

熊意望:用爱播撒希望

咸宁日报全媒体记者 甘青 通讯员 刘颀



熊意望25年坚守在特殊教育教学一线,热爱学生、爱岗敬业、任劳任怨,作风朴实;对特殊教育和特殊学生真情投入,用爱心、耐心、恒心打开学生的心扉。

她曾多次荣获省、市表彰的“师德先进个人”“特教学会积极分子”“先进工作者”“骨干教师”“优秀班主任”“优秀学员”。

做孩子们的良师益友

自1997年入职赤壁市特殊教育学校,熊意望老师一直工作在特殊教育一线。熊意望老师说,记得刚开始从事特教工作时,一些不理解的人对她投来异样的目光,甚至有人带着奇怪的口吻问熊意望老师,“你会手语吗?”“给我打几个手语看看”……

亲朋好友也提议要她调回普通小学从教,这让熊意望老师也有过一瞬间的疑虑和不安,从事特殊教育工作以后,亲身实践,认识到了这项工作的重要性,在与学生们的接触中,她也深深爱上了特殊教育事业。

刚上班那几年,为了解孩子们的情况,更好地工作,她没有住在家里,而是吃住住在学校。课堂上熊意望老师是孩子们敬爱的老师,课后与学生们一起活动、游戏、聊天,帮助聋生解决生活中的一些实际困难,成为他们生活中的大姐姐。晚上去教室同孩子们一起上晚自习,辅导孩子们学习,找调皮的学生谈心,做学生心灵上的知己。

熊意望老师说:“看到这些聋哑学生健康地成长,快乐地学习,和我在一起像朋友一样亲密,我觉得很快乐。”由于语言障碍,聋哑学生无法与自己的父母甚至外人沟通,他们的想法、需求也很难实现,这也导致孩子们自卑、性格暴躁古怪等。

在校就读的聋生明明(化名)是多年的留守残疾儿童,不爱学习,不讲卫生,性格内向,孤僻,还有小偷小摸的坏习惯。父母常年在外出打工,将他交给年迈的乡下奶奶照顾。

奶奶已是六十多岁的老人,有3个孙子,根本就顾不上明明。明明上学后就一直住校,节假日奶奶才会来学校把明明接回家。熊意望老师看在眼里,急在心里,为了把明明引上正道,把他当成自己的小弟一样,和明明一同在学校食堂吃;亲自带着明明洗澡、洗头、洗衣服,养成良好的个人卫生习惯;明明



没有学习用品,熊意望老师就自己捞钱帮他买;冬天看到冻得直哆嗦的明明,便从家里拿来她弟弟的衣服给明明穿上,甚至有时会为明明添置一些衣物。在熊意望老师的关心与爱护下,慢慢消除了明明的孤独感和自卑心理,明明和熊意望老师也建立了深厚的感情,课堂上会主动回答问题,而学习也有了明显的进步,生活习惯有了大大的改进,再也不是老师心目中的“坏”孩子。

让孩子得到更多的爱

在熊意望老师的眼里,每一个孩子都是一粒独一无二的种子。

她常对她的同事说:她相信这些孩子只要经过漫长的悉心呵护,最终都会发芽、开花、结果。“老师,我们家孩子到现在都不认识字。”“老师,我家儿子怎么还不会写字?”熊意望总是能听到家长这样疑问。

可怜天下父母心,虽然这样一群折翼天使不能像正常孩子一样成为了一条了不起的龙或是一只出色的凤,但是家长们都希望孩子能够如正常孩子一样背上书包,在同样一片蓝天下,踏上明媚的阳光进入学校上学,融入社会,过正常孩子上学放学的幸福快乐的学习生活。这同样也是熊意望老师的希望,更是熊意望老师为之奋斗的目标。

2017年秋,熊意望老师与全校老师通过走访调查,对全市共十五名因残疾等客观原因暂不适宜到学校接受教育的残疾儿童少年进行“送教上门”工作。熊意望老师和刘老师负责两位孤独症孩子——华子(化名)和怡子(化名)两名学生的送教上门服务。

华子和怡子是兄妹俩,是两名让人头痛的“大刺头”。由于他俩集多重残疾于一身——孤独症、多动症、狂躁症、智力障碍、言语障碍、攻击性行为……这俩孩子的爸爸、妈妈都是轻

度智力障碍人士,对两个孩子的教育几乎为零。

初次去给兄妹送教时,两个孩子脸上都是鼻青脸肿的,询问家长才知道两个孩子平常在家做得最多的活动就是在地上撕打,似乎这才是他们兄妹俩最为开心也是唯一的娱乐活动。尤其是熊意望老师表示理解与同情,但更多地是希望她能和老师配合共同做好兄妹俩的家庭教育工作,按照老师提出的要求去改变不良行为习惯;与家长达成共识,要多关心兄妹二人,出现犯错的行,不要过多进行训斥与暴打,形成多鼓励、少批评、少打压,让他们感受到父母对他的关爱;要尽快挖掘到兄妹俩的闪光点与喜好,从兄妹俩的闪光点、喜好作为送教的切入点,以达到培养他们俩的注意力与关注度为目标——静坐下来。把送教的目标具体化,精细化,一步一个脚印,逐一达到终极目标。

经过近三年的悉心呵护与教育,兄妹俩有了很大的进步,能够慢慢静坐下来,教学上也比较配合,变得比较顺利起来,现如今,兄妹俩中妹妹已经顺利进入特殊教育学校上学。

为孩子撑起一片蓝天

近几年,学校聋生越来越少,智力障碍学生屡增不减,智力障碍孩子有的时而哭闹、有的时而大笑,情绪极不稳

定;有的身体残疾像不倒翁,道理讲不通也不理解,学知识又很困难,特校的老师付出了很多,得到的回报却极少。熊意望老师说:我们不需要智障学生掌握很深的文化知识,能够学会一些简单的日常生活知识、生活技能、回归社会就知足了。

智障学生自制力差,注意力短暂,记得慢,忘得更快。在教学上熊意望老师创设情境教学方法,模拟法引导学生超市购物、买菜买菜,乘坐公交车、银行存取款等,将语文知识融入生活,在生活情境中教学,收到很好的效果。课生动活泼受学生喜爱,她也乐意传授自己的教学经验,经她指导后,学校多名青年教师示范课获咸宁市优质课竞赛一等奖,她的多篇论文、课件、教学案例在湖北省获奖。

特殊教育是一门慢的艺术,老师必须有足够的耐心和信心,智障学生的运动发育与同龄孩子相比,粗大运动明显落后于同龄孩子,而精细动作更是笨拙,由此大部分智障孩子不会写字。

熊意望老师班上一名插班生叫阿涛(化名),由于先天脑发育不全,平衡协调性差,精细动作笨拙。阿涛在普通小学六年,连简单的数字也不会写。熊意望老师担心这不利于以后阿涛步入社会,她下定决心要让阿涛学会写字。结合针对阿涛个人的实际情况,学写字之前,熊意望老师进行了长达一个月的手指运动:捏小豆子、捡细丝线、摘黑芝麻等,比阿涛的父母还要尽心、贴心。

阿涛的手比熊意望老师的手大,扶着写字比较艰难,由于协调性差,在扶的过程中师生的劲很难往一处使,熊意望老师吃力地手把手扶了一个月后,阿涛勉强能握好笔书写横、竖等简单的笔画了。这样该可以放手了吧?不,熊意望老师又开始在纸上、黑板上你一笔我一笔一个字又一个字地书写……就这样又过了一个月,阿涛终于会写字了,熊意望老师高兴地像个孩子似的逢人就讲,在学校教师群也晒出张志涛作业本上的字,表达自己看到学生进步时的喜悦之情。

这样的故事还有很多。熊意望老师总是一脸的微笑,像母亲一样和孩子们一起嬉闹。她常说,这是教学的需要。智障孩子的生活自理能力特别差,中重度智障孩子上下课、课间上厕所裤子大小便,熊意望老师就在厕所里教他们脱裤子大小便,有时还会帮忙擦屁股;孩子大小便拉到身上了,就给他们擦洗干净;课间摔跤摔伤,为他们擦药擦药;有耐心更有爱心。不光是孩子们的老师,更多的是朋友、是保姆。熊意望老师就是凭着这样一种特别的理解、宽容与关爱,像爱护自己孩子一样,不断地用爱跨越沟通的障碍,走进一个个孩子们的内心。

教育问答

如何把家访走深走实

咸宁日报全媒体记者 查生辉

教师家访有助于全面、立体地掌握班级每个学生的个性特点、兴趣爱好以及问题产生的背景,有助于获得家长对学校教育的最大支持,从而提升班级管理的实效,更好地促进学生在学业、思想品德、习惯养成等多方面的健康成长。

如何把家访制度走深走实?湖北科技学院教授高文斌认为,新时代呼唤教师家访制度的回归并在传统的基础上推陈出新。

一方面,广大中小学教师一直都有重视家访的良好传统,但近些年由于通信方式便捷多样、一些学校师生负担过重等因素,家访工作有所淡化。

另一方面,社会环境与家庭结构复杂化,家长教育程度、教育观念、对子女期望值以及孩子的信息获取渠道、心智发育水平等都发生了很大变化,焦虑、厌学、抑郁等学生心理健康问题多发。这些又对学校教育提出了新的挑战更高的要求,教师家访变得比任何时候都更加迫切。因此,教师家访不仅不能淡化,而且需要强化,更呼唤创新工作方式,让家访工作提质增效。

家访对老师的沟通能力、教育观念、教育方法乃至个性修养都是一种考验和检验。家访既需要教育者心中有大爱、富有教育情怀,又需要讲究沟通的方法,学会换位思考,富有同理心和共情能力,以平等的姿态让家长感受到自己的诚意、尊重和专业水准。因此,可以通过集思广益,在广泛征集班主任、骨干教师优秀家访工作经验的基础上,为学校老师提供一个家访工作指导手册。同时,要做好新教师、年轻教师的指导和培训。

家访工作很辛苦,工作量大又费时。因此学校制定家访制度和考核机制时,还要充分理解本校教职工在课后托管下的实际情况和具体困难,尽可能少占用教师家庭生活的空闲时间。在中小学承担课后托管服务的情况下,各级政府还要落实好为中小学校教师减负的各项要求,切实减少对中小学校和教师不必要的干扰,把宁静还给学校,把时间还给教师。

怎样让孩子爱上阅读

咸宁日报全媒体记者 王恬

对于现在的孩子来说,更多的是接触电子产品,不管是学习还是娱乐都以电子类产品为主。但这并不代表传统的书籍失去了应用的作用,反而让阅读书籍成为当下很难的一件事。那么,在居家生活中如何为孩子打造出阅读环境呢?

咸宁外国语学院高级教师陈霞说,书籍是人类文明的历史,想在家庭中给孩子打造一个好的阅读环境。那么,就需要做好以下三个方面,分别是阅读的硬环境、父母的言传身教、及时的保证书籍知识的更新。

首先,打造阅读的硬环境。想要给孩子打造出家庭阅读环境,那么就得有可以阅读的位置,这样才能有浓浓的书香气息。而对于家庭阅读环境来说,又因为房屋原始设计和面积的不同,所表现出的方式也是不同,所以就需要根据房屋来设计出一个可以阅读的地方。可以利用儿童房设计成阅读区,这样就会产生一片阅读“小天地”,也是一个很好的阅读环境区域。也可以利用飘窗位置设计成阅读区,在飘窗的地柜上铺上合适的垫子,放两个抱枕,几本书,这样就能打造家中阅读书香气的氛围。如果想要增加阅读环境,还可以将飘窗两侧设计成书架,这样就能放置更多的书籍,家庭阅读环境更加理想。

其次,需要父母的言传身教。因为对于孩子来说,父母的言传身教起到的作用是最大的,也是能让孩子“默默”的养成阅读的好习惯。要在从小就让孩子做出固定的家庭阅读时间,这好比每天的固定吃饭时间是一样的,到了什么时间就让孩子开始阅读书籍。哪怕从最开始的每天10分钟时间都是可以的,慢慢地增加阅读时间,这样就能让孩子从小养成阅读书籍的好习惯。

最后,保证书籍知识的及时更新。想要让孩子一直保持着阅读的兴趣,那么就要不断地“发掘”孩子的天分,还要不断的让孩子接触到新的知识,只有这样才能提供好的家庭阅读环境。一定要做到及时地更新家中的书籍,让家中的书籍知识不断地发生变化,这样孩子才能接触到更多的知识,也才会有更好的阅读兴趣。还要做到让孩子多去公共阅读的图书馆去阅读,这样就能做到加深孩子对阅读的兴趣,“间接”的为提供家庭阅读做“铺垫”。

如何让孩子不再任性

咸宁日报全媒体记者 甘青

“我就不,我就要。”“你自己做不到的事,为什么要我做到。”“我就喜欢这样,我这样做就是对的。”如果家里有个任性的孩子,往往弄得家长又气又急,打也不成,说也不听,家长一点办法都没有。那么,面对任性的孩子,家长到底应该怎么办呢?

孩子发脾气时,情绪兴奋、激动,有时甚至大哭大闹、大嚷大叫。如果家长耐着性子采取亲和、抚爱、哄劝的方法,反而会让孩子更加哭闹不休如果态度粗暴,急躁地打骂孩子,仍然难以阻止孩子的任性。“安静缓和法要求大人此时应持平静的态度,要求孩子停止哭闹,让他安静下来,此时没有必要说服孩子立即承认自己的任性是不对的,待孩子平静之后,再用平缓的口吻对他进行批评教育。”咸宁市浮山学校老师王菊说。

比如,当遇到孩子发脾气、哭闹不休时,父母不必理他,让他发泄一会,然后给他喝些开水,让他喘口气,帮助他平静一些,条件允许的话让孩子一人留在屋内,父母离开一会;如果屋里人多,可让他在别的空屋,把门关上。但不要锁上,告诉他等他平静了可以自己出来。注意语调要坚决,但不可用责备的口吻,待孩子平静下来后和孩子再好好谈谈。

其次,家长要有良好而坚定的心理状态。不要认为拒绝孩子会造成伤害,相反,这恰恰是对他最好的教育。要想培养一个棒孩子,那么面对他最初的不合理要求,父母一定要坚决地说“不”,不能有丝毫心软。父母对孩子说“不”之后,要耐心向孩子解释拒绝的理由,让他明白“不行”的道理。拒绝孩子而不给他被拒绝的理由,会让他觉得受了委屈,甚至产生焦虑、恐惧、烦躁不安和悲愤绝望的心理。虽然这种解释孩子不一定听得懂,但是至少能让他明白:父母拒绝他是有理由的。

同时,家长可以跟孩子深入浅出地讲道理,举一些孩子身边的事情做例子,使道理容易为他们理解和接受。每当孩子和家长出现“顶牛”的现象时,家长可用讲故事、讲笑话的方法来缓和矛盾,并借故事去触及孩子的心灵。

最后,孩子一般容易忘记预先的约定,所以一定要给他定个规矩,一旦孩子破坏了规矩就要按规矩处理。比如和孩子约定:“早上爸爸要上班,你必须按时起床、按时吃早餐,才能准时送你去学校。”如果你起床晚了,就只好放弃早餐,因为你为你的行为负责。一旦孩子赖床,就要把孩子的早餐收走,并告诉他:对不起,我们有约在先,不能随意破坏。

用高质评估构建高效课堂

湖北科技学院 李芳吾

评估是教学和学习的重要组成部分。评估的目的是促进学习,改进教学过程,优化课程设计,监督学术质量。2020年,《深化新时代教育评价改革总体方案》(中共中央、国务院2020)提出,要强化过程评价,探索增值评价;要坚持统筹兼顾,针对不同主题和不同学段、不同类型教育特点,分类设计。这表明科学、生态和良性评价体系的重要性。

在设计促进学习评价时,有两个特点显得尤为重要。一个是产生的依据是“教学上可操作的”。换句话说,依据不仅仅是关于目前的表现和期望的表现之间所存在的差距的信息,还必须明确什么样的教学活动可能会提高成绩。评估的设计不仅仅是为了支持具体表现的有效推断,帮助老师意识到学生在某一知识运用有特别的困难,使教师能够更有针对性地进行补救性教学。还需要能够揭示学生知识理解与运用错误的具体的问题,让教师对学生为什么会有困难有深入了解,为教师提供明确的指导,让他们知道应该设计什么样的教学活动。

课堂教学环境是进行学习评估的重要场所。教师使用类似评估的技术,即明确的学习意图、提问、反馈、同伴评估和自我评估,旨在创建一个以学生为中心的、非测试学习环境,从而调整教学活动以推动学生取得更大的成功。

在一般的促进学习评价实践中,教师根据课程标准来设计讨论和学习活动,并提供反馈。可见,促进教学评价是一套教学实践。从教师精确识别教学和评估的内容领域,到教师凭借个人教学敏感收集学生学习信息,再到教师

对学生表现的正式评估,以及对多种依据的总结。这个评估过程实质上包含四个阶段:预评估→学习、实践和评估的循环→正式评估→总结评估依据。

教师需要先通过预评估来验证学生的学习情况,再开始教学计划和正式评估。一个与内容相关的知识或技能的预评估任务可以在教学周期的一开始就点燃学生的预想。学习者可能会参与到任务分析过程中,如确定目标的优先次序,以成功达到长期目标或选择或创造适当的策略来完成目标任务。当教师在预评估中通过任务分析引起学生的思考时,他们就能获得关于学生当前策略和元认知的信息,并以此来规划即将采用的教学方法。

另外,教师向学生提出一个关于内容知识或技能的预评估任务时,可以要求学生学习自己在执行该任务时的信心。这可以被广泛认为是学生在学习和评估的最开始阶段执行元认知知识和系统地监测学习。在预评估之后,他们可以将这些先前的判断与他们的实际表现进行比较,这有助于为学生提供自我反馈,支持学生自我调节学习的发展。

预评估阶段收集到的信息可以帮助教师决定如何安排教学进度,并确定学生对学习内容的误解。教师可以利用预评估的信息来确定学生的态度或偏好,将这些态度或偏好可以作为杠杆点来发挥学生的热情,使教学对学生更有意义。对动机的预评估有助于教师识别和计划解决学习中的社会情感障碍。

评估方式频繁地激发学生的表现,几乎与教学同时进行,而且评估的水平要与评估的学习范围相符。这样的评

估只包括一个学习单元过程中学习进展的一小部分,或一小部分半独立的具体学习目标。基于评估的教学任务的设计必须能够发现微小的学习变化、进步和新的差距。这样的任务为识别当前的学习需求提供信息,教师将有关学生的信息转化为针对当前学习需要的及时教学反应。学生了解自己的学习情况的同时,教师注意观察学生在达到学习目标方面的成功,并监测他们的知识和技能的发展。当学生实施他们的策略来解决问题时,教师可以通过诸如非正式的提问、家庭作业、学生的自我反馈和同伴反馈来衡量学生的学习进展。随着学生学习的进展,教师在内容领域内不断地重新定义重要的学习目标。

教学和学习是一个持续的过程,并不是在教师对学生的表现进行分析后就停止了。教师和学生从依据中得出推论,根据这些推论提供和接受反馈。当对一组相关教学目标的评估周期中的一系列事实依据进行总结和反思后,新的教学和评估计划就会产生新的预评估和预想。这是一个教学和评估的循环过程。在这个持续和迭代的评估过程中,学习者需要停下来反思。自我反思不仅为学生提供了反思他们的真实表现结果的机会,而且还使他们对他们的学习和表现结果有更好的认识。自我反思可能会影响到一些对表现结果有负面自我反应的评估者:他们可能不愿意纳入学习策略的改变,不愿意调整其他的学习策略,也不愿意在下一个学习周期的迭代中考虑教师的反馈。教师可以通过向学生提供外部标准或引导他们制定自

己的标准来帮助学生富有成效地参与评价和判断他们的评估表现。

定期的正式评估为学生提供了展示他们在一个教学阶段结束时逐步巩固的知识和技能组合的机会,并为学生和教师下一阶段的学习与教学反思铺平了道路。在一阶段的教学结束之后,有必要依据统一的标准进行正式评估。将学生的表现与标准相比较,看到他们的实际表现与这些标准之间的差距或不一致,可以影响学生对其结果的归因。学生可能会根据内部来源,如他们自己的智力,或外部来源,如教师,来归因于他们的成功或失败。

当然,教师也会对学生的表现结果进行归因。对学生的表现结果进行归因,为教师和学生提供了一个沟通和合作的机会,以便在下一个教学单元或教学、学习和评估的序列中为学习者的需求提供最好的支持。同时,教师也要对自己的教学进行自我评价,并调整教师应该对自己的评价行为采取评价的态度,考虑自己对学生的评价是否基于无偏见的观察、准确的解释和公平的做法。

促进学习评价力求通过让学生参与确定目标的过程,参与开放式任务,评估自己和同伴的工作,以及给予同伴并从同伴和教师那里获得反馈,以改进他们的学习。教师做出高质量的推论需要注意评估的目的,内容领域,评估任务本身,他们产生的依据,以及作为学生表现和教师对表现的解释基础的心理过程。在课堂上,教师在评估内容、方法和解释方面有很大的余地,必须根据课堂的情况进行调整。