

## 教育问答

### 孩子太霸道怎么办?

咸宁日报全媒体记者 焦姣

“丁丁才三岁多,就表现得十分霸道,什么都要他说了算,不仅是对家人,对同龄的小伙伴都是如此,玩具给小伙伴碰一下都不行。”近日,家长李先生说起自己的孩子,十分无奈。

市直机关幼儿园郑媛老师建议,家长要了解孩子的想法。当孩子有自我为中心的想法,就容易产生霸道的行为,可能是和现在的家庭大多都是一个孩子有关,万千宠爱让他无形中很霸道。

当孩子看到孩子和其他小朋友发生争执时,应该主动上前去了解孩子的想法。如果孩子是非常喜欢某件物品的时候,就应该告诉孩子要谦让;如果孩子只是习惯性的想要得到某件东西时,那么家长就应该从生活里慢慢教育孩子。

其次要指出孩子的错误。孩子在三岁之前犯的错误,在很多家长看来是每个孩子都会犯的错误,看似很小,小到根本没有注意,但每一件小事在孩子性格形成的过程中都会产生巨大的影响。

当孩子第一次对家长拳打脚踢的时候,家长没有在意,反而是笑笑,孩子就不会觉得这是一件错误的事情,时间一长,孩子就会养成各种毛病。

最后要积极引导孩子。教育孩子,不仅仅是让他掌握更多的兴趣爱好,最重要的是教会孩子正确的是非观,分清哪些事情是错误的,只有在日常生活中积极的引导孩子,在小事上面多花些时间,才能让孩子明白哪些事情是不能做的。

平时可以多方面培养孩子的兴趣,带孩子去小朋友多的地方,留意孩子与小朋友之间的交流,多和小朋友在一起相处。让孩子在集体中自我成长,感受集体,才会知道哪些事情是可以做的,哪些事情是错误的。

### 如何培养孩子自信心

咸宁日报全媒体记者 陈希子

“不愿意和周围人说话,一上台表演就紧张,上课也不敢举手发言。”18日,家长姚先生咨询,该如何才能科学培养孩子的自信心呢?

咸宁市第二小学黎璐老师介绍,自信是相信自己能成功的信念,是我们做事时的底气,心怀自信,往往会直面人生的挫折与磨难,取到事半功倍的效果。自信心的强弱与环境和教育的影响有关,它在外部因素和内在因素相互作用下会发生变化,因此有意识地加强培养是必要的。

要鼓励引导孩子把自信看作平时的正常习惯,可以对孩子进行不间断的反复练习,将其锻炼成一种习惯。青少年在平时生活中多与人打交道,试着和别人进行基础的交流,表达出自己所要表达的观点,不要唯唯诺诺,不然什么都学不会,更没有收获可言。

自信源于能力,要让孩子确信自己有能力做好事情。“自己把鞋穿好”“把杯子递给爸爸”“帮老师维持下班级纪律”……日常生活中将一些小事交给孩子,鼓励其独立完成,常常会使孩子信心倍增。

与人交谈时,引导孩子音量要适当、语调平缓,速度不缓不急,这样的表达方式可以表现出对说话的内容是信心十足的;中间可以利用呼吸来换气断句,避免许多语气词出现,这样会显得更从容一些。

日常生活中的小事情也要鼓励勇气,青少年平时遇到事情时,多考虑解决办法,才能在突发状况的时候从容面对,培养自信心。千万不要看到什么事都害怕不敢去做,不要想着怕做错,鼓励青少年敢作敢当,错了之后吸取教训,收获经验。

家长老师不要在公众场合打击贬低青少年,这样的做法是不可取的。即使遇到失败和挫折,如考试失利,也不能用严厉教训或惩罚的方式对待孩子,用积极的方式开导,适当的鼓励和赞扬可以增强青少年的自信心,化被动为主动。

### 入园前,家长如何做准备?

咸宁日报全媒体记者 王恬

不知不觉中,离9月开学季已不到半个月时间了。那么,想让孩子快乐上幼儿园,家长需提前做好些什么准备呢?近日,记者走访了市区一些幼儿园老师。

“一旦决定入园,家长就应该提前一段时间给孩子打打预防针,经常给孩子描述幼儿园的有趣之处。”市交通实验幼儿园余敏老师告诉记者,比如,上幼儿园可以认识新朋友,可以跟老师一起做游戏,可以参加各种有趣味的活动,还有好多玩具,也可以全家一起模仿在幼儿园做的游戏、上课情境,使孩子从内心里向往幼儿园。

“在入园前,家长可以抽时间带孩子到幼儿园附近参观,在园所开放时间段内,带孩子到园中活动、玩耍,暗示孩子‘这里有许多好玩的’‘还有好多小朋友’,使孩子对幼儿园不再陌生。”余敏说。

咸安区博文幼儿园陈老师说,他们幼儿园一般开学前会有一个亲子课程,让家长和孩子一起上课,消除孩子的恐惧感。

陈老师说,3岁左右的孩子可放手让其去做力所能及的事,如自己洗手洗脸、吃饭、大小便、用杯子喝水、穿脱衣服鞋袜、睡觉等,若是生活还不能自理的孩子,家长要尽快教孩子学会简单的生活技能并力所能及的事,这是适应幼儿园集体生活的重要基础。

“家长可以从孩子的生活上起步,父母需要慢慢引导孩子减少依赖自己,让其养成有规律的生活习惯。”陈老师说,家长应培养孩子独立入睡,尽量不抱不拍也不哄。

总之,入园之前,爸爸妈妈要帮助孩子充分做好情绪、生活、心理上的准备工作,使孩子尽快适应以后的集体生活。

## 咸宁市骨干教师俞娟: 爱与责任记心间

咸宁日报全媒体记者 朱亚平



头,转身到房间拿来课本说:“老师,你把这两天我掉下来的课文教我读读吧,我最喜欢听你上课了,声音特别好听!”那一天,他的读书声如天籁般穿透俞娟的身体。

俞娟觉得应该为他做点什么。于是她连夜为他写下捐款倡议书,希望能给他一点帮助,俞娟向校长说出了自己的想法,校长也很支持,立即召开全校动员大会,接着校长又叫俞娟去找妇联等单位,发动全县师生为其捐款。

俞娟拿着倡议书四处奔走,最后将4000多元钱送到家长的手里,家长感激涕零,说:“老师,真的是谢谢你,雪中送炭啊!住院时孩子想吃肉包我们都舍不得!”俞娟将营养品和童话故事书送到孩子床边。俞娟含着泪水在书上写下“忍一忍,明天的阳光肯定灿烂!”半年后,小刚没能如愿回到教室。电话里,家长说,小刚最喜欢俞娟送的故事书,所以也让他带走了。

俞娟就像一份特殊的礼物,藏在俞娟的心里不断鼓励着她前行。

俞娟觉得,教师是一个有温度的职业,不仅温暖学生,也要温暖社会,老师更应是以德施教,以德立身的楷模,因此俞娟会利用节假日积极参加社会公益事业。每年俞娟都会定期带领学生去敬老院看望生活在那里的老人,积极参加洁城、无偿献血等公益活动。

### 大爱情怀

每每接手一个新的班级,第一节课上,俞娟就会登记孩子们的生日。在每个学生

生日那天,俞娟都会送去祝福,并赋予孩子免做家庭作业的特权,学生们都很开心。

大畈中学的学生,大部分是寄宿生、留守生,家长把孩子送到学校后就什么都不管了,学生的生活起居、学习、心理健康,全权由班主任负责。2001年至2010年,俞娟在这里工作10年时间里,成了孩子们的“母亲”。

当时学校条件差,没有充足的热热水供应,寝室人多拥挤,吃的是蒸盒饭,学校没有医务室……为解决这些生活问题,每天下晚自习后,俞娟就烧好热水,让寝室长派同学来自己的宿舍提。

寒冬腊月里,班里有位女学生突然晚上发高烧,俞娟将学生接到自己的宿舍休息。当天晚上,俞娟多次起床,为女学生喂水、喂药,两天后女学生感冒好了,俞娟却感冒了。

初中学生正是长身体的时候,看到班里学生长期吃蒸的干菜,怕他们营养跟不上,俞娟就隔三差五的炒一些时令蔬菜,送到寝室,与学生们一起分享。一盆白菜、青椒炒南瓜……学生们都会吃得津津有味。后来,连隔壁寝室的同学们看着眼馋,也过来一起吃,学生们由衷地夸赞说:“你们班主任真像妈妈,不,应该比妈妈考虑得更周全。”

初三最后冲刺的一个月,很多同学会“加班”到11点,俞娟担心他们身体吃不消,就早上起床给他们煮鸡蛋补充营养。学生们笑着说:“老师,吃了您煮的鸡蛋,我们每天都有用不完的精力!”



俞娟,通山县实验中学教师,湖北省语文学会会员,咸宁市骨干教师,咸宁市模范班主任,通山县优秀教师、师德标兵。27年来,俞娟始终兢兢业业,潜心钻研,在教学教研中获得多项荣誉,多篇论文获得国家一等奖;辅导学生参加各级各类竞赛均取得优异成绩,被评为国家级辅导教师;参与国家级课题研究,在国培工作中担任“送教下乡”示范课老师。

13日,正在通山县实验中学忙着抗疫值守和管校聘推行工作的俞娟老师,跟记者分享了自己在教学中的乐与思。

### 特殊礼物

“老师,我病已经好了,今天没有流鼻血,我明天就去上学!”中心医院一间重症病房内,雪白的床单被捏搓出了褶皱,眉头紧皱着像是能渗出水来,脸色苍白的男孩,拉着俞娟的手不肯放。寂静的走廊上,一位母亲将头埋进了双臂里,泣不成声。

那时,20岁的俞娟刚参加工作不久,一天下午上课时,她发现班里活泼可爱的小刚没有来,一个学生告诉她昨天放学时小刚流鼻血了。放学后,俞娟去了一趟小刚家,结果家里没有人。第二天,小刚的妈妈急匆匆的来到学校找俞娟,哭着说:“老师,我的天塌了!孩子患的是白血病,我大儿子前几年就是患这个病去世的,现在怎么办啊?”俞娟拉着妈妈的手宽慰她,家长希望俞娟去家里看看孩子,因为孩子哭着吵着不肯去治疗要上学。

看着天真无邪的小刚,俞娟强忍着眼泪抱起了孩子,对他说:“嗯,你最乖,最勇敢,明天跟妈妈去做个检查,就回来上课,我和同学们都等着你!”孩子认真地点点头

## 梓山湖北大邦实验学校 开展校园安全教育活动

本报讯 记者陈希子、通讯员罗静报道:“暑期学生请尽量居家,非必要不外出。”16日,为确保秋季开学工作平稳有序开展,梓山湖北大邦实验学校按上级部门要求,召开了疫情防控及防溺水校级会议,并召开了疫情防控、防溺水教育及疫苗接种主题班会。

近期,该校充分发挥网络宣传短平快的优势,学校官方公众号推送疫情防控相关知识科普,校内LED宣传大屏滚动推送相关内容4条,并通过各二级单位QQ群、微信群等多种渠道对师生进行全覆盖联动宣传。通过宣传教育引导,传递权威信息,加强思想引导,及时做好答疑解惑等工作,教育引

导广大师生科学防控。同时,借助提前精心准备的PPT,班主任向家长和同学们详细解读了疫情防控、未成年疫苗接种和防溺水相关的知识和要求。通过向学生家长列举溺水事故案例,表明了溺水事故的严重,让家长在暑假期间对孩子加强管理与监督,切实肩负起监护人的责任。

本次防疫、防溺水安全教育活动的开展,进一步提高了学生及家长的安全意识,为持续做好常态化疫情防控工作,确保防控工作有效开展及保障广大师生生命安全和身体健康奠定了基础。

## 湖北科技学院 医学部揭牌

本报讯 记者朱亚平、通讯员田丽报道:18日上午,湖北科技学院医学部揭牌。该校负责人表示,成立医学部旨在促进医学本科教育健康发展,建设特色鲜明、省内一流的高水平医学院。

今年6月,湖北科技学院出台加快医学教育创新发展的实施意见,将临床医学院等6个学院以及该校的医院整合组成医学部。医学部将对人事、经费、资产管理、教学、科研等方面统筹管理。如教室、实验室等资产共享使用,由医学部统一管理,这样理顺管理机制,将有利于医教协同,提高办学效率,节约办学成本。

该校负责人说,医学部成立后,将建立医学教育联盟,联盟单位由承担全程临床教学的各附属医院和教学医院组成。并推进临床教学同质化管理,实行“教学管理制度统一、教学计划统一、教学大纲统一、实习轮转计划统一、考核评价统一”,从而提升临床教学质量。



## “双减”让教育回归校园主阵地

胡茜茹

近日,中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”)引发了全社会的广泛关注——从严整治校外培训乱象,能否让学生回归学校课堂?是否会引发私人家教风潮?家庭教育负担能否真正减轻?社会普遍存在的教育焦虑感能否得以缓解?这一系列疑问的解答,还需看“双减”政策的落地效果。

目前关于“双减”政策的讨论热点,很大一部分集中在对校外培训机构的冲击上,但仔细研读“双减”文件,不难看出,多数改革仍聚焦在校内,字里行间表露出的指导方向,就是要进一步强化学校教育主阵地作用。在笔者看来,“双减”政策能否落地见效,关键还是看学校如何积极作为,承担起学校教育应有的职责和功能,扛起减负增效的改革重担,将育人主阵地做大做强,吸引学生主动回归校园。

学校如何进一步强化教育主阵地作用?笔者认为,需要从课堂、课后、教师这三

大方面入手。

提质增效是课堂教学的首要任务。学校的课堂教学是学生知识、提升能力与素养的主要途径。一些学校的课堂教学方式缺乏吸引力,难以调动学生学习积极性,在班额普遍偏大的情况下,也难以兼顾不同层次学生的需求。部分家长认为自己的孩子无法通过校内课堂发挥出潜力,获取充足的学习竞争力,于是求助于校外补课,学生奔波于各大补习机构,苦不堪言,这样的风气也干扰了学校正常的教学秩序。因此,想要真正落实“双减”政策,学校需做到应教尽教,深化课程改革,优化教学方式,提升课堂教学质量,提高学生在校学习效率,从源头上尽可能减少学生到校外机构“开小灶”的需求。

因材施教是课后服务的核心指向。校外培训机构需大力整改,但家长和学生对个性化的教学服务仍有强烈需求,这一块空白由谁来填补?学校责无旁贷,应承担起原来由培训机构完成的部分教育功能。按照“双减”政策文件规定,从今年9

月1日起,全国中小学将实行“5+2”课后服务模式,即周一至周五,每天课后开展至少2小时的课后服务。如何利用好这课后2小时,着实考验学校的办学智慧。笔者认为,学校应秉持因材施教的教育理念,针对不同兴趣爱好、不同水平的学生,提供分类、分层的个性化教学。对学习科学存在困难的学生应做好辅导答疑,满足他们“学饱”的需求;对学有余力的学生应创造条件、积极拓展求知空间,满足他们“学饱”的需求。同时,学校还可针对学生的爱好特长,组织文体、艺术、科技类等兴趣小组活动,充分利用博物馆、艺术中心、青少年活动中心等第三方社会资源,开展丰富多彩的课外特色活动,促进学生全面发展。

加强师资配备是承担应有职责的关键保障。无论是课堂教学还是课后服务,教师都是关键力量。一方面,学校应不断强化教师队伍建设,提高教师综合教学能力;另一方面,也应进一步完善相关激励机制,加强教师权益保护。“双减”政策实

施后,教师的工作量、在校工作时长必然会增加,在倡导教师敬业奉献的同时,对于教师额外付出的劳动,应该给予相应的报酬,并根据教师工作成果加大激励力度。另外,学校也可通过统筹安排教师“弹性上下班”,或聘请退休教师及具备资质的社会专业人员到校参与课后教学服务等方式,适当减轻教师工作压力,保障教师合理休息时间,以便他们有充足精力投入到教学活动中。

“双减”政策的落实,任重而道远。如果说“双减”政策给“剧场效应”对教育的捆绑剪开了第一刀,让学生与家长有了“坐下来”学习的意识,让全社会重新树立“教育回归校园本位”的导向,那么接下来的落实,就要看学校自身如何强化教育主阵地作用,做好减负增效,让学生踏踏实实“坐着”也能学饱、学好。

