

有一种教育叫扎根

——记燕厦中学老师柯林华

本报记者 朱亚平

“老师是太阳底下最崇高的事业。”因为这句至理名言,激发着柯林华从事教师行业的热情。

从阳新师范毕业后,柯林华先后在阳新县洋港镇中学、通山县燕厦中学任教。24年坚守在乡村教育一线,柯林华怀揣奉献自我教书育人的理想信念扎根在乡村,用青春在乡村一线书写师德之美。



埋下一颗乐于学习的种子

6月16日,通山县燕厦中学一间教室里,语文老师柯林华正在指导学生分组讨论式学习《孟子二章》。

柯林华布置下学习任务,帮助学生们科学分组后,鼓励他们交流讨论、合作学习,进行自我评价和自我反思,发现自身的“优缺点”后改进不足。

课堂上,有的学生兴致勃勃地交流自己的看法,有的学生提出不同意见,有的学生记下自己需要改进的地方,有的则三三两两推进课文的学习进度。

柯林华介绍,学生们以小组合作学习的方式展开学习,尊重学生们的主体意愿,鼓励他们相互补充、互相协作、共同进步,大胆分析问题,找到解决办法,学生课堂参与积极性非常高。

考虑到部分学生文学素养不足的情况,柯林华鼓励基础较差的学生课前课后预习复习,增加阅读量提高自身的文学素养。

不仅如此,柯林华还把小组合作学习的模式扩大到了课下,以小组为单位分配阅读任务,第二天进行评阅,采取积分制

和期末成绩挂钩。

兴趣是学生最好的老师。为了增添课堂的趣味性,柯林华借助多媒体展示图片,播放视频,营造出良好的教学氛围,使学生们通过观察、展开想象,去感受课堂内外的故事,在各种故事的感召下,增强学习兴趣。

教室里,柯林华控制教学节奏,给予学生们更多的自学时间,学生们的自学热情高涨,学习质量及学习效率实现整体提升。

回想刚走上乡村教师岗位时,柯林华笑着说,偏远的路途,匮乏的教学资源,学生资质的偏差……每一个问题都有可能成为压垮乡村教学老师的稻草,理想信念督促她加倍努力。

学校里,柯林华时常加班加点,只为多查阅资料给孩子带去更多惊喜,学生每次需要完成的作业和卷子,她都会提前自己先做一遍,后在书上圈点勾画,重点讲解……现在的柯林华,会根据学生不同的学习情况,让更多孩子在学习上收获快乐和成长。

营造一间书香扑鼻的教室

初中阶段是语文学科中关键的一个阶段,而阅读理解是其中一个重要的环节。如何提高语文阅读理解能力,对于初中生来说非常重要。

走进教室,“读书真快乐”“趣味阅读让我更聪明”“留恋书间,想象无限”“小书本,大世界”等箴言张贴满了教室。

为了营造学生阅读氛围,柯林华向学生征集意见,如何打造班级阅读文化,在班里设置了“快乐书吧”“我们每天都开

心”“花儿朵朵向阳开”“我行我秀”等板块。无论是哪个板块的布局都充满学生的激情,充满爱的温暖。

教室里,书香扑鼻。课余时间,学生们围在书吧旁边,兴致所至,或独自品读,或分享交流,十分惬意。

柯林华充分利用《国学经典》读本,以朝读经典时间为依托,让学生饱览经典名篇中的思想内涵,优美文句和精辟的哲理,熟读成诵,领悟其中。

在品读国学经典活动中,柯林华会在班里举办读书节活动,班里学生之间相互推荐一书籍,共品书香;每周和家长共读一首古诗,增进情感交流;推荐学生积极参加学校组织的“走进经典美妙晨读时光”“阅读之星”“书香班级”评比活动,促进了同学们的读书热情。

除了开展各种不同主题的阅读交流活动之外,柯林华的班里每位学生都建立了《国学经典储蓄卡》,记载本人积累国学经典的历程,感悟品读经典的收获,外化于自己的言行。

学生梅雨晴说,在柯老师的带领下,班里每个人都有自己的阅读计划,有的是外太空主题的,有的是动植物主题的,有的是机械类主题的,有的则是人类发展演变主题的,大家专注于看书,每天写阅读笔记是雷打不动的铁律。

成就一名身心健康的学生

燕厦是距离通山县城最偏远的一个乡镇,燕厦中学是通山县最偏远的一所农村寄宿制中学。学校里有很多留守儿童,正值青春的他们父母不在身边,心理辅导无疑成为了老师的重要工作之一。

“老师,我不想学习,我学不进去。”“我没要求你整天学习,就从每天认真10分钟开始,养成一个好习惯,要相信老师能提高你的学习成绩。”柯林华的班里有名小婷的女孩子英语成绩极差,而且学

习态度也不端正,柯林华几次课间和她谈话,希望她能利用好每次早读背书时间,业余时间好好复习。

柯林华从英标开始帮小婷补习,即使她今天学明天忘,依然坚持给她补课,不仅如此,柯林华还在班上给小婷派学习师傅。

小婷的妈妈讲,小婷现在英语进步很大,能阅读很多英文句子,成绩也有了很大的进步。

“你的孩子,我的学生,你亲我更爱!”

真诚关心和爱护学生,柯林华不仅在思想上、学习上、生活上给予关心,而且体现在实际行动上。

小霞是班里留守学生。一次上课时,小霞趴在桌子上,柯林华观察到她的动向,看到她脸色很差,便带着她去医院,帮她付医药费和生活费用。为了对她的情况更加了解,柯林华经常和她远在外地的父母电话交流,对小霞时常进行心理辅导,解决她的心理困惑。

黑板上,经常会出现一些鼓励暖人

的话语,讲台上,时常会出现的水果,或是一些漂亮的小玩意儿,这些都是师生之间爱的付出与回报。

多年来,柯林华所担任的学科考试的平均分、及格率、优秀率常名列前茅,他还经常参加校、乡级公开课、展示课、优质课,获得领导和师生的好评。

用实际行动诠释“师者,所以传道、授业、解惑也”,柯林华觉得每天都过得很有意义,因为他用真心践行了当初“学高为师,德高为范”这一诺言。

教育问答

怎样陪孩子写作业

本报记者 朱亚平

孩子上小学后,陪写作业逃脱不了,每次都在崩溃的边缘。低年级的孩子写作业,家长到底该怎么办?近日,不少家长咨询此事。

市实验二小老师王春霞说,家长在孩子开始写作业前,要帮助孩子列出每天的“作业清单”。每天需要完成的作业,都要整理到一个本子上,做完一项打一个对勾,当孩子看着任务一件件都完成时,心里的自豪感、成就感也是无可比拟的。

当作业清单列完后,就可以协助孩子一项项来完成了,在开始写作业之前,提前建议孩子该喝水、上厕所等提前做完,写作业的时候不允许随意干这个那个。至于写作业的先后顺序,可以让孩子自行决定,千万不要一味地替孩子决定,要给孩子该有的自主权。

当孩子写作业时,陪读的家长可以干什么?如果是玩手机或者死盯着孩子每一个举动,都是不合适的,小孩子专注力差,写作业很容易走神,所以家长发现孩子走神,就会赶紧严厉警告或者批评,其实最好的办法就是在他开始写作业之前,与孩子友好协商,告诉孩子:“当你发呆时,需要妈妈怎么提醒你?”

另外当孩子开始写作业时,家长不妨也看看书或者进行工作内容的学习,不但在无形中和孩子形成激励,促进孩子学习的劲头,而且也不至于时时刻刻都盯着孩子看,搞得孩子压力很大,总是担心自己出错后,遭到妈妈的批评。

当孩子遇到困难时,要学会共情,并帮助孩子找到解决办法。最好是先启发思考,让孩子自己把答案找出来。

在孩子写作业时,尽量多表扬鼓励,少批评否定。父母要学会控制自己的情绪,少用负面的语言和孩子说话,并且要学会站在孩子的角度来思考。在教育孩子的时候,也要注意用方法去巧妙引导孩子,这样不但帮助孩子改正错误,也能保护孩子的自尊心。

如何让孩子讲礼貌

本报记者 王恬

一个有教养的孩子必须有良好的文明礼仪,这样的孩子比较受人欢迎,也就是心理学上所说的“被众人接纳的程度高”。文明礼仪要从小培养,形成良好习惯。

家长如何培养孩子讲礼貌的好习惯?心理咨询师张小可建议,首先为孩子树立榜样。父母是孩子学习的榜样,孩子很容易有样学样,所以在孩子面前,爸爸妈妈要做好榜样。比如遇到长辈或朋友都要问好、经常对人说“谢谢、对不起”等等。

其次,净化语言环境。孩子不文明的语言一般都来源于周围的环境,要想让孩子成为一个文明礼貌的人,首先要净化孩子周围的语言环境。当父母发现孩子说脏话时,要找出孩子说脏话的“根源”,尽量让孩子远离或少接触那种不良的环境。

然后,注重个人礼仪。父母在平时要有意识地向孩子强调注重个人礼仪的重要性,父母可以注意从以下几方面来培养孩子注重个人礼仪。教育孩子保持仪容仪表的整洁,要把脸、脖子、手都洗得干干净净,衣着要干净、整洁、合体。走路要昂首挺胸,肩膀自然摆动,步速适中,防止八字脚、摇摇晃晃,或者扭捏碎步。父母向孩子强调文明礼貌的常识时,不要用教训、命令的口吻,而是要循循善诱、谆谆教导。同时,父母还要让孩子明白,人与人之间若出现互相碰撞,不要恶言恶语,要抱理解、宽容态度。

同时,要尊重孩子。文明礼貌看起来是一种外在的行为表现,实际上反映了一个人的内心修养。有自尊的孩子会尊重自己,维护自己的人格尊严。懂得尊重他人的孩子在说话时往往会顾及到他人的感受。因此,父母在生活中要做到尊重孩子。父母在家庭中要互相尊重,父母之间的尊重,会在潜移默化中给孩子以良好的影响。

教育动态

爱心企业家 护航贫困学子大学梦



本报讯 通讯员徐曼、吴瑾报道:7月25日,通城县马口镇镇长程懿馨与爱心企业家谌怡新前往潭下村九组熊琦同学家中走访慰问。

“你只管好好读书,其他的事情都不要想,钱的问题我来解决,之后有什么困难也可以直接微信跟我说。”谌怡新简单朴素的话,犹如一泓清泉,让贫困学子熊琦在炎热的夏天感受到了缕缕清凉。

2023年高考,熊琦以596分的成绩夺得了通城一中高考文科状元,报考了华中师范大学。全家人为熊琦取得好成绩高兴时,也在为今年学费发愁。年初,熊琦的父亲劳作时不慎摔断了双腿,无法务工也没有收入来源。谌怡新在得知情况后,立即前往熊琦家送去了3000元爱心款,并承诺大学四年的学费全部由他资助。

“此次助学的善举,对于熊琦而言不仅仅是物质上的资助,更是精神上的巨大鼓舞,将滋养她茁壮成长,激励她刻苦学习,自觉发挥自己的聪明才智,将来能学有所成,感恩家乡,回报社会。”程懿馨说。马口镇历来重视学生就业问题,尤其是针对家庭贫困学生,积极联系当地爱心企业家开展一对一帮扶结对活动,鼓励企业大力资助贫困学生顺利完成学业。

用“三个导向”办好校本培训

○姜纲要

导向是行动的指引和方向,牢牢把握问题导向、目标导向和结果导向,是做好各方面工作的有效思路,更是学校教师队伍建设的根本遵循。鄂南高中牢牢把握“三个导向”,科学系统地组织开展形式多样、内容丰富、效果显著的校本培训。

坚持问题导向

精选培训内容,按需施训

坚持问题导向,把解决问题作为校本培训工作的出发点和落脚点,针对问题,按需施训,精准施训。

近两年来,我校先后针对常见的教师职业倦怠问题、师生关系问题,以及学生心理问题处理、早恋问题应对等问题,分别邀请省内外专家学者来给全体教师作培训讲座10余次。专家们理论联系实际,高屋建瓴,深入浅出地分享自己的教育智慧和实

践经验。这些问题导向的报告讲座,不仅针对性强,而且往往非常实用、好用,我校教师听之即懂,学而能用。很多教师表示,专家的报告开阔了自己的学术眼界,提升了自己的思想境界。近年来我校师生精神面貌持续改善,校园凝聚力不断增强,没有出现任何安全事故,我校问题导向的校本培训功不可没。

坚持目标导向

聚焦教师素养,科学施训

坚持目标导向,必须理顺工作思路,明确工作目标。学校教育的目的是培养德智体美劳全面发展的人,因而我们教师不仅要师德高尚、业务精湛,还有必要身心健康、情趣高雅。

2020年开始,我校创建“集中学习”机制,年初按照教师队伍建设项目,制定校本

培训计划,按照培训目标,设计培训内容,寻访目标学者来校开展校本培训,每月一次,全校教师参加。例如,今年我校的校本培训就涉及生涯教育、课题研究、人文素养、信息素养、教师专业发展等方面的内容。近年来,在“目标导向”的引领下,我校教师专业素养和学术能力明显提升,在全国和省市各项活动中屡获佳绩。2022年12月-2023年5月,我校教师在咸宁市各大学科优质课、说课等教学技能比赛中均获得一等奖,且大多学科为第一名的好成绩。

坚持结果导向

激发教师动力,以果促训

结果导向的校本培训,必然十分注重培训效果,让教师有精神上心理上的获得感幸福感。我校校本培训一方面在训前精选培训导师和培训内容;另一方面还在培训结束

后组织举办多样竞赛、评选和展示活动,以此巩固培训效果,让教师训有所得,在心中“有‘里子’的同时,脸上还有‘面子’”。

结果导向的校本培训,内容完成并不意味着培训结束,而是开花结果的开始。我校一方面在训后组织举办相关配套活动,巩固成果,催生结果。例如,在几轮信息技术应用能力培训后举办“微课大赛”,在某场反响热烈的培训后组织“学习体会征文活动”,公开评审,举办颁奖典礼,奖励优秀作品。另一方面,我校积极创建成果输出渠道,巩固成果,引导结果。我校2018年创设“教师论坛”,每季度一期,2020年编印教研期刊《耕耘》,每学期一期。让校本培训的收获感悟有渠道交流、学习成果有平台展示。“教师论坛”和《耕耘》目前已经成为我校学习交流的重要园地和教师风采展示的主要平台,成为巩固我校校本培训成果,引导教师开花结果的主干道。