

春风化雨润桃李

——记咸宁高中教师丁洁琴

本报记者 王恬



教育
名师在线

丁洁琴,咸宁高中资深英语教师。提起丁洁琴,咸宁高中校长朱大浩说,她在学校的英语教学中,已然成为了一个标志性的象征。

5月22日,记者见到了丁洁琴,扎起的马尾显得十分干练。

问题引导学生参与

“教与学,相辅相成。良好的教学不仅取决于教师的专业知识和技能,更重要的是教师如何引导学生积极主动地参与到学习过程中。”作为一位拥有20年教龄的英语教师,她对如何上好一堂英语课有着自己的方法。

丁洁琴的教学理念,源自她深厚的专业素养和对教育的热爱。

丁洁琴毕业于湖北师范学院英语教育专业,硕士研究生阶段在湖北大学攻读教育硕士学位,在湖北大学攻读硕士学位期间,她始终保持着对教育的热情和探索精神,不断追求教育创新的突破。

在她的课堂上,英语不再是枯燥乏味的语法和词汇而是一种生动活泼的交流工具。学生们会体验到一种完全不同于传统的教学方式,她善于运用任务驱动的教学方法,鼓励学生们主动参与学习,而不是被动地接受知识。

她还会设计各种各样的学习任务,如情境模拟、角色扮演等,使学生们在实际操作中学习和使用英语,提升他们的语言实践能力。

丁洁琴说,要上好一堂英语课不仅要让学生理解并掌握英语知识,更要提高他们的思维能力和语言应用能力。

因此她经常在课堂上运用问题引导法,鼓励学生们主动思考,激发他们的创新思维。同时她也注重培养学生的批判性思维能力,教导他们如何独立思考,如何合理分析和评价问题。

通山县迎宾路小学 开展教联体活动

本报讯 记者朱亚平、通讯员王曼、吉娇娇报道:为落实通山县教联体建设方案,推进县域义务教育优质均衡发展,推进城乡基本教育服务均等化,6月6日、7日,通山县迎宾路小学专班分别到大路乡廖港小学、吴田小学,开展教联体学校启动暨送教活动。

启动仪式上,大路乡中心学校校长熊勇请求迎宾路小学对两校的薄弱学科、教研教改等方面传经送宝,同时要求学校全体教师虚心学习,全面提高,实现教联体真正连成一体。迎宾路小学向两校捐赠了立式空调等物资,并举行了教联体学校揭牌仪式。

在送教活动中,迎宾路小学周晓春、徐懋文两位老师带来了两节精彩的展示课。周晓春老师执教的音乐课《粗心的小画家》,为学生创设了非常轻松、愉悦、有趣的课堂氛围。

在教学过程中,丁洁琴非常重视个体差异,她明白每个学生都是独一无二的,他们的学习能力、学习风格和学习需求都是不同的。所以她会根据每个学生的具体情况,制定个性化的教学计划并采用差异化的教学策略,以适应每个学生的学习需求。

辛勤付出终有回报。2003年,丁洁琴获咸宁市高中英语优质课竞赛二等奖,在2008年前后分别被评为咸宁市中学英语优秀教师、咸安区常规教学先进个人,以及咸宁高中最受欢迎教师,还连续三年在咸宁高中青年教师学科知识竞赛中获得第一名的好成绩,她获得的市级、区级“骨干教师”、“优秀教师”等称号更是数不胜数。

学用一体提高成绩

采访中,丁洁琴对如何提高学生的成绩有着独特的见解。她认为提高学生的成绩不能仅仅依赖于教师的教学,而需要从学生的知识、教学方法、能力等方面入手。

丁洁琴说,提高学生的英语成绩,除了需要扎实的语言基础,还需要对英语有深入的理解和喜爱。为此,她在教学过程中始终贯彻“学用一体”和英语学科核心素养等核心概念,逐步形成了新颖、自主、独特的教学风格。

在她的课堂上,丁洁琴的教学实践充满了创新和热情。

一次教学实验中,她设计了一种“任务型教学法”,让学生通过完成一系列的任务来学习和掌握新的知识。这种教学

法使学生在实践中学习,不仅提高了他们的英语能力,也增强了他们的团队协作和问题解决能力,而这一教学实验的成功也为丁洁琴老师赢得了2023年第19届“外研社杯”全国中学生外语素养大赛湖北赛区决赛优秀指导教师奖。

丁洁琴坚持“从基础抓起,一步一个脚印”的原则,强调语言学习的连续性和系统性,在教授新知识时她会以学生已掌握的知识为基础,通过举例、类比等方式让学生快速理解和掌握。她也强调课后复习的重要性,鼓励学生通过各种形式的自我测试和反思,将所学知识牢固地记忆在心。

丁洁琴指导的学生在全国中学生英语能力竞赛和湖北省赛区的英语演讲比赛比赛中取得了优异的成绩,她的教学实践也被湖北省教育厅评为“优秀教学成果”。近年来,她指导的学生在全国中学生英语口语大赛以及第十六届中国日报社“21世纪杯”全国中小学英语演讲比赛中取得一等奖和省市各类奖项的好成绩,自己也被授予优秀指导教师。

丁洁琴说,提高学生成绩并不是教育的终点,而是培养学生全面发展的一个重要环节。

带领团队共同成长

作为咸宁高中英语教研组长,丁洁琴扮演着带领团队、促进共同成长的重要角色。

丁洁琴说,一个优秀的教研组应该具备良好的组织协调能力和善于引导教师

进行教学研究,并能倡导并实践创新的教学理念和方法。

在带领教研团队的过程中,她始终秉持着“教育创新,学科发展”的理念,以身作则,带动全组教师共同学习,共同进步。

丁洁琴利用自己丰富的教学经验和专业知识,指导并帮助教师们解决教学中的难题,提高教学效果。

2013年,丁洁琴完成湖北省普通高中课程改革重大研究项目“高中英语课堂有效教学模式研究”的课题工作。同时长期担任青蓝工程的青方指导教师,培养了很多青年优秀教师成为了学校教学骨干。2023年,带领7名教师进入咸宁程婧名师工作室开展教研活动。

在日常教研工作中,丁洁琴重视团队间的交流与互动,她定期组织教研活动,鼓励教师们分享教学经验,共同讨论教学难题,推动团队的整体水平提升。

丁洁琴是教研组的引领者,她以自身严谨的教学态度和深厚的专业知识,引领团队持续提升教学质量,追求教育教学的创新和突破。目前,她正在进行着两个国家级课题的研究,分别是2022年国家级课题《英语名著整本书阅读在高中读后续写中课例研究》和2023年国家级课题《档案袋评价在中学英语阅读教学中的行动研究》。

“教育的目标不只是提高分数,更重要的是培养学生的综合素质和创新能力。”她用自己的实践证明了一名优秀的教师,不仅要有专业的教学技能,更要有对教育事业的热爱和执着。

咸安白茶社区 进行托育服务宣传

本报讯 记者王恬、通讯员李斯文报道:6月7日,咸安区温泉街道白茶社区携手阳光托育中心在月亮湾广场开展“普惠托育,阳光在行动”宣传活动,向市民宣传国家对0—3岁婴幼儿照护惠民服务的托育政策。

活动在活泼欢快的幼儿早操中开场,随后志愿者老师现场开讲《有趣的音乐课》,邀请现场家长和小朋友进行互动,家长和小朋友们以积极饱满的热情参与进来。游戏结束

后,主持人详细讲解介绍了托育中心的情况,为有托育困扰的父母解答疑惑,得到现场家长一致好评。

“这次活动让我们全面了解了托育政策,现在的托育服务很专业,我们做家长的也能放心把孩子交给他们。”参加活动的徐丽萍女士说。

此次活动发放托育手册、创文知识小册、防电信诈骗知识小册共计200余份,进一步提高社会公众对托育服务政策的认知度。

据了解,白茶社区新时代文明实践站将继续通过各种方式广泛宣传托育服务政策,让更多居民了解托育机构及服务,努力让“幼有所托”成为惠民常态。

是这样的,一体化需要从现在开始,或者说早已开始了,只是我们没有意识到。从学生的角度看,我们学生的思政课学习早已真切地一体化了。我们翻翻小学、初中的道德与法治教材,就会发现,高中思政课中学习的很多内容,在小学、初中阶段早已涉略。从教师的角度看,以高中思政课为例,各模块、各部分之间的内容,也遵循着一体化的设计思路,新教材必修1和必修2、3、4的关系,必修模块和选择性必修模块之间,也存在着一体推进的关系。学生学习已一体化了,而我们教师教学还没反应;课程教材已遵循一体化了,但我们老师还未意识到,这不得不说,是我们思政课教师的失误甚至自责了。幸运的是,从各地的实践看,我省很多地方,也早已开始在大中小学一体化建设的探索,在一体化协同创新方面的探索,起步早、工作扎实,已经开展了大量的工作。所以,一体化不是将来之事,而是已来之事,是现在的事。

中小学如何让思政课一体化

咸宁市教育科学研究院 汪洋

思政课一体化,到底是什么,梳理目前众多的研究文章,共识性的内容主要包括:课程目标一体化,课程内容一体化,课程教学一体化,教学评价一体化,教学研究一体化,资源建设一体化,活动组织一体化,队伍建设一体化,保障机制一体化,等等。但对中小学思政课教师而言,我们更要弄清楚,思政课一体化“不是什么”这个问题。弄清了不是什么,才能更好地帮助我们理解一体化是什么,从而在一体化建设过程中少走弯路。

首先,一体化不是趋同,而是同中求异,以异促同。落实立德树人根本任务,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,大中小学思政课应该各有侧重,明确定位:小学阶段重在培养学生的道德情感,初中阶段重在培养学生的思想基础,高中阶段重在提升学生的政治素养,大学阶段重在增强学生的使命担当。所以,一体化应该是有梯度的一体化。各学段首先要不缺位,把自己的门,做好

自己学段的本职工作。

其次,一体化不是重复,而是大中小学循序渐进、螺旋上升。一体化不是要把小学、初中、高中和大学的思政课中同样的内容各来一遍、炒剩饭,更不是要上成一个模样,而是恰恰相反。特别是在学习方式上,遵循学生认知规律设计课程内容,体现不同学段特点。一体化应该是动态的一体化,应该是上升着的一体化,各学科在把自己的门的同时,要左顾右盼,看看别人家的动静;要瞻前顾后,看看前面的学段在做什么,做了什么,再看看后面的学段要做什么。只有这样,思政课才能做到重合而不重复,不断深化、螺旋上升。

第三,一体化不是目的,而是路径,或者说路径和目的的统一体。课程目标一体化,课程内容一体化,教学评价一体化,实施评价一体化,教学研究一体化,资源建设一体化,活动组织一体化,队伍建设一体化,保障机制一体化,等等,都只是

手段,而其背后的目的,是为了更好地完成立德树人的根本任务,是为了更好地引导学生坚定“四个自信”,做德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。我们不能光谈热闹,搞得轰轰烈烈,但忘记了我们从什么出发,忘记了我们的思政课的初心和使命。

第四,一体化不是单干,而是协同。思政课的一体化,既要纵向向各学段的层层递进,也要有横向向各课程、各相关方的密切配合。简单地讲,思政课的一体化应该是前后左右上下的“一起化”,思政课的“一起化”不是英雄主义,而是倡导集体英雄主义。湖北省教育厅出台《湖北省“大思政课”——新时代共同成长工程”实施方案》,打造大中小学思想政治、教育一体化建设共同体,意义正在于此。

最后,一体化不是将来,而是已来。有些老师可能会觉得,一体化跟现在的自己没有关系,只是在将来的某一个时间点,会成为自己的工作或者任务。其实不

教育问答

如何缓解考前焦虑

本报记者 朱亚平

六月天气炎热,6月19日至6月21日中考,人们情绪躁动,许多考生、家长面对学习和考试的压力,心理负荷加大,从而产生焦虑反应。

如何克服中考前焦虑情绪?咸宁市温泉中学老师吴红霞说,考试焦虑的产生和内心期望值、自我态度、神经类型、过去的考试经验、应试技巧等密切相关,焦虑本身并不可怕,最可怕的是认为紧张焦虑必然妨碍我们的学习,因而急于将紧张情绪排除,并固执地认为只要排除了紧张,才能专心致志的学习和考试。

学生家长应引导孩子接受焦虑,不夸大焦虑的作用,不要竭力克制焦虑。同时,掌握一些应对焦虑的放松训练方法。

深呼吸法调整情绪。闭目坐在椅子上,缓慢有节奏地吸气,停几秒钟后,再缓慢有节奏地呼气。应做到吸气轻而长,呼气自然去。

放松训练法。考生坐在椅子上,全身放松,两脚与肩同宽,眼睛微闭。心中默念:头部松,面部松,颈部松,前胸松,后背松,腹部松,腰部松,前大腿松,后大腿松,前小腿松,后小腿松,脚背松,脚掌松。如此,按照顺序反复默念,可使身体得到放松,精神上也能得到放松。另外,音乐放松、体育锻炼、与家人交流、与老师同学交流也能有助于缓解压力。

淡化考前目标意识。目标意识已经伴随学生和家家长九年了。到了中考前夕,如果过分强调目标,则会加重学生的心理负担,结果可能适得其反。因此,中考前夕,家长和考生应尽量淡化目标意识,减轻思想压力,放下包袱,轻松上阵,将有利于考试时的正常发挥。

进入适度紧张状态。紧张未必就是坏事,适度的紧张、焦虑,可使大脑警醒水平提高,兴奋性增强,意识的清晰度、注意力的集中性等均有提高。考前,适度紧张将有利于提高学习效率,增强记忆力,能提高个人对外界环境的适应能力。

怎样调节考后心态

本报记者 陈希子

2023届高考即将落幕,对考生们来说,考后紧张的心态可以彻底放松,很多人选择上网、睡觉、唱歌、聚餐的方式玩乐,让休息时间变得毫无规律,甚至通宵达旦。这样的放纵心理如果不加节制,不但会造成身心疲惫,还可能影响健康。

咸宁市紫荆花教育集团王老师介绍,考试结束后,青少年也要规律生活,保持正常的饮食睡眠和健康的的生活方式,尽可能地不要打乱自己的生物钟。不要通宵熬夜后再疯狂补觉,睡眠时间太长,也会影响身体、影响状态。

接纳结果,调整心态。考生们在考前,大多已经根据自己的实际情况制定目标,考试时只要把自己平时成绩发挥出来就问心无愧。但心理上也要做好两手准备,无论结果好坏与否,都能积极面对,调整心态面对未来。

考后要多与身边的人沟通和交流,充分表达情绪,获得亲朋好友的心理支持。高考前,学生和家都比较紧张,可能家庭成员间会有一些不愉快的事情,甚至会有一些摩擦。高考后,有非常充足的时间,学生可以多跟家长、同学、身边人进行交流,给自己一个缓冲的机会,也会给家庭创造一个和谐的氛围。

考生考后可以做一些有趣的娱乐活动和体育运动,比如游泳、跑步、踢足球、打篮球,看电影、旅游等,不仅可以丰富自己的业余生活,还可以和同学们联络感情,交到一些志同道合的朋友。

条件允许的情况下,考生考后可以积极参加社会实践,比如做义工、志愿者、兼职等,积极融入社会,锻炼自己的社会交际能力。也可以利用暑期时间,学习一技之长,例如学车、音乐、学习烹饪技术等。社会实践的过程有助于培养青少年的心理成熟度,也能让他们自身的发展有长远的规划和安排,清晰认识自我,更理性地选择大学和职业。

怎么戒掉手机瘾

本报记者 王恬

未来是智能化的时代,手机也并不是洪水猛兽。其实,当下老师和家长要做的,就是给予孩子信任与协助,调动孩子的自主性,帮助孩子找到与手机“和平共处”的方式。

如何帮助孩子戒掉手机瘾?市心理咨询师张小可建议,首先,出现问题家长要自我反思。孩子对手机的依赖,不是一朝一夕形成的。遇到这个问题,家长要深刻地剖析问题背后的深层原因。孩子是家长的影子,面对孩子存在的问题,家长们应该首先从自身查找原因。其实孩子依赖手机,很大一个原因就是自身满足感、成就感的缺失。他们在现实生活中得不到认可,连最亲近的家人也无法真正理解他们,所以他们会把注意力转向手机,通过在游戏中控制角色,通过网友之间的相互理解,包容来获得满足感,并消自己在现实生活中的不满、失落、沮丧和难过。所以,在孩子面前,家长不妨放下手机,对孩子多陪伴、多交流,用自己的影响力带动孩子摆脱手机的诱惑。

其次,调动孩子主动性,共同商定措施。建议家长运用协商的理念,与孩子共同商定措施。所谓协商,是一种遇事与人商量,以取得一致意见的民主形式。它可以改变孩子被动、不情愿或受强制的状态,使他们成为主动、热情、高效的参与者。家长就可以使用手机的利弊、使用的方式、使用的时间等方面与孩子进行平等的协商。特别需要注意的是,协商制定的措施,既要全又要细。

最后,严格落实措施,沟通需要技巧。听孩子说话时,可以配合身体语言,目光注视对方,不打破孩子,尊重孩子的感受。除了这点,家长还要学会沟通的有效表达方法:客观描述你看到的事情,用简短准确的语言表达你的感受和需要。不妨试试这样的表述句式:“当我看到……我感到……”“因为……所以我希望……”“同时少用‘但是’”“又”这样的词语。相信家长只要找对方法,放下自己的身段,用真诚、友善、合作等方式积极与孩子沟通,孩子依赖手机的问题一定能够改善。

教育动态
jiao yu dong tai