



咸安区 进一步落实“双减”政策

本报讯 记者焦姣、通讯员韩双玉、何煦报道:10月19日,湖北大学——咸宁市教育科学研究院研究生工作站与咸安区教育局,共同邀请北京大学王蓉教授和华中师范大学付卫东教授带领的课题组,前往咸宁市咸安区柏墩中友好小学开展“双减”背景下县域教育财政状况的调研和座谈活动。

课题组首先向咸安区教育局和咸安区柏墩中友好小学的相关负责人详细地询问了该地区“双减”政策的具体落实情况。随后,针对“双减”背景下课后服务人员的经费保障情况、教师培训经费保障等问题展开了充分的调研。

咸安区教育局认为本次调研与座谈活动开展得非常及时,不仅加深了当地对于“双减”政策理解,还为咸安区教育局进一步落实“双减”政策提供了明晰的指导。

通山县 320名新招聘教师参训

本报讯 记者朱亚平、通讯员阿廖砂报道:10月23日,通山县教育局举办新入职教师培训班开班。来自全县乡村中小学、幼儿园和县普高、中职、特校的320名新招聘教师参加培训。

据了解,本次培训为期5天,共有11名专家、教授分别从“师德师风”“教学管理”和“教学常规”“教师礼仪”四个领域14节大课进行了精彩讲授。

通山县教育局一负责人介绍,该局按照“分层分段、分级分科、一体设计、递进发展”的思路,聚焦该县不同年级学段、不同发展阶段、不同类型入职教师核心素养与关键能力,从发展目标、培训内容、实施流程、考核办法等方面进行分阶段、分层次、一体化设计,开展分层分类培训,采用专家讲座、名师指导、合作探究、观摩研讨、自学反思、交流小结、集中汇报等多种方式进行。

教育问答

教育孩子到底该不该打骂?

咸宁日报全媒体记者 焦姣

“有时候孩子不听话,我气急了真的忍不住想打人,管教孩子到底该不该打骂呢?”25日,吴女士询问。

“棍棒教育一直在很多家庭里都存在。”国家二级心理咨询师王凯认为,适当的惩戒是有必要的,尤其是在一些涉及是非底线的问题上,比如说谎、偷钱等。但如果仅仅是出于教育的目的,家长也一定要掌握好惩戒的分寸。

不是十分必要的情况不打骂孩子。不要认为孩子做的不对就应该受到惩罚,在孩子没有犯严重错误的情况下,尽量还是不要打骂孩子。举个例子来说,孩子吃饭不小心胳膊碰碎了碗,摔碎了,父母先不要急着去教训,他只是不小心,又不是故意去摔碎,孩子心里已经觉得自己错了,家长还要再去教训一下,孩子会觉得很难过。当孩子犯错时,我们试着去听孩子怎么说,了解孩子的想法,不用太过于苛刻,毕竟犯的只是小错,没有什么不可原谅的。

在十分生气,情绪上头的时候不要打骂孩子。因为这时候打骂孩子只是在发泄自己的愤怒,会忽视孩子犯错误的理由,也很难给孩子讲清楚为什么要打他,很容易失手误伤孩子。

在很多情况下,孩子内心里对于父母都是有敬畏之心的,家长对于犯错的孩子,最有效的管教是通过讲道理让孩子明白自己的错误。比如,在打孩子之前告诉他,这件事情他错在哪,给孩子讲清楚原因,下次该怎么做才可以避免,做错了是要自己去承担后果,然后再去惩罚孩子。这样孩子再遇到,也可以防患于未然。

从来没打骂过孩子的父母很少,一句“你过来”会把孩子推离你的身边,伤害你们之间的关系,教育孩子不能玻璃心,没有种不好的庄稼,只有不会种地的农民。家长们要清楚教育孩子的目的,只有彻底了解教育原理、认真学习、真心付出和自我完善的家长,才有可能教出优秀的子女来。

孩子做数学题总出错怎么办?

咸宁日报全媒体记者 朱亚平

“孩子上小学,之前就发现孩子对数学作业就特别不认真,专门在家里准备口算题,也是经常出错,不是把减法看成了加法,就是把个位对到了十位。怎么办?”近日,家长周女士为此苦恼不已。

市实验小学数学老师郑志颖介绍,数学是一门严谨的学科,它要求孩子们有一丝不苟的学习态度,还有坚持不懈的学习精神,才能把数学学好。其中,数学口算是数学的基础,包含了数学各种基础知识,也是数学学习向上发展的阶梯。很多孩子在做数学口算题的时候似乎有点心不在焉,结果老是出错,让家长和老师头疼。

孩子做数学口算题老是出错怎么办?家长和孩子首先要摆正对口算题的认识,不要认为孩子口算不好就是因为粗心,下次注意就好了。其实口算真的不是因为粗心,而是孩子数学能力的一种体现。只有摆正态度,才能认真对待口算。

查找孩子口算题是哪方面出现的问题比较严重。孩子口算题是分类型的,比如加法或者乘法,或者四则运算不好,要抓住重点进行训练。

每天坚持做一页口算题,熟能生巧。口算题也是需要找到感觉的,如果平时不训练,那考试的时候肯定做口算题很慢,而且容易出错。所以,家长应该要求孩子每天坚持做至少一页的口算题,不要太多,熟能生巧。

培养良好的学习习惯,培养孩子检查的习惯。数学学习需要孩子良好的学习习惯,家长应该提醒孩子上课认真听讲,掌握基本的知识点。告诉孩子在做完口算题以后,一定要及时逐一检查,培养孩子检查的好习惯。

用各种形式加强孩子对口算的兴趣,激发孩子口算的热情。有的孩子可能觉得口算题很枯燥,对口算题提不起兴趣。家长可以把数字变得有趣起来,比如用数字接龙游戏来做口算题,或者把数字放到图片里去。总之,要用各种形式加强孩子对口算的兴趣,激发孩子对做口算题目的热情。

咸安区优秀教师桂绍能 为教育播洒阳光

咸宁日报全媒体记者 陈希子



从教以来,他兢兢业业,勤勤恳恳,用一颗滚烫的奉献之心教书育人,以一种不老信念不忘初心,对学生因材施教,激励学生迈向卓越,多次被咸安区教育局评为优秀共产党员,他就是咸宁高中毕业班班主任兼数学老师——桂绍能。

最快乐的是教书

在学生和同事的印象中,桂绍能一直是忙碌的。

校园里,总能看见他步履匆匆的身影;课堂上,总能领略他激情四溢的风采;家访日,总能听到他循循善诱的话语。

20日,记者走进桂绍能所带的班级,令人眼前一亮。班级标语、板报、学风格外引人注目,处处洋溢着朝气蓬勃、奋发向上的正能量。让班级充满勃勃生机,让每个学生都有机会展示自我,是桂绍能管理班级的秘诀。

“不管遇到什么不开心的事,我一上讲台,看着台下那群孩子们,烦恼顿时就没了。”1990年,桂绍能从师范院校毕业后,走上教师岗位。风华正茂的年代,他怀着对教育事业的美好憧憬,站在了三尺讲台之上,这一站,就是三十一年。回望走过的岁月,桂绍能不知自己曾经洒下了多少汗水,但也收获了满满的快乐和幸福。

“高三毕业班的老师,要优中选优,桂老师你可是加入啊!”2006年开始,校方安排桂绍能做毕业班的班主任。众所周知,一个高中怎么样,主要就看毕业班能否出成绩。校方安排桂绍能常年担任毕业班班主任兼班主任,不仅是对他丰富教学经验的认可,也是对其认真负责态度的认可。

“老师,这题我不会,你给我讲讲吧!”“大家不要觉得数学难,这是一门有魅力的学科,当你解开了一道难题,会感到非常快乐。”取消文理分科后,数学纳



入统一教学,没有文科数学理科数学之分,一些学生学习数学比较吃力,桂绍能身为数学老师,时时刻刻留意、关注到这些学生,鼓励学生不要放松对自己的要求,把知识点吃透。

毕业班的孩子学习底子各不相同,有尖子生,也有后进生,不管学生们成绩如何,桂绍能从来都是一视同仁。每年,桂绍能都不负所托,本科上线率、重点高校考取人数年年攀升,顺利将一批批学子送进象牙塔。

“我从来没有想过要做出什么成绩,只是一心想着把书教好。”这是桂绍能执教多年的初衷。走上教师岗位至今,桂绍能教的学生遍布全国各地,可谓桃李满天下,很多都在关键和重要的岗位上发光发热,每每想到此,桂绍能都打心底感到自豪和高兴。

最牵挂的是学生

高中教学是非常辛苦的工作,人的体力、精神都会消耗很大。几十年如一日地起早贪黑、秉烛达旦地工作,桂绍能从“小桂”变成“老桂”,头发渐渐白了,皱纹渐渐挂上了眼角。为了使学生工作不打折扣,桂绍能数十年如一日,每天跑步,强身健体,早上天没亮和学生们一起上早自习,

晚上深更半夜“盯牢”学生查寝。

等一天的常规教学工作结束,桂绍能还要挑灯夜战,细心准备第二天的课件,这已成了他人生的常态。家中既有孩子又有老人,在面对家庭和工作时,桂绍能心中的天平总是倾斜到工作上,倾斜到学生这一边。

2019年开始,面临新课程改革,桂绍能担心学生们的学业,他自身的压力越来越大,甚至到了吃不下饭、睡不好觉的程度。咸高校长朱大浩看在眼里,急在心里,马不停蹄各种奔波帮桂绍能寻医问药。

中药需要按时煮按时服,为了不影响工作,桂绍能只能有时间的时候吃中药剂,没时间时索性不吃药了,一心扑在发光发热,每每想到此,桂绍能就让自己的孩子教他如何使用网课APP,利用网络给学生上课。

当学生看见桂绍能返回工作岗位都很惊讶,关心地问:“老师,您身体好了吗?怎么这么快就回来给我们上课了?”听到学生们你一言、我一语的暖心问候,桂绍能热泪盈眶。“班主任的作用就是一个班级的‘大家长’。我在班级里,那种感觉是不一样的,学生们会心安,因为他

严格背后是深爱

——记通山县迎宾路小学优秀班主任阮琳

咸宁日报全媒体记者 王恬

爱是温柔、美丽的,但有一种爱隐藏在严格的背后,只有用心去品味、咀嚼,才能体会到它的甘甜。

在采访通山县迎宾路小学语文老师阮琳之前,该校校长陈剑锋曾多次流露出对这位班主任的认可。多年来,她所带的班级综合考核名列前茅,她对学生要求很严格,不少家长都希望把孩子送到她所在的班级……这让人迫不及待地想要了解阮琳背后的故事。

13日,记者在通山县迎宾路小学见到了阮琳。马尾辫、休闲装,干净又很干练的一位女教师。眼前的她实在是让人无法跟“严格”二字扯上关系。

严抓班规的管理员

被阮琳教过的学生都会觉得阮琳很严格。但仔细思量,这严格的背后却是深深的爱。

每当新生入班时,阮琳都会对班级每个学生的家庭、性格、爱好等进行了解。长期以来,她一直用严格的纪律要求班里的孩子们。课下,阮琳是学生们的知心朋友,学生们如有什么问题,她都会想办法帮他们解决。

阮琳深知严厉的纪律能让学生安心投入到学习中。为此,她时不时地会到教室后面“查岗”。当上课老师在讲台上上课时,她就站在教室后门观察学生的听课状态。如果哪位同学跑神了,或者做小动作,她都会在课后给予提醒。

“没有规矩,不成方圆”。每接手一个新班级,学期一开始,阮琳就利用班会、晨会时间,带领学生认真学习《弟子规》等文章,与学生一起制定《班级日常规考评办法》,从两操、卫生、学生行为习惯、大型活动等方面对学生提出明确要求,从学习、纪律、卫生、作业、考勤、好人好事等方面对学生的在校行为进行量化考评。对学生的考评结果周一一汇总、一月一公布,充分调动学生的积极性。

“什么样的班主任,就会带出什么样的班级”。作为班主任,阮琳陪伴学生的时间长,对学生的影响大。只有以身作则、言传身教、严于律己,在管理学生的时候才能有说服力。刚开始,学生会



在阮琳“威逼”之下做好自己的事,慢慢地,学生尝到了甜头,会主动学习。阮琳的铁面无私,让学生又怕又爱,她所带的班级风清气正、学习劲头足。

在阮琳的字典里,没有“放弃”二字。她根据学生上课的表现以及作业完成情况,每周进行两次过关测试。若是学生接受能力强,可以增加学习任务;若是学生感觉学习吃力,则会减少一些学习压力。总之,她根据实际情况对学生学习计划进行针对性的调整,不放弃任何一个学生。

严抓疏导的守望者

俗话说,“亲其师,才能信其道”。阮琳深知,不能一味地对学生严格,还要对学生关心、爱护。

别看阮琳经常以严肃示人,但她的学生知道,自己的老师爱笑、还幽默。学生学习感到疲惫时,阮琳会组织晚会,让同学们各展所长,为他们带来轻松愉悦;学生压力大时,她会组织班会,自己掏腰包买来饮料、蛋糕等,让学生坐在一起尽情吃喝,放松心情;学生遇到心理问题,她会跟学生交朋友,进行心理疏导。如果学生出现问题,需要家长协助或是监

督的时候,她会和家长一同协商对策。

在阮琳记忆里有这样一位毕业生,“她是一位班干部,学习很努力,但学习接受能力还有进步的空间,我对她要求也很严格。”阮琳说,在一次周测中,这个学生竟然仰着脸睡着了。

在课下的交流中,她才了解到这个学生经常睡眠不足。每天晚上不是画画、就是弹琴,不是学珠算、就是练口语。“听到她这样说,我当时就流泪了,同时也觉得我给她压力太大了。于是,我告诉她已经很优秀了,不要给自己太大压力。”阮琳说着又流泪了。不过让她感到欣慰的是,这个学生最后以优异的成绩考上了重点大学。

“我刚接手五年级的一个班时,整个班级非常混乱,特别是其中一个学生特别叛逆,所有任课老师都跟我反映过。”阮琳说,“我一开始也是用高压的方式管理班级,但我相信只要真诚的为学生们付出,他们肯定可以感受到。”

果然这种付出得到了回报,当阮琳再一次为学生生气时,正是那个所有老师眼中不听话的孩子悄悄给她写了张纸条,安慰她,告诉她不要生气。“我当时非常感动,我觉得我的真心被他们看到了。”阮琳笑着说。