三尺讲台播撒爱

——记通山县通羊镇第一完全小学教师梅婷

本报记者　**张欢**　通讯员　**张远杰**

教育 名师在线

2006年,正值豆蔻年华的梅婷,手捧红彤彤的中南民族大学本科毕业证,回到家乡通山,成为一名小学教师。光阴荏苒,梅婷凭借过硬的教学功底,获得教育部2018年度“一师一优课,一课一名师”优秀奖,多次被市、县教育系统评为优秀教师。5月10日,回顾十七年教书育人生涯,她说,家长认可和孩子信任,就是最幸福的事。

互动课堂欢乐多

数学是人们一生受用的学科,同时也是困扰许多学子的一大难题。40岁的梅婷是通山县通羊镇第一完全小学的一名数学教师,她在教学实践中发现,即便小学数学较为简单,一些学生仍旧面临“痛苦挣扎”。

“究其原因,是教师枯燥地讲解,把知识硬塞给学生。”梅婷从乐趣入手,把课堂主导权交给学生。

梅婷发现,让同学们当一次“小老师”,比练更多的习题管用。她提前计划下一节课的内容,给孩子们分组,不同组别负责讲解不同的例题,分享做题思路和方法。

同学们带来的反馈让梅婷惊讶不已,他们无一例外地认真备课。在讲课环节,同学们会选出小组代表,上台进行发言。虽然无法将知识点讲得面面俱到,但是,每当上这种课时,整个班上没有一个开小差的,并且稚嫩的语言经常引得哄堂大笑。

小张同学性格内向,当过一次“小老师”后,获得了梅婷和同学的鼓励,从此以后上课敢发言了,声音也比以前洪亮了许多。类似的例子还有许多。

“一堂课40分钟,90%的时间让孩子发言。”梅婷说。现在,孩子们总是惦记着数学课,他们感受到积极思考的乐趣,主动把想法说出来,真正成为了课堂上的主角。

走进梅婷的课堂,学习氛围生动有趣。她布置的数学作业是较少的,反而喜欢和学生聊天,听学生最真实的想法,引导学生合理制定学习计划。仅今年,梅婷任教的两个班数学成绩就稳居年级第一二名。

关爱心灵护成长

作为一名乡村教师,梅婷面对的大多数都是留守儿童,缺少父母的陪伴和关爱,更缺少学习上的监督。她说:“尽可能花更多的时间陪伴他们的成长,因为每个孩子都是一个家庭的希望。”

小徐同学上课不听讲,成绩滑坡严重,沉浸在自己的小世界里;放学之后,经常不回家,在大街上玩耍。梅婷家访发现,小徐的父母在外地务工,跟随奶奶生活。

“不能放弃他!”梅婷开始利用一切时间关心小徐——上课时,安排小徐帮忙分发作业,每次小徐都特别兴奋;课余时间,和小徐谈心,肯定他是一个很有潜力的孩子;当小徐做错事时,把他叫到办公室单独交流;放学后,守着小徐做完家庭作业,再一同离开学校……

渐渐地,小徐懵懂茫然的脸上开始出现笑容,眼眸也变得更加明亮。

工作之余,梅婷抽出时间对学生家访,每个学生家里有几口人,是谁在带孩子,她都一清二楚。有时,为了方便家长,她专程到家长摆摊的地方,了解家长的教育困扰。家长们时常在休息时间和梅婷致电,询问孩子的学习、生活情况,梅婷总是耐心地回应。

小袁同学成绩优良,性格敏感。一次上课时,梅婷忽然发现小袁在默默流泪。原来,小袁的妈妈从外地回来,没有提前告知,而是在玻璃窗外安静地看着孩子,等待放学。这一幕让梅婷心酸不已。

“其实并不是留守孩子就调皮捣乱,而是他们缺少关心和关注。”梅婷说,让孩子们感受到老师的关心,自然就愿意亲近老师,用功学习。

三尺讲台播撒爱

乡镇学校用人紧张,长期以来,梅婷除了数学教学,还一直兼任班主任,时而担负科学课、信息课、安全教育课、美术课、体育课等不同学科的教学任务。

为了让学生把知识都掌握好,梅婷全身心投入到辅优转差工作中。她白天在班级上课,课后精心辅导学生,晚上则在家中根据学情编写教案、课件,每晚工作到九、十点钟都是常态。长期超负荷的工作,让她患了病。

“去年下半年,我总是感觉身体乏力,声音也变得粗哑,时而发音困难,严重时甚至发不出声音。”梅婷说,当时一直以为是教师工作用嗓较多,喊坏了嗓子,没有放在心上。

直到年底,梅婷在一次体检中确诊甲状腺疾病,这才后知后觉。医生警告她,如果再不休息治疗,甲状腺就很难治愈了。

“其他老师自己带课都忙不过来,我不能在这时候请假。”当梅婷看着学生渴望知识的目光,毅然选择坚持上课,最终因延误病情不得不长期服药治疗,至今每月还要抽血化验复查。

即便如此,梅婷的家人没有丝毫不理解,而是鼓励她:“年轻人多吃点苦不要怕,力气用掉了还会再回来”。她的丈夫同为教育工作者,非常理解学生的需求和教师的责任。

不能让一个孩子掉队,这是梅婷老师对家长作出的庄严承诺。除了教授文化知识,梅婷还注重学生品德学习。她经常利用空余时间带领班里学生来到光荣院探望老人,让孩子们倾听红色故事。

采访末尾,梅婷坚定地说,看着孩子们一点点地进步,是她心中最有价值的事。

市实验小学推出“周三无作业日”

96个社团让学生尽享快乐时光

本报记者　**朱亚平**　通讯员　**朱曲波**

5月10日,对于市实验小学的同学们来说格外的“小确幸”,因为他们的课业负担逐渐减轻,而且还迎来了周三的减负新举措。从当天开始,该校推行“周三无作业日”,这在我市尚属首例。

在市实验小学四年级(一)班教室里,孩子们正欢呼雀跃庆祝自己的首个无书面作业日。无作业日当天,老师不再布置任何书面作业。

该校学生欣媛说:“回家后,我可以在家里多练琴、多看书、多运动。”学生皓杨说:“我会和爸爸妈妈去逛街,打羽毛球。我觉得非常开心。”

家长王女士之前一直把注意力放在孩子的学习成绩上,“双减”政策出台后,让她和孩子有了更多的亲子互动时间。学校里又推出周三“无书面作业日”新举措,她准备利用周三“无书面作业日”,带着孩子参加更多的亲子活动。“这个新举措非常好啊,我和孩子可以一起逛逛图书馆,做做手工。”

“为贯彻‘双减’政策,切实减轻中小学生过重的课业负担,促进中小学生健康成长和全面发展,学校在已有减负措施的基础上,推行无作业日,为学生的健康成长和个性发展留出更多空间。”市实验小学校务委员付来介绍,学校规定周三晚上不给学生布置书面作业。平时,低段孩子是没有书面作业的,中高段孩子每天的学科作业不超三门,合计时间不超一个小时。

如何推行“周三无作业日”?市实验小学成立专门的领导小组,研究出台具体的减负办法。

五一前夕,市实验小学举行校委讨论会,社团活动这个关键词摆上了桌面,开始对“5+2课后延时服务”进行调整,涉及兴趣课程开发、社团项目设置等,工作量庞大繁重。

5月9日晚,市实验小学举行晚托社团工作部署会,发布了咸宁市实验小学晚托社团活动实施方案。

方案明确周三为学校社团活动日。在老师和家长的指导下,鼓励学生们参加劳动实践、身体锻炼、亲子阅读、手工制作等活动,为每位学生创造表现自我、求异创新、获得成功体验的机会,引领学生在学中玩,在玩中学。

为了让周三“无书面作业日”名副其实,该校教师设法让课堂瘦身,琢磨有效的课堂教学,并对作业体系进行优化,把学科教学、德育实践等内容进行融合,让作业变得更加有趣,让孩子们主动参与其中,快乐轻松地学到知识。

截至目前,该校二至五年级开设了年级社团37个,校级社团59个,包括体育类、艺术类、科技与劳动类、人文类、综合类等96个社团。学生正在自行选择社团活动报名参加。

从积极推行“学校有特色,班级有特点,学生有特长”的“三特”方针,到开设巴乌、书法、国学三项特色课程,从着力开展第二课堂,编写校本课程教材119本,到研发六大门类共计56门校本课程,实行百班千人走班上课。

技能让生活更美好

我市启动职业教育活动周

本报讯　记者**汪俊东**、通讯员**陈国清**、**阮群芳**报道:5月16日,2023年咸宁市职业教育活动周启动仪式于在崇阳职业技术学校举行。来自全市各中职学校校长、崇阳县初中校长代表,崇阳职业技术学校师生及家长委员会等共计5000余人参加了启动仪式。

今年职业教育活动周的主题是“技能:让生活更美好”。本次活动由市人民政府主办,市教育局、崇阳县人民政府承办,鄂南职业教育集团、崇阳职业技术学校协办。活动把服务国家战略、服务区域经济社会发展、服务人的全面发展作为根本目标,全面促进产教融合、职普融通,扎实推进我市现代职业教育体系建设。把活动周打造成社会各界了解职业教育、体验职业教育、参与职业教育的重要平台,把职业技能大赛打造成学生展示风采、提升素质、成长成才的有效载体。

据悉,历时一个多月精心筹备,崇阳职业技术学校为出席仪式的嘉宾和现场观众奉献了一场形式新颖、内涵丰富的视觉“盛宴”,展示了职业教育的真正魅力。

市第五小学

开展心理健康主题活动

本报讯　通讯员**钱丹**、**艾曼**报道:在全国学生心理健康日来临之际,为培养学生健全的心理素质,关爱自我,了解自我,接纳自己,5月15日湖北科技学院探寻生命奥秘之旅协会成员走进咸宁市第五小学,开展了生动活泼的心理健康主题实践活动。

活动伊始,宣讲员引导学生开展想象,启发对五年后自我形象的思考,引入课题,课堂气氛活跃,随后提问学生不满意自我的原因,带领学生发现自我独特性,提升自信心。

活动过程中,宣讲员积极鼓励学生,通过单独发言和小组讨论,学生了解别人眼中的自己,进一步认识自我价值和自身优点。通过创意型小活动“给素养画小瓶子”,以自身视角和小组成员的视角出发,学生发现自己的闪光点,多视角加深对自身特质的认识。宣讲员顺势讲述悦纳自己的方法,使学生获得新概念,萌发新思想。

通过此活动,学生们提振了信心,对自我认知上升到更加清晰的水平,能够愉悦地接纳自我。

咸安区栗林小学

上好交通安全知识教育课

本报讯　通讯员**李晓霞**报道:为进一步普及交通安全知识,近日,中交资管湖北总部张公收费站和高速交警大队来到咸安区栗林小学开展交通安全专题教育宣讲,为学生们带来了一堂生动有趣的交通安全教育课。

教育课通过生动有趣的图片为同学们详细的讲解常见交通标识、乘车以及骑车的注意事项,向同学们耐心地说明交通安全的重要性和日常自我安全的防护方法。还通过身边的案例,以案说法,深入浅出,教育引导同学们自觉遵守交通法规,养成文明交通习惯,以杜绝交通事故的发生。为充分调动学生的积极性,课堂还采用提问安全知识的形式,对参与互动答题的同学给予奖品。

此次教育课,发放了日常安全宣传手册,鼓励同学们回家后能向自己的父母、邻居、亲朋等宣传安全知识,发挥“小手拉大手”的作用。

通过此次课堂,进一步增强了学生的交通安全意识和自我防护能力,让安全文明出行的理念植根于学生们的心中,真正做到文明交通,安全出行。

教育动态
jiao yu dong tai

教育问答

如何纾解育儿焦虑

本报记者　**查生辉**

自“双减”政策实施以来,让孩子个性化发展成为不少家长的共识。然而,孩子学习依然是一些家庭的教育重心,部分家长吐槽“学没学好、玩没玩好”,不知如何搞。家长的育儿焦虑既有社会原因,又有教育内部的问题。如果不能理性认识教育焦虑的成因,及时调整认知和心态,育儿焦虑可能会长期存在。

如何纾解家长育儿焦虑?了解家庭教育规律是家长必修的功课。在日常的学习生活中,帮助孩子形成良好的安全感、意义感、成就感,孩子会变得自尊自信自强,学习往往也就不存在“跟不上”的问题。因此,家长与其过于纠结孩子学习上的一时进退,不如关注当下家庭生活的质量和内心的幸福感,幸福的家庭是孩子健康成长最好的“营养品”。

过去很长一段时间,不少家长习惯“双减”政策实施后,孩子有了更多自主的课外时间,很多家长一时不适应,还停留在让孩子“报班”“攒班”“拔高”等的教育惯性之中。研究已经表明,过度学习不可取,大量的课外补习效果一般并不尽如人意。家长与其寄希望于将时间、金钱交给补习班,不如主动多学习脑科学知识,认识孩子的发展特点和学习规律,做好自身的情绪管理。

学习讲究效率方法,家长要做孩子学习的共同成长者。学习中重要的记忆有三种,即方法记忆、知识记忆和经验记忆。对于孩子学习效果不佳的表现,家长要找到根源,积极地帮助孩子学习记忆方法,突破学习难点。例如,讲述的过程是大脑积极工作的过程,让孩子当“小老师”,讲述所学到的知识;多种感官并用,鼓励孩子动笔写、出声读等。需要家长注意的是,学习如春起之苗,不见其增,日有所长。孩子的学习不会立竿见影,但经过一段时间,往往会呈井喷之势。因此,家长要注意保护孩子的学习意愿,鼓励孩子持之以恒地探索新知。

家长还要善于利用家长圈,这也有助于及时为育儿道路纾困。家长可以积极参与家校共育活动,获得更多的专业支持。

如何给孩子解压

本报记者　**朱亚平**

“孩子上初中后,可能是课程突然变多了,每天都不是很开心,经常抱怨作业太多写不完。”近日,家住咸安城区的家长咨询,如何给孩子解压?让孩子更开心的适应初中生活。

温泉中学老师梁微介绍,很多孩子在平时的生活中会出现莫名烦躁,精神不集中的情况,严重的话甚至会出现一些精神问题,比如:抑郁症、狂躁症等,其实孩子出现这些反常的现象大部分原因是因为压力大,精神紧张造成的,家长应该重视孩子的身心健康。

让孩子懂得微笑。父母可以在孩子烦躁时,适当讲一讲笑话,或者让孩子聆听一些娱乐故事,也可以回忆孩子自己曾经做过的开心事。父母要有意识地为孩子制造开心的机会,借助微笑传递的温情,可以驱散孩子心灵的寂寞,也可以借助微笑传递的温情,融化心灵的坚冰。

主动沟通交流法。家长感觉到孩子有压力、很焦虑和情绪不稳定时,要主动以朋友身份,用温和的语气与孩子沟通交流,这样能起到放松心情、缓解压力的作用。

让孩子适当地宣泄情绪。有时候,孩子也与我们成人一样,需要承受压力,只不过,孩子的承受能力要比成人差些。父母就要为孩子提供解除心理压力的机会与场所,给予孩子适当的宣泄方式。例如:简单的对话,参加公众演说,也可以写私密信。通过以上形式,为缓解孩子压力创设有利条件。

适应的运动调节法。科学安排生活,将脑力劳动与体力劳动有机结合起来。课间让孩子多走出教室,活动一下筋骨,坚持每天晚间父母一同和孩子散步,可以让孩子感受到父母的关爱。其次,步行是一种温和的有氧运动,可以使孩子心情舒畅,精神振奋,能及时舒缓和调节紧张的情绪。

音乐缓解法。听轻音乐对调整人的紧张情绪可能有积极的作用。可以选一些舒缓的轻音乐,例如:《故乡的原风景》《秋日私语》《仙境》《蓝色多瑙河》等。常常聆听此类音乐,孩子不易情绪激动,也就不易产生压力。

如何培养孩子自律

本报记者　**王恬**

孩子上课时总是坐不住,小动作多,无法集中注意力;一回到家就看电视;一写作业就会心神不定……近日,许多家长为孩子不自律而苦恼。

什么是自律?市心理咨询师张小可说,自律,就是自我约束能力。缺少自律的孩子,很容易受到各种各样主客观原因的干扰,很难去做好一件事情,达到一定的目标。

如何培养孩子自律?张小可建议,首先,为孩子树立正确榜样。父母是孩子最好的老师。家长的行为是孩子模仿的对象。家长自身的行为方式对孩子的榜样作用至关重要。如果家长在日常生活中坚持原则、注重自我约束,并体现在行动上,就会对孩子起到强有力的模范作用。反之,如果家长喜怒无常、做事随心所欲,不考虑后果,孩子就会学到同样的行为风格。

其次,引导孩子学会自我控制、自我调节。到了幼儿时期,孩子逐步发展自律的能力。这时候的家长和老师,应该注意帮助和引导孩子。比如孩子喜欢吃糖,家长可以事先告诉孩子:“桌上有糖,你可以选择吃或者不吃,如果能够坚持到下午还没有吃,就会有更多的糖。”以此让孩子切身地体会到诱惑在自己身边的感觉以及克服诱惑后的心理成就。

同时,培养孩子的自我管理能力。孩子责任心的发展基本上是认识先到位,行为稍滞后。父母不要直接给孩子一个唯一的行为后果,而是给他提供两个以上的选项,提高他的自我管理能力。

最后,适时正确地激励与称赞孩子。当孩子这次做得比上次好时,我们可以夸奖他努力的过程;可以说出我们看到的情景,并告诉孩子这是他努力的结果;可以把孩子值得赞赏的行为总结为一个词(有自制力、自我管理);还可以让孩子无意中听到你对他的正面评价。