同学,没有放弃每一个学生,是老师的楷模。”教师节前夕,杜颖芳收到了学生们发来的信息,一脸欣慰。

30年来,杜颖芳坚守教育一线,用知识武装孩子们的头脑,用爱心温暖孩子们的心灵,用言行践行教书育人的神圣使命。



徐纯湖现任教于通山县闻市镇宝石中学,“爱生如儿女,尊师像兄妹”是家长、同事对徐纯湖的评价。

2006年,20岁的徐纯湖从通山一中毕业后,就走上了教书育人之路。他从九年一贯制的下泉学校代课教师做起,以对教育事业的无限热爱,一边教书一边参加大专函授学习,仅用4年时间就取得大专文凭和教师资格证,并于2013年顺利通过公开招聘,成为一名正式的人民教师,长期工作在偏远的富有中学、宝石中学等山区学校,为孩子们的学习成长默默奉献,成为倍受留守学生爱戴的“老师爸爸”。

用耐心浇灌学生成长

山区的孩子,多数是留守学生。徐纯湖倾注爱心,弥补了孩子们缺失的亲情的关爱,给了孩子们一片健康成长的天空。

徐纯湖有一个爱做家访的习惯,班上哪些孩子是孤儿,孩子的身体状况、家庭困难程度、离校有多远等,都成了他当班主任以来必须掌握的“第一手材料”。他为留守学生建立的信息档案和留守学生成长记录袋,成了他因人施策、跟踪管理教育学生的好帮手,每位留守学生的健康成长,无不倾注着他的汗水与心血。

芬芳一出生就被父母遗弃,后来养父养母也在一次意外事故中双亡,她不得不回到年迈的奶奶身边,家庭生活十分困难。为了解决芬芳的后顾之忧,徐纯湖主动到乡政府、县妇联和民政局反映情况,并联系富有爱心的企业老板,帮助她解决学习生活中遇到的困难,激励她以感恩的力量发奋学习,最终以优异的成绩在2012年考上了鄂南高中,2015年考上了武汉理工大学。

学生陈钢(化名)为了去网吧,把自家新买的电器低价售卖,一个学期逃学20多天,家长听之任之。徐纯湖在孩子逃学后多次四处寻找,并登门催促“麻木”的家长及时寻找……经过多次单独补课和课间交流,陈钢认识到自己的错误,却在做出悔改承诺后又一次次食言。“当时很失望,但是对于留守孩子必须要有耐心,太过着急只会适得其反。”徐纯湖告诉记者,有一次外出寻找陈钢时,他的双脚被山坡上的刺划破,鲜血直流。这一次,陈钢沉默了,也开始醒悟了。2019年,他以优异的成绩考上了鄂南高中,徐纯湖含泪笑了。

用爱心弥补学生亲情

“留守孩子在想什么?他们最渴望什么?”徐纯湖常常带着这样的疑问,深入留守学生家庭走访。在下泉村,徐纯湖见到班上的

留守学生小龙(化名)时,他衣服宽大,似乎很久没洗了,正站在村边张望。

小龙流着泪对徐纯湖说:“爸爸妈妈到县城打工都两个月没回来了,是不要我了吗?”听着如此心碎的话语,徐纯湖心里久久不能平静。

第二个周末,徐纯湖骑车来到县城,把衣着洁净的小龙带到他父母身边。在狭窄的出租房,小龙一家团聚了,徐纯湖却默默地离开。过了几周,徐纯湖又骑车送小龙去县城,就这样,徐纯湖成了小龙与父母之间见面的唯一纽带。

徐纯湖深知留守儿童最渴望亲情,最渴望父母的爱。有一次,体育加试前,班里有一个学生没有运动服,一套运动服对大多数人来说或许算不上什么,但由于这个学生家庭条件不好,父母又都在外面打工,因此一直没有跟爷爷奶奶提这件事情。于是,徐纯湖自掏腰包给学生买了一套,并告诉他说:“这是他爸爸妈妈托他买的,目的是希望他开开心心上‘战场’、考出好成绩。”收到这份“特别礼物”后,这位学生喜出望外、倍感温暖,一下子就通过了体育加试。

徐纯湖就是这样,时刻把学生的冷暖放在心中,惦记着他们的生活,关心着他们的成长,努力通过营造孩子与父母相见的机会,打电话提醒留守学生的父母多与孩子沟通、交流,让学生们感受家庭的温暖,激发每个孩子身上奋进的“太阳”。徐纯湖也因此成了留守学生的“父爱代理”,被家长们誉为是“留守学生的徐爸爸”。

用恒心陶冶学生心灵

老师是平凡的,父亲是平凡的,当这两种力量相互作用时,就会创造出一个个不平凡的事。多年的教学实践,让徐纯湖明白了这样一个道理:留守学生成长的困惑大多源自心理问题,要解决他们的自卑、孤僻、内向等诸多问题,必须走进学生的内心世界,成为留守学生可信赖的人。

为此,上课的时候,徐纯湖激情澎湃地在黑板上挥洒出他那俊秀的字迹,鼓励每一个学生积极发言;课下,他则经常坐在班里,陪着学生一起学习,跟孩子们谈心。

“初中阶段的孩子很叛逆,需要‘对症下药’,耐心地开导。”针对每个学生的实际,徐纯湖把班上的学生划分成三类,即:对后进生给以“偏爱”,让他们感到在班上有一席之地;对优等生予以“严爱”,防止“小缺点”酿成“大隐患”;对中等生

施以“博爱”,鼓励他们脚踏实地做好“功课”。

邓计停同学是出去打工后返校读书的学生,徐纯湖深知他之所以返回学校是因为对知识的渴望。于是便尝试让他担任班长,鼓励他做好“平凡事”开始,认认真真做好每一件事,调节好与同学之间的关系。不到一个月,邓计停不仅很快适应了学校生活,还成为了班上屈指可数的优等生,每次考试都在班级前十名。

一分耕耘一分收获。从教17年来,徐纯湖硬是凭着永恒不变的耐心、爱心和恒心,使所任学科年年统考成绩名列全县前茅,把一个个山区的留守学生“送出”大山;考入高中、考进大学,成为国家建设有用之才,自己也因此先后被评为全县“师德标兵”、全市“模范班主任”、“骨干教师”和“优秀青年教师”,并光荣入选“南鄂楷模”。



教育动态

咸宁市第五小学 搭建家校共育桥梁

本报讯 记者朱亚平、通讯员孙霞报道:9月12日,咸安区“家园互助”家庭教育活动走进了咸宁市第五小学,开展了以“促进家校沟通,培育优秀孩子”为主题的家庭教育公益活动。全校100多位家长代表参加本次家长课堂,聆听家庭教育专家刘国庆老师带来的精彩讲座。

活动中,咸安区“家园互助”家庭教育活动组成员们从如何科学地教育孩子,学习动力的解读,家庭关系的演示,言传身教的重要性,学会赞美,让感动来改变孩子、感化孩子,强化家庭教育及家长学习的重要性等内容,作了详细的解读。台上,老师的演讲激情澎湃,台下,家长们认真聆听,积极与老师互动,会场时常掌声雷动。

咸宁市第五小学校长程方平说,我们常说“父母是孩子最好的老师”,在孩子成长过程中,带给孩子对世界认知启蒙的一定是父母,父母在其成长和陪伴中担任着不可替代的重要角色。此次活动旨在增强家庭教育的针对性、科学性和有效性,教育和引导家长重视言传身教,为青少年健康成长营造良好的家庭环境。

教育问答

怎样让孩子学会自律

本报记者 陈希子

在儿童时期,不少孩子的自我意识会得到发展,他们做事全凭自己的想法,比如有时睡觉不按时、不好好吃饭,所以孩子也成了家长口中的“熊孩子”,其实这只是孩子缺乏自律性的表现。

市紫荆花教育集团王老师说,现代社会中,自律能力是一个重要的品质,尤其对于孩子们来说更是如此。自律能力可以帮助孩子们更好地控制自己的情绪、思想和行为,以实现个人目标和愿望。

所谓规则,即是建立权威与秩序,家长可以让孩子知道标准和界限,帮助孩子在心里建立一个价值系统。通过成人坚决执行规则指令,孩子能逐渐明白什么该做,什么不该做,从而学会凡事三思而后行,培养自律的能力。

当制定的规则孩子没有执行时,父母需要坚定地与孩子“约法三章”,让孩子明白需要承担自己选择的后果,坚持下去就能养成自律的习惯,明白做事情要有执行力。

需要注意的是,给孩子们制定目标和期望时,尽可能让他们参与其中,以确保他们可以理解和接受。在目标和期望的制定过程中,父母应该与孩子们一起讨论,让他们发表自己的意见和建议。这样不仅可以提高孩子们的积极性,还可以帮助他们更好地理解目标和期望的意义和价值。

鼓励孩子们积极思考也是培养自律能力的重要方法。通过鼓励孩子们积极思考,可以让他们学会自我反思和自我管理。例如,当孩子们面临学习难题时,家长可以指导他们思考解决问题的方法和策略,帮助他们自我调节和控制情绪,从而提高他们的自律能力。

提供挑战和反馈也是培养自律能力的重要方法,在孩子们的学习和成长过程中,挑战和反馈可以让他们更好地了解自己的能力和不足之处,从而更好地调整和改进自己的行为。

如何引导孩子表达情绪

本报记者 朱亚平

“家里孩子在读小学,最近会因为成绩下滑,而在家里出现了自己埋怨自己的情况。”近日,家长刘女士致电本报咨询,如何引导孩子正确表达情绪、宣泄情绪。

咸宁市实验小学老师陈涵说,孩子容易情绪失控不仅会影响到自己的身体,也会给身边的人带去很多困扰和不适,家长培养孩子拥有稳定的情绪十分重要。

首先应该理解并接纳孩子的任何情绪。每个人都有不同的情绪,当孩子情绪失控时,我们需要像接纳“开心”的情绪一样接纳它。

孩子出现情绪低落的情况时,不要着急纠正、指责,家长应及时给孩子积极正向的回应,给孩子一个拥抱,与孩子心平气和地交流沟通,要让孩子感受到父母的爱。自信从容的孩子,更容易做到情绪稳定。

如何引导孩子表达情绪,有以下几点做法:
第一,家长应教会孩子对情绪有清晰的认知,比如悲伤、失望、愤怒等,并教会孩子如何正确表达自己的情绪。比如,面对跟父母顶嘴,或者用写日记、录音等方式表达。有些家长会在孩子哭的时候斥责孩子,让其不准哭,这是错误的做法,会让孩子感到恐惧,逐渐养成自卑敏感的性格。

第二,家长告诉孩子要接受自己消极的情绪,要懂得发泄自己的情绪,不要闷在心里,给孩子自己处理情绪的实践机会,家长需要在孩子发泄之后,教会孩子懂得反思,告诉孩子慢慢来,不要着急。

第三,要教给孩子处理消极情绪的办法,找到一个适合孩子的,也不影响伤害他人的发泄方式,给孩子一个发泄空间。比如,去做自己喜欢的事情转移注意力或大方告诉别人自己生气了、自己不高兴了等。有时候家长也可以引导孩子哭出来,哭完后再沟通,效果翻倍。

最后,家长的身作则能带来更好的效果。孩子们很会感知别人的情绪,也善于模仿周围人的行为。如果大人能正确表达情绪,避免自己情绪失控的冲动行为,就是对孩子的情绪表达做出了最佳典范。

为学生打开一扇天窗

崇阳一中老师杜颖芳

本报记者 朱亚平

用真心守护学生成长

通山宝石中学老师徐纯湖

本报记者 柯常智



擦亮青春底色

近日,鄂南高中全体师生齐聚升旗广场举行庄严的升旗仪式,并为获得2023年世界中学生跆拳道锦标赛冠军、2023年全国中学生领导力大赛等奖项的学生颁奖。

该校寄语学生坚持运动、求知若渴、关爱他人、学会审美、热爱劳动、期望学生砥砺奋进有我的使命担当、擦亮奋楫笃行的青春底色。

记者 陈红菊 摄