

市第二实验小学教师陈欢

# 愿将此生献青衿

咸宁日报全媒体记者 朱亚平



2012年6月,陈欢毕业于湖北科技学院。从走出校门的那一刻,她一直谨记老师的教诲:不要做一个教书匠,要努力成为一名教学艺术工作者。

愿将此生献青衿,这是陈欢的座右铭。她辗转于咸安区高桥镇石溪小学、高桥镇李铺小学、咸宁市第二实验小学,在教育一线奋战10年。在教育教学中,陈欢乐于奉献、昂扬向上、扎根农村、甘为人梯,用细微之心呵护孩子成长成才。陈欢先后获得“咸安区最美乡村教师”“咸安区三八红旗手”等荣誉。

### 游戏课堂获好评

六年级一间宽敞的教室里,陈欢正领着孩子们们在上数学课。

“黑板上的数字扩大10倍……再缩小到原数的100分之一……”课桌被搬开后,形成了一个舞台,陈欢让学生以小组为单位,手拿号码牌,听口令变化数字,然后对数字顺序进行调整,台下的同学判断是否正确。在数字游戏的调动下,课堂活跃度持续提升。

陈欢介绍,数学是一门比较严谨的学科,尤其到了小学高年级后就会让有些孩子感觉比较枯燥,课堂上说要创新不太容易,但也不能不创新,不然孩子的学习积极性会降低。

“陈老师的数学课,我最喜欢了,除了陈老师说话很幽默,课堂上还总是有惊喜,不仅有游戏可以玩,还可以通过积分,拿到自己想要的奖励。”601班的学生黄一伦说道。

课堂上,陈欢会给孩子们留出充足的时间去自由表达,会将一些比较好玩的小游戏引进课堂,调动孩子的上课积极性。

“喝到老师送的秋天的第一杯奶茶,太开心了!”去年9月2日,第二实验小学501班黄一伦从数学老师陈欢手中接过奶茶开心不已。

上学期临近期末,同学们看到陈欢喝奶茶了,都很羡慕。陈欢当即承诺,班里通过积分兑换的方式进行过兑奖、抽



奖、拍卖会等,奖励期末考试满分者一杯奶茶,现场立马沸腾了。当天,陈老师给数学期末考试满分的三个学生买来了奶茶,拿到奶茶的孩子们激动不已。

“虽然家长也可以买,但通过自己努力得到的就是不一样。”获得奶茶的学生曹森表示还要继续努力。“奖品不重要,重要的是自己的努力能被肯定。”陈欢介绍,单看分数的奖励,对一部分学生来说太困难了,班里还有其他的奖励方式。

在陈欢的班级里,班会会结合学生在各方面的表现,通过量化积分,每个孩子都可以获得相应的奖励。上学期期末还组织了一次拍卖会,用积分卡来竞拍,多种形式的奖励机制激发学生学习兴趣,营造了良好的比学赶超的氛围。

### 线上直播忙互动

2020年新冠疫情汹涌而至,将原本应该活跃在校园里孩子们关在了家中,作为老师,陈欢也在为抗疫工作贡献自己的绵薄之力。

陈欢通过视频的方式走进学生身边,了解学生在家学习生活的情况,为了丰富宅家教育内容,开展特色宅家教育,陈欢在班级里开设了手工课和亲子互动课。

为了更清楚地了解每一个孩子的学习情况,找出孩子们学习中存在的问题和困难,陈欢进行了一次问卷调查,通过问卷以及和家长微信沟通了解到孩子们在线上学习中存在一些困难。

在钉钉的直播课堂上,陈欢通过屏

幕抢答、视频连麦等方式,加强和孩子们的互动,让大家融入到课堂中来。因特殊原因不能上直播课的孩子,陈欢通过视频回放的方式进行学习,同时,陈欢也会将直播数据发送到班级群里,让家长督促孩子们按时上课。

在直播课之外,陈欢会经常和家长通过微信和电话沟通,了解他们存在的困难并帮助解决,对于家庭比较特殊的孩子,我也会通过特殊的方法提供帮助,尽力做到了不让一个孩子掉队。

小刚是单亲家庭,和奶奶一起生活,奶奶文化程度不高,之前疫情上直播课时,小刚一直都没有上课,好不容易联系上他的爸爸,但是他爸爸不在家,了解到他奶奶用的是智能手机,陈欢就去他家里进行家访,帮他吧钉钉下载好,教他怎样操作,叮嘱好上课时间,为了保证小刚能跟上课程,陈欢又拜托住在小刚楼上的同班同学的家长,方便的时候多关照一下,提醒其按时上课,从那次后小刚正常上课,终于跟上了班里其他孩子的学习脚步。

网课备课要从学会收集优质资料开始。陈欢结合自己的教学安排进行修改,参考优秀的资料,强化课堂的设计。陈欢融合文字、音频、视频、图片及动画等元素的数字教材,站在学生的角度,注

定学生的易获取性、深交互性和体验性。通过网上教学,陈欢对于数字教材在推动数学教学提升上更是深有感触。她认为,数学是一门高度抽象的学科,传

统的教学方式主要以教师讲授,灌输式学习为主。钉钉平台基于数字化的优势,融合音频、视频、图片以及动画等多种元素,给数学教学带来了深刻的影响。

### 比赛场上见真知

为了提升广大中小学教师的教学能力和教学水平,达到“以赛促学、以赛促教、以赛促研”的目的,2019年5月,咸安区开展小学数学基础知识竞赛。

竞赛现场,来自全区的优秀数学老师云集,比赛中,陈欢全神贯注,凝神运气,沉着应对,尽情挥洒手中粉笔,写下一串串或端正、或清秀、或刚劲的答案。经过评委组的评定,相应的奖项也纷纷出炉。陈欢代表咸宁市实验二小参加竞赛获得二等奖优秀成绩。

“要给学生一滴水,必须自己先要有一桶水才行。”作为一名老师,陈欢清晰地认识到,只有不断充实、丰富自己的知识,才能在训练中更好地把知识技能教给学生,因此,她除了自学相关教学技能培训知识、积极参加各种老师培训提高自身教学业务能力外,还认真撰写教案,力求为学校培养一支训练有素、关键时刻能够拉得出、跟得上、打得赢的教师队伍贡献自己的一份力量。

2013年12月,陈欢参加咸宁市“四优”课题获评三等奖;2014年4月,陈欢参加咸安区“假如我是服务对象”演讲比赛获优秀奖;2014年5月,陈欢参加高桥镇“迎五四”汇演获评优秀指导教师;2014年6月,陈欢参加国培计划(2013)湖北省农村骨干教师培训项目获评优秀学员;2014年12月,陈欢参加咸宁市“四优”课题评选获评二等奖;2015年12月,陈欢的论文获评湖北省中小学实验教学优秀论文三等奖;2019年5月,陈欢参加咸安区小学数学基础知识竞赛获评二等奖;2019年9月,陈欢参加湖北省中小学幼儿园教师素质提升工程(2019)获评优秀班干部;2020年7月,陈欢获评咸安区在线教学先进个人。

“自律让人更能感受生活的积极性。”陈欢说,在学校上学时,她便树立了终生学习的人生目标,只有通过不断的学习,不断的充实自己,才能让学生跟着自己不断学习,不断前进,也能在人生的长途旅行中,不管处于什么样的状态,都能无惧无畏,从知识中汲取力量,勇敢前行。

## 云端热语新课题

——沈文炳工作室和通山实验高中开展线上联合教研活动侧记

咸宁日报全媒体记者 朱亚平

12月14日,咸宁沈文炳物理工作室和通山实验高中物理教师通过腾讯会议开展了网上联合教研活动暨开题会议。

市教科院肖文胜老师和鄂南高中特级教师朱旋农应邀为课题作指导,鄂南高中教师发展处老师姜纲要、通山实验高中老师朱呈记为会议致辞,沈文炳物理工作室全体成员和通山实验高中部分物理老师参加了会议。

姜纲要对沈文炳工作室的教研活动进行了充分肯定,他从三个方面对课题研究提出了具体要求:课题要从真实的教学问题出发,研究真实的问题;课题要以目标为导向,围绕目标展开研究;课题

要以结果为导向,通过课题提升教师个人的专业素养和提升教学质量。

朱呈记说,希望沈文炳物理工作室多到通山实验高中中进行指导,加强校际交流和合作,为通山实验高中年轻物理教师提供指导和成长机会,希望通山实验高中加入工作室的两位老师尽快融入到工作室这个集体中来,在工作室中尽快成长自我。

教研活动中,朱旋农以自己多年课题研究为例,提出课题研究的三点经验:课题研究要明确目的,解决具体问题;研究思路要清晰,设计好研究路径;研究方法要创新,打造好研究成果;研究成果要

落地检验,边实践边反思。

肖文胜指出当前教材习题的侧重点主要在知识巩固、知识理解上,主要关注学生答案的对错,忽视了教材习题与教材内容的关联,习题背景及学生核心素养培养等内容。并对教材习题提出了四点研究方向:利用教材习题引导学生自主学习;利用教材习题设置教学情境;注重教材习题进阶变化,从教材到高考,从基础到能力,从知识到素养;通过教材习题培养学生的高阶思维,即利用教材习题培养学生的创新思维能力。

2022年,咸宁沈文炳物理工作室成功立项课题2项。一是湖北省教育规划

课题《基于SOLO理论的高中物理教材习题的实践研究》,二是咸宁市教育规划课题《利用变易理论拓展物理教材习题的实践研究》。教研活动中,沈文炳分别从课题背景和价值、目标和内容、研究方法、研究过程、成果形式、组织分工等六个方面对课题的实施方案进行了全面的阐述。

沈文炳物理工作室近几年已经开展了多个课题研究,积累了一定的课题研究经验,也取得了一些成果。工作室已有十几篇论文在省级以上刊物发表,课题研究著作《基于现代教育理论的物理教学》即将出版。

## 提升师生数字素养加速教育数字化转型

教育数字化是“数字中国”战略的重要组成部分,也是当下我国教育改革发展的主题。综观世界各国教育数字化的推进过程,可以发现有三条基本线索,即战略层面的规划、物质层面的升级、人的素养的提升。

我国高度重视教育数字化战略层面的规划引领,先后发布实施了一系列重要政策,为教育数字化发展提供了较完善的顶层设计,将教育数字化推上良性发展轨道。物质层面的升级也进展显著,网络、终端等各方面配置条件快速改善,构建了较好的教育数字化发展支撑条件。2022年3月,国家智慧教育公共服务平台正式上线,更是实现了全国范围内全学段、全学科、全类型的优质资源全覆盖。

尽管我国教育数字化转型成绩显著,但在人的数字素养与技能提升层面还有进一步推进的空间。对疫情下大规模在线教学情况的调研发现,网络卡顿和部分教师对在线教学模式的不适应,仍是制约在线教学质量提升的重要因素。师生数字素养测评显示,中小學生利用信息技术开展有效学习以及解决问

题的能力并不强,其数字素养亟待提升。部分教师对于数字工具和资源的应用较为表面化,教学观念亟待转变,应用水平还需提高。

实际上,不管是战略层面的规划,还是物质层面的升级,教育数字化转型的难点和重点还在于师生数字素养的提升。没有良好的数字素养,教师和学生就不能有效驾驭各种信息技术环境、平台、工具和资源,就难以为师与学方式的转变提供强有力的技术杠杆。教师数字化教学创新能力的提升与可持续的专业发展、学生数字化学习能力的提升与数字化生存能力的发展更是无从谈起。因此,提升师生数字素养不仅是培养数字时代合格公民的必然要求,也是推进教育数字化转型的关键所在。

因此,有必要深入思考师生数字素养的提升策略。一方面,要完善多元协同的数字素养培育机制。数字素养培育同时受学校、家庭和社会等多方因素影响,是一项复杂的系统工程,仅依靠学校教师或信息技术课来完成培育是不够的,必须建立多元协同的培育机制。各级教育行政部门应根据《义务教育信息

科技课程标准(2022年版)》的总体规划,落实信息科技国家课程,并开发具有地方特色的相关系列课程。高校教师人员应瞄准教育数字化发展前沿,协同相关企业开发涵盖教学、教研、管理的优质数字资源。中小学校则应结合实际办学情况和特色,探索开发种类丰富的数字素养校本课程,将数字素养培育融合到学科课程中,并建立健全完善的家校共育机制,确保家长及时掌握学生数字素养的动态发展情况。校外科技场馆要整合优质馆藏资源,探索开发适用于师生数字素养培育的场馆课程及学习资源,举办形式多样的数字素养教育活动。

另一方面,要开展多层次、多样态教师研训活动。教师研训是提升教师数字素养最直接的手段之一。地方和区域层面应开展讲座、研讨、优质课展示、教学比赛等多种形式的教师数字素养培训活动,开设数字技术与学科教学融合的线上、线下课程;应充分发挥名师工作室骨干教师的引领作用,定期开展线上线下相结合的跨校教研活动。学校层面要积极开展数字技术与教学整合的校内教研

提升工程在一些地方的实施情况看,实践导向、面向课堂、依托真实教学场景的实战化培训,往往能产生更好的效果。

此外,还要不断完善数据驱动的数字素养评价体系。当前的数字素养评价内容更关注技术基础知识和应用技能,缺少对数字化学习与创新等高阶能力的综合评价,评价方法大多采取传统测验法,耗时耗力且容易产生偏差。因此,应研制面向不同主体的数字素养评价指标,突出对学生数字素养高阶思维能力和教师数字素养的综合评价;强化过程性评价方法,将评价嵌入教与学过程,将数字素养作为学科教学目标进行考查;利用智慧教学平台、传感系统等,全方位、全过程采集师生在信息化教学活动中产生的行为、认知、情感等多模态数据,建立数据驱动的数字素养评价模型,实现伴随性评价;建立面向终身学习的师生数字素养发展档案,形成一套客观、规范、成熟、公平的数字素养评价实施流程,实现师生数字素养周期跟踪评价和反馈。

(原载《中国教育报》作者为吴砥)

## 教育问答

### 如何优化农村学校课后服务

咸宁日报全媒体记者 查生辉

目前,中小学“基础托管+素质拓展”的课后服务体系已初步建立。但大多数农村中小学受规模、师资、场地、设备等因素的限制,仅提供课后服务和基础托管工作,特色课程的开设遭遇一定困境。

湖北科技学院教授商文斌认为,要充分挖掘优势资源,提供特色课程。利用学校特有的资源优势,发挥教师的专业特长,设立符合教师专业背景、教学特长的项目,为有能力的教师开展课后服务创设条件和平台。加大教师培养力度,支持教师参加各级各类专业化培训,分层、分类、分岗开展校本培训。广泛动员科普、文艺、体育工作者和退休教师、退役运动员、民间艺人、非遗传承人以及社会各界热心人士,赴农村开展形式多样的公益性服务活动。充分发挥当地课后志愿服务平台的作用,组织城区优秀教师、第三方服务组织等,到农村小规模学校开展课后特色服务。

充实课后服务师资力量,优化师资队伍。适当提高中小学师生比,加强优质师资供给,缓解教师日常工作负担重的问题。适当增加音体美劳专任教师编制总量,努力配足配优艺专专业类教师,优化教师队伍结构,为开展丰富多彩的科普、文体、艺术、劳动、阅读等活动创设条件。创新教师编制管理理念,积极构建教师编制动态统筹机制,加强区域内教师资源流动,确保师资流动与生源变动相适应。通过合理调休缓解教师压力,推行弹性上下班制,支持参加课后服务的教师申请选择调休。

强化服务经费投入,提升保障能力水平。结合农村中小学实际,做好课后服务资金测算工作,对资金缺口要争取政府财政予以保障。充分发挥课后服务经费激励导向作用,构建科学、规范、合理的课后服务教师及工作人员取酬分配机制。针对农村小规模学校制定相关保障政策,采取财政兜底与学生缴费相结合的方式,针对困难学生及低保家庭实施减免等倾斜政策,减轻家庭教育负担。同时,要加强课后安全管理,消除课后服务隐患。学校要加强道路安全知识宣讲,提升学生和家长的安全意识。

### 如何教孩子练就一笔好字

咸宁日报全媒体记者 王恬

近日,有些家长不知道如何教孩子练好一笔字,“我自个儿的字写得都不好看,别教坏了。”于是选择把孩子送到书法培训班进行训练,可学了一学期,孩子的字并没有明显提高。

市书法家协会副主席雷亚说,练字需要每天都练习,如果只靠每周来培训班练一次,肯定不会有改善。

那么,孩子如何练好字呢?雷亚建议,首先,调整孩子情绪。练字除了能把字练好看,更重要的是能锻炼孩子的专注力和耐心,练字特别需要心静,所以家长在让孩子练字前,要尽量给孩子营造一个安静舒适的学习氛围,平复孩子焦躁的情绪。写字的亢奋状态一定程度上影响了孩子写字的质量。

其次,注意强调孩子的坐姿和握笔姿势。练字时,家长要先调整孩子的坐姿和正确的握笔姿势,一些错误的握笔姿势容易导致孩子写字缓慢、用力不当、容易疲倦,影响书写质量。

然后,家长不催促。孩子练字速度在一分钟两三个字,这样能保证字体的准确度,这和平日写作业的速度是完全不在一个频道上的。所以家长别看孩子写得慢,就以为孩子在开小差,不断打骂、催促,说不定孩子在想下一笔该落在什么位置才能美观呢?

最后,鼓励孩子坚持。很多孩子在二三年级还能坚持不懈听妈妈的话,每天练一两页,到了三年级,会觉得这件事太枯燥无味了,况且现在都用电脑打字,谁还用手写啊?花那么多时间练习还不如去练习打字呢?这时候家长必须引导孩子,书法是国粹,即使电子化产品普及,但总要有手写的时候,字如其人,长那么漂亮的孩子,写的字那么丑,能给人好印象吗?

另外,给孩子提供统一规格的学习本、练字本。书写格子大小的不同,对孩子写字的精度要求也不同。小朋友一直用大宣纸练习软笔,到了学校后,学校的软笔本子格子小太多,导致孩子不得不临时调整自己写字的方法。回到家中,又得重新调整。所以,如果有条件,特别对初学者,最好能提供统一规格学习本、练字本,为孩子的书写顺利提供便利。

### 如何培养孩子的进取心

咸宁日报全媒体记者 陈希子

进取心是孩子不断学习的驱动力,一个没有进取心的孩子,即使再聪明也很难变得优秀。而有进取心的孩子,即使一开始并不优秀,也能通过自我激励,自我要求不断进步,最后取得众人瞩目的成绩。

咸宁紫荆花教育集团王老师介绍,进取精神也叫上进心,是一个人力争上游的决心与欲望。当人有了积极的进取心,也就有了好好学习,好好工作,有了力争把事情做好的动力。人的进取心,固然有先天的因素,但是也能在后天慢慢积累起来,

要在日常生活中经常鼓励孩子不断超越自我。可以从点滴做起,给孩子订立小目标,比如今天上课比昨天更积极地举手一次,这样会离目标越来越近。

要给孩子一些积极体验,超越自我的成就感的积累。比如说在孩子有兴趣的事情上,当孩子获得一些进步或成绩时,及时给予表扬和肯定,让孩子感觉到超越自我的成就感,然后适当地引导孩子将这种成就感迁移到目前不太有兴趣的事情上。先帮助孩子走出这突破的第一步,后面在超越自我成就感的积累中,孩子慢慢会产生成功的渴望,进取心会越来越强。

对于孩子犯错误宽容,对于孩子取得的成就,要不吝赞赏。因为只有父母给予孩子正面的赞赏,才能让孩子体会到进步带来的好处,才能体会到那种进步被赞赏的感觉,这样有助于孩子形成自己的上进心,去想要更加努力,去做好自己,做更好的自己。

家长对于孩子的错误不要揪着不放,也不要狠狠批评孩子。对于有些错误,要给予孩子一定的宽容,让孩子自己明白内疚就好了。如果家长批评孩子,将孩子的错误放大划重点,那么孩子在遭到父母的强烈批评之后,可能内心就会产生一定的价值怀疑,对自己的自信心产生动摇,对于自己的价值观产生负向引导。这些不利于孩子的上进心养成,可能使得孩子在承受较多的批评之后自暴自弃。

但在进取心形成的过程中,也要关注并正确引导,不要让孩子走入“争强好胜”的误区,进取不等于争强好胜,超越自己就好。